Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж»

Министерства образования Чувашской Республики

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

специальность

среднего профессионального образования

**20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях**

Чебоксары 2024

|  |  |
| --- | --- |
| Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и ПООП по специальности/профессии среднего профессионального образования  20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях | УТВЕРЖДЕНА  Приказом №\_\_\_\_\_\_\_  от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_ г. |

РАССМОТРЕНА

на заседании цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Председатель ЦК: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж» Министерства образования Чувашской Республики

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
|  |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Общая психология является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Общая психология» является формирование у

студентов представления о предмете, методах и задачах психологии, ее месте среди

других наук о человеке, базовых категориях и понятиях, основных методологических и

исследовательских проблемах и путях их решения

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01,  ОК 02,  ОК 04,  ОК 06 | применять знания психологии при решении профессиональных  задач;  выявлять индивидуальные особенности познавательной  сферы,  индивидуально-типологические и личностные особенности | предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины (всего)** | **136** |
| **Самостоятельная работа** | **8** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 120 |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | *82* |
| лабораторные занятия | *-* |
| практические занятия | *38* |
| Консультации | *2* |
| Промежуточная аттестация в форме *экзамена* | 6 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | |  |  | |
| **Тема 1.**  Общая характеристика  психологии как науки | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01,  ОК 02,  ОК 04,  ОК 06 |
| Предмет, задачи и этапы развития психологии. Основные понятия психологии. Предмет психологии. Задачи психологии. | 2 |
| Этапы развития психологии. Характерные особенности психологии. | 4 |
| Особенности психологии как науки. Структура психологии. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | Не предусмотрено |
| Соотношение житейской и научной психологии. | 4 |
| **Тема 2.**  Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке,  антропологический и эволюционный подходы к его изучению | **Содержание учебного материала** | 14 | ОК 01,  ОК 02,  ОК 04,  ОК 06 |
| Исторический обзор развития психологического знания | 2 |
| Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению | 2 |
| Психология как самостоятельная экспериментальная наука (70-е г. ХI Х - 10-е г.ХХ ). | 2 |
| Кризис психологии (30-е годы. ХХ в.-до наших дней): появление психологических теорий: бихевиоризм, психоанализ (З. Фрейд); гештальтпсихология, описательная психология (В. Дильтей); появление психологических теорий: генетическая эпистемология Ж. Пиаже,  культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский). | 4 |
| Основные современные концепции зарубежной и отечественной психологии: необихевиоризм, неофрейдизм (К. Хорни); эпигенетическая теория (Э.Эриксон); когнитивная психология; персонология, гуманистическая психология (А. Маслоу, К.Роджерс), психологическая антропология (В.И. Слободчиков). | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Современные проблемы психологии | 8 |
| **Тема 3**. Формы взаимодействия  человека с миром.  Психология личности.  Функциональная и  структурная организация  психики. Сознание и  самосознание | **Содержание учебного материала** | **34** | ОК 01,  ОК 02,  ОК 04,  ОК 06 |
| Понятия личности и индивидуальности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». | 2 |
| Понятие личности. Структура личности. Свойства личности. | 2 |
| Основные формы направленности личности. Способности. Характер. Понятие характера. Черты характера. Определение, структура и свойства характера | 2 |
| Мотивы и потребности. Понятие мотива. | 2 |
| Установки и фрустрации. | 2 |
| Классификация потребностей. | 2 |
| Темперамент. Понятие. Типы темперамента. Свойства темперамента | 2 |
| Роль темперамента в деятельности | 2 |
| Экстраверсия – интроверсия. Понятия экстраверсии и интроверсии. Характеристика взаимосвязи темперамента с экстраверсией – интроверсией. Основные признаки деления на экстравертов и интровертов. | 4 |
| Типологический подход. Тип телосложения. Типология личности. | 2 |
| Взаимосвязь поведения человека и преобладающих компонентов в структуре личности. | 2 |
| Межличностные отношения | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| Определения типа темперамента (самотестирование). | 4 |
| Определение типологии личности | 4 |
| **Тема 4.**  Человек как субъект  познания | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01,  ОК 02,  ОК 04,  ОК 06 |
| Межгрупповые отношения и взаимодействия. | 2 |
| Психологические портреты. Различие составляющих в психологических портретах. Понятие и характеристики психологических портретов. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Решение психологических задач | 4 |
| **Тема 5.**  Интегративные психические образования Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля. Мотивация | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 01,  ОК 02,  ОК 04,  ОК 06 |
| Психологическая характеристика воли. Понятие и функции воли | 2 |
| Волевые качества и структура волевого действия. Развитие воли. | 2 |
| Понятие и сущность эмоций. Сложные эмоции. Основные функции чувств и эмоций. | 2 |
| Эмоции и чувства. Управление эмоциями. Взаимосвязь чувств и эмоций | 2 |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Определение силу воли. |  |
| **Тема 6. Интегративные**  **психические образования.**  **Индивидуальнотипологические**  **особенности личности** | **Содержание учебного материала** | 44 | ОК 01,  ОК 02,  ОК 04,  ОК 06 |
| Понятие познавательных процессов. Ощущение и восприятие | 2 |
| Ощущение и восприятие. Операции, свойства и характеристики восприятия. | 2 |
| Внимание. Понятие. Функции внимания. Виды внимания. | 2 |
| Память. Понятие. Функции памяти. Виды памяти. Условные этапы переработки информации в памяти. | 2 |
| Приемы развития памяти. | 2 |
| Мышление. Понятие. Функции мышления. Характеристики мышления. | 2 |
| Формирование образа объекта. | 2 |
| Допонятийное и понятийное мышление. Виды мышления. | 2 |
| Мыслительные операции. | 2 |
| Целостность психических процессов. Особенности функционирования психики. Содержание мира психических явлений. | 2 |
| Основные функции психики и принципы психических процессов. Взаимодействие полушарий головного мозга в психических процессах. | 2 |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Решение психологических задач по теме «Ощущение» | 4 |
| Решение психологических задач по теме «Восприятие» | 4 |
| Решение психологических задач по теме «Память» | 4 |
| Решение психологических задач по теме «Мышление» | 4 |
| Соотношение мышления и речи | 2 |
| Решение психологических задач по теме «Речь» | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | **6** |  | |
| Консультация | | **2** |  | |
| Всего | | **136** |  | |

...

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,

- рабочее место преподавателя,

- доска магнитно-маркерная

- информационные стенды,

**-** технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, колонки).

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**:

1. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с.

# Дополнительная литература

1. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте пострадавшего/ В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова – М.: 2015 г.

2. Доврачебная помощь в ЧС/ В.Г. Бубнов – М.: 2015 г.

3. Атлас первой медицинской помощи/ Я. Юнас – М.: 2015 г.

4. Медицина критических ситуаций/ А.Л. Зильберг – Петрозаводск 2016 г.

5. Неотложные состояния/ П.Г. Кондратенко – М.: 2016 г.

6. Интенсивная терапия. Реанимационные мероприятия. Первая помощь/ В.Д. Малышев – М.: 2016 г.

7. Медицинский справочник по неотложной помощи – М.: 2016 г.

8. Мультимедийный справочник «Первая медицинская помощь» - 2016 г.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм и видов текущего контроля, а также по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности. | Устный опрос.  Тестирование.  Результаты выполнения контрольных нормативов |
| применять знания психологии при решении профессиональных задач;  выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности | Выполнение комплекса упражнений.  Регулирование физической нагрузки.  Владение навыками контроля и оценки.  Подбор средств и методов занятий |