Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Чувашской Республики

«Чебоксарский экономико-технологический колледж»

Министерства образования Чувашской Республики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**УПУУ.03 Информатика**

специальность

среднего профессионального образования

**40.02.04 Юриспруденция**

Разработчик:

Николаева В.В., преподаватель

Чебоксары 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Программа текущей аттестации (комплект оценочных средств для оценки результатов освоения учебного предмета при проведении текущего контроля).
3. Программа промежуточной аттестации (комплект оценочных средств для оценки результатов освоения учебного предмета при проведении промежуточной аттестации).

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФОС предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета УПУУ.03 Информатика состоит из программы текущей аттестации и программы промежуточной аттестации. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

**Критерии оценки уровня освоения**

При проведении аттестации студентов используются следующие критерии оценок:

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует низкому уровню освоения дисциплины.

Для оценки уровня освоения учебного предмета, профессиональных модулей (их составляющих) в колледже устанавливаются следующее соответствие:

«отлично» - высокий уровень освоения;

«хорошо», «удовлетворительно» - достаточный уровень освоения;

«неудовлетворительно» - низкий уровень освоения.

# 2. ПРОГРАММА ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

**Формы и методы текущего контроля:** устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ и внеаудиторных самостоятельных работ, компьютерное тестирование, аудиторная самостоятельная работа, исследовательское задание – создание и защита электронной презентации.

При проведении аудиторной контрольной работы студент прочитывает задания соответствующего варианта контрольной работы и отвечает письменно на вопросы (решает задания) в любом порядке. Время выполнения контрольной работы: 45 мин.

При проведении компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать задания теста и выбрать правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть 1 или 2. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от темы и количества вопросов в тесте.

Аудиторная самостоятельная работа проводится после выполнения практической работы по изученной теме. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Выполнение исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально или группой студентов (2-3 чел.) в соответствии с методическими рекомендациями по ее подготовке. Защита презентации проводится в устной форме в рамках теоретических занятий. При подготовке выступления по презентации можно руководствоваться рекомендациями к подготовке устного сообщения.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций;

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу;

Разработка проекта – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся; ПРИКЛАДЫВАЮТСЯ: Темы групповых и/или индивидуальных проектов. Критерии оценки.

При проведении текущего контроля успеваемости студентов используются следующие критерии оценок:

1) Критерии оценки выполнения устного опроса, контрольной работы, тестовых заданий, аудиторной самостоятельной работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности | Оценка уровня подготовки | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

Все запланированные контрольные, самостоятельные работы и тесты по дисциплине обязательны для выполнения.

2) Критерии оценки электронной презентации:

| Критерии оценки | Содержание оценки |
| --- | --- |
| 1. Содержательный критерий  (0-20 баллов) | обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет |
| 2. Логический критерий  (0-20 баллов) | стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность |
| 3. Речевой критерий  (0-20 баллов) | использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д. |
| 4. Психологический критерий  (0-20 баллов) | взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания |
| 5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации  (0-20 баллов) | соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество набранных баллов  по критериям оценки презентации | Оценка уровня подготовки | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании электронной презентации выставляется одна оценка всем участникам микрогруппы. Студенты, не представившие готовую электронную презентацию или представившие работу, которая была оценена на «неудовлетворительно», не допускаются к сдаче экзамена по дисциплине.

**Результаты освоения: знания и умения, элементы компетенции, подлежащие текущему контролю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание обучения (раздел, тема) | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) | Формы и методы контроля | Порядковый номер оценочного средства |
| **Раздел 1. Цифровая грамотность** | |  |  |
| 1.1 Информация и информационные процессы | Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления». | Компьютерное тестирование | 1 |
| 1.2. Компьютер – универсальное устройство обработки данных | Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий. | Устный опрос | 2 |
| 1.3. Программное обеспечение | Владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации. | Устный опрос | 3 |
| 1.4. Компьютерные сети | Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений.  Владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет. | Самостоятельная работа | 4 |
| 1.5. Информационная безопасность | Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет. | Самостоятельная работа | 5 |
| **Раздел 2. Теоретические основы информатики** | | | |
| 2.1. Представление информации в компьютере | Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи. | Контрольная работа | 6 |
| 2.2. Основы алгебры логики | Умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений. | Компьютерное тестирование | 7 |
| 2.3. Компьютерная арифметика | Умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления. | Контрольная работа | 8 |
| 2.4. Моделирование | Умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы. | Самостоятельная работа | 9 |
| **Раздел 3. Алгоритмы и программирование** | | | |
| 3.1. Введение в программирование | Владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода. | Компьютерное тестирование | 10 |
| 3.2. Элементы теории алгоритмов | Понимать и использовать основные понятия, связанные с базовыми алгоритмическими конструкциями. | Компьютерное тестирование | 11 |
| 3.3. Вспомогательные алгоритмы | Анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов. | Самостоятельная работа | 12 |
| 3.4. Численные методы | Применять численные методы в алгоритмах | Самостоятельная работа | 13 |
| 3.5. Алгоритмы обработки символьных данных | Создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы обработки символьных данных. | Самостоятельная работа | 14 |
| 3.6. Алгоритмы обработки массивов | Создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы обработки массивов чисел. | Самостоятельная работа | 15 |
| 3.7. Алгоритмы и структуры данных | Создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы и структуры данных. | Самостоятельная работа | 16 |
| 3.8. Основы объектно-  ориентированного программирования | Выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования. | Устный опрос | 17 |
| **Раздел 4. Информационные технологии** | | | |
| 4.1. Обработка текстовых документов | Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов. | Контрольная работа | 18 |
| 4.2. Анализ данных | Умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования). | Контрольная работа | 19 |
| 4.3. Компьютерно-математическое моделирование | Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде. | Самостоятельная работа | 20 |
| 4.4. Базы данных | Владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных. | Контрольная работа | 21 |
| 4.5. Веб-сайты | Умение создавать веб-страницы; владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы. | Самостоятельная работа | 22 |
| 4.6. Компьютерная графика | Понимание основных принципов работы в графических редакторах. Умение выполнять кадрирование, работать с инструментом Перспектива. Выполнять коррекцию уровней, коррекцию цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры. Многослойные изображения. Анимация. | Самостоятельная работа | 23 |
| 4.7. 3D-моделирование | Понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. | Самостоятельная работа | 24 |

**Контрольно-оценочные средства для проведения текущей аттестации (для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, формирования общих и профессиональных компетенций при проведении текущего контроля)**

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1**

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНОГО тестирования**

1. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:

1. полной;
2. полезной;
3. актуальной;
4. достоверной;
5. понятной.

2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

1. достоверной;
2. актуальной;
3. объективной;
4. полной;
5. понятной.

3. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют:

1. полной;
2. полезной;
3. актуальной;
4. достоверной;
5. понятной.

4. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

1. полной;
2. полезной;
3. актуальной;
4. достоверной;
5. понятной.

5. Наибольший объем информации человек получает при помощи:

1. органов слуха;
2. органов зрения;
3. органов осязания;
4. органов обоняния;
5. вкусовых рецепторов.

6. Тактильную информацию человек получает посредством:

1. специальных приборов;
2. термометра;
3. барометра;
4. органов осязания;
5. органов слуха.

7. Сигнал называют аналоговым, если

1. он может принимать конечное число конкретных значений;
2. он непрерывно изменяется по амплитуде во времени;
3. он несет текстовую информацию;
4. он несет какую-либо информацию;
5. это цифровой сигнал.

8. Сигнал называют дискретным, если

1. он может принимать конечное число конкретных значений;
2. он непрерывно изменяется по амплитуде во времени;
3. он несет текстовую информацию;
4. он несет какую-либо информацию;
5. это цифровой сигнал.

9. Преобразование непрерывных изображений и звука в набор дискретных значений в форме кодов называют -

1. кодированием;
2. дискретизацией;
3. декодированием;
4. информатизацией.

10. Во внутренней памяти компьютера представление информации

1. непрерывно;
2. дискретно;
3. частично дискретно, частично непрерывно;
4. информация представлена в виде символов и графиков.

11. Аналоговым сигналом является:

1. сигнал светофора;
2. сигнал SOS;
3. сигнал маяка;
4. электрокардиограмма;
5. дорожный знак.

12. Дискретный сигнал формирует:

1. барометр;
2. термометр;
3. спидометр;
4. светофор.

13. Измерение температуры представляет собой:

1. процесс хранения информации;
2. процесс передачи информации;
3. процесс получения информации;
4. процесс защиты информации;
5. процесс использования информации.

14. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

1. процесс хранения информации;
2. процесс передачи информации;
3. процесс получения информации;
4. процесс защиты информации;
5. процесс обработки информации.

15. Обмен информацией - это:

1. выполнение домашней работы;
2. просмотр телепрограммы;
3. наблюдение за поведением рыб в аквариуме;
4. разговор по телефону.

16. К формальным языкам можно отнести:

1. английский язык;
2. язык программирования;
3. язык жестов;
4. русский язык;
5. китайский язык.

17. Основное отличие формальных языков от естественных:

1. в наличии строгих правил грамматики и синтаксиса;
2. количество знаков в каждом слове не превосходит некоторого фиксированного числа;
3. каждое слово имеет не более двух значений;
4. каждое слово имеет только один смысл;
5. каждое слово имеет только один смысл и существуют строгие правил грамматики и синтаксиса.

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2**

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ проведения устного опроса**

1. Назовите внешние устройства ПК.
2. Назовите внутренние устройства ПК.
3. Для чего предназначен процессор и каковы его характеристики?
4. Что такое видеоконтроллер?
5. ОЗУ и ПЗУ – это обязательные устройства?
6. В чём отличие ОЗУ и ПЗУ?
7. Что такое принтеры, каких типов они бывают?
8. Опишите принцип печати матричных принтеров.
9. Опишите принцип печати струйных принтеров.
10. Какой принцип печати используется в лазерных принтерах.
11. Для чего нужны винчестеры?
12. Какими характеристиками отличаются друг от друга винчестеры?
13. Что такое модем и факс-модем?
14. Каков принцип работы плоттера?

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3**

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ проведения устного опроса**

1. На какие основные классы принято разделять ПО?
2. Что включает в себя системное ПО?
3. Какие программы входят в прикладное ПО?
4. Для чего нужна операционная система ПК?
5. Что такое драйверы и для чего они используются?
6. Что такое утилиты и какие типы утилит чаще всего используются?
7. Что включает в себя система программирования?
8. Какие прикладные программы наиболее широко распространены?
9. Для чего применяются текстовые редакторы, приведите пример?
10. Для чего используются табличные процессоры, приведите пример?
11. Для чего предназначены издательские системы, приведите пример?
12. Для чего нужны программы подготовки презентаций, приведите пример?
13. Для чего служат графические редакторы, приведите пример?
14. Что позволяют делать на ПК программы для анимации и для создания компьютерного видео, приведите примеры?
15. Для чего предназначены бухгалтерские программы и правовые БД, приведите примеры?
16. Что позволяют делать на ПК персональные информационные менеджеры и программы планирования, приведите примеры?
17. Что позволяют делать на ПК программы распознавания символов и программы-переводчики, приведите примеры?
18. Для чего применяются СУБД и САПР, приведите примеры?

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 4**

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ АУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Поясните термины по теме «**Компьютерные сети**»:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Интернет- |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 2. Сайт- |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 3. Портал- |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 4. Провайдер - | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 5. Гипертекст - | | |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 6. Гиперссылка - | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 7. Браузер - | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 8. Домен - | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 9. Сервер - | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 10. Электронная почта (e-mail) - | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 11. Телеконференции - | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 12. Поисковые системы - | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 13. Логин (Login) - | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 14. Пароль (Password) - | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 15. Трафик - | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 16. WWW - (Word Wide Web - Всемирная паутина) - | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| 17. IP адрес - | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 18. HTML - | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 19. Протокол - | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 20. FTP , TCP/IP , SMTP , POP3 , HTTP | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 21. Сетевая карта (адаптер) - | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 22. Скорость передачи данных - | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 23. URL адрес - | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 24. Модем - | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 5**

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ АУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

# Компьютерные вирусы и антивирусные приложения

1. Дайте определение

|  |  |
| --- | --- |
| Компьютерный вирус – это |  |
|  | |
|  | |

2. Отличительные особенности компьютерных вирусов

|  |
| --- |
|  |
|  |

3. Вставьте пропущенное слово

a) Программа, внутри которой находится вирус, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вирусы после своего запуска остаются в оперативной памяти и постоянно заражают файлы компьютера до тех пор, пока он не будет выключен или перезагружен

с) Деятельность, направленная на обеспечение конфиденциальности, сохранности и доступности информации называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Заполните таблицу классификации компьютерных вирусов

|  |  |
| --- | --- |
| По среде обитания вируса |  |
|  |
| По способу заражения |  |
|  |
| По деструктивным возможностям |  |
|  |
| По особенностям алгоритма вируса |  |
|  |

5. Заполните таблицу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Файловые | Загрузочные | Макро-вирусы | Сетевые |
| Куда внедряются |  |  |  |  |
| Начало активизации |  |  |  |  |
| Прекращение активизации |  |  |  |  |
| Профилактика |  |  |  |  |

6. Поставьте соответствие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Компьютерный код, который распространяется без взаимодействия с пользователем по сети |  | Стелс-вирусы |
| 1. Вредоносная программа, которая скрывается внутри других программ и чаще всего используются для первоначального распространения вирусов, для получения удаленного доступа к компьютеру через Интернет, кражи данных или их уничтожения |  | Логическая бомба |
| 1. Особенность вируса в том, что при каждом новом заражении они изменяют свои коды |  | Макровирусы |
| 1. Программа может быть установлена на компьютере без ведома пользователя и может изменять конфигурацию компьютера или собирать публичные и конфиденциальные сведения. |  | Полиморфные (мутанты) |
| 1. Позволяют полностью или частично скрыть свое присутствие. Наиболее распространенным алгоритмом является перехват запросов ОС на чтение/запись зараженных объектов |  | Троянский конь |
| 1. Вирусы не способные размножаться из-за существующих в них ошибок. |  | Вирус-червь |
| 1. Заражают файлы форматов Word, Excel и других приложений пакета Microsoft Office, содержащие Макросы. |  | Intended-вирусам |
| 1. Проявляет себя только при стечении определенных обстоятельств, распространяется за счет вирусов, вирусов-червей и загружаемого ПО |  | Программа-шпион |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 6**

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ Контрольной РАБОТЫ**

**Вариант 1**

Подсчитать, сколько места будет занимать одна минута цифрового звука на жестком диске или любом другом цифровом носителе, записанного с частотой 44.1 кГц и разрядностью 16 бит

 Какой объем данных имеет моно-аудиофайл, длительность звучания которого 1 секунда, при среднем качестве звука (16 бит, 24 кГц)?

20 секунд записи цифрового стерео-аудиофайла занимает на диске 4 Мб, разрядность звуковой платы – 20. С какой частотой дискретизации записан звук?

Оцените информационный объем моноаудиофайла длительностью звучания 1 мин. если "глубина" кодирования и частота дискретизации звукового сигнала равны соответственно: 16 бит и 8 кГц

Определите качество звука, если известно, что объем моноаудиофайла длительностью звучания 20 сек. равен 157 Кбайт, «глубина» кодирования 16 бит.

Определите длительность звукового файла, который уместится на гибкой дискете 3,5 (при низком качестве звука: моно, 8 бит, 8 кГц).  Учтите, что для хранения данных на такой дискете выделяется 2847 секторов объемом 512 байт.

**Вариант 2**

Подсчитать, сколько места будет занимать одна минута цифрового звука на жестком диске или любом другом цифровом носителе, записанного с частотой 11 кГц и разрядностью 16 бит.

Одна минута записи цифрового моно-аудиофайла занимает на диске 1,3 МБ, разрядность звуковой платы – 8. С какой частотой дискретизации записан звук?

Определите информационный объём стерео-аудиофайла длительностью 10 секунд при 16-битном кодировании и частоте дискредитации 48 кГц.

Оцените информационный объем моноаудиофайла длительностью звучания 1 мин. если "глубина" кодирования и частота дискретизации звукового сигнала равны соответственно: 16 бит и 24 кГц.

Определите качество звука, если известно, что объем стереоаудиофайла длительностью звучания 10 сек. равен 314 Кбайт, «глубина» кодирования 16 бит.

Определите длительность звукового файла, который уместится на гибкой дискете 3,5 (при высоком качестве звука: стерео, 16 бит, 48 кГц). Учтите, что для хранения данных на такой дискете выделяется 2847 секторов объемом 512 байт.

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 7**

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ**

1. Как называют высказывание, обозначаемое символом A → B , которое ложно тогда и только тогда, когда A истинно, а B ложно?

а) дизъюнкция

б) импликация

в) отрицание

г) конъюнкция

2. Чему равен натуральный показатель n в бинарной операции?

а) 1

б) 3

в) 2

г) 0

3. Укажите верную формулу закона упрощения:

а) (X → (¬X)) ≡ (¬X)

б) (X → Y ) ≡ ((¬X) ∨ Y )

в) (¬(¬X)) ≡ X

г) (¬(X ∧ Y )) ≡ (¬X) ∨ (¬Y ))

4. …- это композиция функций (сложная функция).

а) эквиваленция

б) тавтология

в) ложь

г) суперпозиция

5. Что называют конечным полным множеством?

а) истина

б) базис

в) замыкание

г) тавтология

6. Вставьте пропущенное слово в следующее высказывание: «Если F — полное множество булевых функций, каждая из которых представима формулой над множеством G, то и G — … множество».

а) замкнутое

б) стандартное

в) полное

г) формальное

7. Родина Джорджа Буля

а) Ирландия

б) Америка

в) Польша

г) Австралия

8. Величайший древнегреческий философ, которым были заложены основы логики, науки о законах и формах человеческого мышления.

а) Декарт

б) Аристотель

в) Паскать

г) Буль

9. Укажите ученого из перечисленных ниже, который рассмотрел в 1666 году вопрос о создании символической логики, как универсального научного языка в работе «Искусство комбинаторики».

а) Буль

б) Жегалкин

в) Лейбниц

г) Ломоносов

10. *Выполняемые* высказывания – это высказывания…

а) имеющие значение 1 хотя бы для одного набора значений пропозициональных переменных;

б) ложные при любой истинности переменных;

в) имеющие значение 0 хотя бы для одного набора значений пропозициональных переменных;

г) истинные при любой истинности переменных.

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 8**

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ контрольной РАБОТЫ**

**1 вариант.**

*1.Перевести числа в двоичную систему счисления:*

а) 683

б) 7260

в) 843524

*2.Перевести в шестнадцатеричную систему счисления:*

а) 524

б) 3469

*3.Перевести из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную систему счисления:*

а) 10110

б) 100110

*4.Перевести число из шестнадцатеричной системы счисления в двоичную систему* *счисления:*

а) 18

б) 136

*5.Выполнить сложение:*

а) 1010012 и 100112

б) 100100112 и 111000112

**2 вариант.**

*1.Перевести числа в двоичную систему счисления:*

а) 358

б) 5486

в) 468513

*2.Перевести в шестнадцатеричную систему счисления:*

а) 268

б) 4536

*3.Перевести из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную систему счисления:*

а) 10010

б) 111001

*4.Перевести число из шестнадцатеричной системы счисления в двоичную систему счисления:*

а) 45

б) 254

*5.Выполнить сложение:*

а) 1110002 и 111112

б) 101011002 и 111000112

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 9**

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A | B | C | D | E | F |
| A |  | 4 |  |  |  |  |
| B | 4 |  | 5 | 3 | 6 |  |
| C |  | 5 |  |  | 4 |  |
| D |  | 3 |  |  | 2 |  |
| E |  | 6 | 4 | 2 |  | 5 |
| F |  |  |  |  | 5 |  |

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и F (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

1. В государстве 50 городов, и из каждого выходит 8 дорог. Сколько всего дорог в государстве?
2. В стране Семерка 15 городов, каждый из городов соединен дорогами не менее, чем с семью другими. Докажите, что из каждого города модно добраться в любой другой.
3. Путешественник пришел в 08:00 на автостанцию населенного пункта ЛИСЬЕ и обнаружил следующее расписание автобусов для всей районной сети маршрутов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пункт отправления** | **Пункт отправления** | **Время отправления** | **Время прибытия** |
| ЛИСЬЕ | ЗАЙЦЕВО | 07:50 | 09:05 |
| СОБОЛЕВО | ЛИСЬЕ | 08:55 | 10:05 |
| ЕЖОВО | ЛИСЬЕ | 09:05 | 10:15 |
| ЗАЙЦЕВО | ЕЖОВО | 10:00 | 11:10 |
| ЛИСЬЕ | СОБОЛЕВО | 10:15 | 11:30 |
| ЛИСЬЕ | ЕЖОВО | 10:45 | 12:00 |
| ЗАЙЦЕВО | ЛИСЬЕ | 11:05 | 12:15 |
| СОБОЛЕВО | ЗАЙЦЕВО | 11:10 | 12:25 |
| ЕЖОВО | ЗАЙЦЕВО | 12:15 | 13:25 |

Определите самое раннее время, когда путешественник сможет оказаться в пункте ЗАЙЦЕВО согласно этому расписанию.

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 10**

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ**

1. Что такое алфавит языка?

1) Набор символов русского языка, используемых при составлении любых текстов, называют алфавитом языка.

2) Набор цифр и знаков препинания, используемых при составлении текстов, называют алфавитом языка.

3) Набор элементарных знаков, используемых при составлении любых текстов, называют алфавитом языка.

2. Наименьшая единица измерения  информации?

1) Бит.

2) Байт.

3) Кбайт.

3. Для чего предназначен компьютер?

1) Компьютер – это устройство для печатания текста.

2) Компьютер – это устройство для универсальной обработки информации.

3) Компьютер – это устройство для игр.

4. Что называется алгоритмом?

1) Алгоритм – описание последовательности действий (план), строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов.

2) Алгоритм – описание последовательности действий (план), для решении задачи.

3) Алгоритм –  примерный план для решения задачи.

5. Что такое компиляция?

1) Компиляция – автоматическое составление машинной программы по исходной программе, записанной на языке программирования, выполняемое транслятором-компилятором. Языки компилирующего типа сначала переводят весь текст  программы в машинные коды, а уже затем полученный файл может быть запущен на выполнение.

2) Компиляция – автоматическое составление машинной программы по исходной программе, записанной на любом языке программирования.

3) Компиляция – автоматическое составление машинной программы последовательно строка за строкой исходной программы, записанной на языке программирования, выполняемое транслятором-интерпретатором. Языки программирования компилирующего  типа при исполнении программы за один проход переводят в машинные коды одну строку программы.

6. Что такое интерпретация?

1) Интерпретация – автоматическое составление машинной программы последовательно строка за строкой исходной программы, записанной на языке программирования, выполняемое транслятором-интерпретатором. Языки программирования интерпретирующего типа при исполнении программы за один проход переводят в машинные коды одну строку программы.

2) Интерпретация – автоматическое составление машинной программы по исходной программе, записанной на языке программирования, выполняемое транслятором-интерпретатором. Языки интерпретирующего типа сначала переводят весь текст программы в машинные коды, а уже затем полученный файл может быть запущен на выполнение.

3) Интерпретация – автоматическое составление машинной программы по исходной программе, записанной на любом языке программирования.

7. В каком разделе происходит описание переменных?

1) В разделе описания констант.

2) В разделе описания типов.

3) В разделе описания переменных.

8. Чем характеризуется переменная?

1) Именем, типом, значением.

2) Именем, значением.

3) Значением, типом.

9. Как записывается оператор присвоения?

10. Какие операции можно применять к переменным целого типа?

1) Сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение остатка.

2) Сложение, вычитание, умножение, целочисленное деление, нахождение остатка.

3) Сложение, умножение, целочисленное деление, нахождение остатка.

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО №11**

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ**

1. Алгоритм - это

1. правила выполнения определенных действий;
2. ориентированный граф, указывающий порядок выполнения некоторого набора команд;
3. описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов;
4. набор команд для компьютера;
5. протокол вычислительной сети.

2. Алгоритм называется линейным, если

1. он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
2. ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
3. его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;
4. он представим в табличной форме;
5. он включает в себя вспомогательный алгоритм.

3. Алгоритм называется циклическим, если

1. он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
2. ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
3. его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;
4. он представим в табличной форме;
5. он включает в себя вспомогательный алгоритм.

4. Алгоритм включает в себя ветвление, если

1. он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
2. ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
3. его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;
4. он представим в табличной форме;
5. он включает в себя вспомогательный алгоритм.

5. Свойством алгоритма является:

1. результативность;
2. цикличность;
3. возможность изменения последовательности выполнения команд;
4. возможность выполнения алгоритма в обратном порядке;
5. простота записи на языках программирования.

6. Свойство алгоритма, заключающиеся в том, что каждое действие и алгоритм в целом должны иметь возможность завершения, называется

1. дискретность;
2. детерминированность;
3. конечность;
4. массовость;
5. результативность.

7. Свойство алгоритма, заключающиеся в том, что алгоритм должен состоять из конкретных действий, следующих в определенном порядке, называется

1. дискретность;
2. детерминированность;
3. конечность;
4. массовость;
5. результативность.

8. Свойство алгоритма, заключающиеся в отсутствие ошибок, алгоритм должен приводить к правильному результату для всех допустимых входных значениях, называется

1. дискретность;
2. детерминированность;
3. конечность;
4. массовость;
5. результативность.

9. Свойство алгоритма, заключающиеся в том, что один и тот же алгоритм можно использовать с разными исходными данными, называется

1. дискретность;
2. детерминированность;
3. конечность;
4. массовость;
5. результативность.

10. Свойство алгоритма, заключающиеся в том, что любое действие должно быть строго и недвусмысленно определено в каждом случае, называется

1. дискретность;
2. детерминированность;
3. конечность;
4. массовость;
5. результативность.

11. Выберите верное представление арифметического выражения f01на алгоритмическом языке:

1. x + 3y / 5xy
2. x + 3\*y / 5\*x\*y
3. (x + 3y) / 5xy
4. (x + 3\*y) / (5\*x\*y)
5. x + 3\*y / (5\*x\*y)

12. Алгоритм, записанный на «понятном» компьютеру языке программирования, называется

1. исполнителем алгоритмов;
2. программой;
3. листингом;
4. текстовкой;
5. протоколом алгоритма.

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 12**

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ АУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1.Составить программу сложения 2-х чисел, значения вводятся с клавиатуры.

2. Составить программу нахождения максимального из четырёх чисел, вводимых с клавиатуры.

3. Треугольник задан координатами вершин, вычислить периметр, площадь. Вычисление длин сторон оформить с помощью подпрограммы.

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 13**

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ АУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Пример задания

Найти минимум функции y=2x3 +10x2 +6x-20 в интервале [a,b]

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 14**

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ АУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Определить, сколько раз подстрока встречается в строке.
2. Ввести строку, добавить к ней вторую строку. Определить длину полученной строки.

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 15**

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ АУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Вычислить максимальный элемент массива.
2. Вычислить произведение минимального и максимального элементов массива.
3. Получить новый массив путем умножения всех элементов на наименьший элемент.
4. Отсортировать массив по убыванию.

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 16**

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ АУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Напишите программу, которая ищет среди целых чисел, принадлежащих числовому отрезку [0; 400] простые числа.
2. Ввести произвольный текст. Подсчитать сколько раз встречается заданное слово в тексте.

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 17**

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ проведения устного опроса**

1. Что такое класс?
2. Как объявляется класс?
3. Как называются данные класса?
4. Как называются функции класса?
5. Что называется методами класса?
6. Что такое конструктор класса?
7. Какое имя должно быть у конструктора класса?
8. Что необходимо указывать, если метод определяется вне объявления класса?
9. Что такое закрытые члены класса?
10. Что такое открытые члены класса?

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 18**

**Комплект заданий для КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Вариант № 1

Задание I

**Создайте текст – ответы на вопросы – и сохраните под именем mytext\_фамилия.**

Что такое фрагмент текста?

Как вставить символы в текст?

Как найти слово в тексте?

Задание II

**Поместите следующий текст в файле mytext\_фамилия:**

[1] Семь раз Петр Петрович просил у золотых рыбок бутерброды с колбасой,

[2] Петру Петровичу очень везло на рыбалке.

[3] а остальные желания использовал на то, чтобы попросить по одному килограмму рыбы хек.

[4] Сколько килограммов рыбы хек принес в воскресенье вечером

[5] В воскресенье ему три раза

[6] Задача № 25

[7] Петр Петрович с рыбалки?

[8] попадались золотые рыбки и каждая выполняла по три его желания.

[9] Петр Петрович часто ходил на рыбалку.

**Затем выполните следующие действия:**

а)сформируйте абзацы из фрагментов:

первый абзац – [6], второй – [9] и [2], третий – [5] и [8], четвертый – [1] и [3], пятый – [4] и [7]. Затем скобки с цифрами удалите;

б) установите размер бумаги (200\*220). Поля: левое – 3; правое –2, сверху и снизу – 4; ориентация – альбом;

в) отформатируйте все абзацы:

выравнивание по ширине, первая строка с отступом 2 см, полужирный шрифт, размер шрифта – 12;

г) заголовок («Задача № 25») – курсив;

д) подсчитайте и напечатайте ответ;

е) сохраните текст еще раз.

Вариант № 2

Задание I

**Создайте текст – ответы на вопросы – и сохраните под именем mytext\_фамилия.**

Что такое текстовый редактор?

Как выделить абзац?

Как установить размер шрифта?

Задание II

**Поместите следующий текст в файле mytext\_фамилия:**

[1] Василиса спросила, сколько у Кощея сундуков с золотом.

[2] Задача № 130

[3] Григорий Остер

[4] Сколько лет будет невесте Кощея в день свадьбы?

[5] Василиса обещала выйти за Кощея тогда, когда у него будет 30 000 сундуков, полных золотом.

[6] Кощей сказал, что у него 27 360 сундуков, полных золота, и каждый год прибавляется еще по 33 сундука.

[7] Задачник по математике.

[8] Когда Василисе Премудрой исполнилось 18 лет, Кощей Бессмертный решил взять ее замуж.

**Затем выполните следующие действия:**

а)сформируйте абзацы из фрагментов следующим образом:

первый абзац – [3]; второй – [7]; третий – [2]; четвертый – [8] и [1]; пятый – [6] и [5]; шестой – [4]. Затем скобки и цифры удалите.

б) установите размер бумаги А4 (210\*297). Поля – по 2 см каждое. Ориентация – альбомная.

в) отформатируйте все абзацы: выравнивание по ширине, размер шрифта 14; текст « Задачник по математике» – полужирный.

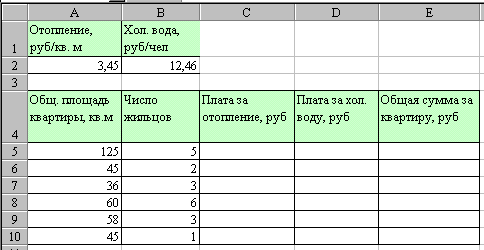
г) напечатайте ответ;

д) сохраните текст еще раз.

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 19**

**Комплект заданий для КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Задание 1**. В ячейке **A2** размещена стоимость оплаты отопления 1 кв. м. квартиры, а в ячейке **B2** стоимость оплаты за пользование холодной водой с одного жильца. В столбце **C**   рассчитайте стоимость оплаты отопления для нескольких квартир (площадь каждой квартиры указана в таблице). В столбце **D** рассчитайте стоимость оплаты  за пользование холодной водой. В столбце E - общую стоимость платы за квартиру.



|  |  |
| --- | --- |
| **Задание 2**. В ячейках **B3:B10** записаны цены нескольких изделий, выраженные в рублях. В ячейке **B1** текущий курс доллара. Подсчитайте в столбце **С** стоимость всех перечисленных изделий в долларах.   А в ячейке **С11** запишите формулу для подсчета общей суммы стоимости всех изделий в долларах. Вычислите максимальную цену в рублях, минимальную цену в долларах | prim3 |

**Задание 3.** Протабулируйте функцию и постройте ее график:

, x∈[-1;2] с шагом 0,1

**Задание 4.** Создайте и заполните таблицу, используя приложение Excel. По данным последнего столбца таблицы постройте круговую диаграмму.

**Ведомость продажи продукции магазина «Огонек» (тыс. руб.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Отделы | | | | Всего |
| Кондитерский | Бакалейный | Гастрономический | Молочный |
| Понедельник | 540,6 | 350,1 | 670,2 | 245 | ? |
| Вторник | 650 | 80,4 | 710,15 | 260 | ? |
| Среда | 725,4 | 420,5 | 425,45 | 300 | ? |
| Четверг | 450 | 543,9 | 456,8 | 564,7 | ? |
| Пятница | 567,8 | 354,8 | 342,7 | 432 | ? |
| Суббота | 345,8 | 485 | 321,45 | 365 | ? |
| Воскресенье | 456,45 | 326,5 | 562 | 457,2 | ? |
| Итого: | ? | ? | ? | ? | ? |

**Задание 5.** Провайдер взимает плату за доступ в Интернет по следующему тарифу: 900 минут в месяц оплачивается как абонентская плата, которая составляет 1200 рублей. За каждую минуту сверх нормы приходится платить 10 рублей. Составьте ведомость оплаты услуг провайдера для клиентов за один месяц для следующих исходных данных:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия | Время | Оплата |
| Петров | 920 |  |
| Романов | 960 |  |
| Сидорова | 870 |  |
| Владимиров | 1040 |  |
| Степанов | 840 |  |
| Кузьмин | 1100 |  |
| Итого: | |  |

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 20**

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ АУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Определить относительную частоту выпадения орла или решки.
2. Бросание кубика. Найти статистическую вероятность для каждого значения выпадения очков 1, 2, 3, 4, 5, 6.
3. Из 25 экзаменационных билетов по информатике студент успел приготовить 11 первых и 8 последних билетов. Какова вероятность того, что на экзамене ему достанется билет, который он приготовил?

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 21**

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ АУДИТОРНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Задание:** Создать индивидуальную базу данных, состоящую из двух таблиц:

1) таблица годности к военной службе (10-15 чел.), содержащую следующие поля: ФИО, решение о годности к военной службе.

2) таблица бойцов отделения взвода (5-10 чел.), содержащую следующие поля: ФИО, должность, воинское звание (командир - сержант, прапорщик), рост, вес, дата рождения, дата призыва, дата демобилизации.

3)Установить межтабличные связи.

4) Сформировать не менее трех запросов на ваше усмотрение.

5) Сформировать форму и отчет.

Критерии оценки базы данных

| Объект оценки | Содержание оценки |
| --- | --- |
| 1. Таблицы | наличие всех полей базы данных, точно определены тип данных и формат данных, записи введены |
| 2. Запросы на выборку | название запросов соответствует смысловому содержанию, условие отбора определено верно |
| 3. Форма | внешний вид формы, все поля формы отображены |
| 4. Отчет | внешний вид отчета, все поля отчета отображены |
| 5. Межтабличные связи | межтабличные связи установлены |

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 22**

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ АУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Создать тематический Web-сайт «Компьютер».

Разработать проект сайта, то есть определить, сколько Web-страниц будет входить в сайт, какова будет их тематика и как они будут связаны между собой.

Сайт кроме титульной страницы «Компьютер» должен содержать:

• страницу «Программы», содержащую классификацию программного обеспечения;

• страницу «Словарь», содержащую словарь компьютерных терминов;

• страницу «Комплектующие» содержащую таблицу с основными характеристиками процессора;

• страницу «Анкета», содержащую анкету для посетителей сайта.

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 23**

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ АУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Выполнить ретуширование старой фотографии

Например

|  |  |
| --- | --- |
| До  media/source_pictures/oldfoto.zip | После  Готовое изображение |

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 24**

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ АУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

* 1. Рассмотреть подходы для создания объёмного изображения
  2. Используя ресурсы Интернет выяснить достоинства и недостатки программ для 3D-моделирования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название программы | Достоинства | Недостатки |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

# 3. Программа промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме Дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет – это форма промежуточного контроля, целью которой является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности студента к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических. При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета уровень освоения оценивается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении промежуточной аттестации могут использоваться следующие оценочные средства:

- теоретические вопросы к дифференцированному зачету,

- комплект практических заданий к дифференцированному зачету,

- экзаменационные билеты.

Перечень теоретических вопросов выдается студентам не позднее, чем за месяц до начала сессии.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится во время учебных занятий за счет времени, отведенного учебным планом на освоение дисциплины.

**Результаты освоения: знания и умения, компетенции, подлежащие контролю при проведении промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание обучения (раздел, тема) | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) | Порядковый номер оценочного средства |
| Раздел 1. Цифровая грамотность | | |
| 1.1 Информация и информационные процессы | Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления». | 25 |
| 1.2. Компьютер – универсальное устройство обработки данных | Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий. | 25 |
| 1.3. Программное обеспечение | Владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации. | 25 |
| 1.4. Компьютерные сети | Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений. Владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет. | 25 |
| 1.5. Информационная безопасность | Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет. | 25 |
| Раздел 2. Теоретические основы информатики | | |
| 2.1. Представление информации в компьютере | Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи. | 25 |
| 2.2. Основы алгебры логики | Умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений. | 25 |
| 2.3. Компьютерная арифметика | Умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления. | 25 |
| 2.4. Моделирование | Умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы. | 25 |
| Раздел 3. Алгоритмы и программирование | | |
| 3.1. Введение в программирование | Владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода. | 25 |
| 3.2. Элементы теории алгоритмов | Понимать и использовать основные понятия, связанные с базовыми алгоритмическими конструкциями. | 25 |
| 3.3. Вспомогательные алгоритмы | Анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов. | 25 |
| 3.4. Численные методы | Применять численные методы в алгоритмах | 25 |
| 3.5. Алгоритмы обработки символьных данных | Создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы обработки символьных данных. | 25 |
| 3.6. Алгоритмы обработки массивов | Создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы обработки массивов чисел. | 25 |
| 3.7. Алгоритмы и структуры данных | Создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы и структуры данных. | 25 |
| 3.8. Основы объектно-  ориентированного программирования | Выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования. | 25 |
| Раздел 4. Информационные технологии | | |
| 4.1. Обработка текстовых документов | Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов. | 25 |
| 4.2. Анализ данных | Умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования). | 25 |
| 4.3. Компьютерно-математическое моделирование | Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде. | 25 |
| 4.4. Базы данных | Владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных. | 25 |
| 4.5. Веб-сайты | Умение создавать веб-страницы; владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы. | 25 |
| 4.6. Компьютерная графика | Понимание основных принципов работы в графических редакторах. Умение выполнять кадрирование, работать с инструментом Перспектива. Выполнять коррекцию уровней, коррекцию цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры. Многослойные изображения. Анимация. | 25 |
| 4.7. 3D-моделирование | Понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. | 25 |

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 25**

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ К дифференцированному зачету**

**Критерии оценки:**

«5» - 100 – 90% правильных ответов

«4» - 89 - 70% правильных ответов

«3» - 69 – 50% правильных ответов

«2» - 49% и менее правильных ответов

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание на дифференцированный зачет №1** | |
| Создайте дерево папок на своем сетевом диске, предварительно очистив его содержимое    Скопируйте файл **Рабочий стол\Ссылки\Ресурсы\Учебные файлы\Компьютерные дисциплины\Дифзачет 1 курс\Задача1.1** в **Z:\Дифференцированный зачет\Проверочная\Табличный процессор**  Переименуйте копию в **Повседневная еда**.  Откройте файл и выполните задание.  Сохраните изменения.  Скопируйте файл **Рабочий стол\Ссылки\Ресурсы\Учебные файлы\Компьютерные дисциплины\Дифзачет 1 курс\Задача2.1** в **Z:\Дифференцированный зачет\Проверочная\Табличный процессор**  Переименуйте копию в **Ведомость**.  Откройте файл и выполните расчеты.  Сохраните изменения.  Скопируйте файл **Рабочий стол\Ссылки\Ресурсы\Учебные файлы\Компьютерные дисциплины\Дифзачет 1 курс\Спортсмен** в **Z:\Дифференцированный зачет\Проверочная\Базы данных**  Откройте файл и выполните задание   1. Определить первичный ключ таблицы 2. Создать следующие запросы:    1. Вывести на экран поля «фамилия» и «страна» для спортсменов из Украины, Франции и России.    2. Высвети на экран поля «фамилия», «страна» и «вид спорта» для спортсменов из США, занимающихся легкой атлетикой, и спортсменов из России, занимающихся плаванием    3. Вывести на экран поля «фамилия», «страна» и «место» для спортсменов России, занявших 1 место, и для всех спортсменов Украины    4. Вывести на экран поля «фамилия», «страна», «вид спорта» и «место» всех спортсменов, занявших 1 место в плавании и 2 место в легкой атлетике 3. Создать форму для просмотра и ввода данных 4. Создать отчет для печати данных таблицы   Сохраните изменения.  Скопируйте файл **Рабочий стол\Ссылки\Ресурсы\Учебные файлы\Компьютерные дисциплины\Дифзачет 1 курс\Вариант1.doc** в **Z:\Дифференцированный зачет\Проверочная\Текстовый процессор**  Переименуйте копию в **Салат**  Отредактируйте содержимое файла:   1. Проверьте орфографию. 2. Измените поля и ориентацию листа: все поля по 1 см, ориентация – альбомная 3. Вставьте таблицу. 4. Наберите недостающий текст 5. Отформатируйте заголовок: выравнивание по центру, цвет символов красный, размер шрифта 24пт., интервал после – 20пт. 6. Следующий абзац: выравнивание по центру, размер 18пт., шрифт Arial Black, интервал после – 6пт., вставьте символ часов, используя шрифт Wingdings 7. Третий абзац выровнен по правому краю. 8. Таблица выровнена по центру. Отформатирована с помощь встроенных стилей (примените любой). 9. Основной текст представлен в виде нумерованного списка, размером 13пт., выравнивание по левому краю, шрифт Arial. 10. Добавьте рисунок в документ из Рабочий стол/Ссылки/Ресурсу/Учебные файлы/Компьютерные дисциплины/Дифзачет 1 курс/Салат. Установите высоту рисунка 5 см., обтекание вокруг рамки. Расположите рисунок в соответствие с образцом. 11. Добавьте рамку в виде верхней и нижней границы листа.     Упакуйте папку Дифференцированный зачет в архив Зачет, защитив его паролем. В качестве пароля укажите вашу фамилию.  Удалите оригинал с сетевого диска. | |
|  | Председатель ЦК: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.А.Козлова./ |

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина: УПУУ.03 Информатика | |
| **Задание на дифференцированный зачет №2** | |
| Создайте дерево папок на своем сетевом диске, предварительно очистив его содержимое    Скопируйте файл **Рабочий стол\Ссылки\Ресурсы\Учебные файлы\Компьютерные дисциплины\Дифзачет 1 курс\Задача1.2** в **Z:\Дифференцированный зачет\Проверочная\Табличный процессор**  Переименуйте копию в **Косметика**.  Откройте файл и выполните задание.  Сохраните изменения.  Скопируйте файл **Рабочий стол\Ссылки\Ресурсы\Учебные файлы\Компьютерные дисциплины\Дифзачет 1 курс\Задача2.2** в **Z:\Дифференцированный зачет\Проверочная\Табличный процессор**  Переименуйте копию в **Ладога Форест**.  Откройте файл и выполните расчеты.  Сохраните изменения.  Скопируйте файл **Рабочий стол\Ссылки\Ресурсы\Учебные файлы\Компьютерные дисциплины\Дифзачет 1 курс\Спортсмен** в **Z:\Дифференцированный зачет\Проверочная\Базы данных**  Откройте файл и выполните задание   1. Определить первичный ключ таблицы 2. Создать следующие запросы:    1. Вывести на экран поля «фамилия», «страна» и «вид спорта» для спортсменов, занимающихся плаванием, легкой атлетикой и боксом    2. Вывести на экран поля «фамилия», «страна», «вид спорта» и «место» для спортсменов из США, занявших 2 место, и спортсменов из России, занимающихся плаванием    3. Вывести на экран поля «фамилия», «страна» и «место» для спортсменов России, занявших не 1 место, и для всех спортсменов из Германии    4. Вывести на экран поля «фамилия», «страна», «вид спорта» и «место» всех спортсменов, занявших со 2 по 4 места в легкой атлетике 3. Создать форму для просмотра и ввода данных 4. Создать отчет для печати данных таблицы   Сохраните изменения.  Скопируйте файл **Рабочий стол\Ссылки\Ресурсы\Учебные файлы\Компьютерные дисциплины\Дифзачет 1 курс\Вариант2.doc** в **Z:\Дифференцированный зачет\Проверочная\Текстовый процессор**  Переименуйте копию в **Шарлотка**  Отредактируйте содержимое файла:   1. Проверьте орфографию. 2. Измените поля и ориентацию листа: все поля по 1 см, ориентация – альбомная 3. Вставьте таблицу. 4. Наберите недостающий текст 5. Отформатируйте заголовок: выравнивание по центру, цвет символов синий, размер шрифта 48пт., интервал после – 20пт., шрифт - Monotype Corsiva 6. Следующий абзац: выравнивание по центру, размер 18пт., шрифт Arial Black, интервал после – 6пт., вставьте символ часов, используя шрифт Wingdings 7. Третий абзац выровнен по правому краю. 8. Таблица выровнена по центру. Отформатирована с помощь встроенных стилей (примените любой). 9. Основной текст представлен в виде маркированного списка (используйте соответствующий маркер), размером 13пт., выравнивание по левому краю, шрифт Arial 10. Добавьте рисунок в документ из Рабочий стол/Ссылки/Ресурсу/Учебные файлы/Компьютерные дисциплины/Дифзачет 1 курс/Шарлотка. Установите высоту рисунка 5 см., обтекание вокруг рамки. Расположите рисунок в соответствие с образцом. 11. Добавьте рамку в виде верхней и нижней границы листа.     Упакуйте папку Дифференцированный зачет в архив Зачет, защитив его паролем. В качестве пароля укажите вашу фамилию.  Удалите оригинал с сетевого диска. | |
|  | Председатель ЦК: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.А.Козлова./ |

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина: УПУУ.03 Информатика | |
| **Задание на дифференцированный зачет №3** | |
| Создайте дерево папок на своем сетевом диске, предварительно очистив его содержимое    Скопируйте файл **Рабочий стол\Ссылки\Ресурсы\Учебные файлы\Компьютерные дисциплины\Дифзачет 1 курс\Задача1.3** в **Z:\Дифференцированный зачет\Проверочная\Табличный процессор**  Переименуйте копию в **Воспитание**.  Откройте файл и выполните задание.  Сохраните изменения.  Скопируйте файл **Рабочий стол\Ссылки\Ресурсы\Учебные файлы\Компьютерные дисциплины\Дифзачет 1 курс\Задача2.3** в **Z:\Дифференцированный зачет\Проверочная\Табличный процессор**  Переименуйте копию в **Телефон**.  Откройте файл и выполните расчеты.  Сохраните изменения.  Скопируйте файл **Рабочий стол\Ссылки\Ресурсы\Учебные файлы\Компьютерные дисциплины\Дифзачет 1 курс\Абитуриент** в **Z:\Дифференцированный зачет\Проверочная\Базы данных**  Откройте файл и выполните задание   1. Определить первичный ключ таблицы 2. Создать следующие запросы: 3. Вывести на экран поля «фамилия», «имя», «пол», «факультет» и «дата рождения» для всех абитуриентов биологического и математического факультета, окончивших школу № 6 4. Вывести на экран поля «фамилия», «имя», и «дата рождения» для всех абитуриентов, родившихся в периоды с 15.01.81 по 15.06.81 и с 15.01.82 по 15.03.82 5. Вывести на экран поля «фамилия», «имя», «пол» и «курсы» для девушек-абитуриентов, окончивших подготовительные курсы и для юношей-абитуриентов (независимо от окончания курсов) 6. Вывести на экран поля «фамилия», «имя» и «факультет» всех абитуриентов физического и биологического факультета, окончивших подготовительные курсы. 7. Создать форму для просмотра и ввода данных 8. Создать отчет для печати данных таблицы   Сохраните изменения.  Скопируйте файл **Рабочий стол\Ссылки\Ресурсы\Учебные файлы\Компьютерные дисциплины\Дифзачет 1 курс\Вариант3.doc** в **Z:\Дифференцированный зачет\Проверочная\Текстовый процессор**  Переименуйте копию в **Трюфели**  Отредактируйте содержимое файла   1. Проверьте орфографию. 2. Измените поля и ориентацию листа: все поля по 1 см, ориентация – альбомная 3. Вставьте таблицу. 4. Наберите недостающий текст 5. Отформатируйте заголовок: выравнивание по центру, размер шрифта 48пт., интервал после – 20пт., шрифт – Arial Black 6. Следующий абзац: выравнивание по центру, размер 18пт., интервал после – 6пт., вставьте символ часов, используя шрифт Wingdings 7. Третий абзац выровнен по правому краю. 8. Таблица выровнена по центру. Отформатирована с помощь встроенных стилей (примените любой). 9. Основной текст представлен в виде нумерованного списка, размером 13пт., выравнивание по левому краю, шрифт Arial 10. Добавьте рисунок в документ из Рабочий стол/Ссылки/Ресурсу/Учебные файлы/Компьютерные дисциплины/Дифзачет 1 курс/Трюфели. Установите высоту рисунка 5 см., обтекание вокруг рамки. Расположите рисунок в соответствие с образцом. 11. Добавьте рамку в виде верхней и нижней границы листа.     Упакуйте папку Дифференцированный зачет в архив Зачет, защитив его паролем. В качестве пароля укажите вашу фамилию.  Удалите оригинал с сетевого диска. | |
|  | Председатель ЦК: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.А. Козлова./ |

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина: УПУУ.03 Информатика | |
| **Задание на дифференцированный зачет №4** | |
| Создайте дерево папок на своем сетевом диске, предварительно очистив его содержимое    Скопируйте файл **Рабочий стол\Ссылки\Ресурсы\Учебные файлы\Компьютерные дисциплины\Дифзачет 1 курс\Задача1.4** в **Z:\Дифференцированный зачет\Проверочная\Табличный процессор**  Переименуйте копию в **Женщины**.  Откройте файл и выполните задание.  Сохраните изменения.  Скопируйте файл **Рабочий стол\Ссылки\Ресурсы\Учебные файлы\Компьютерные дисциплины\Дифзачет 1 курс\Задача2.4**в **Z:\Дифференцированный зачет\Проверочная\Табличный процессор**  Переименуйте копию в **Билеты**.  Откройте файл и выполните расчеты.  Сохраните изменения.  Скопируйте файл **Рабочий стол\Ссылки\Ресурсы\Учебные файлы\Компьютерные дисциплины\Дифзачет 1 курс\Абитуриент** в **Z:\Дифференцированный зачет\Проверочная\Базы данных**  Откройте файл и выполните задание   1. Определить первичный ключ таблицы 2. Создать следующие запросы: 3. Вывести на экран поля «фамилия», «имя», «пол», «факультет» и «школа» для всех девушек-абитуриенток математического факультета, окончивших школу № 6 4. Вывести на экран поля «фамилия», «имя», «факультет» и «дата рождения» для абитуриентов математического факультета, родившихся ранее 15.01.82 и абитуриентов физического факультета, родившихся позднее 15.01.82 5. Вывести на экран поля «фамилия», «имя», «пол» и «дата рождения» для девушек-абитуриентов, математического факультета и для всех юношей-абитуриентов 6. Вывести на экран поля «фамилия», «имя» и «факультет» всех абитуриентов, окончивших школы № 6 и № 122. 7. Создать форму для просмотра и ввода данных 8. Создать отчет для печати данных таблицы   Сохраните изменения.  Скопируйте файл Рабочий **стол\Ссылки\Ресурсы\Учебные файлы\Компьютерные дисциплины\Дифзачет 1 курс\Вариант4.doc** в **Z:\Дифференцированный зачет\Проверочная\Текстовый процессор**  Переименуйте копию в **Суп**  Отредактируйте содержимое файла   1. Проверьте орфографию. 2. Измените поля и ориентацию листа: все поля по 1 см, ориентация – альбомная 3. Вставьте таблицу. 4. Наберите недостающий текст 5. Отформатируйте заголовок: выравнивание по центру, размер шрифта 36пт., интервал после – 20пт., шрифт – Comic Sans MS, цвет текста зеленый. 6. Следующий абзац: выравнивание по центру, размер 18пт., интервал после – 6пт., вставьте символ часов, используя шрифт Wingdings, начертание полужирное. 7. Третий абзац выровнен по правому краю. 8. Таблица выровнена по центру. Отформатирована с помощь встроенных стилей (примените любой). 9. Основной текст представлен в виде маркированного списка (используйте соответствующий тип маркера), размером 13пт., выравнивание по левому краю, шрифт Arial. 10. Добавьте рисунок в документ из Рабочий стол/Ссылки/Ресурсу/Учебные файлы/Компьютерные дисциплины/Дифзачет 1 курс/Пельмени. Установите высоту рисунка 5 см., обтекание вокруг рамки. Расположите рисунок в соответствие с образцом. 11. Добавьте рамку в виде верхней и нижней границы листа.     Упакуйте папку Дифференцированный зачет в архив Зачет, защитив его паролем. В качестве пароля укажите вашу фамилию.  Удалите оригинал с сетевого диска. | |
|  | Председатель ЦК: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.А. Козлова./ |

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина: УПУУ.03 Информатика | |
| **Задание на дифференцированный зачет №5** | |
| Создайте дерево папок на своем сетевом диске, предварительно очистив его содержимое    Скопируйте файл **Рабочий стол\Ссылки\Ресурсы\Учебные файлы\Компьютерные дисциплины\Дифзачет 1 курс\Задача1.5** в **Z:\Дифференцированный зачет\Проверочная\Табличный процессор**  Переименуйте копию в **Мужчины**.  Откройте файл и выполните задание.  Сохраните изменения.  Скопируйте файл **Рабочий стол\Ссылки\Ресурсы\Учебные файлы\Компьютерные дисциплины\Дифзачет 1 курс\Задача2.5**в **Z:\Дифференцированный зачет\Проверочная\Табличный процессор**  Переименуйте копию в **Телефонная связь**.  Откройте файл и выполните расчеты.  Сохраните изменения.  Скопируйте файл **Рабочий стол\Ссылки\Ресурсы\Учебные файлы\Компьютерные дисциплины\Дифзачет 1 курс\Видеотека** в **Z:\Дифференцированный зачет\Проверочная\Базы данных**  Откройте файл и выполните задание   1. Определить первичный ключ таблицы 2. Создать следующие запросы: 3. Вывести на экран поля «фильм», «страна» и «время» для боевиков продолжительностью от 90 до 120 минут. 4. Вывести на экран поля «номер», «фильм», «страна» и «жанр» для боевиков, снятых в России и фантастических фильмах, снятых в США. 5. Вывести на экран поля «фильм», «время», «дата» и «страна» для фильмов, приобретенных позднее 01.01.97и снятых не в США, и для всех фильмов, снятых во Франции 6. Вывести на экран поля «фильм», «жанр», для всех фильмов комедийного жанра, приобретенных в 1996 году. 7. Создать форму для просмотра и ввода данных 8. Создать отчет для печати данных таблицы   Сохраните изменения.  Скопируйте файл Рабочий **стол\Ссылки\Ресурсы\Учебные файлы\Компьютерные дисциплины\Дифзачет 1 курс\Вариант5.doc** в **Z:\Дифференцированный зачет\Проверочная\Текстовый процессор**  Переименуйте копию в **Грибной суп**  Отредактируйте содержимое файла   1. Проверьте орфографию. 2. Измените поля и ориентацию листа: все поля по 1 см, ориентация – альбомная 3. Вставьте таблицу. 4. Наберите недостающий текст 5. Отформатируйте заголовок: выравнивание по центру, размер шрифта 72пт., интервал после – 20пт., шрифт – Impact, цвет текста коричневый. 6. Следующий абзац: выравнивание по центру, размер 18пт., интервал после – 6пт., вставьте символ часов, используя шрифт Wingdings, начертание полужирное. 7. Третий абзац выровнен по правому краю. 8. Таблица выровнена по центру. Отформатирована с помощь встроенных стилей (примените любой). 9. Основной текст представлен в виде нумерованного списка, размером 13пт., выравнивание по левому краю, шрифт Arial. 10. Добавьте рисунок в документ из Рабочий стол/Ссылки/Ресурсу/Учебные файлы/Компьютерные дисциплины/Дифзачет 1 курс/Грибы. Установите высоту рисунка 5 см., обтекание вокруг рамки. Расположите рисунок в соответствие с образцом. 11. Добавьте рамку в виде верхней и нижней границы листа.     Упакуйте папку Дифференцированный зачет в архив Зачет, защитив его паролем. В качестве пароля укажите вашу фамилию.  Удалите оригинал с сетевого диска. | |
|  | Председатель ЦК: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.А. Козлова./ |

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина: УПУУ.03 Информатика | |
| **Задание на дифференцированный зачет №6** | |
| Создайте дерево папок на своем сетевом диске, предварительно очистив его содержимое    Скопируйте файл **Рабочий стол\Ссылки\Ресурсы\Учебные файлы\Компьютерные дисциплины\Дифзачет 1 курс\Задача1.6** в **Z:\Дифференцированный зачет\Проверочная\Табличный процессор**  Переименуйте копию в **Отелло**.  Откройте файл и выполните задание.  Сохраните изменения.  Скопируйте файл **Рабочий стол\Ссылки\Ресурсы\Учебные файлы\Компьютерные дисциплины\Дифзачет 1 курс\Задача2.6**в **Z:\Дифференцированный зачет\Проверочная\Табличный процессор**  Переименуйте копию в **Аэропорт**.  Откройте файл и выполните расчеты.  Сохраните изменения.  Скопируйте файл **Рабочий стол\Ссылки\Ресурсы\Учебные файлы\Компьютерные дисциплины\Дифзачет 1 курс\Видеотека** в **Z:\Дифференцированный зачет\Проверочная\Базы данных**  Откройте файл и выполните задание   1. Определить первичный ключ таблицы 2. Создать следующие запросы: 3. Вывести на экран поля «фильм», «страна» и «жанр» для боевиков, снятых в США и России 4. Вывести на экран поля «номер», «фильм», «жанр» и «время» для боевиков, с длительностью более 120 минут и комедий, снятых в России. 5. Вывести на экран поля «фильм», «время», «дата»» для фильмов, приобретенных ранее 01.03.97 с жанром «комедия», и для всех фильмов, приобретенных позднее 01.05.96 6. Вывести на экран поля «фильм», «жанр», для всех фильмов, снятых в США в жанре «комедия» и «боевик». 7. Создать форму для просмотра и ввода данных 8. Создать отчет для печати данных таблицы   Сохраните изменения.  Скопируйте файл Рабочий **стол\Ссылки\Ресурсы\Учебные файлы\Компьютерные дисциплины\Дифзачет 1 курс\Вариант6.doc** в **Z:\Дифференцированный зачет\Проверочная\Текстовый процессор**  Переименуйте копию в **Шампиньоны**  Отредактируйте содержимое файла   1. Проверьте орфографию. 2. Измените поля и ориентацию листа: все поля по 1 см, ориентация – альбомная 3. Вставьте таблицу. 4. Наберите недостающий текст 5. Отформатируйте заголовок: выравнивание по центру, размер шрифта 36пт., интервал после – 20пт., шрифт – Comic Sans MS, цвет текста красный, начертание полужирное. 6. Следующий абзац: выравнивание по центру, размер 18пт., интервал после – 6пт., вставьте символ часов, используя шрифт Wingdings, начертание полужирное, цвет синий. 7. Третий абзац выровнен по правому краю. 8. Таблица выровнена по центру. Отформатирована с помощь встроенных стилей (примените любой). 9. Основной текст представлен в виде нумерованного списка, размером 13пт., выравнивание по левому краю, шрифт Arial. 10. Добавьте рисунок в документ из Рабочий стол/Ссылки/Ресурсу/Учебные файлы/Компьютерные дисциплины/Дифзачет 1 курс/Шампиньоны. Установите высоту рисунка 5 см., обтекание вокруг рамки. Расположите рисунок в соответствие с образцом. 11. Добавьте рамку в виде верхней и нижней границы листа.     Упакуйте папку Дифференцированный зачет в архив Зачет, защитив его паролем. В качестве пароля укажите вашу фамилию.  Удалите оригинал с сетевого диска. | |
|  | Председатель ЦК: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.А. Козлова./ |

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина: УПУУ.03 Информатика | |
| **Задание на дифференцированный зачет №7** | |
| Создайте дерево папок на своем сетевом диске, предварительно очистив его содержимое    Скопируйте файл **Рабочий стол\Ссылки\Ресурсы\Учебные файлы\Компьютерные дисциплины\Дифзачет 1 курс\Задача1.7** в **Z:\Дифференцированный зачет\Проверочная\Табличный процессор**  Переименуйте копию в **В гостях**.  Откройте файл и выполните задание.  Сохраните изменения.  Скопируйте файл **Рабочий стол\Ссылки\Ресурсы\Учебные файлы\Компьютерные дисциплины\Дифзачет 1 курс\Задача2.7**в **Z:\Дифференцированный зачет\Проверочная\Табличный процессор**  Переименуйте копию в **ЖКХ**.  Откройте файл и выполните расчеты.  Сохраните изменения.  Скопируйте файл **Рабочий стол\Ссылки\Ресурсы\Учебные файлы\Компьютерные дисциплины\Дифзачет 1 курс\Спортивная гимнастика** в **Z:\Дифференцированный зачет\Проверочная\Базы данных**  Откройте файл и выполните задание   1. Определить первичный ключ таблицы 2. Создать следующие запросы: 3. Вывести на экран поля «фамилия», «страна» и «перекладина» для всех спортсменов, получивших за перекладину оценку не менее 9,500 баллов. 4. Вывести на экран поля «фамилия», «перекладина», «конь и «кольца» для всех спортсменов, получивших за коня оценку от 9,000 до 9,500 баллов 5. Вывести на экран поля «фамилия», «страна» и «перекладина» для спортсменов из России, получивших за перекладину оценку не менее 9,300 баллов и всех спортсменов Украины. 6. Вывести на экран поля «фамилия», «перекладина», «конь» для всех спортсменов из США, получивших за коня оценку до 9,0 баллов, и спортсменов из Германии, получивших за перекладину оценку от 9,500 до 9,800 7. Создать форму для просмотра и ввода данных 8. Создать отчет для печати данных таблицы   Сохраните изменения.  Скопируйте файл Рабочий **стол\Ссылки\Ресурсы\Учебные файлы\Компьютерные дисциплины\Дифзачет 1 курс\Вариант7.doc** в **Z:\Дифференцированный зачет\Проверочная\Текстовый процессор**  Переименуйте копию в **Греческий салат**  Отредактируйте содержимое файла   1. Проверьте орфографию. 2. Измените поля и ориентацию листа: все поля по 1 см, ориентация – альбомная 3. Вставьте таблицу. 4. Наберите недостающий текст 5. Отформатируйте заголовок: выравнивание по центру, размер шрифта 72пт., интервал после – 20пт., шрифт – Monotype Corsiva, цвет текста зеленый, начертание полужирное. 6. Следующий абзац: выравнивание по центру, размер 18пт., интервал после – 6пт., вставьте символ часов, используя шрифт Wingdings, начертание полужирное, цвет синий. 7. Третий абзац выровнен по правому краю. 8. Таблица выровнена по центру. Отформатирована с помощь встроенных стилей (примените любой). 9. Основной текст представлен в виде маркированного списка (используйте соответствующий тип маркера), размером 13пт., выравнивание по левому краю, шрифт Arial. 10. Добавьте рисунок в документ из Рабочий стол/Ссылки/Ресурсу/Учебные файлы/Компьютерные дисциплины/Дифзачет 1 курс/Греческий. Установите высоту рисунка 5 см., обтекание вокруг рамки. Расположите рисунок в соответствие с образцом. 11. Добавьте рамку в виде верхней и нижней границы листа.     Упакуйте папку Дифференцированный зачет в архив Зачет, защитив его паролем. В качестве пароля укажите вашу фамилию.  Удалите оригинал с сетевого диска. | |
|  | Председатель ЦК: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.А. Козлова./ |

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина: УПУУ.03 Информатика | |
| **Задание на дифференцированный зачет №8** | |
| Создайте дерево папок на своем сетевом диске, предварительно очистив его содержимое    Скопируйте файл **Рабочий стол\Ссылки\Ресурсы\Учебные файлы\Компьютерные дисциплины\Дифзачет 1 курс\Задача1.8** в **Z:\Дифференцированный зачет\Проверочная\Табличный процессор**  Переименуйте копию в **Война**.  Откройте файл и выполните задание.  Сохраните изменения.  Скопируйте файл **Рабочий стол\Ссылки\Ресурсы\Учебные файлы\Компьютерные дисциплины\Дифзачет 1 курс\Задача2.8**в **Z:\Дифференцированный зачет\Проверочная\Табличный процессор**  Переименуйте копию в **Клуб**.  Откройте файл и выполните расчеты.  Сохраните изменения.  Скопируйте файл **Рабочий стол\Ссылки\Ресурсы\Учебные файлы\Компьютерные дисциплины\Дифзачет 1 курс\Спортивная гимнастика** в **Z:\Дифференцированный зачет\Проверочная\Базы данных**  Откройте файл и выполните задание   1. Определить первичный ключ таблицы 2. Создать следующие запросы: 3. Вывести на экран данные о спортсменах, получивших за снаряд «конь» более 9,000, но менее 9,625 баллов 4. Вывести на экран данные о спортсменах из всех стран, кроме России 5. Вывести на экран данные о спортсменах из Франции и России, получивших за снаряд «перекладина» менее 9,500 6. Вывести на экран все сведения о спортсменах, получивших хотя бы одну оценку ниже 9,000 баллов 7. Создать форму для просмотра и ввода данных 8. Создать отчет для печати данных таблицы   Сохраните изменения.  Скопируйте файл Рабочий **стол\Ссылки\Ресурсы\Учебные файлы\Компьютерные дисциплины\Дифзачет 1 курс\Вариант8.doc** в **Z:\Дифференцированный зачет\Проверочная\Текстовый процессор**  Переименуйте копию в **Украинский салат**  Отредактируйте содержимое файла   1. Проверьте орфографию. 2. Измените поля и ориентацию листа: все поля по 1 см, ориентация – альбомная 3. Вставьте таблицу. 4. Наберите недостающий текст 5. Отформатируйте заголовок: выравнивание по центру, размер шрифта 48пт., интервал после – 20пт., шрифт – Comic Sans MS, цвет текста зеленый, начертание полужирное. 6. Следующий абзац: выравнивание по центру, размер 18пт., интервал после – 6пт., вставьте символ часов, используя шрифт Wingdings, начертание полужирное, цвет синий. 7. Третий абзац выровнен по правому краю. 8. Таблица выровнена по центру. Отформатирована с помощь встроенных стилей (примените любой). 9. Основной текст представлен в виде маркированного списка (используйте соответствующий тип маркера), размером 13пт., выравнивание по левому краю, шрифт Arial. 10. Добавьте рисунок в документ из Рабочий стол/Ссылки/Ресурсу/Учебные файлы/Компьютерные дисциплины/Дифзачет 1 курс/Украинский. Установите высоту рисунка 5 см., обтекание вокруг рамки. Расположите рисунок в соответствие с образцом. 11. Добавьте рамку в виде верхней и нижней границы листа     Упакуйте папку Дифференцированный зачет в архив Зачет, защитив его паролем. В качестве пароля укажите вашу фамилию.  Удалите оригинал с сетевого диска. | |
|  | Председатель ЦК: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.А. Козлова./ |

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина: УПУУ.03 Информатика | |
| **Задание на дифференцированный зачет №9** | |
| Создайте дерево папок на своем сетевом диске, предварительно очистив его содержимое    Скопируйте файл **Рабочий стол\Ссылки\Ресурсы\Учебные файлы\Компьютерные дисциплины\Дифзачет 1 курс\Задача1.9** в **Z:\Дифференцированный зачет\Проверочная\Табличный процессор**  Переименуйте копию в **Забота**.  Откройте файл и выполните задание.  Сохраните изменения.  Скопируйте файл **Рабочий стол\Ссылки\Ресурсы\Учебные файлы\Компьютерные дисциплины\Дифзачет 1 курс\Задача2.9**в **Z:\Дифференцированный зачет\Проверочная\Табличный процессор**  Переименуйте копию в **Электричество**.  Откройте файл и выполните расчеты.  Сохраните изменения.  Скопируйте файл **Рабочий стол\Ссылки\Ресурсы\Учебные файлы\Компьютерные дисциплины\Дифзачет 1 курс\Сотрудники** в **Z:\Дифференцированный зачет\Проверочная\Базы данных**  Откройте файл и выполните задание   1. Определить первичный ключ таблицы 2. Создать следующие запросы:    1. Вывести на экран данные о доцентах кафедры информатика    2. Вывести на экран данные о сотрудниках, чьи дни рождения приходятся на февраль.    3. Вывести на экран данные о сотрудниках, чьи оклады менее 15000руб.    4. Вывести на экран все сведения о сотрудниках кроме ассистентов с кафедры математика. 3. Создать форму для просмотра и ввода данных 4. Создать отчет для печати данных таблицы   Сохраните изменения.  Скопируйте файл Рабочий **стол\Ссылки\Ресурсы\Учебные файлы\Компьютерные дисциплины\Дифзачет 1 курс\Вариант9.doc** в **Z:\Дифференцированный зачет\Проверочная\Текстовый процессор**  Переименуйте копию в **Пицца**  Отредактируйте содержимое файла   1. Проверьте орфографию. 2. Измените поля и ориентацию листа: все поля по 1 см, ориентация – альбомная 3. Вставьте таблицу. 4. Наберите недостающий текст 5. Отформатируйте заголовок: выравнивание по центру, размер шрифта 26пт., интервал после – 10пт., шрифт –Monotype Corsiva, цвет текста красный, начертание полужирное. 6. Следующий абзац: выравнивание по центру, размер 12пт., интервал после – 3пт., вставьте символ часов, используя шрифт Wingdings, начертание полужирное, цвет синий. 7. Третий абзац выровнен по правому краю, размер 10пт.. 8. Таблица выровнена по центру. Отформатирована с помощь встроенных стилей (примените любой). 9. Основной текст представлен в виде нумерованного списка, размером 12пт., выравнивание по левому краю, шрифт Arial. 10. Добавьте рисунок в документ из Рабочий стол/Ссылки/Ресурсу/Учебные файлы/Компьютерные дисциплины/Дифзачет 1 курс/Пицца. Установите высоту рисунка 5 см., обтекание вокруг рамки. Расположите рисунок в соответствие с образцом. 11. Добавьте рамку в виде верхней и нижней границы листа     Упакуйте папку Дифференцированный зачет в архив Зачет, защитив его паролем. В качестве пароля укажите вашу фамилию.  Удалите оригинал с сетевого диска | |
|  | Председатель ЦК: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.А. Козлова./ |

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина: УПУУ.03 Информатика | |
| **Задание на дифференцированный зачет №10** | |
| Создайте дерево папок на своем сетевом диске, предварительно очистив его содержимое    Скопируйте файл **Рабочий стол\Ссылки\Ресурсы\Учебные файлы\Компьютерные дисциплины\Дифзачет 1 курс\Задача1.10** в **Z:\Дифференцированный зачет\Проверочная\Табличный процессор**  Переименуйте копию в **Идеал**.  Откройте файл и выполните задание.  Сохраните изменения.  Скопируйте файл **Рабочий стол\Ссылки\Ресурсы\Учебные файлы\Компьютерные дисциплины\Дифзачет 1 курс\Задача2.10**в **Z:\Дифференцированный зачет\Проверочная\Табличный процессор**  Переименуйте копию в **Продажи**.  Откройте файл и выполните расчеты.  Сохраните изменения.  Скопируйте файл **Рабочий стол\Ссылки\Ресурсы\Учебные файлы\Компьютерные дисциплины\Дифзачет 1 курс\Европа** в **Z:\Дифференцированный зачет\Проверочная\Базы данных**  Откройте файл и выполните задание   1. Определить первичный ключ таблицы 2. Создать следующие запросы:    1. Вывести на экран данные о странах, в которых в качестве государственного языка используется немецкий.    2. Вывести на экран данные о странах площадью не менее 50 тыс.кв.м. и население менее 9000 тыс чел .    3. Вывести на экран данные о странах кроме тех, где в качестве государственного языка принят французский..    4. Вывести на экран все сведения о странах площадь которых более 50тыс.кв.м. и немецким государственным языком. 3. Создать форму для просмотра и ввода данных 4. Создать отчет для печати данных таблицы   Сохраните изменения.  Скопируйте файл Рабочий **стол\Ссылки\Ресурсы\Учебные файлы\Компьютерные дисциплины\Дифзачет 1 курс\Вариант10.doc** в **Z:\Дифференцированный зачет\Проверочная\Текстовый процессор**  Переименуйте копию в **Штрудель**  Отредактируйте содержимое файла   1. Проверьте орфографию. 2. Измените поля и ориентацию листа: все поля по 1 см, ориентация – альбомная 3. Вставьте таблицу. 4. Наберите недостающий текст 5. Отформатируйте заголовок: выравнивание по центру, размер шрифта 26пт., интервал после – 10пт., шрифт – Arial Black, цвет текста коричневый. 6. Следующий абзац: выравнивание по центру, размер 12пт., интервал после – 3пт., вставьте символ часов, используя шрифт Wingdings, начертание полужирное, цвет синий. 7. Третий абзац выровнен по правому краю, размер 10пт. 8. Таблица выровнена по центру. Отформатирована с помощь встроенных стилей (примените любой). 9. Основной текст представлен в виде нумерованного списка, размером 13пт., выравнивание по левому краю, шрифт Arial. 10. Добавьте рисунок в документ из Рабочий стол/Ссылки/Ресурсу/Учебные файлы/Компьютерные дисциплины/Дифзачет 1 курс/Штрудель. Установите высоту рисунка 5 см., обтекание вокруг рамки. Расположите рисунок в соответствие с образцом. 11. Добавьте рамку в виде верхней и нижней границы листа   Упакуйте папку Дифференцированный зачет в архив Зачет, защитив его паролем. В качестве пароля укажите вашу фамилию.  Удалите оригинал с сетевого диска. | |
|  | Председатель ЦК: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.А. Козлова./ |