

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Горшкова Надежда Кирилловна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.02.2026 15:14:27  
Уникальный программный ключ:  
6e4febd30540ffff35fc4c6217bc0cf1c72a27f9

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж»  
Министерства образования Чувашской Республики

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **ДУП.02 Введение в профессиональную деятельность**

по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

Разработан в соответствии с требованиями  
Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по  
специальности 25.02.08 Эксплуатация  
беспилотных авиационных систем

УТВЕРЖДЕН  
приказом от «29» мая 2025 г. №280

#### РАССМОТРЕНА

на заседании цикловой комиссии  
общегуманитарных и социальных дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦК: \_\_\_\_\_ /Титова Е.В. /

Разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж»  
Министерства образования Чувашской Республики

#### СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Программа текущей аттестации (комплект оценочных средств для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций при проведении текущего контроля).
3. Программа промежуточной аттестации (комплект оценочных средств для оценки освоения умений и усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций при проведении промежуточной аттестации).

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФОС предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины и состоит из программы текущей аттестации и программы промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;
- рабочей программы учебной дисциплины ДУП.02 Введение в профессиональную деятельность

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного опроса, выполнения письменных заданий по теме занятия. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### 1.3.1. Личностных:

А) Гражданского воспитания:

- Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение правовых норм по ведению бухгалтерского учета и кассовой дисциплины;
- Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях, платить налоги в бюджет, организовывать свой бизнес на территории России;
- Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением, в том числе с налоговыми органами и субъектами бизнеса РФ;
- Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности, организации спонсорской поддержки бизнеса для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Б) Патриотического воспитания:

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В) Духовно-нравственного воспитания:

- Осознание духовных ценностей российского народа;
- Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, в том числе в области учета, развития российской экономики и цифрового развития России;
- Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с

традициями народов России.

Г) Эстетического воспитания:

- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов в том числе изображений на банкнотах разных стран, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Д) Физического воспитания:

- Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Е) Трудового воспитания:

- Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, в том числе, к использованию современных цифровых программ, таких как: «1С: Бухгалтерия, версия 8.3», «КонсультантПлюс», «Гарант» и т.д., способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, таких как: «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Банковское дело», «Кассир», «Агент банка», умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Ё) Экологического воспитания:

- Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их, принимать участие в экологических Национальных проектах;

- Расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ж) Ценности научного познания:

- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- Совершенствование экономической и цифровой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- Осознание ценности научной деятельности, в том числе, в различных областях экономики, бухгалтерского учета и банковского дела, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по данным направлениям индивидуально и в группе.

### **1.3.2. Метапредметные результаты:**

А) Универсальные учебные познавательные базовые логические действия: -

- Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
  - Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
  - Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
  - Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.
  - Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- Б) Универсальные учебные познавательные базовые исследовательские действия:
- Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
  - Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, в различных областях экономики, бухгалтерского учета и банковского дела, применению различных методов познания;
  - Овладение видами деятельности по получению новых знаний и навыков по получаемой основной и рабочей специальностям, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и научных проектов;
  - Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
  - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях в современных экономических условиях;
  - Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
  - Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  - Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
  - Уметь переносить знания в познавательную и практическую области экономической жизнедеятельности;
  - Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- В) Универсальные учебные познавательные действия работы с информацией:
- Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, в том числе с использованием цифровых продуктов.
  - Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - Владеть навыками распознавания и защиты информации в области экономики, информационной безопасности организации и личности.
- Г) Универсальные коммуникативные действия общения:
- Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
  - Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- Владеть различными способами общения и взаимодействия;
- Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Д) Универсальные коммуникативные совместной деятельности:

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, соблюдать сроки по предоставлению отчетности, распределять роли в профессиональной работе, обсуждать результаты совместной профессиональной деятельности;
- Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, научные способности, быть инициативным.

Е) Универсальные регулятивные действия самоорганизации:

- Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- Давать оценку новым ситуациям;
- Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений и выбранной специальности в области экономики;
- Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- Оценивать приобретенный опыт;
- Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Ё) Универсальные регулятивные действия самоконтроля:

- Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- Использовать приемы научной организации труда в профессиональной работе, для оценки ситуации, выбора верного решения
- Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

Ж) Универсальные регулятивные действия эмоционального интеллекта, предполагающий сформированность:

- Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

3) Универсальные регулятивные действия принятие себя и других людей:

- Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- Признавать свое право и право других людей на ошибки;

- Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### 1.3.3. Предметные результаты:

- сформированность представлений о роли и значении специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

- сформированность устойчивой мотивации к систематическому использованию готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки, владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

- владение основными понятиями специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;

- понимание сущности социальной значимости своей будущей специальности, проявление к ней устойчивого интереса.

- организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.

- применение решений в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность в профессиональной работе.

- осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- умение соотносить исторические данные по экономике, определять нравственно-научные ценности;

- сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно рассмотренные нормативные документы, делать самостоятельные выводы.

## 2. ПРОГРАММА ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

**Формы и методы текущего контроля:** устный и письменный опрос, выполнение практических работ, аудиторная самостоятельная работа, исследовательское задание – создание и защита электронной презентации и т.п.

При проведении аудиторной контрольной работы обучающийся прочитывает задания соответствующего варианта контрольной работы и отвечает письменно на вопросы (решает задания) в любом порядке. Время выполнения контрольной работы: 45 мин.

Аудиторная самостоятельная работа проводится после выполнения практической работы по изученной теме. Задания выполняются обучающимся в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций;

Письменный контроль – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса;

Защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать

процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся используются следующие критерии оценок:

1) Критерии оценки выполнения устного опроса, контрольной работы, аудиторной самостоятельной работы:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 49	2	неудовлетворительно

### Вопросы для оценки освоения учебной дисциплины

1. Как расшифровывается аббревиатура БПЛА ?
2. Укажите основные типы конструкций БПЛА
3. Перечислите обязательные узлы любого БПЛА.
4. За что отвечает полетный контроллер?
5. На какой частоте чаще всего работает стандартная аппаратура радиуправления?
6. Какие элементы управления на пульте (аппаратуре) являются основными?
7. Какой основной документ регулирует учет и регистрацию БПЛА в России?
8. В каких случаях полет БПЛА до 150 метров может осуществляться без подачи полетного плана?
9. Что необходимо проверить в рамках предполетной подготовки
10. Каков алгоритм действий при потере связи с аппаратом?
11. Каковы основные этапы выполнения полетного задания?
12. Какие сферы применения БПЛА являются наиболее распространенными?
13. Для каких целей используется БПЛА в профессиональной деятельности (поисково-спасательные работы, с/х, охрана)?
14. Какими ключевыми компетенциями должен обладать оператор?
15. Назовите ключевые элементы системы управления БПЛА.
16. Какие типы двигателей чаще всего используются в коптерах?
17. Какие основные задачи выполняет оператор БПЛА
18. Какие личностные и профессиональные качества необходимы оператору?
19. С помощью каких устройств осуществляется управление дроном?
20. Каковы действия оператора при возникновении внештатной ситуации или потере связи?
21. Какие существуют ограничения по полетам в городских условиях?
22. Как действовать при обнаружении чужого БПЛА ?

## 3. ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Формы и методы промежуточной аттестации:

Выполнение исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы обучающихся. Электронная презентация разрабатывается обучающимися индивидуально. Защита презентации проводится в устной форме. При подготовке выступления по презентации можно руководствоваться рекомендациями к подготовке устного сообщения.

Критерии оценки электронной презентации:

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий (0-20 баллов)	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет

Критерии оценки	Содержание оценки
2. Логический критерий (0-20 баллов)	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий (0-20 баллов)	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.
4. Психологический критерий (0-20 баллов)	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации (0-20 баллов)	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотношение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Количество набранных баллов по критериям оценки презентации	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании электронной презентации выставляется одна оценка всем участникам микрогруппы.

#### **Темы для подготовки электронной презентации (для зачета):**

1. История развития и современная классификация БПЛА (по массе, типу крыла, дальности).
2. Устройство квадрокоптера: основные компоненты и принцип действия.
3. Системы навигации и позиционирования (GPS, ГЛОНАСС, INS).
4. Виды полезной нагрузки: камеры, тепловизоры, LiDAR, датчики мониторинга.
5. Воздушный кодекс РФ и правовое регулирование использования БПЛА.
6. Порядок получения разрешений на полеты и зоны ограничения полетов.
7. Техника безопасности при эксплуатации БПЛА: подготовка к полету, действия при авариях.
8. Влияние метеоусловий на безопасность полетов.
9. Обязанности оператора БПЛА: предполётная подготовка, управление, обработка данных.
10. Основы аэродинамики и принципы полета.
11. Использование БПЛА для мониторинга ЧС, сельского хозяйства и картографии.
12. Военное применение БПЛА: авиаразведка, корректировка огня.
13. Автономные БПЛА и искусственный интеллект.
14. Защита объектов от незаконного использования БПЛА.

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### 3.1. Критерии оценки устного опроса

**Устный опрос.** Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по литературе. При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- а) полнота и правильность ответа;
- б) степень осознанности понимания изученного;
- в) речевое оформление ответа.

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показать его умение применять общие положения (определения, правила) к конкретным случаям.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает изученный материал, дает правильные определения литературных понятий;
- б) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- в) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основы изложений данной темы, но:

- а) излагает материал недостаточно подробно, допускает неточности в определении или формулировке правил;
- б) не умеет достаточно глубоко и детально обосновать свои суждения и привести примеры;
- в) излагает материал недостаточно (глубоко и детально обосновывает свои суждения и приводит примеры) последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Основная особенность ответа, оцененного баллом «3» состоит в том, что обучающийся знает и понимает главное в проверяемом материале, так, что недостатки в его подготовке не мешают успешно овладеть знаниями и навыками в последующем.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» означает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным барьером к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

#### Критерии оценки электронной презентации:

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий (0-20 баллов)	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий (0-20 баллов)	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий (0-20 баллов)	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.

Критерии оценки	Содержание оценки
4. Психологический критерий (0-20 баллов)	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации (0-20 баллов)	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотношение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Количество набранных баллов по критериям оценки презентации	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании электронной презентации выставляется одна оценка всем участникам микрогруппы.

