

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горшкова Надежда Кирилловна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 15:25:23
Уникальный программный ключ:
6e4febd30540ffff35fc4c6217bc0cf1c72a27f9

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж»
Министерства образования Чувашской Республики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УПБУ.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Разработан в соответствии с требованиями
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования по
специальности 25.02.08 Эксплуатация
беспилотных авиационных систем

УТВЕРЖДЕН
приказом от «29» мая 2025 г. №280

РАССМОТРЕНА

на заседании цикловой комиссии
техносферной безопасности

Протокол № _____ от " ____ " _____ 20__ г.

Председатель ЦК: _____ /О.Г. Карсаков /

Разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж»
Министерства образования Чувашской Республики

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Программа текущей аттестации (комплект оценочных средств для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций при проведении текущего контроля).
3. Программа промежуточной аттестации (комплект оценочных средств для оценки освоения умений и усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций при проведении промежуточной аттестации).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФОС предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины и состоит из программы текущей аттестации и программы промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;
- рабочей программы учебной дисциплины УПУ.08 Основы безопасности и защиты Родины

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного опроса, выполнения письменных заданий по теме занятия. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты исследования Основы безопасности и защиты Родины включают в себя:

1) гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, ответственности и ответственности в области защиты населения и на территории Российской Федерации от возникновения ситуаций и в других областях, области с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для соответствия и соответствия развитию личности, общества и государства;
- поддержка идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, членства в правительстве, религиозного, расового, национального направления;
- готовность к взаимодействию с обществом и обеспечение безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к осуществлению деятельности государственных социальных организаций и институтов общественного общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, поддержка своего народа, память защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордость за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российская армия и флот;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, истории и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная уверенность и готовность к службе и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценностей безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, уметь реализовывать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска, вызывающего возникновение ситуаций, перерастания их в возникающие ситуации, уменьшения их последствий;
- ответственное отношение к своему родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурной безопасностью жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, традиционная ориентация развития общих теорий безопасности, современные представления о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современные концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации обеспечения безопасного поведения (способность предвидеть, при возможности опасности, безопасно действовать в опасных условиях, в экстремальных условиях и вне помещений);

6) государственное воспитание: - осознание ценностей жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- знание приема оказания первой помощи и готовность применить их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда здоровью и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание инновационности трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональные профессии;
- готовность и способность к полному образованию и самообразованию на всю жизнь;

8) экологическое воспитание:

- сформированность культуры, понимание общих социально-экономических процессов в состоянии природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роль в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и предсказание действий в окружающей среде на основе принципа грамотности и разумного природопользования;
- активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия хозяйственных действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности главной направленности.

Метапредметные В результате изучения Основы безопасности и защиты Родины на уровне среднего общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современная деятельность.

У обучающегося формируются следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных логических действий:

- самостоятельно определять решение проблемных вопросов безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритеты и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных условиях;
- сохранять существенный признак или основание для обобщения, сравнения и классификации событий и тенденций в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определение целей действий непосредственно к заданной (смоделированной) выборке способов их достижения с учётом самостоятельно выделенных таким образом в парадигме безопасной ситуации жизнедеятельности, оценка рисков возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач,

переносить полученные знания в повседневную жизнь;

- планировать и изучать технологические действия в условиях дефицита информации, необходимой для стоящей задачи;

- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося формируются следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

- владеть режимом деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению для решения различных научных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

- анализировать содержание международных вопросов и задач и выдвигать новые идеи, самостоятельно выдвигая на выставку способ решения задач с учетом необходимых (обоснованных) данных;

- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

- тщательно оценивать полученные в ходе решения результаты задачи, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

- охарактеризовать приобретенные знания и навыки, оценить возможность их реализации в оригинальном виде;

- использовать знания других предметных областей для решения научных задач в области безопасности жизнедеятельности; перенести приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося формируются следующие **методы работы с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- обладать навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов источников информации из разных типов при предоставлении данных информационной безопасности личности;

- создавать источники в различных формах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбрать оптимальную форму своего представления;

- оценить достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- обладать навыками по предотвращению рисков, обеспечению угроз и защите от опасностей цифровой среды;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающихся формируются следующие **навыки общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- изучить ход образовательной деятельности по безопасному общению, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определить признаки деструктивного общения;

- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающихся формируются следующие **методы самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных объектах;

- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выдвигать на обсуждение способы и разрабатывать план их решения в конкретных условиях;

- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; взять на себя ответственность за свое решение;

- оценить приобретенный опыт;

- расширение знаний в области безопасности жизнедеятельности на основе личных интересов и за счет привлечения научно-практических знаний в других предметных областях;

повысить образовательный и культурный уровень.

У обучающегося формируются следующие **методы самоконтроля, принимая себя и других** как регулятивные универсальные части учебных действий:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контроль соответствия результатов деятельности;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательных ситуаций, выбора правильного решения;
- принять себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля вокруг;
- принимают мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; Иметь право на ошибку свою и чужую.

Для обучающегося формируются следующие приемы **совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (так что составляет план, сохраняет роли, принимает правила взаимодействия, обсуждает процесс и результаты совместной работы, договаривается о безопасности);
- оценить свой вклад и вклад каждой команды участников в общий результат по совместно разработанным критериям;

Предметные результаты освоения программы по предмету Основы безопасности и защиты Родины на уровне среднего общего образования характеризуют сформированную у обучающихся активную жизненную позицию, осознанное понимание установления личного и группового безопасного поведения в процессе адаптации и развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в существующих проблемах безопасности и способностях построения моделей индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета, должны быть обеспечены:

- 1) сформированность представлений о ценностях безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных условиях (в быту, на транспорте, в местах наблюдения, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); различные методы, связанные с последствиями и экстремальными ситуациями; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всех участников, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения при транспортировке, умение применять их на практике; знание порядка действий в устройствах, экстремальных и опасных условиях, установленных на транспорте;
- 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при преодолении природной природы; сформированность представлений об этой безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- 5) управление основами медицинских знаний: прекращение приема оказания первой помощи при неосложненных состояниях; применение мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранение психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роль в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при возникновении явлений биолого-социального характера;
- 6) знание основ безопасного, конструктивного общения; уметь различать опасные явления в социальном плане, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям войны в социальном мире;
- 7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности реагирования в деструктивной деятельности) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на примере пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, зонах безопасности, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в борьбе с терроризмом; умение различать приемы обработки в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при начале контртеррористической операции

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

2. ПРОГРАММА ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы и методы текущего контроля: устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение и защита реферата, аудиторная самостоятельная работа, исследовательское задание – создание и защита электронной презентации, самостоятельная работа и т.п.

При проведении аудиторной контрольной работы обучающийся прочитывает задания соответствующего варианта контрольной работы и отвечает письменно на вопросы (решает задания) в любом порядке. Время выполнения контрольной работы: 45 мин.

Реферативное задание является формой самостоятельной работы обучающихся. Реферат выполняется в соответствии с методическими рекомендациями по его выполнению, оформляется в бумажном варианте в соответствии со стандартом колледжа и по желанию обучающегося может сопровождаться электронной презентацией. Защита реферата проводится в устной форме в рамках теоретических занятий.

Аудиторная самостоятельная работа проводится после выполнения практической работы по изученной теме. Задания выполняются обучающимся в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Выполнение исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы обучающихся. Электронная презентация разрабатывается обучающимися индивидуально. Защита презентации проводится в устной форме в рамках теоретических занятий. При подготовке выступления по презентации можно руководствоваться рекомендациями к подготовке устного сообщения.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций;

Письменный контроль – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса;

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;

Защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся используются следующие критерии оценок:

1) Критерии оценки выполнения устного опроса, контрольной работы, тестовых заданий, аудиторной самостоятельной работы:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки
--------------------------	--------------------------

	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 49	2	неудовлетворительно

Все запланированные контрольные, самостоятельные работы и тесты по дисциплине обязательны для выполнения.

2) Критерии оценки реферата:

оценка **«отлично»** выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка **«хорошо»** выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

3) Критерии оценки электронной презентации:

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий (0-20 баллов)	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий (0-20 баллов)	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий (0-20 баллов)	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.
4. Психологический критерий (0-20 баллов)	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации (0-20 баллов)	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотношение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Количество набранных баллов по критериям оценки презентации	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные варианты текущего контроля

1. К техногенным катастрофам относят: а) терроризм б) войны в) транспортные катастрофы
2. Средства индивидуальной защиты органов дыхания подразделяются на два основных типа: а) общевойсковые и специальные б) индивидуальные и коллективные в) фильтрующие и изолирующие г) индивидуальные и специальные
3. Характерный запах горького миндаля имеет отравляющее вещество: а) зарин б) фосген в) иприт г) синильная кислота
4. Под безопасностью понимают: а) состояния и условия защиты личности и общества от чрезмерной опасности, как бы данная опасность не проявлялась б) степень защищенности человека от внешней опасности в) независимость интересов личности от внутренних проблем государства г) возможность противостоять личности, общества и государства внешним и внутренним угрозам
5. К органам управления для руководства войсками (силами) в различных звеньях относятся: а) воинские части, учебные заведения и военные учреждения б) командования, штабы, управления, отделы и другие создаваемые структуры (временные или постоянные) в) корпуса, дивизии, бригады и другие воинские формирования г) все ответы верны
6. Какое количество человек может укрыться в убежищах с средней вместимостью? а) от 100 до 300 человек б) до 600 человек в) от 600 до 2000 человек г) от 2000 человек
7. Что нельзя делать при оказании первой помощи при переломах? а) фиксировать поврежденную конечность б) останавливать кровотечение в) вправлять на место кости г) все ответы верны
8. Клапанная коробка – это составная часть: а) ПТМ1 б) респиратора в) противогаза г) всех средств защиты органов дыхания
9. К медицинским средствам защиты относят: а) АИ-2, ИПП8 б) Л-1, ОП1 в) ИПП-8, Л1 г) ОП-1, АИ2
10. Конституция РФ принята в: а) 1899 г. б) 1925 г. в) 1993 г. г) 2010 г.
11. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает: а) годен к военной службе б) временно не годен к военной службе в) годен к военной службе с незначительными ограничениями г) ограниченно годен к военной службе
12. Как можно быстро остановить кровотечение на сонной артерии? а) наложением давящей повязки б) наложить жгут в) зажать артерию пальцем ниже раны г) нет верного ответа
13. Автомат Калашникова АКМ предназначен: а) для уничтожения живой силы противника и огневых сил противника б) для уничтожения живой силы противника и легкой бронированной техники в) для уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники, укреплений противника
14. Окончанием военной службы считается день: а) в который истёк срок военной службы б) подписания приказа об увольнении со срочной военной службы в) передачи личного оружия другому военнослужащему г) пребывания в военкомат по месту жительства
15. Важнейшей характеристикой опасности ОХВ является: а) токсичность б) стойкость в) летучесть г) агрессивность
16. К авариям техногенного характера относят: а) катаклизмы б) природные загрязнения в) загрязнение воздуха и среды г) производственные аварии в больших масштабах
17. Кровотечение бывает следующих видов: а) венозное, артериальное, легочное, носовое б) венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное в) глубокое, поверхностное, смешанное г) капиллярное, легочное, смешанное
18. К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся? а) сброс и выработка шахт и карьеров б) нефтепродукты и тяжелые металлы в) предприятия пищевой и медикобиологической промышленности г) газы, дым, пыль
19. По принципу действия противогазы бывают: а) шланговые б) комбинированные, шланговые в) фильтрующие, изолирующие, шланговые г) все ответы верны
20. Катастрофа – это: а) динамический процесс техногенного характера б) резкое скачкообразное изменение разрушительного характера любой системы в) динамический процесс г) процесс эволюции
21. Какие силы и средства будут использованы (затрачены) для устранения локальной ЧС? а) органов местного самоуправления б) органов исполнительной власти в) предприятий и организаций г) правительство РФ
22. При попадании какого вещества на кожу у человека наблюдается жгучая боль, отеки, ожоги с пузырями? а) синильная кислота б) аммиак в) хлорциан г) фосген
23. Попытки насильственного изменения конституционного строя РФ это: а) внутренняя угроза военной безопасности б) внешняя угроза военной безопасности в) трансграничная угроза военной безопасности г) нет верного ответа
24. Для планирования эвакуации и рассредоточения города учитываются следующие данные: а) особенности производственной деятельности б) оценка угрозы и санитарное состояние города в) оценка угрозы воздействия средств поражения г) общая численность населения, наличие защитных

- сооружений и их вместимость
25. Кто может изменять решение руководителя о тушении пожара или отменять его распоряжения? а) главный технический специалист б) ответственный за пожарную безопасность в) специалист в области охраны труда г) никто
 26. Что из перечисленного ниже определяется как «комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения»? а) ликвидация ЧС б) предупреждение ЧС в) информирование по результатам прогнозирования ЧС г) оповещение населения о ЧС
 27. Где укрыться от облака хлора? а) в низинах б) у водоема в) на возвышенности г) нет верного ответа
 28. К признакам кровопотери относится: а) головокружение и тошнота б) учащенное дыхание (около 20 вдохов в минуту) и пульс в) жажда, бледность г) все ответы верны
 29. Что является главным качеством военнослужащих? а) психологическая подготовка б) физическая подготовка в) патриотизм и верность воинскому долгу г) стремление к совершенству во всех направлениях
 30. Убежища, ПРУ и ПУ относятся: а) к средствам защиты населения в мирное время б) к индивидуальным средствам защиты для населения при военных конфликтах в) к коллективным средствам защиты населения при военных конфликтах г) все ответы верны

Задания открытого типа с указанием правильного варианта ответа

1. _____ - это система общегосударственных мероприятий, направленных на защиту населения от любого рода опасностей в мирное и военное время.
2. При венозном кровотечении необходимо наложить _____ повязку.
3. По воздействию на организм выделяют _____ типов отравляющих веществ.
4. _____ - особый вид трудовой деятельности, осуществляемый гражданами взамен военной службы по призыву, в интересах государства и общества.
5. В случае отравления ядовитыми газами необходимо повернуть пострадавшего на живот и приложить холод к голове, если сознание не появилось в течении _____ минут.
6. _____ - является наиболее эффективным коллективным средством защиты
7. Призыву на военную службу подлежат лица мужского пола в возрасте _____, состоящие на воинском учете или не состоящие, но обязанные состоять на воинском учете и не пребывающие в запасе.
8. При наложении жгута необходимо указать в записке (или на лбу) дату и _____.
9. Темп стрельбы одиночными выстрелами с автоматом Калашникова составляет до _____ выстрелов в минуту.
10. Формирование установки на успешное выполнение конкретной задачи, максимально приближенные условия обучения к боевой обстановке и сложных условиях – это _____ подготовка.
11. _____ – это виды оружия способные привести к массовым поражениям или уничтожению живой силы и техники противника
12. Наиболее эффективным средством для тушения различного рода легковоспламеняющихся жидкостей и горюче-смазочных материалов является _____.
13. Зеленовато-желтый дым с резким запахом – это _____
14. _____ – специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур.
15. _____ - это территория на которой произошла чрезвычайная ситуация
16. Кто осуществляет государственный надзор в области гражданской обороны?
17. _____ пожаротушения - это устройства, инструменты и материалы, предназначенные для локализации и (или) ликвидации загорания на начальной стадии (огнетушители, внутренний пожарный кран, вода, песок, кошма, асбестовое полотно, ведро, лопата и др.).
18. Дальность прямого выстрела по бегущей фигуре с автомата Калашникова составляет _____ м.
19. _____ - это исторически сложившиеся в армии и на флоте, и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы.
20. _____ кровотечение является наиболее опасным видом кровотечения, угрожающее жизни человека.
21. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?

22. _____ инструктаж предназначен для ознакомления сотрудников с новой информацией по охране труда, а также в случае отсутствия сотрудника на рабочем месте на 30 или 60 календарных дней
23. В какое время года стойкость химического оружия повышается?
24. _____ - общероссийская комплексная система, предназначенная для своевременного оповещения населения в местах массового пребывания людей при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций.
25. Что прикладывается к месту растяжения или ушиба?

Задания открытого типа с указанием развернутого варианта ответа

1. Какие виды военной службы существуют на территории Российской Федерации?
2. Дайте характеристику видам кровотечения по возрастанию опасности
3. В чем отличие и взаимосвязь опасных производственных факторов (ОПФ) и вредных производственных факторов (ВПФ)? Приведите примеры.
4. Напишите виды чрезвычайных ситуаций по их происхождению
5. Опишите по каким признакам можно диагностировать состояние биологической смерти, при которых реанимационные действия не проводятся
6. Дайте характеристику правилам «гигиене умственного труда» и опишите ее влияние на организм человека
7. Во сколько лет и за какие правонарушения наступает административная ответственность несовершеннолетних лиц. Какие меры наказания могут применяться к лицам данного возраста?
8. Какие основные задачи решает охрана труда?
9. Напишите алгоритм оказания первой помощи пострадавшим.
10. Какие сведения необходимо сообщать во время звонка в пожарную охрану, в случае возникновения пожара?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки тестового задания формируются следующим образом:

- при проверке заданий закрытого типа с указанием одного варианта ответа выставляется 1 балл за правильный ответ.
 - при проверке заданий открытого типа с указанием правильного варианта ответа выставляется 2 балла за правильный ответ; 0 баллов за неверный ответ;
 - при проверке задания открытого типа с указанием развернутого варианта ответа выставляется 3 балла за правильный ответ; 2 балла за правильный ответ с незначительными недочетами; 1 балл за ответ, имеющий существенные недостатки, но при дополнении ответ может стать правильным; 0 баллов за полностью неверный ответ.
-
- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 100%-93% баллов;
 - оценка «хорошо» - 92%-73% баллов;
 - оценка «удовлетворительно» - 72%-56% баллов;
 - оценка «неудовлетворительно» - менее 55% баллов.