Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж»

Министерства образования Чувашской Республики

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

специальность

среднего профессионального образования

**09.02.01 Оператор информационных систем и ресурсов**

Чебоксары 2024

|  |  |
| --- | --- |
| Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и ПООП по специальности/профессии среднего профессионального образования 09.02.01 Оператор информационных систем и ресурсов | УТВЕРЖДЕНАПриказом №336/б от "30" августа 2023 г..  |

РАССМОТРЕНА

на заседании цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Председатель ЦК: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В.Титова /

Разработчик:

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 |  |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 |  |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 |  |
|  |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.01 Оператор информационных систем и ресурсов.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Целью освоения** дисциплины СГ.01 История России является: формирование у обучающегося целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать**

- основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; основные закономерности и движущие силы исторического развития;

- духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.

**-** основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

**Уметь**

Устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;

выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;

анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

реконструировать и интерпретировать исторические события;

синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;

осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны сформироваться общие компетенции (ОК) в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код****компетенции** | **Результат обучения:****наименование, компетенции.** |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии длявыполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетомособенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,применять стандарты антикоррупционного поведения. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины (всего)** | **36** |
| **Самостоятельная работа** | **0** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **36** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | *36* |
| лабораторные занятия *(если предусмотрено)* | *-* |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | *-* |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)* | *-* |
| Консультации | *-* |
| Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета в 3 семестре* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1** | **Введение** | **1** | **ОК 01 – ОК 07,****ОК 09** |
| **Тема 1.1****Россия – великая наша держава** | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 01 – ОК 07,ОК 09 |
| 1 | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. |
| **Раздел 2** | **Русь княжеская** | **5** | **ОК 01 – ОК 07,****ОК 09** |
| **Тема 2.1****Образование****Древнерусского государства.****Феодальная раздробленность на Руси** | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 01 – ОК 07,ОК 09 |
| 1 | Предпосылки и основные этапы формирование Древнерусского государства. Социально-экономический строй Киевской Руси. Правление князя Владимира и крещение Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославле Мудром. Культура Руси до монгольского нашествия. Причины феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. |
| **Тема 2.2 Александр Невский как****спаситель Руси** | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 01 – ОК 07,ОК 09 |
| 1 | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. |
| **Тема 2.3****Формирование и укрепление централизованного Российского государства** | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 01 – ОК 07,ОК 09 |
| 1 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси в первой половине XIVв. Первые московские князья. Иван Калита. Московские князья и церковь. Москва-центр объединения Северо-Восточных земель. Рост территории Московского княжества. Борьба с Золотой Ордой. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Распад Золотой Орды. Российское государство во второй половине XV-начале XVI вв. (политический строй и его централизация, Судебник 1497г., система органов государственной власти). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.4****Российское государство в правление Ивана Грозного** | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 01 – ОК 07,ОК 09 |
| **1** | Преобразования в Российском государстве в начале правления Ивана IV. Боярское правление. Личность Ивана Грозного. Венчание на царство Ивана IV. Московское восстание 1547 г. Реформы Избранной рады. Судебник 1550 г. Начало созыва Земских соборов, их состав и полномочия. Стоглавый собор. Опричнина. Цели опричной политики, методы ее проведения и результаты. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Присоединение Сибири.Походы Ермака. Культура XVI в. |
| **Тема 2.5 Смута и её преодоление.****Волим под царя восточного, православного** | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 01 – ОК 07,ОК 09 |
| **1** | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководствомБогдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. |
| **Раздел 3** | **Россия Императорская** | **16** | **ОК 01 – ОК 07,****ОК 09** |
| **Тема 3.1****Пётр Великий. Строитель великой империи** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 – ОК 07, ОК 09 |
| 1 | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.2****Дворцовые перевороты в России** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 – ОК 07,ОК 09 |
| **1** | Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Елизавета Петровна. Петр III. Социально-экономическое развитие России в середине XVIII в. Участие России в Семилетней войне. Переворот 1762г. Уложенная комиссия. Меры в отношении крестьян. Церковная политика Екатерины. Губернская реформа. Крестьянское восстание под предводительством Е.Пугачева. |
| **Тема 3.3****Отторженная возвратих** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 – ОК 07,ОК 09 |
| **1** | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. |
| **Тема 3.4****Россия в первой половине XIX века** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 – ОК 07,ОК 09 |
| **1** | Внутренняя и внешняя политика Павла I. Внутренняя политика Александра I. Законодательные проекты М.Сперанского. Движение декабристов. Участие России в антинаполеоновских коалициях и войнах с Францией. Русско-Шведская война. Война с Ираном и Турцией. Отечественная война 1812г. М.Кутузов. Бородинская битва. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Причинывозникновения тайных дворянских организаций. Общественные движения 30-50- х гг. Культура первой половины XIX в. |
| **Тема 3.5****Крымская война –****«Пиррова победа Европы»** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 – ОК 07,ОК 09 |
| **1** | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. |
| **Тема 3.6 Внутренняя и внешняя политика Александра II** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 – ОК 07,ОК 09 |
| **1** | Россия накануне преобразований. Манифест 19 февраля 1861 г. Историки о значении реформы 1861 г. Реформы 60-70-х гг. Изменение в системе образования. Новый университетский устав. Развитие промышленности и транспорта. Расслоение крестьянства. Либеральное движение в 60-70-х гг. Консервативное общественное движение в 60-70-х гг. Радикальное общественное движение в 60- 70-х гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Кризис внутренней политики Александра II на рубеже 70-80- х гг. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.7 Период****контрреформ.****Россия в начале XX века** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 – ОК 07,ОК 09 |
| 1 | Личность Александра III. Усиление правительственного надзора за деятельностью земского и городского самоуправления. Внешняя и внутренняя политика Александра. Приоритеты и основные направления российской дипломатии. Личность Николая II. Экономический кризис 1900-1903 гг. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-Японская война 1904-1905 гг. Реформы Столыпина. Культура России в начале XX в. |
| **Тема 3.8****Гибель империи** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 – ОК 07,ОК 09 |
| 1 | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестскиймир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война |
| **Раздел 4** | **Россия в XX – XXI вв.** | **16** | **ОК 01 – ОК 07,ОК 09** |
| **Тема 4.1****От великих потрясений к****Великой победе** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 – ОК 07,ОК 09 |
| 1 | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. |
| **Тема 4.2 Вставай, страна огромная** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 – ОК 07,ОК 09 |
| 1 | СССР накануне Великой Отечественной войны. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. |
| **Тема 4.3****В буднях великих строек** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 – ОК 07,ОК 09 |
| 1 | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. |
| **Тема 4.4****СССР в 1953-1991****гг.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 – ОК 07,ОК 09 |
| 1 | Смерть Сталина и борьба за власть. Экономическая политика СССР в середине 1950-первой половине 1960 гг. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Создание |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Организации Варшавского Договора. Итоги внешней политики. Приход к власти Л.И. Брежнева. Экономика СССР в 70-е начале 80-ых гг. Кризисные явления в экономике. Международная обстановка. Отношение СССР со странами Восточной Европы. Ввод советских войск в Афганистан. Путь к перестройке. Экономические реформы. Политическая реформа 1988г. Изменение в советской Конституции. Распад СССР. Развитие гуманитарного и экономическогосотрудничества со странами Запада. Ослабление внешнеполитических позиций СССР. |  |  |
| **Тема 4.5****От перестройки к кризису, от****кризиса к возрождению** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 – ОК 07,ОК 09 |
| 1 | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. |
| **Тема 4.6 Россия. ХХI век** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 – ОК 07,ОК 09 |
| 1 | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство,национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. |
| **Раздел 5** | **Заключение** | **6** | **ОК 01 – ОК 07,ОК 09** |
| **Тема 5.1 История** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 – ОК 07, ОК 09 |
| **1** | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **антироссийской пропаганды** |  | - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы вподготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. |  |  |
| **Тема 5.2****Слава русского оружия** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 – ОК 07,ОК 09 |
| **1** | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современныйроссийский ВПК и его новейшие разработки. |
| **Тема 5.3 Россия в деле** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 – ОК 07,ОК 09 |
| **1** | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. |
| **Дифференцированный зачет**  | 2 | ОК 01 – ОК 07,ОК 09 |
| **Всего:** | **54** |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и обществознания»*,* оснащенный оборудованием:

|  |
| --- |
| рабочее место преподавателя; −рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся); −учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты); −комплект учебно-методической документации; − комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся. −компьютер с лицензионным программным обеспечением; * мультимедиапроектор.
 |

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**:

1. Артемов В.В. История: учебник в 2-х частях / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: «Академия», 2018.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. <http://www.edu.ru/>Российское образование: Федеральный портал.
2. <http://window.edu.ru/library> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
3. [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
4. [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов.
5. [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. [http://www.gumer.info](http://www.gumer.info/) / — Библиотека Гумер.
7. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>l - Библиотека Исторического факультета МГУ.
8. <http://www.plekhanovfound.ru/library>/ — Библиотека социал- демократа.
9. [http://www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru/) — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
10. [http://gpw.tellur.ru](http://gpw.tellur.ru/) / — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.
11. <http://www.wco.ru/icons>/ — виртуальный каталог икон.
12. [http://militera.lib.ru](http://militera.lib.ru/) / — военная литература: собрание текстов.
13. [http://world-](http://world-/) [war2.chat.ru](http://war2.chat.ru/) / - Вторая Мировая война в русском Интернете.
14. [http://www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru/) /- европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.
15. [http://biograf-](http://biograf-/) [book.narod.ru](http://book.narod.ru/) / — избранные биографии: биографическая литература СССР.
16. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>— Интернет- издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.
17. [http://intellect-](http://intellect-/) [video.com/russian-history](http://video.com/russian-history) / - история России и СССР: онлайн-видео.
18. [http://www.historicus.ru](http://www.historicus.ru/) /- Историк: общественно-политический журнал.
19. [http://history.tom.ru](http://history.tom.ru/) / — история России от князей до Президента
20. [http://statehistory.ru](http://statehistory.ru/) — История государства.
21. <http://www.kulichki.com/grandwar>/ — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.
22. [http://www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru/) / — коллекция старинных карт Российской империи.
23. [http://old-](http://old-/) [maps.narod.ru](http://maps.narod.ru/) / — коллекция старинных карт территорий и городов России.
24. [http://www.lectures.edu.ru](http://www.lectures.edu.ru/) / — лекции по истории для любознательных.
25. [http://mifologia.cjb.net](http://mifologia.cjb.net/) — мифология народов мира.
26. [http://www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru/) / — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
27. <http://liber.rsuh.ru/section.html>?id=1042 — оцифрованные редкие ценные издания из фонда Научной библиотеки.
28. [http://www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru/) / — Первая мировая война: Интернет- проект.
29. [http://9may.ru](http://9may.ru/) / — проект-акция: «наша Победа. День за днём».
30. [http://www.temples.ru](http://www.temples.ru/) / — проект «Храмы России».
31. [http://radzivil.chat.ru](http://radzivil.chat.ru/) / — Радзивиловская летопись с иллюстрациями.
32. <http://www.borodulincollection.com/index.html>— раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).
33. [http://www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info/) / — революция и Гражданская война: Интернет-проект.
34. [http://www.istrodina.com](http://www.istrodina.com/) / - Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.
35. [http://all-](http://all-/) [photo.ru/empire/index.ru.html](http://photo.ru/empire/index.ru.html) - Российская империя в фотографиях.
36. [http://fershal.narod.ru](http://fershal.narod.ru/) / — российский мемуарий.
37. [http://www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru/) / — Русь Древняя и Удельная.
38. [http://memoirs.ru](http://memoirs.ru/) / — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.
39. <http://www.scepsis.ru/library/history/page1>/ - Скепсис: научно- просветительский журнал.
40. [http://www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru/) / — следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.
41. [http://www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru/) / — советская музыка.
42. [http://www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info/) / — университетская электронная библиотека Infolio.

**3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Аверьянов К.А., Романов С.А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2018.
2. Артасов И.А., Данилов А.А., Критская Н.Ф., Мельникова О.Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. - М., 2018.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально- экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования - М: Издательский центр « Академия», 2018.
4. Кузьменко А.Ф.Тематические схемы по истории России. XX век.

- М.2018.

1. Алиева С.К. Всеобщая история в таблицах. – М.2018.

#

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм и видов текущего контроля, а также по результатам выполнения обучающимися индивидульных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Форма и методы****контроля и оценки результатов обучения** |
| **Уметь:**- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;* осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;
* составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме

исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;* формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
* выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;
* систематизировать историческую информацию в

соответствии с заданнымикритериями;* сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
* устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.;
* определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.;
* анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в

том числе исторические | * соотносит даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определяет последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использует текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
* сравнивает свидетельства разных источников;
* показывает на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывает о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

дает описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;* использует приобретенные знания при написании творческих работ;
* соотносит общие исторические процессы и отдельные факты;
* выявляет существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* группирует исторические явления и события по заданному признаку;
* объясняет смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определяет на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объясняет свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.
 | * анализ предложенных понятий по изучаемой теме;
* анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме

(рефлексия своей деятельности);* аудиторные занятия;
* выполнение

индивидуальных проектных заданий;* выполнение и защита практических работ;
* домашняя работа;
* тестирование;
* контрольная работа;
* решение проблемных задач;
* выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством;
* узнавание ранее изученных объектов и свойств;
* опрос по индивидуальным заданиям;
* отчёты по самостоятельным работам;
* оформление

понятийного словаря;* оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме/разделу;
* оценка освоенных

умений в ходе выполнения практических работ по темам;* подготовка докладов, рефератов;
* подготовка к семинарам;
* практические занятия;
* подготовка презентаций;
* оформление конспектов лекций;
* проверочные работы по темам;
* различные формы опроса на аудиторных занятиях;
* составление

сравнительных таблиц;* составление кластеров;
* устная проверка (опрос);

фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Знания** | * основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней;
* выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников.
 |
| **Знать:**- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально- экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX –начале XXI века;* ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;

важнейших достиженийкультуры, ценностных ориентиров;* основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; − основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и

государственных традиций. |