Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Чувашской Республики

«Чебоксарский экономико-технологический колледж»

Министерства образования Чувашской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

 **ПМ.01 ПОШИВ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ**

**профессия 19601 Швея**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

(с нервно-психическими нарушениями: расстройствами аутистического спектра, нарушения психического развития)

Чебоксары 2023

|  |  |
| --- | --- |
| Разработана в соответствии с квалификационными требованиями профессионального стандарта и с учетом АОППО по профессии 19601 Швея | УТВЕРЖДЕНАПриказом №336/бот " 30» августа 2023 г. |

РАССМОТРЕНА

на заседании цикловой комиссии сферы услуг

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Л. Дмитриева

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчик:Маркова Елена Николаевна, мастер производственного обучения  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| **3.  УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **5.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** |  |

 **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам**

**1.1. Область применения примерной рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы профессионального обучения по профессии 19601 Швея

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности **Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 02. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 03.  | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 04. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 05. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 06. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 07. | Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние. |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование |
| **ВПД 1** | **Пошив швейных изделий**  |
| ПК 1.1 | Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом |
| ПК 1.2 | Определять свойства и качества материалов для изделий различных ассортиментных групп |
| ПК 1.3 | Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажной тепловой обработки узлов и изделий |
| ПК 1.4 | Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально |
| ПК 1.5 | Формировать объёмную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки |
| ПК 1.6 | Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | изготовления швейных изделий;работы с эскизами;распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;определения свойств применяемых материалов;работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации; поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;выполнение влажно-тепловых работ;поиска информации нормативных документов; |
| Уметь | сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствие с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;применять современные методы обработки швейных изделий;читать технический рисунок;выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;пользоваться инструкционно - технологическими картами;пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); |
| Знать | форму деталей кроя;названия деталей кроя;определение долевой и уточной нити; волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;физико-механические и гигиенические свойства тканей;современные материалы и фурнитуру;заправку универсального и специального оборудования;причины возникновения неполадок и их устранение;регулировку натяжения верхней и нижней нитей;оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;правила безопасности труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;современное (новейшее) оборудование;технологический процесс изготовления изделий;виды технологической обработки изделий одежды;ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;современные технологии обработки швейных изделий;технические требования к выполнению операций влажно-тепловых работ;технологические режимы влажно-тепловых работ деталей одежды различных ассортиментных групп;действующие стандарты и технические условия на швейные изделия; |

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **1080 ч.**

Из них на освоение МДК **432 ч.**

на практики,

в том числе учебную **360** ч.

и производственную **288** ч.

**2. Структура и содержание профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды****профессиональных и общих компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля\*** | **Всего часов***(макс. учебная нагрузка и практики* | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | **в т.ч.****самостоятельные работы,**часов | ***Практика***  |
| ***Учебная,***часов | ***Производственная,***часов |
| **Всего,**часов | **в т.ч. лекции,**часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | ***9*** |
| **ПК 1.3****ПК 1.6****ПК 1.7****ОК 01-07** | **Раздел 1.** **Выполнение работ, применяемых при изготовлении одежды** |  **74** |  **74** | 34 | 40 | **-** | **-** | **-** |
| **ПК 1.1** **ПК 1.2****ПК 1.4****ПК 1.7****ОК 01-07** | **Раздел 2. Выполнение работ по технологической обработке деталей и узлов швейных изделий** | **80** |  **80** |  22 |  58 | **-** | **-** | **-** |
| **ПК 1.1****ПК 1.2****ПК 1.4****ПК 1.5****ПК 1.7****ОК 01-07** | **Раздел 3. Выполнение работ по технологической обработке швейных изделий различного ассортимента** |  **210** |  **210** | 128 | 82 | **-** |  **-** | **-** |
| **ПК 1.3****ПК 1.6****ПК 1.7****ОК 01-07** | **Раздел 4. Обслуживание швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловых работ в индивидуальном производстве** |  **60** |  **60** |  30 |  30 | **-** | **-** | **-** |
|  | **Учебная и производственная практика**, часов | **648** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |  | ***360*** | ***288*** |
|  | **Всего:** | **1080** | **424** | 214 | 210 | ***8*** | ***360*** | ***288*** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,****лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены) | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1. Выполнение работ, применяемых при изготовлении одежды** |  | **74 (34+40)** |
| **МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий** **по индивидуальным заказам** |  | **432** |
| **Тема 1.1. Ручные работы** | **Содержание**  | 16 |
| 1 | Введение.  |
| 2 | Назначение и классификация одежды |
| 3 | Организация рабочего места при выполнении ручных работ.  |
| 4 | Инструменты и приспособления |
| 5. | Характеристика ручных стежков и строчек |
| 6 | Стежки временного назначения |
| 7 | Терминология ручных работ  |
| 8 | Стежки и строчки постоянного назначения |
| **Практические занятия**  | 12 |
| 1 | Практическое занятие № 1: Выполнение стежков временного назначения, зарисовка схем |
| 2 | Практическое занятие № 2: Закрепление знаний по терминологии |
| 3 | Практическое занятие № 3: Выполнение стежков постоянного назначения, зарисовка схем |
| **Контрольная работа** | 2 |
|  1 | Контрольная работа №1: Ручные работы |
| **Тема 1.2.****Машинные работы** | **Содержание** | 10 |
| 1 | Машинные швы. Организация рабочего места для машинных работ |
| 2 |  Соединительные швы |
| 3 |  Краевые швы |
| 4 |  Отделочные швы |
| 5 | Терминология машинных швы |
| **Практические занятия** | 20 |
| 1 | Практическое занятие №4: Выполнение зарисовки структурных схем швов. |
| 2 | Практическое занятие №5:Выполнение машинных операций с учетом терминологии |
| 3 | Практическое занятие№ 6: Выполнение соединительных швовПрактическое занятие№ 7: Выполнение краевых швов |
| 4 |
| 5 | Практическое занятие№ 8: Выполнение отделочных швов |  |
| **Контрольная работа** | 2 |
|  **1** | Контрольная работа №2: Машинные работы |
| **Тема 1.3.** **Влажно-тепловые****работы** | **Содержание**  | 4 |
| 1 |  Влажно – тепловая обработка. Организация рабочего места для влажно-тепловых работ. Терминология влажно-тепловых работ |
| 2 | Клеевые методы обработки |
| **Практические занятия** | 8 |
| 1 | Практическое занятие №9: Выполнение приемов работы с учетом швейных операций |
| 2 | Практическое занятие №10: Выполнение дублирования деталей одежды. |
| **Раздел 2. Выполнение работ по технологической обработке деталей и узлов швейных изделий** |  | **80 (22+58)** |
| **МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий** **по индивидуальным заказам** |  |  |
| **Тема 2.1****Технология обработки карманов** | **Содержание**  | 10 |
| 1 | Сведения о мелких деталях одежды |
| 2 | Обработка клапанов и соединение с основной деталью |
| 3. | Обработка отделочных деталей |
| 4 | Обработка срезов, вытачек, подрезов, рельефов |
| 5 | Обработка кокеток и соединение их с изделием |
| **Практические занятия** |  16 |
| 1 | Практическое занятие№11: Графическое изображение мелких деталей |
|  2 | Практическое занятие№12: Выполнение клапана |
| 3 | Практическое занятие№13: Выполнение мелких деталей |
| 4 | Практическое занятие№14: Выполнение кокеток и подрезов |
| **Тема 2.2** **Технология обработки карманов** | С**одержание** |  12 |
| 1 | Классификация карманов в одежде |
| 2 |  Обработка накладных карманов |
|  | Обработка прорезного кармана в рамку |
| 3 | Обработка прорезного кармана в рамку |
| 4 | Обработка прорезного кармана с листочкой |
| 5 | Разновидности карманов в швах |
| 6 | Обработка застежек в изделиях |
| **Практические занятия** | 42 |
|  1 | Практическое занятие№15: Выполнение сложного накладного кармана |
|  2 | Практическое занятие №16: Выполнение технологических схем прорезного кармана в рамку |
|  3 | Практическое занятие №17: Выполнение обработки прорезного кармана в листочку |
|  4 | Практическое занятие №18 Составление последовательности обработки прорезных карманов |
|  5 | Практическое занятие №19 Выполнение обработки карманов в шве |
|  6 | Практическое занятие №20 Выполнение технологических схем застежек |
|  7 | Практическое занятие №21 Составление последовательности обработки прорезных карманов  |
|  8 | Практическое занятие №22 Составление последовательности обработки застежек в изделиях |
|  9 | Практическое занятие №23 Обработка застежек |
| **Раздел 3** **Выполнение работ по технологической обработке швейных изделий различного ассортимента** |  | **210 (128+82)** |
| **МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий** **по индивидуальным заказам** |  |  |
| **Тема 3.1** **Технология изготовления ночной сорочки** | **Содержание** | 10 |
|  1 | Характеристика ассортимента. Детали кроя, наименование срезов |
| 2 | Подготовка деталей кроя к пошиву. Обработка вытачек |
| 3 |  Обработка мелких складок, сборок. Обработка притачных кокеток |
| 4 | Обработка плечевых и боковых срезов |
| 5 | Обработка низа изделия и окончательная ВТО |
| **Практические занятия** | 12 |
| 1 | Практическое занятие № 24. Обработка горловины в изделиях без воротника, пройм без рукавов |
| 2 | Практическая работа №25:Отделка изделия (обработка оборок, воланов, рюш, кружевами, тесьмой) |
| 3 | Практическое занятие № 26. Составление технологической последовательности изготовления ночной сорочки |
| **1Тема 3.2****Технология изготовления женского платья и блузки** | **Содержание** | 56 |
| 1 | Общие сведения о технологии изготовления платьево-блузочного ассортимента. Описание внешнего вида |
| 2 | Характеристика деталей кроя. Наименование срезов |
| 3 |  Подготовка платьево-блузочного ассортимента к первой и второй примерке  |
| 4 | Технологические методы начальной обработки деталей |
| 5 | Обработка застежек изделия |
| 6 | Обработка петель |
| 7 | Обработка плечевых и боковых срезов платьев и блузок. |
| 8 | Обработка горловины и пройм |
| 9 | Обработка воротников |
| 10 | Соединение воротника с горловиной  |
| 11 | Обработка втачного рукава и соединение его с проймой |
| 12 | Соединение лифа с юбкой |
| 13 | Обработка низа платья; низа блузки |
| 14 | ВТО и окончательная отделка изделия |
| **Практические занятия** | 32 |
| 1 | Практическое занятие № 27:Составление описания внешнего вида платья |
| 2 | Практическое занятие № 28:Выполнение подготовки изделия к примерке |
| 3 | Практическое занятие № 29:Обработка, вытачек, подрезов, рельефов |
| 4 | Практическое занятие № 30:Выполнение обработки петель |
| 5 | Практическое занятие № 31: Выполнение соединения воротника с горловиной |
| 6 | Практическое занятие № 32: Обработка отложных манжет  |
| 7 | Практическое занятие № 33: Выполнение соединения лифа с юбкой |
| 8 | Практическое занятие № 34: Составление технологической последовательности изготовления платья (блузки) |
| **Контрольная работа** | 2 |
| 1 | Контрольная работа №3:Технология изготовления женского платья и блузки |
| **Тема 3.3****Технология изготовления мужской сорочки** | **Содержание** | 18 |
| 1 | Общие сведения о технологии изготовления мужских сорочек: характеристика ассортимента  |
| 2 | Описание внешнего вида. Характеристика деталей кроя |
| 3 | Технология обработки клапанов и соединение их с изделием; |
| 4 | Технология обработки двойной кокетки |
| 5 | Технология обработки воротника (с цельнокроеной, отрезной стойкой) |
| 6 | Соединение рукавов с проймами |
| 7 | Технология обработки боковых срезов и срезов рукава, технология обработки низа сорочки. |
| 8 |  Технология обработки манжет и соединение их с нижними срезами рукавов |
| 9 | Окончательная отделка рубашки |
| **Практические занятия** | 20 |
| 1 | Практическое занятие № 35:Составление описания внешнего вида рубашки |
| 2 | Практическая работа № 36:Технология обработки бортов планками |
| 3 | Практическое занятие № 37: Выполнение обработки двойной кокетки |
| 4 | Практическое занятие № 38: Выполнение обработки манжет |
| 5 | Практическое занятие № 39 Составление технологической последовательности обработки воротника с отрезной стойкой |
|  | **Контрольная работа** | 2 |
| 1 | Контрольная работа №4: Технология изготовления мужской сорочки.  |
| **Тема 3.4** **Технология изготовления юбок** | **Содержание**  | 20  |
| 1 | Общие сведения о характеристике ассортимента. Описание внешнего вида юбки  |
| 2 | Детали кроя, наименование срезов.  |
| 3 | Технология начальной обработки изделия |
| 4 | Технология обработки кокеток юбки |
| 5 | Технология обработки основных срезов юбки;  |
| 6 | Технология обработки верхнего среза поясом |
| 7 | Технология обработки верхнего среза с обтачкой |
| 8 | Технология обработки подклада и соединение с юбкой |
| 9 | Технология обработки низа юбки ВТО, окончательная обработка |
| 10 | Особенности обработки юбки «годе»  |
| **Практические занятия** | 8 |
| 1. | Практическое занятие № 40: Выполнение о застёжек |
| 2 | Практическое занятие № 41: Составление технологической последовательности изготовления юбки. |
| **Контрольная работа** | *2* |
| 1 |  **Контрольная работа №5:**Технология изготовления юбок |
| **Тема 3.5****Технология изготовления женских брюк** | **Содержание**  | 16  |
| 1 |  Характеристика ассортимента брюк. Описание внешнего вида брюк |
| 2 | Детали кроя, наименование срезов, начальная обработка.  |
| 3 | Технологические методы и приёмы обработкивытачек, складок; соединение шагового клина; шлевок |
| 4 | Технология обработки боковых и шаговых срезов. Соединение средних срезов |
| 5 | Технология обработки застежки брюк по средней линии |
| 6 | Технология обработки верхнего среза притачным поясом |
| 7 | Технология обработки нижнего среза.  |
| 8 |  Окончательная отделка брюк |
| **Практические занятия** | 10 |
| 1 | Практическое занятие № 42 Влажно-тепловая обработки брюк |
| 2 | Практическое занятие № 43 Технология обработки карманов |
| 3 | Практическое занятие № 44:Составление технологической последовательности изготовления женских брюк. |
| **Контрольная работа** | 2 |
| 1 | Контрольная работа №6:Технология изготовления женских брюк |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 4. Обслуживание швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловых работ в индивидуальном производстве** |  | **60(30+30)** |
| **МДК 01.01 Технология пошива швейных изделий** **по индивидуальным заказам** |  |  |
| **Тема 4.1**. | **Содержание**  | 4 |
| 1 | Классификация швейных машин. Общее устройство швейных машин: основные части, механизмы, рабочие органы компьютеризованной швейной машины Leader модель: CORAL |
| 2 | Условные обозначения деталей швейных машин; Типы передач; механизмы для преобразования движений. |
| **Тема 4.2.****Процесс образования челночного стежка** | **Содержание**  | 2 |
| 1. | Строение швейной машинной иглы.Челночный стежок. Процесс образования. |
| 2 | Челночный комплект. Регулятор натяжения нити. |
| **Практические занятия**  | 4 |
| 1 | Процесс образования челночного стежка |
| **Тема 4.3.** **Характеристика и конструктивные особенности универсальных швейных машин** | **Содержание** | 4 |
| 1 | Общая характеристика универсальной машины 1022-М кл. Заправка универсальной швейной машины |
| 2 | Механизм двигателя ткани 1022-М кл. Регулятора длины стежка. Узел лапки 1022-М кл. |
| **Тема 4.4.****Приспособления малой механизации для швейных машин** | **Содержание**  | 2 |
| 1 | Приспособления малой механизации для швейных машин:компьютеризованной швейной машины Leader модель: CORAL |
| **Тема 4.5.****Техническое обслуживание швейных машин** | **Содержание** | 2 |
| 1 | Виды ремонтных работ. Неполадки в работе швейной машины. Способы устранения неполадок. |
| **Тема 4.6.****Специальные швейные машины. Полуавтоматы.** |  | **Содержание** | 2 |
| 1 | Машины краеобметочные и стачивающе-обметочные Машины потайного стежка |
| **Практические занятия**  | 6 |
|  1 | Заправка специальных швейных машин. |
| **Тема 4.7 Оборудование для ВТО** |  | **Содержание** | 6 |
| 1 | **Классификация утюгов.** Типы утюгов. Признаки утюгов. Многофункциональное устройство MIE Pulito Vapore.**.**  Назначение. Техническая характеристика. Устройство. Принцип работы утюга. Правила обслуживания утюга. Техника безопасности работы с утюгом.Гладильная доска Валенсия –Nika;**Утюжильный стол СУ- 100.** Назначение. Техническая характеристика. Устройство. Принцип работы гладильной доски, утюжильного стола. Техника безопасности работы на утюжильном столе. |
| 2 | **Классификация прессов.** Виды прессов. Признаки прессов. Преимущество прессов **Пневматический гладильный пресс ППУ-2.** Назначение. Техническая характеристика пресса. Устройство и |
| 3 | **Паровоздушный манекен модели 8308 фирмы «Файт».** Назначение. Устройство и принцип работы паровоздушного манекена. |
| **Практическое**  **занятие** | 4 |
|
| 1 | Применение утюгов и прессов при изготовлении швейных изделий |
| **Тема 4.8 Швейные машины цепного стежка** | **Содержание** | 6 |
| 1 | **Общие сведения о машинах** **однониточного цепного стежка.**  Назначение машин однониточного цепного стежка. Процесс образования стежка. Достоинства и недостатки однониточного цепного стежка. **Характеристика машины 2222 – М класса.** Назначение. Техническая характеристика машины Устройство машины. Правила заправки. Основные регулировки, уход. |
| 2 | **Общие сведения о машинах** **двухниточного цепного стежка.**  Назначение машин двухниточного цепного стежка. Достоинства и недостатки двухниточного цепного стежка**Характеристика машины 1276 класса.** Назначение. Техническая характеристика машины Устройство машины. Правила заправки. Основные регулировки, уход. |
| 3 | **Общие сведения о машинах** **цепного** **потайного стежка.**  Назначение машин цепного потайного стежка. Свойства строчки. Основные рабочие органы **Характеристика машины 285 класса.** Назначение. Техническая характеристика машины Устройство машины. Отличительные особенности машины цепного потайного стежка от машины челночного стежка. Основные регулировки в машине 285 класса. |
| 4 | **Общие сведения о машинах** **краеобметочного стежка**. Виды краеобметочных и стачивающе-обметочных машин. Применение. **Заправка нитей в машине 51 класса.** Основные рабочие органы машины. Правила заправки нити правого петлителя, нити левого петлителя, нити иглы. **Процесс образования трехниточного обметочного стежка.** Правила расположения нитей в трехниточном обметочном стежке. Причины некачественной строчки, способы устранения некачественной строчки. Этапы образования трехниточного обметочного стежка. |
| 5 | **Общие сведения о машинах** **зигзагообразных строчек**. Применение. Принцип работы. **Характеристика машины 26 класса.** Назначение. Техническая характеристика машины Устройство машины. Основные регулировки в машине 26 класса. |
|  | **Практические занятия** | 8 |
| 1 | Применение машин потайного и зигзагообразного стежка |
| 2 | Применение машин краеобмёточного стежка |
| **Тема 4.9** Полуавтоматы петельные и закрепочные |  | **Содержание** | 2 |
| 1 | **Общие сведения.** Назначение петельных и закрепочных машин полуавтоматов. Основные рабочие органы машин |
| 2 | **Машина 25 –А класса.** Заправка верхней нити в петельной машине 25 -1 класса. Принцип работы. Регулировка в машине 25 – А класса. |
|  | **Практическое занятие**  | 8 |
| 1 | Применение петельных машин |
|  | 2 | Применение пуговичных машин |
|  | Самостоятельная работа | 8 |
| **Учебная практика****Виды работ**Освоение приёмов безопасного труда при выполнении ручных, машинных и влажно-тепловых работВыполнять ручные стежки: простые ручные стежки (прямые, косые, крестообразные) Выполнять ручные стежки: сложные ручные стежки (петельные, петлеобразные потайные подшивочные), пришивка фурнитуры, закрепкиТрудовые приемы по заправке, смазке и чистке машинВыполнять соединительные швы: стачных, настрочных, расстрочных, накладныхВыполнять краевые швы в подгибку. Краевые обтачные швы. Окантовочные швы. Отделочные швыОбработка односторонних, встречных, бантовых складок.Обработка мелких деталей. Обработка прорезного кармана с клапаном. Обработка кармана в шве Обработка прорезного кармана в рамку. Обработка прорезного кармана с листочкойИзготавливать ночную сорочкуИзготавливать платьеИзготавливать мужскую сорочкуИзготавливать юбкуИзготавливать брюкиВыполнять поэтапную сборку изделий на машинах универсальных и специальных, используя оборудование для ВТО | **360** |
| **Производственная практика****Виды работ**Изготавливать ночную сорочкуИзготавливать блузуИзготавливать платьеИзготавливать мужскую сорочкуИзготавливать юбкуИзготавливать брюки | **288** |
| **Всего:** | **1080** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Технология швейных изделий» и учебно- производственной мастерской.

**Оборудование учебного кабинета «Технология швейных изделий»:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- интерактивная доска ANTB-86-s-10i,86, учебная доска;

- манекен;

- наглядные пособия.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- интерактивная доска ANTB-86-s-10i,86

**Оборудование швейной учебно- производственной мастерской:**

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- интерактивная доска ANTB-86-s-10i,86, учебная доска;

- компьютеризованная швейная машина Leader модель: CORAL; швейная машина JANOMEDC 3050 по количеству обучающихся;

- стачивающее - обметочная машина Brother 1034 D;

- раскройный стол;

- гладильная доска Валенсия –Nika;

- многофункциональное устройство MIE Pulito Vapore , утюг с парогенератором

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания**

1. Силаева М. А. «Технология одежды»: в 2ч. Ч.2: учебник для нач. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 480 с.

2. Силаева М.А. «Пошив изделий по индивидуальным заказам»: учебник для нач. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 528 с.

3. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий: Ч. 1. Швейные машины неавтоматического действия: учебник для нач. проф. образования / А.С. Ермаков. – М.: Изд. центр «Академия», 2020 г – 304с.

4. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий: Ч. 2. Машины автоматы и оборудование в швейном производстве: учебник для нач. проф. образования / А.С. Ермаков. – М.: Изд. центр «Академия», 2020 г. – 240с.

5. Суворова О.В. Швейное оборудование – Ростов на Дону: издательство «Феникс»,

2018 г.

 6. Ермаков А.С. Практикум по оборудованию швейных предприятий: Учеб. пособие для нач. проф. образования / А.С. Ермаков. – М.: Изд. центр «Академия», 2020 г. – 256с

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

http: \\ tv. tomtel. ru

http: \\ jurnalik. ru \ rukodelie\

http: \\ t-st le info\ materialy-dlya-shvejnyx- izdelij- bazenov\

http://www.twirpx.com/

http://www.cniishp.ru/

<http://www.osinka.ru>

http://club.season.ru/

http://www.newsewing.com/cat\_w.php?cat=5

http://vykrojka.ru/main/350-kak-opredelit-svoj-razmer.html

<http://www.sigolochki.ru/>

 **3.2.3. Дополнительные источники**

Периодические издания:

1. Журналы «Burda»;
2. Журналы «Ателье».

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
| ПК 1.1 Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом ПК1.2 Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных группПК 1.3 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий. ПК 1.4 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально. ПК 1. 5 Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки.  ПК 1.6 Соблюдать правила безопасности труда. ПК 1.7 Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интересОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели испособов ее достижения, определенных руководителемОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работыОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задачОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельностиОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.ОК 07. Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние | Выполнение не менее 50% практического задания.Правильность, полнота выполнения практических заданий, соответствие требованиям инструкций, регламентов. Адекватность, оптимальность выбора методов, техник, последовательностей действий и т.д.  | **Промежуточная аттестация** в форме экзамена:- экспертная оценка процесса и продукта;- наблюдение.  |

**5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушения психического развития)**

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

**Особенности организации учебного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

Расстройства аутистического спектра (РАС) – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Представленное определение дает понимание о наиболее выраженных дефицитах, которые оказывают негативное влияние на учебный процесс. Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что, безусловно, сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения. Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе коммуникативной, потенциал обучающихся с РАС позволит им осваивать учебный материал.

Адаптационный компонент программы профессионального обучения включает в себя адаптационные дисциплины и индивидуальную коррекционную работу, что позволяет существенно расширить возможности освоения программы на содержательном, темповом, методическом уровнях. Например, существует возможность использовать информационные технологии, дистанционное обучение, нестандартные способы и методы подачи содержания.

При невозможности освоения материала в установленные учебным планом часы, могут быть использованы часы индивидуальной коррекционной работы. В крайнем случае возможен перевод обучающегося на индивидуальный учебный план, что позволит изучать материал в темпе и объеме, который доступен конкретному обучающемуся.

Форма организации профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может дать возможность сохранить для обучающегося привычный средовой уровень, позволяет находиться в комфортных условиях, не создающих дополнительных зашумляющих факторов. Коммуникация происходит дозировано, без форсирования и с сохранением дистанции. Использование материалов в цифровом варианте позволяет минимизировать технические трудности при организации учебного процесса.

Условия организации профессионального обучения обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра):

- Постепенное, дозированное введение обучающегося в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне "преподаватель - обучающийся". На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая каждого обучающегося к правилам взаимодействия в группе.

- Возможность чередования сложных и легких заданий. Обучение действию на основе алгоритмов, инструкций, пошаговых технологических карт.

- Объемное задание важно разбить на более мелкие части, так обучающийся усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами (при работе в тетради и учебнике у обучающихся может рассеиваться внимание, теряться концентрация, что обусловлено тем, что обучающемуся приходится распределять внимание между объектами, а эта задача является довольно сложной).

- Формирование учебного и временного стереотипа: у обучающегося должно быть четко обозначенное время проведения учебного занятия, план занятия, позволяет обучающемуся отслеживать выполненные задания. Также в дистанционной форме можно предупредить обучающегося заранее о структуре предстоящего учебного занятия.

- Дозированное введение новизны.

**Особенности организации учебного процесса обучающихся**

**с задержкой психического развития (ЗПР)**

Задержка психического развития (ЗПР) – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии обучающегося, а о замедлении его темпа.

В отличие от других обучающихся, эти студенты могут пользоваться имеющимися у них знаниями, значительно более продуктивны в использовании помощи преподавателя. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем обучающиеся этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех обучающихся с задержкой психического развития недостаточно сформирована готовность к обучению, проявляющаяся в трудностях в произвольной организации деятельности: они недостаточно хорошо и последовательно выполняют инструкции преподавателя, переключаются по его указанию с одного задания на другое. При этом обучающиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем обучающимся с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

У большинства обучающихся с задержкой психического развития наблюдается неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким обучающимся нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для обучающегося смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких обучающихся является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

У этой категории обучающихся недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем обучающимся с ОВЗ, и специфические:

- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках профессионального обучения;

- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи преподавателя, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как профессиональному обучению, так и общему развитию обучающегося с учетом компенсации индивидуальных недостатков развития);

- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебной и профессиональной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными и профессиональными заданиями самостоятельно;

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, к профессиональной деятельности, а также к окружающему предметному и социальному миру;

- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений, формировании практического опыта в профессиональной сфере;

- в специальном обучении "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с профессиональной сферой и окружающей действительностью;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами профессионального сообщества, со сверстниками, с преподавателями), в формировании навыков социально одобряемого поведения в профессиональной сфере, максимальном расширении социальных и профессиональных контактов.

**При организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) обеспечивается соблюдение следующих общих требований**

Для повышения качества освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) необходим подбор практико-ориентированных задач, специального иллюстративного и символического учебно-методического материала (наличие точных и небольших по объему инструкций, технологических карт, алгоритмов), в том числе возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе для выполнения практических работ, закрепления знаний, формирования умений.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дисциплины, модуля, практики должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся. В освоении содержания изучаемого материала определяется два уровня овладения результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к продолжению обучения. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных дисциплин, модулей, то с согласия обучающегося и с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося он может быть переведен на обучение по индивидуальному плану, в том числе с увеличением срока обучения до 1 года.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных дисциплин, модулей.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения практических работ;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения обучающихся могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет;

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся создавать основу для коррекционной работы и конкретизации содержания обучения.

Обобщенными результатами обучения по дисциплинам и профессиональным модулям являются:

1) владение умениями на уровне квалификационных требований к профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;

2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;

3) знание инструкции/технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;

4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.