Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики

«Чебоксарский экономико-технологический колледж»

Министерства образования Чувашской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУП.02 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

специальность

среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Чебоксары 2023

|  |  |
| --- | --- |
| Разработана в соответствии с требованиями федеральной образовательной программой среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»). | УТВЕРЖДЕНАПриказом №336/б от «30» августа 2023г. |

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК учетно-экономических дисциплин

Протокол №1 от « 30» 08. 2023 г.

Председатель ЦК: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Копичникова С.А. /

Разработчики

Багадерова М.В., Копичникова С.А. Пантелеймонова О. Н.,

 преподаватели учетных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ учебного предмета | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание учебного предмета | 10 |
| условия реализации программы учебного предмета | 13 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебного ПРЕДМЕТА | 15 |

1. **паспорт ПРОГРАММЫ** **УЧЕБНОго Предмета**

**ДУП. 02 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

* 1. **Область применения программы:**

Программа общеобразовательной подготовки ДУП. 02 Введение в профессиональную деятельность является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет ДУП.02 Введение в профессиональную деятельность является общеобразовательным предметом.

**1.3. Освоение содержания учебного предмета ДУП. 02 Введение в профессиональную деятельность обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

**1. Личностных:**

А) Гражданского воспитания:

- Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение правовых норм по ведению бухгалтерского учета и кассовой дисциплины;

- Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях, платить налоги в бюджет, организовывать свой бизнес на территории России;

- Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением, в том числе с налоговыми органами и субъектами бизнеса РФ;

- Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности, организации спонсорской поддержки бизнеса для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Б) Патриотического воспитания:

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В) Духовно-нравственного воспитания:

- Осознание духовных ценностей российского народа;

- Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, в том числе в области учета, развития российской экономики и цифрового развития России;

- Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Г) Эстетического воспитания:

- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов в том числе изображений на банкнотах разных стран, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Д) Физического воспитания:

- Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Е) Трудового воспитания:

- Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, в том числе, к использованию современных цифровых программ, таких как: «1С: Бухгалтерия, версия 8.3», «КонсультантПлюс», «Гарант» и т.д., способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, таких как: «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Банковское дело», «Кассир», «Агент банка», умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Ё) Экологического воспитания:

- Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем:

- Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их, принимать участие в экологических Национальных проектах;

- Расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ж) Ценности научного познания:

- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- Совершенствование экономической и цифровой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- Осознание ценности научной деятельности, в том числе, в различных областях экономики, бухгалтерского учета и банковского дела, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по данным направлениям индивидуально и в группе.

 **2. Метапредметные результаты:**

А) Универсальные учебные познавательные базовые логические действия: - Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.

- Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

Б) Универсальные учебные познавательные базовые исследовательские действия:

- Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, в различных областях экономики, бухгалтерского учета и банковского дела, применению различных методов познания;

- Овладение видами деятельности по получению новых знаний и навыков по получаемой основной и рабочей специальностям, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и научных проектов;

- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях в современных экономических условиях;

- Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- Уметь переносить знания в познавательную и практическую области экономической жизнедеятельности;

- Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

В) Универсальные учебные познавательные действия работы с информацией:

- Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, в том числе с использованием цифровых продуктов, таких как: «1С: Бухгалтерия, версия 8.3», «КонсультантПлюс», «Гарант» и т.д.;

- Создавать бухгалтерские и банковские документы в различных форматах с учетом назначения информации, деловых партнеров, налоговых служб, финансовых организаций, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- Владеть навыками распознавания и защиты информации в области экономики, информационной безопасности организации и личности.

Г) Универсальные коммуникативные действия общения:

- Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- Владеть различными способами общения и взаимодействия;

- Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Д) Универсальные коммуникативные совместной деятельности:

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, соблюдать сроки по предоставлению отчетности, распределять роли в профессиональной работе, обсуждать результаты совместной профессиональной деятельности;

- Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействии;

- Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, научные способности, быть инициативным.

Е) Универсальные регулятивные действия самоорганизации:

- Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- Давать оценку новым ситуациям;

- Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений и выбранной специальности в области экономики;

- Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- Оценивать приобретенный опыт;

- Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Ё) Универсальные регулятивные действия самоконтроля:

- Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- Использовать приемы научной организации труда в профессиональной работе, для оценки ситуации, выбора верного решения

- Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

Ж) Универсальные регулятивные действия эмоционального интеллекта, предполагающий сформированность:

- Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

З) Универсальные регулятивные действия принятие себя и других людей:

- Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- Признавать свое право и право других людей на ошибки;

- Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

 **- Предметные результаты**:

- сформированность представлений о роли и значении специальностей: «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Банковское дело», «Кассир», «Агент банка»;

 - осознание тесной связи между экономикой и цифровыми технологиями, научным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;

- сформированность устойчивой мотивации к систематическому использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки, владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах по профилям экономических специальностей;

- владение основными понятиями специальностей: «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Банковское дело», «Кассир», «Агент банка».

- владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем, цифровых программных продуктов, в том числе: «1С: Бухгалтерия, версия 8.3», «КонсультантПлюс», «Гарант» и т.д.;

- понимание сущность социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

- организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.

- применение решений в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них

ответственность в профессиональной работе.

- осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- умение соотносить исторические данные по экономике, определять нравственно-научные ценности;

- владение знаниями и пониманием ключевых проблем экономики и цифровых данных;

- владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

- сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно рассмотренные нормативные документы по бухгалтерскому учету и банковскому делу, делать самостоятельные выводы;

- умение использовать для раскрытия экономических данных правовые акты, цифровые документы и современные цифровые продукты, в том числе, которые требуют и экономического и банковского анализа.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **34** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 34 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 34 |
| в том числе: |  |
|  лекции | *33* |
| **Промежуточная аттестация в форме *зачета 1*** |

# **2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ДУП. 02 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование****разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Введение в профессию бухгалтер.** |  |  |
| **Тема 1.1. Характеристика учебного предмета, история возникновения специальности.** | **Содержание учебного материала** | **22**  | 1,2 |
| 1 | Цели и задачи учебного предмета в подготовке специалиста; место специалиста вбухгалтерско-банковской сфере.  | 8 |
| 2 | Предмет, цели и задачи учебного предмета «Введение в профессиональную деятельность», её связь с другими дисциплинами. История возникновения профессии. |
| 3 | Престиж и спрос на специалистов. Возможности трудоустройства и продолжениеобразования. Специальность в сфере рыночной экономики.  |
| 4 | Квалификационная характеристика выпускника. Основные виды деятельностиспециалиста. Встреча со специалистами и выпускниками. |
| **Тема 1.2.** **Профессиональная****деятельность бухгалтера.** | 1 | Квалификационная характеристика бухгалтера. Понятие профессионального суждениябухгалтера. Профессиональная этика работников бухгалтерии. | 4 | 1,2 |
| 2 | Структура бухгалтерского аппарата. Структура бухгалтерии: главный бухгалтер; правовая основа ведения бухгалтерского учета; работа бухгалтера-кассира. |
| **Тема 1.3. Организация****бухгалтерского учета в России.** | 1 | Общая характеристика бухгалтерского учёта и метод бухгалтерского учёта.  | 10 | 1,2 |
| 2 | Понятие хозяйственных средств и источников их образования. |
| 3 | Понятие наличных и безналичных денежных средств. Платёжеспособность. |
| 4 | Структура и содержание бухгалтерского баланса. |
| 5 | Современные цифровые технологии в бухгалтерском учете. Цифровизация рубля.  |
| **Раздел 2. Закон РФ «Об образовании». Научная организация труда студентов.**  | **11** | 1,2 |
| **Тема 2.1 Закон РФ «Об****образовании». Научная организация труда студентов.** | **Содержание учебного материала** | 11 |
| 1 | Основные понятия в сфере образования: образование, образовательная деятельность.Закон РФ «Об образовании». Образовательные уровни общего и профессионального образования. |
| 2 | Учебно-методическое обеспечение специальности, назначение. |
| 3 | Учебная литература. Учебники, учебные пособия, практикумы. Справочная, научная ипопулярная литература, другие печатные издания. |
| 4 | Самостоятельная работа обучающегося. Формы самостоятельной работы: аудиторная(классная) и внеаудиторная (внеклассная). |
| 5 | Овладение методикой конспектирования учебной информации. |
| 6 | Поиск информации в интернете, использование справочно-правовых систем: «1С: Бухгалтерия, версия 8.3», «КонсультантПлюс», «Гарант» и других цифровых системах.  |
|  | **Зачет** | 1 |  |
| **Итого** |  | **34** |  |

# **3. условия реализации программы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# **ДУП. 02 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

# **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

# Реализация программы учебного предмета требует наличия учебных кабинетов:

501 Учебная мастерская «Экономика и бухгалтерский учет», 505 Учебная мастерская «Банковское дело», 406 «Кабинет контрольно-кассовых аппаратов».

 **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

 Реализация программы учебного предмета предполагает наличие Учебной мастерской «Экономика и бухгалтерский учет», Учебной мастерской «Банковское дело», 406 «Кабинета контрольно-кассовых аппаратов»:

* + посадочные места по количеству обучающихся;
	+ рабочее место преподавателя;
	+ комплект бланков документации;
	+ комплект законодательных и нормативных документов;
	+ комплект образцов оформленных бухгалтерских документов;
	+ комплект учебно-методических материалов.

**Технические средства обучения:**

* компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* калькуляторы;
* контрольно-кассовая техника;
* счетчик банкнот и детектор валют;
* денежные средства (банкноты и монеты разных стран)
* комплект электронных презентаций.

#  **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Нормативные акты:**

1. Гражданский Кодекс РФ, часть I от 30.11.1994 г. №51-ФЗ, часть II от 26.01.1996 №14-ФЗ, часть III от 26.11.2001 г. №146-ФЗ, часть IV от 18.12.2008 г. №230-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).

2. Налоговый Кодекс РФ, часть 1 от 31.07.1998 г. №146-ФЗ, часть 2 от 05.08.2000 г. №117-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).

3. Кодекс об Административных нарушениях от 30.12.2001 г. №195-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).

4. Федеральный закон РФ «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011г №402-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).

5. Федеральный Закон РФ «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 №173-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).

6.Закон Российской Федерации от [7 февраля](https://pandia.ru/text/category/7_fevralya/) 1992 г. № 000-1 «О защите прав потребителей».

7. Федеральный закон РФ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении расчетов в Российской Федерации» от 22 мая 2003 года №54-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).

8. Положение Банка России «О порядке ведения кассовых операций и правил хранения, перевозки и инкассации банкнот и монет Банка России в кредитных организациях на территории РФ» от 29.01.2018 г. № 630-П (с последующими изменениями и дополнениями).

9. Положение Банка России «О правилах осуществления перевода денежных средств» от 19.06.2012 г. № 383-П (с последующими изменениями и дополнениями).

10. Приказ Минфина РФ «Документы и документооборот в бухгалтерском учете» ФСБУ 27/2021 от 16.04.2021 №62н.

11. Приказ Минфина РФ «Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ» от 29.07.98 № 34н (с последующими изменениями и дополнениями).

**Печатные издания:**

1. Богаченко, В.М. Бухгалтерский учет [Текст]: учебник. – 13-е изд., перераб и доп. / В.М. Богаченко, Н.А. Кириллова – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 479 с.

2**. [Гомола А. И.](https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=104110) ,**[**Кириллов С. В.**](https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=104112)**:**[**Бухгалтерский учет**](https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red&external&disciplin_1582)**.**[**Бухгалтерская финансовая отчетность**](https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red&external&disciplin_3095)**.**[**Учебная литература для ссузов**](https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red&external&genre_294)**. Москва, Берлин: [Директ-Медиа](https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=1), 2019,- 351** стр.

3. Голубкина, М.В. Торговые вычисления. – М.: Академия, 2018. – 128 с

**Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Интернет-ресурсы:

 – Режим доступа: http://www.torgus.com – сайт «Новости и технологии торгового бизнеса»

 – Режим доступа: http://www.sovtorg.panor.ru – сайт «Современная торговля»

2. Портал информационной поддержки ведения бухгалтерского учета в малом бизнесе [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.businessuchet.ru/. www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).

**www.ecsocman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).**

[**http://www.bookin.org.ru**](http://www.bookin.org.ru/)**(торговые вычисления, статьи)**

[**http://www.dom-office.ru**](http://www.dom-office.ru/)**(федеральный образовательный портал «Экономика, торговля, менеджмент, маркеинг)»**

[**http://www.bigreferat.com**](http://www.bigreferat.com/)

**Дополнительные источники:**

1. Периодические издания: «Главбух», «Бухгалтерский учет», «Акты и комментарии для бухгалтера», «Актуальная бухгалтерия», «Современная торговля», «Торговое оборудование».

2. Справочная информационно-правовая система «Гарант».

3. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс».

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУП. 02 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов** **(на уровне учебных действий)** |
| Характеристика учебного предмета, история возникновения специальности. | - изучение целей и задач учебного предмета в подготовке специалиста.- рассмотрение истории возникновения и характеристики специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». - проведение анализа данных по трудоустройству и продолжению образования.- изучение квалификационной характеристики выпускника специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».  |
| Профессиональнаядеятельность бухгалтера. | - рассмотрение квалификационной характеристики бухгалтера. - составление структуры бухгалтерского аппарата и данных работы главного бухгалтера.- проведение анализа профессиональной этики в экономической сфере. |
| Организациябухгалтерского учета в России. | - определение понятий: хозяйственные средства и источники их образования.- рассмотрение терминов: наличные и безналичные денежных средства. - изучение структуры и содержания бухгалтерского баланса.- проведение анализа данных по современным цифровым технологиям в бухгалтерском учете.  |
| Закон РФ «Обобразовании». Научная организация труда студентов. | - определение основных данных в Законе РФ «Об образовании». - рассмотрение методики конспектирования учебной информации.- овладение навыками по поиску информации в библиотеке, архивных данных, интернет-ресурсах и в справочно-правовых и бухгалтерских системах: «1С: Бухгалтерия, версия 8.3», «КонсультантПлюс», «Гарант» и других цифровых продуктах. |