Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Чувашской Республики

«Чебоксарский экономико-технологический колледж»

Министерства образования Чувашской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 РЕМОНТ И ОБНОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

**профессия 19601 Швея**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

(с нервно-психическими нарушениями: расстройствами аутистического спектра, нарушения психического развития)

Чебоксары, 2024

|  |  |
| --- | --- |
| Разработана в соответствии с квалификационными требованиями профессионального стандарта и с учетом АОППО по профессии 19601 Швея |  |

РАССМОТРЕНА

на заседании цикловой комиссии сферы услуг

Протокол № 1 от «31» мая 2024 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Л. Дмитриева

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчик:  Лаптева Елена Васильевна, мастер производственного обучения |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| **3.  УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  **5.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Ремонт и обновление швейных изделий**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы профессионального обучения по профессии 19601 Швея

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности.  **Ремонт и обновление швейных изделий** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 02. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 03. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 04. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 05. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 06. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 07. | Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние. |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **ВПД 3** | **Ремонт и обновление швейных изделий** |
| ПК 3.1 | Выявлять область и вид ремонта |
| ПК 3.2 | Подбирать материалы для ремонта |
| ПК 3.3 | Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний) |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | определения вида ремонта;  подбора материалов и фурнитуры;  выбора способа ремонта. |
| Уметь | подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;  подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре;  подбирать фурнитуру по назначению;  перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия;  выполнять художественную штопку, штуковку и установку заплат. |
| Знать | методы обновления одежды ассортиментных групп;  декоративные решения в одежде;  использование вспомогательных материалов;  машинный, ручной и клеевой способ установки заплат;  методы выполнения художественной штопки и штуковки. |

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **396 часов**

Из них: на освоение 03.01- **144 часа;**

на практики:

в том числе - учебную - **180** часов

производственную - **72** часов

**2. Структура и содержание профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля ПМ.03 Ремонт и обновление швейных изделий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды**  **профессиональных и общих компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля\*** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики* | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа** | ***Практика*** | |
| ***Учебная,***  часов | ***Производственная,***  часов |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лекции,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | ***9*** |
| **ПК 3.1**  **ПК 3.2**  **ПК 3.3**  **ОК 01-07** | **Ремонт и обновление швейных изделий** | **144** | **142** | 68 | 74 | **2** | **-** | **-** |
|  | **Учебная и производственная практика**, часов | **252** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***180*** | ***72*** |
|  | **Всего:** | **396** | **142** | 68 | 74 | ***2*** | ***180*** | ***72*** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Ремонт и обновление швейных изделий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены) | | **Объем часов** |
| **1** | **2** | | **3** |
| **МДК 03. 01 Технология ремонта и обновления швейных изделий** |  | | **144** |
| **Тема 1.** Виды ремонта одежды | Содержание | | **8** |
| 1. | Ремонт одежды как виды услуг, их назначение. |
| 2. | Классификация ремонта одежды. |
| 3. | Материалы и оборудование для ремонта. |
| 4. | Виды работ подготовительного этапа. |
| **Лабораторные занятия** | | *Не предусмотрены* |
| **Практические занятия** | | **2** |
| Практическое занятие № 1Определение формы и степени износа изделий, вида ремонта одежды | | *2* |
| **Тема 2.** Способы ремонта швейных изделий из разных тканей. | Содержание | | **28** |
| 1. | Мелкий ремонт (1 группа). Ремонт накладных карманов |
| 2. | Средний ремонт (II группа). Ремонт прорезных карманов |
| 3. | Ремонт бортов |
| 4. | Ремонт рукавов |
| 5. | Ремонт низа изделий |
| 6. | Крупный ремонт **(**III группа). Ремонт воротников и горловины |
| 7. | Методы ремонта одежды. |
| 8. | Ремонт одежды ручной штопкой |
| 9. | Ремонт одежды машинной штопкой |
| 10 | Ремонт одежды штуковкой |
| 11 | Ремонт заплатой методом вплетения |
| 12 | Ремонт заплатой методом вплетения |
| 13 | Ремонт заплатой ручным способом |
| 14 | Ремонт заплатой машинным и клеевым способом |
| **Лабораторные занятия** | | *Не предусмотрены* |
| **Практические занятия** | | **46** |
| 1. | Практическое занятие №2 Выполнение ремонта накладных карманов | 2 |
| 2. | Практическое занятие№ 3 Выполнение ремонта прорезных карманов | 2 |
| 3. | Практическое занятие №4 Выполнение ремонта бортов | 2 |
| 4. | Практическое занятие № 5 Выполнение ремонта рукавов | 2 |
| 5. | Практическое занятие № 6 Выполнение ремонта низа изделий | 2 |
| 6. | Практическое занятие № 7 Выполнение ручной штопки | 6 |
| 7. | Практическое занятие № 8 Выполнение машинной штопки | 6 |
| 8. | Практическое занятие №9 Выполнение штуковки | 6 |
| 9. | Практическое занятие № 10 Установка заплаты методом вплетения | 6 |
| 10 | Практическое занятие№ 11 Установка заплаты ручным способом | 4 |
| 11 | Практическое занятие № 12 Установка заплаты машинным и клеевым способом | 8 |
| **Тема 3.** Виды обновления одежды | Содержание | | **8** |
| 1. | Обновление изделий одежды. |
| 2. | Обновление одежды без перекроя |
| 3. | Обновление одежды с частичным перекроем |
| 4. | Обновление одежды с полным перекроем |
| **Лабораторные занятия** | | *Не предусмотрены* |
| **Практические занятия** | | **6** |
| Практическое занятие № 13 Выполнение обновления без перекроя | | *2* |
| Практическое занятие № 14 Выполнение обновления с частичным перекроем | | *2* |
| Практическое занятие № 15 Выполнение обновления с полным перекроем | | *2* |
| **Тема 4.** Способы обновления изделий одежды различных ассортиментных групп | Содержание | | **22** |
| 1. | Трансформация одежды. |
| 2. | Обновление изделий одежды. |
| 3. | Технологии обновления швейных изделий |
| 4. | Обновление с помощью аппликаций |
| 5. | Обновление с помощью аппликаций |
| 6. | Роспись одежды красками |
| 7. | Роспись одежды красками |
| 8. | Отделка вышивкой |
| 9. | Отделка вышивкой |
| 10 | Вышивка швейной фурнитурой |
| 11 | Вышивка швейной фурнитурой |
| 12 | Отделка декоративными элементами |
| 13 | Отделка декоративными элементами |
|  | **Лабораторные занятия** | *Не предусмотрены* |
|  | **Практические занятия** | 2**21120**22 |
| 1. | Практическое занятие № 16 Выполнение декоративных элементов |
| **Самостоятельная работа** | | | **2** |
| **Учебная практика**  **Виды работ**  Выполнение мелкого ремонта.  Выполнение среднего ремонта  Выполнение крупного ремонта | | | **180** |
| **Производственная практика**  **Виды работ**  1. Выполнение мелкого ремонта.  2. Выполнение среднего ремонта.  3. Выполнение крупного ремонта.  4. Выполнение обновления изделий одежды | | | **72** |
| **Всего:** | | | **396** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Технология ремонта и обновления швейных изделий» и учебно- производственной мастерской

**Оборудование учебного кабинета «Технология ремонта и обновления швейных изделий»:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- интерактивная доска ANTB-86-s-10i,86,учебная доска;

- манекен;

- наглядные пособия.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- интерактивная доска ANTB-86-s-10i,86

**Оборудование швейной учебно- производственной мастерской:**

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- интерактивная доска ANTB-86-s-10i,86, учебная доска;

- компьютеризованная швейная машина Leader модель: CORAL; швейная машина JANOMEDC 3050 по количеству обучающихся;

- стачивающее - обметочная машина Brother 1034 D;

- раскройный стол;

- гладильная доска Валенсия –Nika;

- многофункциональное устройство MIE Pulito Vapore , утюг с парогенератором

**Материалы и фурнитура:**

- основные и прикладные материалы;

- соединительные материалы;

- швейная фурнитура

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Печатные издания**

1. Силаева М.А. «Пошив изделий по индивидуальным заказам»: учебник для нач. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 528 с.

2. Учебные элементы по МОТ:

- Ремонт легкой одежды;

- Ремонт поврежденных участков одежды

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Электронный ресурс «Ремонт легкой одежды». Форма доступа: [http://www.bestreferat.ru](http://www.bestreferat.ru/)
2. Электронный ресурс «Технология ремонта одежды». Форма доступа: <http://rusalka-7.ucoz.ru/index/materialovedenie/0-12>
3. Электронный ресурс «Материалы для ремонта одежды». Форма доступа:

<http://www.tehly.ru/materialovedenie068.html>

**3.2.3. Дополнительные источники**

Периодические издания:

1. Журналы «Burda»;
2. Журналы «Ателье».

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
| ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.  ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.  ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний)  ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и  способов ее достижения, определенных руководителем  ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы  ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач  ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 07. Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние | Выполнение не менее 50% практического задания.  Правильность, полнота выполнения практических заданий, соответствие требованиям инструкций, регламентов.  Адекватность, оптимальность выбора методов, техник, последовательностей действий и т.д. | **Промежуточная аттестация** в форме экзамена:  - экспертная оценка процесса и продукта;  - наблюдение. |

**5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушения психического развития)**

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

**Особенности организации учебного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

Расстройства аутистического спектра (РАС) – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Представленное определение дает понимание о наиболее выраженных дефицитах, которые оказывают негативное влияние на учебный процесс. Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что, безусловно, сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения. Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе коммуникативной, потенциал обучающихся с РАС позволит им осваивать учебный материал.

Адаптационный компонент программы профессионального обучения включает в себя адаптационные дисциплины и индивидуальную коррекционную работу, что позволяет существенно расширить возможности освоения программы на содержательном, темповом, методическом уровнях. Например, существует возможность использовать информационные технологии, дистанционное обучение, нестандартные способы и методы подачи содержания.

При невозможности освоения материала в установленные учебным планом часы, могут быть использованы часы индивидуальной коррекционной работы. В крайнем случае возможен перевод обучающегося на индивидуальный учебный план, что позволит изучать материал в темпе и объеме, который доступен конкретному обучающемуся.

Форма организации профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может дать возможность сохранить для обучающегося привычный средовой уровень, позволяет находиться в комфортных условиях, не создающих дополнительных зашумляющих факторов. Коммуникация происходит дозировано, без форсирования и с сохранением дистанции. Использование материалов в цифровом варианте позволяет минимизировать технические трудности при организации учебного процесса.

Условия организации профессионального обучения обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра):

- Постепенное, дозированное введение обучающегося в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне "преподаватель - обучающийся". На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая каждого обучающегося к правилам взаимодействия в группе.

- Возможность чередования сложных и легких заданий. Обучение действию на основе алгоритмов, инструкций, пошаговых технологических карт.

- Объемное задание важно разбить на более мелкие части, так обучающийся усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами (при работе в тетради и учебнике у обучающихся может рассеиваться внимание, теряться концентрация, что обусловлено тем, что обучающемуся приходится распределять внимание между объектами, а эта задача является довольно сложной).

- Формирование учебного и временного стереотипа: у обучающегося должно быть четко обозначенное время проведения учебного занятия, план занятия, позволяет обучающемуся отслеживать выполненные задания. Также в дистанционной форме можно предупредить обучающегося заранее о структуре предстоящего учебного занятия.

- Дозированное введение новизны.

**Особенности организации учебного процесса обучающихся**

**с задержкой психического развития (ЗПР)**

Задержка психического развития (ЗПР) – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии обучающегося, а о замедлении его темпа.

В отличие от других обучающихся, эти студенты могут пользоваться имеющимися у них знаниями, значительно более продуктивны в использовании помощи преподавателя. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем обучающиеся этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех обучающихся с задержкой психического развития недостаточно сформирована готовность к обучению, проявляющаяся в трудностях в произвольной организации деятельности: они недостаточно хорошо и последовательно выполняют инструкции преподавателя, переключаются по его указанию с одного задания на другое. При этом обучающиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем обучающимся с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

У большинства обучающихся с задержкой психического развития наблюдается неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким обучающимся нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для обучающегося смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких обучающихся является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

У этой категории обучающихся недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем обучающимся с ОВЗ, и специфические:

- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках профессионального обучения;

- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи преподавателя, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как профессиональному обучению, так и общему развитию обучающегося с учетом компенсации индивидуальных недостатков развития);

- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебной и профессиональной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными и профессиональными заданиями самостоятельно;

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, к профессиональной деятельности, а также к окружающему предметному и социальному миру;

- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений, формировании практического опыта в профессиональной сфере;

- в специальном обучении "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с профессиональной сферой и окружающей действительностью;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами профессионального сообщества, со сверстниками, с преподавателями), в формировании навыков социально одобряемого поведения в профессиональной сфере, максимальном расширении социальных и профессиональных контактов.

**При организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) обеспечивается соблюдение следующих общих требований**

Для повышения качества освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) необходим подбор практико-ориентированных задач, специального иллюстративного и символического учебно-методического материала (наличие точных и небольших по объему инструкций, технологических карт, алгоритмов), в том числе возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе для выполнения практических работ, закрепления знаний, формирования умений.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дисциплины, модуля, практики должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся. В освоении содержания изучаемого материала определяется два уровня овладения результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к продолжению обучения. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных дисциплин, модулей, то с согласия обучающегося и с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося он может быть переведен на обучение по индивидуальному плану, в том числе с увеличением срока обучения до 1 года.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных дисциплин, модулей.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения практических работ;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения обучающихся могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет;

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся создавать основу для коррекционной работы и конкретизации содержания обучения.

Обобщенными результатами обучения по дисциплинам и профессиональным модулям являются:

1) владение умениями на уровне квалификационных требований к профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;

2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;

3) знание инструкции/технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;

4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.