Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж»

Министерства образования Чувашской Республики

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ. 01 История России**

специальность

среднего профессионального образования

**20.02.04 Пожарная Безопасность**

Чебоксары 2024

|  |  |
| --- | --- |
| Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и ПООП по специальности/профессии среднего профессионального образования  20.02.04. Пожарная Безопасность  код наименование специальности (профессии) | УТВЕРЖДЕНА  приказом  от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_2024 г. №\_  М.П. |

РАССМОТРЕНА

на заседании цикловой комиссии общегуманитарных и социальных наук

Протокол №\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Председатель ЦК: Титова Е.В. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Разработчик: Капранов А.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
|  |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.04. Пожарная безопасность

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

**В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины (всего)** | *48* |
| **Самостоятельная работа** | *-* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *48* |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | *48* |
| лабораторные занятия *(если предусмотрено)* | *-* |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | *-* |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)* | *-* |
| Консультации | *-* |
| Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета** |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **5 семестр** | | |  |
| **Тема 1.**  **Введение. Основы исторического знания** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1-ОК6, ОК 9 |
| Введение. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Историческое событие и исторический факт. Виды исторических источников. Периодизация всемирной истории. Новейшая история и ее периодизация. | 2 |
| **Лабораторное занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Практическое занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *Не предусмотрено* |
| **Тема 2.**  **«Россия – священная наша держава»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1-ОК6, ОК 9 |
| История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее | 2 |
| **Лабораторное занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Практическое занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *Не предусмотрено* |
| **Тема 3.**  **От Руси до России: выбор пути** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1-ОК6, ОК 9 |
| Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. | 2 |
| **Лабораторное занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Практическое занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *Не предусмотрено* |
| **Тема 4.**  **Обретение независимости и становление единого государства** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1-ОК6, ОК 9 |
| Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством | 2 |
| **Лабораторное занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Практическое занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *Не предусмотрено* |
| **Тема 5.**  **Смута и её преодоление** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1-ОК6, ОК 9 |
| Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения | 2 |
| **Лабораторное занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Практическое занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *Не предусмотрено* |
| **Тема 6.**  **Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1-ОК6, ОК 9 |
| Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. | 2 |
| **Лабораторное занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Практическое занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *Не предусмотрено* |
| **Тема 7.**  **Пётр Великий. Строитель великой империи** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1-ОК6, ОК 9 |
| Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран | 2 |
| **Лабораторное занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Практическое занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *Не предусмотрено* |
| **Тема 8.**  **Взаимодействие Петра I с европейскими державами** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1-ОК6, ОК 9 |
| Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. | 2 |
| **Лабораторное занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Практическое занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *Не предусмотрено* |
| **Тема 9.**  **Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1-ОК6, ОК 9 |
| Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом | 2 |
| **Лабораторное занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Практическое занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *Не предусмотрено* |
| **Тема 10.**  **Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1-ОК6, ОК 9 |
| Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. | 2 |
| **Лабораторное занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Практическое занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *Не предусмотрено* |
| **Тема 11.**  **«Восточный вопрос». Крымская война** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1-ОК6, ОК 9 |
| «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны. | 2 |
| **Лабораторное занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Практическое занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *Не предусмотрено* |
| **Тема 12.**  **Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1-ОК6, ОК 9 |
| Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III | 2 |
| **Лабораторное занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Практическое занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *Не предусмотрено* |
| **Тема 13.**  **Гибель империи** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1-ОК6, ОК 9 |
| Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения | 2 |
| **Лабораторное занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Практическое занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *Не предусмотрено* |
| **Тема 14.**  **От великих потрясений к Великой Победе** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1-ОК6, ОК 9 |
| Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне | 2 |
| **Лабораторное занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Практическое занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *Не предусмотрено* |
| **Тема 15.**  **«Вставай, страна огромная»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1-ОК6, ОК 9 |
| Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. | 2 |
| **Лабораторное занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Практическое занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *Не предусмотрено* |  |
| **Тема 16.**  **Основные этапы и события Великой Отечественной войны.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1-ОК6, ОК 9 |
| Основные этапы и события Великой Отечественной войны. | 2 |
| **Лабораторное занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Практическое занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *Не предусмотрено* |
| **Тема 17.**  **Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1-ОК6, ОК 9 |
| Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | 2 |
| **Лабораторное занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Практическое занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *Не предусмотрено* |
| **Тема 18.**  **В буднях великих строек** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1-ОК6, ОК 9 |
| Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации | 2 |
| **Лабораторное занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Практическое занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *Не предусмотрено* |
| **Тема 19.**  **От перестройки к кризису. Распад СССР** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1-ОК6, ОК 9 |
| Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. | 2 |
| **Лабораторное занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Практическое занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *Не предусмотрено* |
| **Тема 20.**  **Россия в 1990-е гг.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1-ОК6, ОК 9 |
| Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России | 2 |
| **Лабораторное занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Практическое занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *Не предусмотрено* |
| **Тема 21.**  **Россия. ХХI век** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1-ОК6, ОК 9 |
| Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Внешняя политика России в XXI в.Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников | 2 |
| **Лабораторное занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Практическое занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *Не предусмотрено* |
| **Тема 22.**  **История антироссийской пропаганды** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1-ОК6, ОК 9 |
| Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | 2 |
| **Лабораторное занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Практическое занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *Не предусмотрено* |
| **Тема 23.**  **Слава русского оружия** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1-ОК6, ОК 9 |
| Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | 2 |
| **Лабораторное занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Практическое занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *Не предусмотрено* |
| **Тема 24.**  **Россия сегодня** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1-ОК6, ОК 9 |
| Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации | 2 |
| **Лабораторное занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Практическое занятие** | *Не предусмотрено* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *Не предусмотрено* |
|  | **Всего** | ***48*** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

оснащенный *оборудованием:*

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

*техническими средствами обучения:*

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Артемов В.В. История: учебник для студентов сред. проф. образования: учебное издание в 2 ч. /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2018. - 400 c.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 c. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542[.](https://profspo.ru/books/104903)

2. Прядеин, В. С.  История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 c. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А.  История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/539174.](https://urait.ru/bcode/539174)

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| Знать:   * ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; * выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; * традиционные российские духовно - нравственные ценности; * роль и значение России в современном мире. | * показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; * демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; * показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; * демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.  Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.  Результаты промежуточной аттестации. |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| Уметь:   * выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; * анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; * анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; * защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, * демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; * демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. | * выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; * анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; * демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; * демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, * проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; * демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. | Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). |