

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горшкова Надежда Кимовна
Должность: Директор
Дата подписания: 12.11.2024 13:39:21
Уникальный программный ключ:
6e4febd30540ffff35fc4c6217bc0cf1c72a27f9

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж»
Министерства образования Чувашской Республики
(Чебоксарский экономико-технологический колледж Минобразования Чувашии)

УТВЕРЖДЕНО
приказом Чебоксарского экономико-
технологического колледжа
Минобразования Чувашии
от 30 августа 2024 года № 370

ПОЛОЖЕНИЕ
об условиях обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является локальным нормативным правовым актом, регламентирующим порядок организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидов в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (далее — Колледж), и призванным обеспечивать реализацию прав обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования и социальной адаптации в образовательной среде Колледжа.

1.2. Основные понятия, используемые в Положении:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Инклюзивное

образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Профессиональная подготовка лиц с инвалидностью и ОВЗ - процесс профессиональной реабилитации в единстве профессиональной ориентации, профессионального образования, профессионально-производственной адаптации и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Настоящее положение разработано в соответствии с законодательными и нормативными документами:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816.1.2. Настоящее положение определяет особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.4. Обеспечение реализации прав граждан с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

1.5. В целях реализации положений законодательных актов РФ в колледже проведена оценка специальных условий для получения образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по основным программам профессионального обучения.

1.6. Под специальными условиями для получения образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Также проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания колледжа и другие

условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Цель, принципы и задачи инклюзивного образования в колледже

2.1. Целью инклюзивного образования в Колледже является обеспечение равного доступа к получению среднего профессионального образования всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.2. Главной задачей инклюзивного образования в Колледже является создание условий, обеспечивающих возможность получения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ среднего профессионального образования.

2.3. Принципами инклюзивного образования в Колледже являются:

- адекватность содержания и форм реабилитационно-педагогической поддержки целевым установкам и условиям профессионально-образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Опора на интегративный студенческий коллектив обучающихся и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- опора на собственную целенаправленную активность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессионально-образовательной сфере;

- учет индивидуально-педагогических характеристик реабилитационного потенциала обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; направленность на всестороннюю социальную реабилитацию,

- непрерывность реабилитационно-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках образовательного процесса.

3. Направление деятельности колледжа по организации обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего профессионального образования

3.1. Направлениями деятельности Колледжа по организации обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по образовательным программам среднего профессионального образования являются:

3.1.1. Создание безбарьерной архитектурной среды в Колледже, в том числе:

- обеспечение доступности территории Колледжа;

- обеспечение доступности входных путей и путей перемещения внутри здания Колледжа;

- обеспечение наличия специально оборудованных санитарно-гигиенических

помещений;

- обеспечение наличия специальных мест в аудиториях;
- обеспечение доступности мест отдыха и занятий спортом.

3.1.2. Материально-техническое обеспечение, обеспечивающее создание специальных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- обеспечение наличия специальной аппаратуры мультимедиа и других специальных технических средств;

- обеспечение наличия компьютерной техники со специальным программным обеспечением;

- обеспечения наличия технических средств для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

3.1.3. Использование дистанционных образовательных технологий:

- обеспечение возможности дистанционной подачи заявления о приеме на обучение;

- включение в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1.4. Сопровождение образовательного процесса:

3.1.4.1. Психолого-педагогическое:

- формирование комфортной психологической среды;
- снятие психологических барьеров в общении с окружающими;
- адаптация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к социуму.

3.1.4.2. Социальное:

- повышение просвещенности участников образовательных отношений в вопросах инвалидности и ОВЗ;

- борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ;

- воспитание уважительного отношения к правам инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

3.1.4.3. Медицинско-оздоровительное:

- работа медпункта;
- адаптация дисциплины «Физическая культура» и спортивного оборудования под нужды и возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.1.4.4. Волонтерская помощь:

- развитие добровольной помощи студентам-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- обучение добровольцев (волонтеров) моделям работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

3.1.4.5. Программно-методическое:

- разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- разработка адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности ограничений по состоянию здоровья;

3.1.5. Организация трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ:

- презентации и встречи работодателей со студентами старших курсов;
- организация производственных практик на специализированных рабочих местах;
- организация индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

- содействие выпускникам в трудоустройстве на специализированные рабочие места;

- создание банка данных вакансий для выпускников с инвалидностью и ОВЗ

3.1.6. Комплексное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающее получение образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ:

- формирование службы психолого-педагогического сопровождения;
- поддержка и помощь в работе общественных организаций, решающих вопросы организации профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.1.7. Дополнительное профессиональное образование педагогических работников в области обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ. Кадровое обеспечение инклюзивного профессионального образования, принимающего участие в реализации адаптированных образовательных программ. Привлечение педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов, тифлосурдопереводчиков к реализации адаптированной образовательной программы.

4. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1. В Колледже создаются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательного учреждения,

включая: распашные двери, специально оборудованные учебные места, специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения, а также оснащение помещений предупредительной информацией, обустройство информирующих обозначений помещений.

4.2. На обучение в Колледж по образовательным программам среднего профессионального образования, программам профессионального обучения могут приниматься лица с ОВЗ, инвалиды I, II и III групп, которым согласно заключения учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в колледже.

4.3. Обучение лиц, указанных в пункте 4.2 может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4.4. Для лиц, указанных в пункте 4.2, при необходимости, могут быть созданы адаптированные программы обучения.

4.5. При получении образования в Колледже, лица, указанные в пункте 4.2, обеспечиваются бесплатно специальными учебными и информационными ресурсами.

4.6. Лица с ОВЗ и инвалидностью при поступлении подают документы в соответствии с требованиями и представляют оригинал и ксерокопию заключения психолого-медико-педагогической комиссии (если имеется); справку об установлении инвалидности, выданную учреждением медико-социальной экспертизы (если имеется).

4.7. Дистанционное поступление.

4.7.1. При дистанционной форме поступления абитуриент заполняет заявление о поступлении в Колледж в электронной форме. Форма заявления доступна для скачивания на официальном сайте Колледжа. Заполненное и подписанное абитуриентом заявление сканируется и сохраняется на электронном носителе информации для дальнейшей отправки по электронной почте на адрес Колледжа.

4.7.2. Аналогичным образом необходимо отсканировать и отправить по электронной почте гражданский паспорт, документ об образовании и фотографию (цветную на светлом фоне 30x40 мм). Лица, указанные в пунктах 4.2 и 4.6, должны отсканировать и отправить по электронной почте оригинал заключения психолого-медико-педагогической комиссии или справку об установлении инвалидности, выданную учреждением медико-социальной экспертизы.

4.7.3. Все вышеперечисленные файлы отправляются по электронной почте на адрес Колледжа (если отправка происходит не с личного электронного адреса, необходимо указать в письме контактный электронный адрес, иметь такой адрес обязательно, т.к. на него будут приходить письма и учебно-методические материалы в процессе обучения).

4.8. Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в Колледже внедрено дистанционное обучение.

Дистанционное обучение – это индивидуализированный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности человека, происходящий при опосредствованном взаимодействии удаленных один от других участников обучения в специализированной среде, созданной на основе современных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий. В процессе дистанционного обучения используются дистанционные курсы – информационные продукты, являющиеся достаточными для обучения по отдельным образовательным программам.

4.9. Допускается два варианта организации учебного процесса с использованием дистанционного обучения:

- обучение с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, когда слушатель и преподаватель (тьютор) общаются через Интернет, итоговая аттестация проводится дистанционно,

- обучение с применением дистанционных образовательных технологий, когда часть учебных модулей курса изучается дистанционно, а часть очно. В этом случае итоговая аттестация по курсу может проводиться как очно, так и дистанционно.

Формы проведения итоговой аттестации, а также критерии оценивания определяются разработчиками дистанционного курса.

4.10. Положительные результаты итоговой аттестации независимо от формы ее проведения являются основанием для выдачи документа о полученной квалификации установленного образца.

4.11. Технологии дистанционного обучения могут использоваться при проведении учебных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля, аттестации слушателей.

4.12. Учебное заведение проводит подготовку дистанционного курса, которая включает:

- разработку и утверждение рабочей учебной программы дистанционного курса на соответствующий год;
- разработку учебно-методического комплекса дистанционного курса в соответствии с методическими рекомендациями;
- подготовку преподавателей (тьюторов);
- формирование учебных групп и назначение преподавателей (тьюторов);
- формирование расписания дистанционного курса;

- информирование заинтересованных лиц о дистанционных курсах.
- мониторинг и оценку качества учебного процесса при дистанционном обучении путем анкетирования слушателей и преподавателей (тьюторов). На основе данных анкетных опросов разрабатываются рекомендации по совершенствованию дистанционного обучения.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Для выпускников из числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

5.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

5.3. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ОВЗ:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания надиктовываются ассистенту;

5.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

6. Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности

6.1. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися с инвалидностью и ОВЗ Колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, а также рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

6.2. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

7. Права и обязанности студентов инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Колледж признает, что все лица равны перед законом и имеют право на равную защиту и равное пользование им без всякой дискриминации.

7.2. В колледже запрещена любая дискриминация по признаку инвалидности или

ограниченных возможностей здоровья и гарантируется равная и эффективная защита от дискриминации на любой почве.

7.3. Колледж принимает все необходимые меры для обеспечения реализации обучающимися с ОВЗ, в том числе инвалидами, всех прав человека и основных свобод наравне с другими.

7.4. Колледж обеспечивает право обучающихся ОВЗ, в том числе инвалидов, свободно выражать по всем затрагивающим их вопросам свои взгляды, которые получают должную весомость, соответствующую их возрасту и зрелости, наравне с другими обучающимися и получать необходимую помощь в реализации этого права.

7.5. Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ имеют право:

- на свободу выражения мнения и убеждений,
- на услуги в доступных и пригодных форматах для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- участвовать наравне с другими обучающимися в культурной жизни Колледжа;
- на признание и поддержку их особой культурной и языковой самобытности, включая жестовые языки и культуру глухих;
- на равные возможности с другими обучающимися для отдыха и занятий спортом.

7.6. Указанные в п. 7.5. права и свободы, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, не являются исчерпывающими и не должны рассматриваться как умаляющие другие права и свободы, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ после приема в Колледж обязаны выполнять нормы и требования, действующих в Колледже.

4. Социализация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В штате Колледжа имеются должности социального педагога, педагога-психолога, осуществляющих мероприятия по социальной и психологической адаптации лиц, с ограниченными возможностями здоровья.