Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Чувашской Республики

«Чебоксарский экономико-технологический колледж»

 Министерства образования Чувашской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Основы материаловедения**

**профессия 18874 Столяр**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

(с нервно-психическими нарушениями: расстройствами аутистического спектра, нарушения психического развития)

Чебоксары

 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** |  |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учеб­ной дисциплины** |  |
| **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**  |  |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01. Основы материаловедения**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы профессиональной подготовки по профессии 18874 Столяр.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

 Основы материаловедения являетсяобщепрофессиональнойдисциплиной профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3  | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 1.2 | Выполнять столярные соединения |
| ПК 2.1 | Выполнять заготовку деревянных элементов различного направления |
| ПК 2.2 | Устанавливать несущие конструкции деревянных зданий и сооружений.  |
| ПК 2.3  | Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки. |
| ПК 2.4 | Производить ремонт плотничных конструкций. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| **ОК 01-06****ПК 1.2, 2.1-2.4** | - подбирать и применять в работе основные конструкционные и вспомогательные материалы для изготовления столярных изделий; - определять породы древесины, сортировать древесину по порокам, рационально использовать ее при изготовлении столярных изделий; -подбирать и применять в работе древесные материалы для изготовления столярных изделий * описывать строение древесины различных пород, макро- и микростроение древесины. Определять пороки формы ствола, строение древесины, химические окраски и биологические повреждения
* определять плотность, влажность образцов древесины сравнивать с эталоном
* определять механические свойства древесины различных пород по стандартным образцам

- определять породы древесины по внешним признакам и свойствам* различать клеи по внешним признакам и приготавливать рабочий состав клеев
* различать металлические крепежные изделия и мебельную фурнитуру по образцам
 | - строение дерева и древесины, ее физические, химические и механические свойства, специфику применения при производстве столярных и мебельных изделий; - основные породы древесины, их характеристику, пороки и сортность древесины, основы лесного товароведения; - специфику и сортимент древесных материалов, область их применения;о назначении частей дерева; характеризовать разрезы древесины по образцам, излагать отличительные внешние признаки радиального, тангенциального, поперечного разрезов.о свойствах, определяющих внешний вид древесины; виды влаги в древесинео механических и технологических свойствах древесины о способы антисептирования древесины, ее консервирования и огнезащиты о видах лесных материалов и пиломатериалов о технологии производства  шпона, фанеры, фанерных древесностружечных и древесноволокнистых плит, их виды, размеры, сорта.основные сведения о клеях, лакокрасочных материалах  назначении и  свойствах.основные сведения о металлических изделиях и мебельной фурнитуре |

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:

 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

 самостоятельных работ – 4 часа;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *76* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | *72* |
| в том числе: |  |
|  лабораторные занятия | *Не предусмотрены* |
|  практические занятия | *18* |
|  контрольные работы | *Не предусмотрены* |
|  курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | *Не предусмотрена* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *4* |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)* | *Не предусмотрена* |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

# **Оп.03 Основы материаловедения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и практические занятия,**  | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение** | Содержание учебного материала | **2** |  |
|  | 1. Введение в предмет | 1 | ОК 01-06ПК 1.2, 2.1-2.4 |
| **Раздел 1 Строение дерева и древесины** |  |   |
| Тема 1.1.Основы строения древесины  | Содержание учебного материала | **2** |
| Строение дерева и древесины | 1 | ОК 01-06ПК 1.2, 2.1-2.4 |
| Макроскопическое строение древесины | 1 |
| Тема 1.2 Свойства древесины | Содержание учебного материала | **18** |
| Химический состав древесины | 2 | ОК 01-06ПК 1.2, 2.1-2.4 |
| Физические свойства древесины | 2 |
| Механические свойства древесины | 2 |
| Пороки древесины и их влияние на ее качество | 2 |
| Практические занятия: Определение пороков древесины на образцах | 2 |
| Практические занятия: Определение пороков древесины на образцах (плакаты). | 2 | ОК 01-06ПК 1.2, 2.1-2.4 |
| Практические занятия: Определение хвойных пород по внешним признакам | 2 |
| Практические занятия: Определение лиственных кольце-сосудистых пород по внешним признакам | 2 |
| Практические занятия: Определение лиственных рассеяно-сосудистых пород по внешним признакам | 2 |
| **Раздел 2. Основные породы древесины, их характеристика и применение** |  |  |
| Тема 2.1Породы древесины | Содержание учебного материала | **10** |
| 1. Определение породы древесины по макроскопическим признакам.  | 2 | ОК 01-06ПК 1.2, 2.1-2.4 |
| 2.Хвойные породы.  | 2 |
| 3. Лиственные породы.  | 2 |
| 4.Породы древесины, ввозимые из других стран. Северная Америка, Калифорния, Индия, Австралия. | 2 |
| Практическое занятие: Определение хвойных пород по внешним признакам.Определение лиственных кольцесосудистых пород по внешним признакам.Определение лиственных рассеянно-сосудистых пород по внешним признакам. | 4 |  |
| **Раздел 3 Классификация и стандартизация лесных материалов** |   |  |
| Тема 3.1 Лесоматериалы | Содержание учебного материала | **2** |
| Характеристика круглых лесоматериалов | 2 | ОК 01-06ПК 1.2, 2.1-2.4 |
| Тема 3.2 Пиломатериалы и заготовки | Содержание учебного материала | **6** |
| Пиломатериалы и заготовки | 2 | ОК 01-06ПК 1.2, 2.1-2.4 |
| Хранение, сушка и защита древесины | 2 |
| Контрольная работа | 2 |
|  |  |  |
| **Раздел 4 Клеи для столярного и мебельного производства** |  |  |
| Тема 4.1.Составы, применяемые для соединения различных материалов | Содержание учебного материала | **7** |
| Виды, состав и основные свойства клеев | 1 | ОК 01-06ПК 1.2, 2.1-2.4 |
|  |
| Клеи животного происхождения | 1 |
| Синтетические клеи | 1 |
| Каучуковые и универсальные клеи | 1 |
| Клеящие пленки и ленты | 1 |
| **Практическое занятие:** Изучение основных групп клеев | 2 |  |
| Тема 4.2 Лакокрасочные материалы | Содержание учебного материала | **14** |
| Красящие вещества, наполнители, растворители, разбавители, пластификаторы | 2 |
| Красящие вещества, наполнители, растворители, разбавители, пластификаторы | 2 |
| Пленкообразующие вещества | 2 |
| Грунтовки, порозаполнители, шпатлевки, замазки | 2 |
| Грунтовки, порозаполнители, шпатлевки, замазки | 2 |
| Лаки и политуры | 2 |
| Краски и эмали | 2 |
| **Раздел 5. Материалы на основе древесины** |  |  |
| Тема 5.1 Строганный и лущеный шпон | Содержание учебного материала | **16** |
| Шпон | 2 | ОК 01-06ПК 1.2, 2.1-2.4 |
| Фанера | 2 |
| Столярные плиты и щиты | 1 |
|  |  |
| Древесно - волокнистые и древесно- стружечные плиты | 1 |
| Определение видов шпона | 1 |
| **Практические занятия:** Определение видов шпона | 2 |
| Дифференцированный зачет |  |
|  | **Самостоятельная работа**  | **4** |
|  | **Всего** | **76** |  |

# **3. условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедения»

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
* стандартные образцы древесины различных пород, макро и микростроение древесины;
* альбомы с пороками древесины;
* образцы древесины различных пород;
* образцы  деревянных изделий;
* образцы клеящих пленок и ленты;
* образцы основных металлических крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Технические средства обучения:

* - компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран проекционный, сканер, принтер.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

 **Интернет- ресурсы:**

1.Электронный ресурс «Основы материаловедения». Форма доступа: <http://rusalka-7.ucoz.ru/index/materialovedenie/0-12>

2. http://www.wikipedia.org|>wiki/Столяр - Правила техники безопасности при выполнении столярных работ.

3.http://www.stankispb.ru>catalog/item 337.html Деревообрабатывающее оборудование и инструмент

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

#  Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **Умения:** - подбирать и применять в работе основные конструкционные и вспомогательные материалы для изготовления столярных изделий; - определять породы древесины, сортировать древесину по порокам, рационально использовать ее при изготовлении столярных изделий; -подбирать и применять в работе древесные материалы для изготовления столярных изделий * описывать строение древесины различных пород, макро- и микростроение древесины. Определять пороки формы ствола, строение древесины, химические окраски и биологические повреждения
* определять плотность, влажность образцов древесины сравнивать с эталоном
* определять механические свойства древесины различных пород по стандартным образцам

- определять породы древесины по внешним признакам и свойствам* различать клеи по внешним признакам и приготавливать рабочий состав клеев
* различать металлические крепежные изделия и мебельную фурнитуру по образцам
 | Демонстрация практических умений:Выполнено задание / не выполнено Выполнение зачетной работы | Текущий контрольУстный опрос. Результаты и выполнение практического занятия по теме. Наблюдение.Промежуточная аттестацияВыполнение 1-2 зачетных работ |
| **Знания:**- строение дерева и древесины, ее физические, химические и механические свойства, специфику применения при производстве столярных и мебельных изделий; - основные породы древесины, их характеристику, пороки и сортность древесины, основы лесного товароведения; - специфику и сортимент древесных материалов, область их применения;о назначении частей дерева; характеризовать разрезы древесины по образцам, излагать отличительные внешние признаки радиального, тангенциального, поперечного разрезов.о свойствах, определяющих внешний вид древесины; виды влаги в древесинео механических и технологических свойствах древесины о способы антисептирования древесины, ее консервирования и огнезащиты о видах лесных материалов и пиломатериалов о технологии производства  шпона, фанеры, фанерных древесностружечных и древесноволокнистых плит, их виды, размеры, сорта.основные сведения о клеях, лакокрасочных материалах  назначении и  свойствах.основные сведения о металлических изделиях и мебельной фурнитуре | Правильность ответов на вопросыПодтверждение рассуждений примерами | Текущий контрольУстный опрос. Результаты и выполнение практического занятия по теме. Наблюдение.Промежуточная аттестацияВыполнение 1-2 зачетных работ  |

**5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушения психического развития)**

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

**Особенности организации учебного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

Расстройства аутистического спектра (РАС) – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Представленное определение дает понимание о наиболее выраженных дефицитах, которые оказывают негативное влияние на учебный процесс. Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что, безусловно, сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения. Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе коммуникативной, потенциал обучающихся с РАС позволит им осваивать учебный материал.

Адаптационный компонент программы профессионального обучения включает в себя адаптационные дисциплины и индивидуальную коррекционную работу, что позволяет существенно расширить возможности освоения программы на содержательном, темповом, методическом уровнях. Например, существует возможность использовать информационные технологии, дистанционное обучение, нестандартные способы и методы подачи содержания.

При невозможности освоения материала в установленные учебным планом часы, могут быть использованы часы индивидуальной коррекционной работы. В крайнем случае возможен перевод обучающегося на индивидуальный учебный план, что позволит изучать материал в темпе и объеме, который доступен конкретному обучающемуся.

Форма организации профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может дать возможность сохранить для обучающегося привычный средовой уровень, позволяет находиться в комфортных условиях, не создающих дополнительных зашумляющих факторов. Коммуникация происходит дозировано, без форсирования и с сохранением дистанции. Использование материалов в цифровом варианте позволяет минимизировать технические трудности при организации учебного процесса.

Условия организации профессионального обучения обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра):

- Постепенное, дозированное введение обучающегося в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне "преподаватель - обучающийся". На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая каждого обучающегося к правилам взаимодействия в группе.

- Возможность чередования сложных и легких заданий. Обучение действию на основе алгоритмов, инструкций, пошаговых технологических карт.

- Объемное задание важно разбить на более мелкие части, так обучающийся усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами (при работе в тетради и учебнике у обучающихся может рассеиваться внимание, теряться концентрация, что обусловлено тем, что обучающемуся приходится распределять внимание между объектами, а эта задача является довольно сложной).

- Формирование учебного и временного стереотипа: у обучающегося должно быть четко обозначенное время проведения учебного занятия, план занятия, позволяет обучающемуся отслеживать выполненные задания. Также в дистанционной форме можно предупредить обучающегося заранее о структуре предстоящего учебного занятия.

- Дозированное введение новизны.

**Особенности организации учебного процесса обучающихся**

**с задержкой психического развития (ЗПР)**

Задержка психического развития (ЗПР) – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии обучающегося, а о замедлении его темпа.

В отличие от других обучающихся, эти студенты могут пользоваться имеющимися у них знаниями, значительно более продуктивны в использовании помощи преподавателя. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем обучающиеся этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех обучающихся с задержкой психического развития недостаточно сформирована готовность к обучению, проявляющаяся в трудностях в произвольной организации деятельности: они недостаточно хорошо и последовательно выполняют инструкции преподавателя, переключаются по его указанию с одного задания на другое. При этом обучающиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем обучающимся с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

У большинства обучающихся с задержкой психического развития наблюдается неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким обучающимся нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для обучающегося смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких обучающихся является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

У этой категории обучающихся недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем обучающимся с ОВЗ, и специфические:

- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках профессионального обучения;

- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи преподавателя, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как профессиональному обучению, так и общему развитию обучающегося с учетом компенсации индивидуальных недостатков развития);

- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебной и профессиональной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными и профессиональными заданиями самостоятельно;

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, к профессиональной деятельности, а также к окружающему предметному и социальному миру;

- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений, формировании практического опыта в профессиональной сфере;

- в специальном обучении "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с профессиональной сферой и окружающей действительностью;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами профессионального сообщества, со сверстниками, с преподавателями), в формировании навыков социально одобряемого поведения в профессиональной сфере, максимальном расширении социальных и профессиональных контактов.

**При организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) обеспечивается соблюдение следующих общих требований**

Для повышения качества освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) необходим подбор практико-ориентированных задач, специального иллюстративного и символического учебно-методического материала (наличие точных и небольших по объему инструкций, технологических карт, алгоритмов), в том числе возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе для выполнения практических работ, закрепления знаний, формирования умений.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дисциплины, модуля, практики должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся. В освоении содержания изучаемого материала определяется два уровня овладения результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к продолжению обучения. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных дисциплин, модулей, то с согласия обучающегося и с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося он может быть переведен на обучение по индивидуальному плану, в том числе с увеличением срока обучения до 1 года.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных дисциплин, модулей.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения практических работ;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения обучающихся могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет;

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся создавать основу для коррекционной работы и конкретизации содержания обучения.

Обобщенными результатами обучения по дисциплинам и профессиональным модулям являются:

1) владение умениями на уровне квалификационных требований к профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;

2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;

3) знание инструкции/технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;

4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.