

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горшкова Надежда Кирилловна
Должность: Директор
Дата подписания: 05.09.2024 12:02:57
Уникальный программный ключ:
6e4febd30540ffff35fc4c6217bc0cf1c72a27f9

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж»
Министерства образования Чувашской Республики
(Чебоксарский экономико-технологический колледж Минобразования Чувашии)

УТВЕРЖДЕНО
приказом Чебоксарского экономико-
технологического колледжа
Минобразования Чувашии
от 30 августа 2024 года № 370

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении
Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж»
Министерства образования Чувашской Республики**

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении
Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж»
Министерства образования Чувашской Республики

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж» Министерства образования Чувашской Республики разработано в соответствии с положениями постановления Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (вступает в силу с 01 сентября 2024 года); Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»); приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; и Устава Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж» Министерства образования Чувашской Республики.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж» Министерства образования Чувашской Республики (далее – образовательная организация).

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженную в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.3. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе, степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.4. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования.

1.5. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов;
- качество организации образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

1.6. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

-качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень соответствия ФГОС, степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы;

-ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования -это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ и результатах их освоения обучающимися.

2.Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1.Целью внутренней системы оценки качества образования является эффективное управление качеством образования.

2.2.Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений.

2.3.В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставление внешней оценки и самооценки образовательной деятельности;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- преемственность в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимость системы показателей с региональными аналогами;
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

3.Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1.Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: администрация, Педагогический совет, методическая служба, предметно-цикловые комиссии, педагогические работники, а также представители организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательной организации (при наличии).

3.2.Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т. ч. стандартизированные контрольно-оценочные средства и материалы и методики оценки качества образования.

3.3.Функционирование ВСОКО обеспечивают все педагогические работники, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями.

3.4.Администрация обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и

контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.1. Методическая служба, предметно-цикловые комиссии и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

3.4.2. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.3. Представители общественных организаций оказывают содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

3.5. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора.

4.Описание подходов и процедур оценки качества образования

4.1.Оценка качества образования осуществляется на основе следующих подходов: оценки и учёта индивидуальных достижений обучающихся, критериального и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

4.2.Система оценки и учёта индивидуальных достижений обучающегося

определяется структурой портфолио обучающего, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио.

4.3. Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности обучающихся. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые, при необходимости, могут корректироваться. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям подготовки. Система критериев и показателей качества образования по уровням образования может включать в себя:

- доля обучающихся, освоивших образовательные программы на «4» и «5» по каждому учебному предмету

- и дисциплине и/или в целом;

- доля обучающихся успешно прошедших государственную итоговую аттестацию;

- доля обучающихся успешно прошедших процедуру сдачи демонстрационного экзамена;

- доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся.

4.4. Система накопительного оценивания реализуется через систему оценивания, основанную на результатах текущей и итоговой успеваемости обучающихся.

4.5. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются образовательными программами по уровням образования,

Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, промежуточного, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, проверочных, контрольных).

Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения группового и индивидуального проектов, защиты курсовых работ, а также отчетов по учебной и производственной практике.

Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательных программ) осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС СПО в рамках системы внутреннего контроля.

Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС СПО на основе критериев и показателей качества образования, анализа эффективности реализации дорожных карт, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса и формированием информационно-контентной среды.

4. Общественное участие в оценке качества образования

4.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

4.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, размещение информации на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом Чебоксарского экономико-технологического колледжа
Минобразования Чувашии Протокол от 29 августа 2024 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Студенческим советом Чебоксарского экономико-технологического колледжа
Минобразования Чувашии Протокол от 29 августа 2024 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом Чебоксарского экономико-технологического колледжа
Минобразования Чувашии Протокол от 29 августа 2024 года № 1