

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Горшкова Надежда Кимовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 12.10.2024 17:39:35  
Уникальный программный ключ:  
6e4febd30540ffff35fc4c6217bc0cf1c72a27f9

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж»  
Министерства образования Чувашской Республики  
(Чебоксарский экономико-технологический колледж Минобразования Чувашии)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Чебоксарского экономико-  
технологического колледжа  
Минобразования Чувашии  
от 30 августа 2024 года № 370

## ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации занятий дисциплины «Физическая культура» с использованием  
средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с учётом  
индивидуальных способностей и состояния обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидами**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является локальным нормативным правовым актом, регламентирующим порядок организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидов в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (далее — Колледж), и призванным обеспечивать реализацию прав обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования и социальной адаптации в образовательной среде Колледжа.

### 1.2. Основные понятия, используемые в Положении

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Ограниченные возможности здоровья:

- недуг - любая утрата или аномалия психических либо физиологических функций, элементов анатомической структуры, затрудняющая какую-либо деятельность;
- ограниченная возможность - любые ограничения или потеря способности (вследствие наличия дефекта) выполнять какую-либо деятельность в пределах того, что считается нормой для человека;
- инвалидность - любое следствие дефекта или ограниченная возможность конкретного человека, препятствующая или ограничивающая выполнение им какой-либо нормативной роли, исходя из возрастных, половых или социальных факторов.

Диапазон различий в развитии обучающихся с инвалидностью и ОВЗ велик - от студентов, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности (способны при специальной поддержке успешно обучаться в тех же условиях и по тем же программам, что сверстники без ограничений здоровья), до студентов со стойкими и тяжелыми нарушениями развития.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Специальные условия - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Группы состояния здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ определяются по результатам диспансеризации с использованием следующих критериев:

I группа состояния здоровья - обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, у которых не установлены хронические неинфекционные заболевания, отсутствуют факторы риска развития таких заболеваний или имеются указанные факторы риска при низком или среднем суммарном сердечно-сосудистом риске и которые не нуждаются в диспансерном наблюдении по поводу других заболеваний (состояний).

II группа состояния здоровья - обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, у которых не установлены хронические неинфекционные заболевания, имеются факторы риска развития таких заболеваний при высоком или очень высоком суммарном сердечно-сосудистом риске и которые не нуждаются в диспансерном наблюдении по поводу других заболеваний (состояний).

III группа состояния здоровья - обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, имеющие заболевания (состояния), требующие установления диспансерного наблюдения или оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, а также граждане с подозрением на наличие этих заболеваний (состояний), нуждающиеся в дополнительном обследовании.

Физическая культура - учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности, тесно связанная не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма человека, но и с формированием жизненно необходимых качеств, свойств и черт личности.

Медицинские группы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ для занятий физической культурой - для занятий физической культурой обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ распределяются на 4 медицинские группы: основная, подготовительная, специальная "А" (оздоровительная) и специальная "Б" (реабилитационная).

Комплектование медицинских групп осуществляется на основании заключения о состоянии здоровья, оценки функциональных возможностей организма и уровня физической подготовленности обучающегося.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к обучению.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Колледж устанавливает особый порядок освоения дисциплины "физическая культура" на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку; это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта. Рекомендуется в учебный план включать некоторое количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

## 2. Цель и задачи

2.1. Цель освоения адаптированной программы «Физическая культура для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ» - максимально возможное развитие жизнеспособности студента, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования генетически заложенных и имеющихся в наличии его двигательных возможностей, и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

2.2 Важнейшей задачей инклюзивного образования в системе профессионального образования признается создание здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды, необходимой для физического, психического и нравственного

развития личности и формирования мотивации к здоровому образу жизни у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

2.3 Основные задачи физического воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;
- улучшение показателей физического развития;
- освоение жизненно важных двигательных умений, навыков, качеств;
- постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей организма;
- закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;
- воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни;
- овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма обучающегося, с учетом имеющегося у него заболевания;
- обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики с учетом рекомендаций врача и педагога;
- обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера;
- соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, полноценного и рационального питания;
- знание основ физической культуры и здорового образа жизни;
- владение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.

### **3. Нормативно-правовое и методическое обеспечение**

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция).
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (последняя редакция).

- Федеральный Закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту, Российской академии образования от 16 июля 2002 г. № 2715/227/166/19 "О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 1992 г. № 86/272 "О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях".
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 декабря 2012 г. N 1006н "Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения"
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 августа 2001 г. N 337 "О мерах по дальнейшему развитию и совершенствованию спортивной медицины и лечебной физической культуры"
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003 г. N 13-51-263/123 "Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой".
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 621 "О комплексной оценке состояния здоровья детей".
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года № МД-583/19 "О методических рекомендациях "Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья", разработанных НИИ гигиены и охраны здоровья детей ФГБУ "Научный центр здоровья детей"

РАМН.

#### **4. Организация образовательного процесса по физической культуре при освоении образовательной программы обучающихся с ОВЗ и инвалидами**

4.1. Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ зачисляются в группы, на основании медицинской справки, подтверждающей наличие ограничения возможностей здоровья.

4.2. Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

4.3. Программа «Физическая культура для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ» предполагает решение комплекса педагогических задач по реализации следующих направлений работы:

- проведение занятий по физической культуре для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей в области физической культуры;

- разработку индивидуальных оздоровительных программ в зависимости от нозологии и индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; разработку и реализацию физкультурных образовательно-реабилитационных технологий, обеспечивающих выполнение индивидуальной программы реабилитации;

- разработку и реализацию методик, направленных на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных студентом после болезни, травмы; обучение новым способам и видам двигательной деятельности; развитие компенсаторных функций, в том числе и двигательных, при наличии врожденных патологий; предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента;

- обеспечение психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, использование на занятиях методик психоэмоциональной разгрузки и саморегуляции, формирование позитивного психоэмоционального настроения;

- проведение спортивно-массовых мероприятий с участием обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, формирование навыков судейства;

- включение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в совместную со здоровыми студентами физкультурно-рекреационную деятельность, то есть в инклюзивную физическую рекреацию;

4.4. Основные виды учебных занятий в рамках дисциплины «Физическая культура» по адаптированной программе «Физическая культура для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ»:

- лекционный курс - является общим для обучающихся всех специальностей и направлений подготовки (без дифференциации по медицинским группам и отделениям);

- семинарские занятия - учебно-практические занятия, на которых обучающиеся обсуждают лекционный материал, сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя-тьютора;

- практические занятия - реализуется только методико-практический раздел, который позволяет операционально овладеть методами и способами доступной физической

деятельности для достижения личностью учебных, профессиональных и жизненных целей; учебно-тренировочный подраздел практических занятий в программе отсутствует в силу освобождения обучающихся от физических нагрузок;

- индивидуальные и групповые консультации - выработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом физиологических и психических закономерностей их деятельности;

- самостоятельная работа.

4.5. В рамках методико-практического раздела практических занятий по адаптированной программе «Физическая культура для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ» обучающиеся осваивают следующие темы:

- обучение методикам составления индивидуальных оздоровительных программ: повышение физической и умственной работоспособности, средства физической культуры для восстановления организма, методы самоконтроля при самостоятельных занятиях;

- освоение методов исследования функционального состояния организма: методы физиологических измерений, функциональные пробы, мониторинг функционального состояния организма, самоконтроль;

- обучение методам массажа и самомассажа: показания и противопоказания, основные приемы классического массажа, гигиенический массаж, косметический массаж;

- обучение основам профессионально-прикладной физической культуры и жизненно необходимым навыкам и умениям: трудовая деятельность, прикладные знания, прикладные качества, прикладные психические свойства личности, прикладные специальные качества, прикладные умения и навыки; ориентирование на местности, ходьба, активность человека в природной среде;

- освоение методик развития физических качеств: ловкость и координационные возможности, гибкость, сила, выносливость.

4.6. Положительная оценка достижений в рамках обучения по адаптированной программе «Физическая культура для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ» осуществляется на основе регулярного посещения занятий, старательного выполнения заданий преподавателя, овладения доступными студенту навыками самостоятельных занятий оздоровительной и корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры и здорового образа жизни.

С целью обеспечения непрерывности учебного процесса обучающимся, объективно не имеющим возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия по дисциплине «Физическая культура », необходимые практико-методические материалы как

общие по разделам адаптированной программы, так и индивидуально-ориентированные предоставляются в электронном варианте (дистанционное обучение, возможности электронной почты) в виде файлов с лекциями, презентациями, комплексами упражнений и другими методическими материалами.

Физическое воспитание в Колледже, как обязательная учебная дисциплина, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ориентирована на выполнение социального заказа — подготовку молодого специалиста, который имеет достаточный уровень здоровья, необходимое физкультурное образование и физическую подготовленность для того, чтобы соответствовать требованиям квалификационной характеристике избранной специальности.

Достижение определенного уровня физического развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ средствами физической культуры требует оптимальной организации специализированного педагогического процесса. Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ такой подход является единственно верным потому, что многообразие нозологий, сопутствующих нарушений, отсутствие мотивации и потребности в двигательной активности, требуют персонального подхода, выбора для нее индивидуального пути физического развития и организацию академического сопровождения развития его компетентности в рамках изучения предмета «Физическая культура».