Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Чувашской Республики

«Чебоксарский экономико-технологический колледж»

Министерства образования Чувашской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

специальность

среднего профессионального образования

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Чебоксары 2023

|  |  |
| --- | --- |
| Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность | УТВЕРЖДЕНА  Приказом №336/б  от «30» августа 2023 г. |

РАССМОТРЕНА

на заседании цикловой комиссии экономических и социально-юридических дисциплин

Протокол №\_\_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ЦК: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.Д.Павлова/

Разработчик:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| условия реализации программы учебной дисциплины | 10 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 11 |

1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

основы философии

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.02 Правоохранительная деятельность.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Основы философии относятся к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу учебных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в системе философского знания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- предметную область философского знания;

- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;

- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***64*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***48*** |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | *не предусмотрено* |
| практические занятия | *8* |
| контрольные работы | *не предусмотрено* |
| курсовая работа (проект) | *не предусмотрено* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***16*** |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

# **Основы философии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | | **Объем часов** | **Уровень**  **освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  **Философия как тип мировоззрения.** |  | |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Философия, её смысл, сущность и роль в обществе.** | Содержание учебного материала | | ***2*** |
| 1 | Философия как любовь к мудрости. Философия как наука. Мировоззрение и его основные типы. Элементы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.  Структура и функции философии и роль философии в жизни человека и общества. | *1,2* |
| **Тема 1.2.**  **Основные проблемы философии.** | Содержание учебного материала | | ***2*** |  |
| 1 | Основные проблемы философии и их сложность. Основные вопросы философии и их неразрешимость. Материализм и идеализм как направления философской мысли. Субъективное и объективное начало в философии. | *1,2* |
|  | Самостоятельная работа | *2* |  |
| **Раздел 2.**  **История философии. Развитие западноевропейской философии.** |  | |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Античная философия.** | Содержание учебного материала | | ***4*** |
| 1 | Основные периоды и особенности античной философии. Милетская школа и её представители. Проблема начала всех вещей. Классическая греческая философия. Сократ. Платон. Аристотель. Постклассический период. Сократические школы. Эпикур. | *1,2* |
|  | Самостоятельная работа | *2* |  |
|  | Практическое занятие №1 | *2* |  |
| **Тема 2.2.**  **Философия Средневековья.** | Содержание учебного материала | | ***2*** |  |
| 1 | Особенности развития философской мысли в средневековье. Теоцентризм как основополагающий принцип средневекового мировоззрения. Основные этапы. Патристика. Схоластика. Августин Блаженный. Фома Аквинский. Учение о соотношении веры и разума. Учение о универсалиях. Номинализм и реализм.  Значение религиозной философии. | *1,2* |
| **Тема 2.3.**  **Философия Возрождения и Нового времени.** | Содержание учебного материала | | ***4*** |  |
| 1 | Основные черты философии Возрождения. Антропоцентризм и идеи гуманизма. Гносеология и её проблемы. Формирование нового типа знаний. Сенсуализм. Ф.Бэкон и его идеи. Рационализм Р.Декарта. Дедукция как способ познания. Пантеизм. | *1,2* |
|  | Самостоятельная работа | *2* |  |
| **Тема 2.4.**  **Немецкая классическая философия.** | Содержание учебного материала | | ***2*** |  |
| 1 | Основные черты и особенности. Основные положения учения И.Канта. Этика Канта. Значение этики Канта.  Диалектика Г.Гегеля. Законы и категории диалектики. Учение об Абсолютной Идее. Материалистическое направление в немецкой философии. Историческое значение немецкой классической философии. | *1,2* |
|  | Самостоятельная работа | *2* |  |
| **Тема 2.5**  **Основные направления современной философии.** | Содержание учебного материала | | ***4*** |  |
| 1  2 | Понятие иррационализм и его основные направления. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Ф.Ницше и его «философия жизни».  Экзистенциализм и его проблемы. Аналитическая философия и её суть. Философия прагматизма. Основные идеи постмодернизма. Феноменология. Феноменологический метод. | *1,2* |
|  | Самостоятельная работа | *2* |  |
| **Раздел 3.**  **Развитие русской философии.** |  | |  |  |
| **Тема 3.1.**  **Русская философия.** | Содержание учебного материала | | ***2*** |
| 1 | Предфилософия. Рождение русской философии и её специфика. Русская религиозная философия. Славянофилы. Философия и литература. Проблема человека, его природы, сущности и смысла жизни.  В.С.Соловьёв и его философское учение. Традиции западничества в русской философии. | *1,2* |
|  | Самостоятельная работа | *2* |  |
|  | Практическое занятие №2 | *2* |  |
| **Тема 3.2.**  **Отечественная философия 20 в.** | Содержание учебного материала | | ***2*** |  |
| 1 | Русский философский ренессанс. Н.А.Бердяев и основные положения его философии. Идеи космизма в русской философии. Судьба русской философии 20 века. Особенности развития философии в советский период. | *1,2* |
|  | Самостоятельная работа | *2* |  |
| **Раздел 4.**  **Философская антропология.** |  | |  |  |
| **Тема 4.1.**  **Человек как главная философская тема.** | Содержание учебного материала | | ***2*** |
| 1 | Представления о человеке в философской мысли. Теории происхождения человека. Факторы антропосоциогенеза. Природа человека и его сущность. Индивид. Индивидуальность Личность. | *1,2* |
|  | Практическое занятие №3 | *2* |  |
| **Тема 4.2. Фундаментальные характеристики человека.** | Содержание учебного материала | | ***2*** |  |
| 1 | Образ «Я». Факторы его формирования и механизм защиты. Проблема «Я». Внешнее и внутреннее «Я».  Фундаментальные характеристики человека. Смысл жизни Многообразие смыслов. Аксиологический подход к пониманию человека и его бытия. | *1,2* |
| **Раздел 5.**  **Философия сознания.** |  | |  |  |
| **Тема 5.1.**  **Философия сознания.** | Содержание учебного материала | | ***2*** |
| 1 | Проблема сознания и его происхождение. Философские концепции сознания. Структура сознания. Стороны сознания. Идеальное и материальное. Сознание. Мышление. Язык. | *1,2* |
| **Тема 5.2.**  **Сознание как духовный мир.** | Содержание учебного материала | | ***2*** |  |
| 1  2 | Формы сознания. Свойства сознания. Структура сознания по З. Фрейду. Теория психоанализа З.Фрейда. Проблема бессознательного.  Структура психики по К.Юнгу.  Теория архетипов К.Юнга. Роль коллективного бессознательного в культуре. | *1,2* |
| **Раздел 6.**  **Философская гносеология.** |  | |  |  |
| **Тема 6.1.**  **Познание как философская тема.** | Содержание учебного материала | | ***2*** |
| 1 | Понятие познания и его методы. Философские направления в теории познания. Основные формы познания и их характеристика. Ненаучные формы и их роль в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Знание и его структура. | *1,2* |
|  | Самостоятельная работа | *2* |  |
| **Тема 6.2.**  **Научное познание.** | Содержание учебного материала | | ***2*** |  |
| 1 | Научное познание, его особенности. Проблема истины в философии. Истина как цель научного познания.  Практика, её формы и функции. Практика как критерий истины. Формы истины. Ложь и заблуждение.  Значение научного познания для человека и общества. |  |
| **Раздел 7.**  **Объективный мир.** |  | |  |  |
| **Тема 7.1**  **Объективный мир и его проблемы.** | Содержание учебного материала | | ***2*** |
| 1  2 | Понятие объективный мир и его проблемы. Материя и свойства. Формы существования материи.  Научная картина и её категории: число, вещь, свет, цвет, ритм. Основные виды картины мира и их особенности. Значение научной картины мира и её диалектика.  Глобальные проблемы мира и их разрешение. Проблемы взаимоотношения человека, общества и природы. Философия о будущем человечества. | *1,2* |
|  |  |  |  |
| **Раздел 8.**  **Диалектика** |  | |  |  |
| **Тема 8.1.**  **Диалектика - философское учение о развитии** | Содержание учебного материала | | ***2*** |
| 1  2 | Понятие диалектики. Законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количественных изменений в качественные, закон отрицания отрицания.  Категории и принципы диалектики | *1,2* |
|  | Практические занятия №4 | *2* |  |
| **Всего:** | | | ***64*** |  |

# **3. условия реализации Рабочей программы дисциплины**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- УМК по учебной дисциплине «Основы философии»;

- рабочее место преподавателя;

- учебная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник / А.А. Горелов. - 20-е изд., стер. - М.: ИЦ Академия, 2019 - 320 с. - (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. Философский портал: http://philosophy.ru.

2. Philosophe: http://philosophe.com

3. Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** |
| **Уметь:**  ориентироваться в системе философского знания. | Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; устный и письменный опрос |
| **Знать:**  предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности | Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих нормативных правовых актов.  Решение ситуационных задач, устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на семинарах, тест |

Формируемые компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(ОК)** | **Основные показатели оценки результата** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Адекватно оценивает социальную значимость будущей профессии, знает специальную литературу и современные научные разработки в области будущей профессиональной деятельности |
| ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. | Анализирует мотивации поступков, адекватно оценивает ценностные понятия. |
| ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Планирует свою деятельность в рамках заданных параметров; определяет оптимальные методы, формы и способы решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности, их эффективность и качество выполнения согласно заданной ситуации. |
| ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. | Анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывая на соответствие (несоответствие) эталонной ситуации; делает выводы и принимает решения в условиях неопределенности; решает профессиональные задачи в соответствии с поставленной целью. |
| ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. | Показывает психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждает и разрешает конфликты в процессе профессиональной деятельности. |
| ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Планирует информационный поиск; владеет способами систематизации информации; интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности. |
| ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Осуществляет обмен информации с использованием современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия; моделирует профессиональную деятельность с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией. |
| ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. | Проводит объективный анализ и указывает субъективное значение результатов деятельности; осознает степень персональной ответственности за результат выполнения заданий, прогнозирует последствия принятого решения. Выстраивает эффективные отношения с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. |
| ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими. | Налаживает эффективный дифференцированный психологический контакт с окружением, в том числе с коллегами. |
| ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. | Анализирует инновации в области профессиональной деятельности; выбирает эффективные технологии и рациональные способы выполнения профессиональных задач; владеет разнообразными методами осуществления профессиональной деятельности. |