Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики

«Чебоксарский экономико-технологический колледж»

Министерства образования Чувашской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУП.01 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

специальность

среднего профессионального образования

**20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях**

Чебоксары 2024

|  |  |
| --- | --- |
| Разработана в соответствии с требованиями Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования", с учетом требований ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях | УТВЕРЖДЕНАПриказом №\_\_\_\_\_\_\_от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_ г. |

РАССМОТРЕНА

на заседании цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Председатель ЦК: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж» Министерства образования Чувашской Республики

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |  |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |  |
| условия реализации учебноГО ПРЕДМЕТА |  |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебноГО ПРЕДМЕТА |  |

1. **паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОго Предмета**
	1. **Область применения программы**

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.01 государственный язык Чувашской Республики Российской Федерации является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях.

**1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании ОК:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета:**

**1.3.1 Планируемые личностные результаты:**

А) Гражданского воспитания:

- Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества

- Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка

- Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей

- Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам

- Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях

- Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением

- Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

Б) Патриотического воспитания:

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России

- Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде

- Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

В) Духовно-нравственного воспитания:

- Осознание духовных ценностей российского народа

- Сформированность нравственного сознания, этического поведения

- Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности

- Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего

- Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

Г) Эстетического воспитания:

- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений

- Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства

- Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества

- Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности

Д) Физического воспитания:

- Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью

- Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью

- Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Е) Трудового воспитания:

- Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие

- Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность

- Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы

- Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Ё) Экологического воспитания:

- Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем

- Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества

- Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде

- Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их

- 5 Расширение опыта деятельности экологической направленности

Ж) Ценности научного познания:

- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

- Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира

- Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

**1.3.2 Планируемые метапредметные результаты:**

А) Универсальные учебные познавательные базовые логические действия:

- Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения

- Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения

- Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях

- Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности

- Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

Б) Универсальные учебные познавательные базовые исследовательские действия:

- Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

- Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

- Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами

- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

- Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения

- Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях

- Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт

- Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов

- Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

- Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности

- Уметь интегрировать знания из разных предметных областей

- Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения

- Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

В) Универсальные учебные познавательные действия работы с информацией:

- Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления

- Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

- Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам

- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

- Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Г) Универсальные коммуникативные действия общения:

- Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни

- Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты

- Владеть различными способами общения и взаимодействия

- Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации

- Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

Д) Универсальные коммуникативные совместной деятельности:

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы

- Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива

- Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы

- Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям

- Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости

- Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействии

- Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Е) Универсальные регулятивные действия самоорганизации:

- Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

- Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений

- Давать оценку новым ситуациям

- Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений

- Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение

- Оценивать приобретенный опыт

- Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

Ё) Универсальные регулятивные действия самоконтроля:

- Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований

- Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения

- Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

Ж) Универсальные регулятивные действия эмоционального интеллекта, предполагающий сформированность:

- Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе

- Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому

- Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

- Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию

- Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

З) Универсальные регулятивные действия принятие себя и других людей:

- Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства

- Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности

- Признавать свое право и право других людей на ошибки

- Развивать способность понимать мир с позиции другого человека

**1.3.3 Планируемые предметные результаты:**

Обучающийся научится:

* осознавать роль чувашского языка в жизни общества и отдельного человека;
* понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов
* с национально-культурным компонентом;
* осознавать важность соблюдения норм современного чувашского литературного языка для культурного человека;
* соблюдать нормы чувашского речевого этикета;
* уметь пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными;
* осознавать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
* уметь редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
* уметь выявлять и исправлять ошибки в устной речи;
* соблюдать основные нормы чувашского речевого этикета: этикетные формы
* и формулы обращения, этикетные формы обращения в официальной
* и неофициальной речевой ситуации, современные формулы обращения
* к незнакомому человеку;
* соблюдать нормы чувашского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
* владеть различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов;
* владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
* участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре;
* оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач
* и объяснение их, оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 36 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 36 |
| в том числе: |  |
|  лабораторные занятия | не предусмотрено |
|  практические занятия | не предусмотрено |
|  контрольные работы | не предусмотрено |
|  курсовая работа (проект)  | не предусмотрено |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | не предусмотрено |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* |

# **2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ДУП.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование****разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Компетенция** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Язык и культура.** | **10** |  |
| **Тема 1.1**Язык и культура. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 05 |
| Роль родного языка в жизни человека. Чувашский язык в жизни обществаи отдельного человека. Бережное отношение к родному языку как одноиз необходимых качеств современного культурного человека. Чувашский язык - государственный язык Чувашской Республики | 2 |
| **Лабораторные занятия** | Не предусмотрено |
| **Практические занятия** | Не предусмотрено |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | Не предусмотрено |
| **Тема 1.2**Тюркские языки. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 05 |
| Чувашский язык среди тюркских языков. Общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках. Чувашская лексика с точки зрения её происхождения: исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. | 2 |
| Состав чувашского слова. Словообразование. Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов | 2 |
| **Лабораторные занятия** | Не предусмотрено |
| **Практические занятия** | Не предусмотрено |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | Не предусмотрено |
| **Тема 1.3**Чувашские пословицы и поговорки. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 05 |
| Чувашские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. | 2 |
| **Лабораторные занятия** | Не предусмотрено |
| **Практические занятия** | Не предусмотрено |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | Не предусмотрено |
| **Тема 1.4** Этимологиячувашских имен. | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Чувашские имена. Краткие сведения по их этимологии. Происхождение названий городов Чувашской Республики. | 2 |  |
| **Лабораторные занятия** | Не предусмотрено |  |
| **Практические занятия** | Не предусмотрено |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | Не предусмотрено |  |
| **Раздел 2. Культура речи.** | 6 |  |
| **Тема 2.1** Константин Васильевич Иванов, 1890-1915. | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 05 |
| Основные орфоэпические нормы современного чувашского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Основные лексические нормы современного чувашского литературного языка.  | 2 |
| Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Лингвистические словари различных типов. | 2 |
| **Лабораторные занятия** | Не предусмотрено |
| **Практические занятия** | Не предусмотрено |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | Не предусмотрено |
| **Тема 2.2**Речевой этикет. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 05 |
| Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в чувашском речевом этикете. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по возрасту и полу. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. | 2 |
| **Лабораторные занятия** | Не предусмотрено |
| **Практические занятия** | Не предусмотрено |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | Не предусмотрено |
| **Раздел. 3 Речь. Речевая деятельность. Текст.** | **8** |  |
| **Тема 3.1**Язык и речь. | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 05 |
| Виды речевой деятельности. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог. | 2 |
| **Лабораторные занятия** | Не предусмотрено |
| **Практические занятия** | Не предусмотрено |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | Не предусмотрено |
| **Тема 3.2**Текст как единица языка и речи.  | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 05 |
| Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.  | 2 |
| Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное). Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление. | 2 |
| **Лабораторные занятия** | Не предусмотрено |
| **Практические занятия** | Не предусмотрено |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | Не предусмотрено |
| **Тема 3.3** Язык художественной литературы. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 05 |
| Язык художественной литературы. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и другое). | 2 |
| **Лабораторные занятия** | Не предусмотрено |
| **Практические занятия** | Не предусмотрено |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | Не предусмотрено |
| **Раздел 4. Чувашский литературный язык** | **4** |  |
| **Тема 4.1** Литературный язык. | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 05 |
| Краткая история чувашского литературного языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях,не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календареи другом.  | 2 |
| Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная чувашским языком из языков народов России и мира. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном чувашском языке. Двуязычие и многоязычие. Влияние их на устную и письменную речь. | 2 |
| **Лабораторные занятия** | Не предусмотрено |
| **Практические занятия** | Не предусмотрено |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | Не предусмотрено |
| **Раздел 5. Культура речи.** | **6** |  |
| **Тема 5.1** Орфоэпические нормы современного чувашского литературного языка | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 05 |
| Основные орфоэпические нормы современного чувашского литературного языка. Основные лексические нормы современного чувашского литературного языка. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением синонимов‚ антонимов и лексических омонимов в речи. | 2 |
| **Лабораторные занятия** | Не предусмотрено |
| **Практические занятия** | Не предусмотрено |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | Не предусмотрено |
| **Тема 5.2** Фразеологизмы чувашского языка. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 05 |
| Фразеологизмы чувашского языка. | 2 |
| **Лабораторные занятия** | Не предусмотрено |
| **Практические занятия** | Не предусмотрено |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | Не предусмотрено |
| **Тема 5.3** Речевой этикет. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 05 |
| Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика - этикет – мораль, этические нормы - этикетные нормы - этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия‚ утешения. | 2 |
| **Лабораторные занятия** | Не предусмотрено |
| **Практические занятия** | Не предусмотрено |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | Не предусмотрено |
| **Раздел 6. Речь. Речевая деятельность. Текст.** | **4** |  |
| **Тема 6.1**Речь. Речевая деятельность. Текст. | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 05 |
| Чувашский язык в Интернете. Правила информационной безопасностипри общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. | 2 |
| Текст, его основные признаки (деление на значимые, взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста. Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Учебно-научный стиль. Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации. Публицистический стиль. Устное выступление. Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии. | 2 |
| **Лабораторные занятия** | Не предусмотрено |
| **Практические занятия** | Не предусмотрено |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | Не предусмотрено |
| **Всего** | **36** |  |

# **3. условия реализации программы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,

- рабочее место преподавателя,

- доска магнитно-маркерная

- информационные стенды,

**-** технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор),

- комплект учебно-методической документации

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники**

**Дополнительные печатные издания**

1. 1. Андреев, И. А. Чувашский язык. Практический курс / И. А. Андреев. – Чебоксары :

Чуваш. кн. изд-во, 2011. - 302 с.

2. Михайлова, С. Г. Учимся говорить по чувашский : учебно-метод. пособие / С. Г.

Михайлова. – Чебоксары : изд – во ЧГПУ, 2011. – 118 с.

3. Андреева, Е. А. Чаваш челхи. Синтаксис : справочник. 8-9 классем валли / Е. А.

Андреева. – Шупашкар: Чаваш кенеке изд-ви, 2008. - 95 с.

4. Сергеев, Л. П. Чаваш челхи. Справочник: 5-11 классем валли / Л. П. Сергеев, Е. А.

Андреева. – Шупашкар : Чаваш кенеке изд-ви, 2006. – 67 с.

5. Артемьев, Ю. М. Чувашская литература : учебник для 10-11 классов русскоязычных

школ / Ю. М. Артемьев. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2003. - 238 с.

6. Чувашская литература : хрестоматия для 10 кл. школ с многонациональным составом

учащихся и русских школ / автор-сост. В. Н. Пушкин. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2007. - 399 с.

7. Чувашская литература : хрестоматия для 11 класса школ с многонациональным составом

учащихся и русских школ / автор-сост. В. Н. Пушкин. – Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 2007. - 399 с.

8. Чувашская литература : учебник хрестоматия для 10- 11 кл. школ с многонациональным

составом учащихся и русских школ. В 3-х ч. Ч. 3 / автор-сост. В. Н. Пушкин. – Чебоксары :Чуваш. кн. изд-во, 2001. - 383 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Тема 1.1.-1.4, 2.1-2.2, 3.1.-3.3, 4.1, 5.1.-5.3, 6.1. | Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение |
| Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка компьютерных презентаций; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание |
| Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); выразительное чтение и чтение наизусть; устные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка компьютерных презентаций; самооценивание и взаимооценивание |
| Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работас текстами стихотворений; подготовка сообщения; чтение; подготовка докладов; подготовка компьютерныхпрезентаций); выразительное чтение и чтение наизусть;работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; |