Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Чувашской Республики

«Чебоксарский экономико-технологический колледж»

Министерства образования Чувашской Республики

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОГО ПРедмета**

**УПБУ.01 РУССКИй язык**

специальность

среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**

Профиль социально-экономический

Чебоксары 2023

|  |  |
| --- | --- |
| Разработана в соответствии с требованиями Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования", с учетом требований ФГОС СПО по специальности  38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет | УТВЕРЖДЕНА  Приказом №336/б  от "30" августа 2023 г. |

РАССМОТРЕНА

на заседании цикловой комиссии общегуманитарных и социальных дисциплин

Протокол №\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Председатель ЦК: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Титова Е.В./

Разработчик:

Павлова Надежда Николаевна, преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Русский язык» 4](#_Toc149306469)

[2. Структура и содержание учебного предмета 14](#_Toc149306470)

[3. Условия реализации программы учебного предмета 29](#_Toc149306471)

[4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета 31](#_Toc149306472)

# 

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

* 1. **Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО**

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании ОК:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**1.3. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования**

**1.3.1 Планируемые личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

-готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России;

-достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

-идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

-осознание духовных ценностей российского народа;

-сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

-убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;

-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

-расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

-самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

-эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

**1.3.2 Планируемые метапредметные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

**Базовые исследовательские действия:**

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку;

-его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

-выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; -

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

-уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

-выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

**Работа с информацией:**

-владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

-оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

-осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

-пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия;

-аргументированно вести диалог;

-развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Самоорганизация:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

-делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль, принятие себя и других:**

-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

-развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

**Совместная деятельность**

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению:

-составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

-оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

-проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**1.3.3 Планируемые предметные результаты**

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

**Язык и речь. Культура речи**

**Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

**Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

**Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология Лексические нормы.**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

**Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование**. **Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

**Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

**Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

**Речь. Речевое общение**.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Текст. Информационно-смысловая переработка текста.**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

**Общие сведения о языке**.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

**Язык и речь. Культура речи. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис.** **Синтаксические нормы**.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

**Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации**.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

**Функциональная стилистика. Культура речи.**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

# **2. Структура и содержание общеобразовательной учебный предмет**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Объем образовательной программы предмета (всего)** | 164 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 156 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 98 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 58 |
| **Консультации** | 4 |
| *Промежуточная аттестация в форме диф. зачета в 1 сем, экзамена во 2* | 4 |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке** | | **6** |  |
| **Тема 1.1**  Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.  Язык и культура | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 05.  ОК 09. |
| Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения.  Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира |
| **Тема 1.2**  Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.  Формы существования  русского национального  языка | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 05.  ОК 09. |
| Внутренние и внешние функции русского языка.  Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные  разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе |
| **Практические занятия** | 2 |
| Формы существования русского национального языка |
| **Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи** | | **6** |  |
| **Тема 2.1**  Система языка, её устройство, функционирование.  Культура речи как раздел лингвистики | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение)  Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический |
| **Тема 2.2**  Языковая норма, её  основные признаки и  функции. Виды языковых  норм. Качества хорошей речи.  Основные виды словарей  (обзор) | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические  (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление).  Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление).  Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление)  Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи  Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь |
| **Практические занятия** | 2 |
| Нормы литературного языка. Качества хорошей речи. Словари русского языка |
| **Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы** | | **8** |  |
| **Тема 3.1**  Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение) | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация |
| **Практические занятия** | 2 |
| Фонетический анализ слова |
| **Тема 3.2**  Орфоэпические  (произносительные и  акцентологические)  нормы | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| Основные нормы современного литературного произношения: произношение  безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.  Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения  иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке |
| **Практические занятия** | 2 |
| Нормы современного русского литературного языка. Орфоэпические нормы |
| **Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы** | | **16** |  |
| **Тема 4.1**  Лексикология и  фразеология как разделы  лингвистики  (повторение, обобщение).  Изобразительно-выразительные средства  лексики (повторение,  обобщение) | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия  лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение) |
| **Практические занятия** | 2 |
| Изобразительно-выразительные средства лексики |
| **Тема 4.2**  Основные лексические  нормы современного  русского литературного  языка | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм) |
| **Практические занятия** | 2 |
| Лексические нормы современного русского литературного языка |
| **Тема 4.3**  Функционально-стилистическая окраска  слова.  Экспрессивно-стилистическая окраска  слова | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная,  разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов  Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная  окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики |
| **Практические занятия** | 2 |
| Функциональная и стилистическая окраска слова |
| **Тема 4.4**  Фразеология русского  языка (повторение,  обобщение). Крылатые  слова | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов |
| **Практические занятия** | 2 |
| Употребление фразеологизмов |
| **Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы** | | 4 |  |
| **Тема 5.1**  Морфемика и  словообразование как  разделы лингвистики  (повторение, обобщение).  Словообразовательные  нормы | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова  Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и  другие. Род и склонение аббревиатур |
| **Практические занятия** | 2 |
| Словообразовательные нормы. Морфемный и словообразовательный разбор слов |
| **Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы** | | **4** |  |
| **Тема 6.1**  Морфология как раздел  лингвистики  (повторение, обобщение).  Морфологические нормы  современного русского  литературного языка  (общее представление) | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.  Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов). Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма). Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения себя. Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени глаголов с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. |
| **Практические занятия** | 2 |  |
| Морфологические нормы современного русского литературного языка |
| **Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии** | | **24** |  |
| **Тема 7.1**  Орфография как раздел  лингвистики  (повторение, обобщение)  Правописание гласных и  согласных в корне | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила  графического сокращения слов  Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми,  чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми,  удвоенными согласными в корне |
| **Практические занятия** | 2 |
| Правописание слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми,  удвоенными согласными в корне |
| **Тема 7.2**  Употребление  разделительных ъ и ь.  Правописание приставок.  Буквы ы – и после  приставок | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| Правила правописания слов с разделительными ъ и ь. Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками  пре-и при-. Правила правописания слов с буквами ы – и после приставок |
| **Практические занятия** | 2 |
| Правописание слов с разделительными ъ и ь, слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре-и при-, слов с буквами ы – и после приставок |
| **Тема 7.3**  Правописание суффиксов | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий |
| **Практические занятия** | 2 |
| Правописание суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий |
| **Тема 7.4**  Правописание н и нн  в словах различных частей речи | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| Правила правописания н и нн в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях |
| **Практические занятия** | 2 |
| Правописание н и нн в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях |
| **Тема 7.5**  Правописание не и ни  Правописание окончаний  имён существительных,  имён прилагательных и  глаголов | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| Правила правописания слов с не и ни (не и ни в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными)  Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён  прилагательных и глаголов |
| **Практические занятия** | 2 |
| Правописание слов с не и ни. Правописание безударных окончаний имён существительных, прилагательных и глаголов |
| **Тема 7.6**  Слитное, дефисное и  раздельное написание  слов | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён  существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц |
| **Практические занятия** | 2 |
| Правописание сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц |
| **Раздел 8. Речь. Речевое общение** | | **6** |  |
| **Тема 8.1**  Речь как деятельность.  Виды речевой  деятельности  (повторение, обобщение).  Речевое общение и его  виды. Основные сферы  речевого общения.  Речевая ситуация и её  компоненты.  Речевой этикет | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма  Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные  сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения  Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета  применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения,  статусу адресанта/ адресата и другому |
| **Тема 8.2**  Публичное выступление | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения |
| **Практические занятия** | 2 |
| Подготовка публичного выступления |
| **Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста** | | **8** |  |
| **Тема 9.1**  Текст, его основные  признаки (повторение,  обобщение)  Логико-смысловые  отношения между  предложениями в тексте  (общее представление) | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста.  Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение,  обобщение)  Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза) |
| **Тема 9.2**  Информативность текста.  Виды информации в  тексте | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие |
| **Тема 9.3**  Информационно-смысловая переработка  текста. План. Тезисы.  Конспект. Реферат.  Аннотация. Отзыв. Рецензия | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии. |
| **Практические занятия** | 2 |
| Освоение видов переработки текста |
| **Раздел 10. Общие сведения о языке** | | **2** |  |
| **Тема 10.1**  Культура речи в  экологическом аспекте | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| Экология как наука, экология языка (общее представление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор, повторение, обобщение) |
| **Раздел 11. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы** | | **24** |  |
| **Тема 11.1**  Синтаксис как раздел  лингвистики (повторение,  обобщение) | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение) |
| **Тема 11.2**  Изобразительно-выразительные средства  синтаксиса | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос,  риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие |
| **Практические занятия** | 2 |
| Употребление изобразительно-выразительных средств синтаксиса |
| **Тема 11.3**  Синтаксические нормы.  Основные нормы  согласования сказуемого  с подлежащим | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным  сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные,  оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным |
| **Тема 11.4**  Основные нормы  управления | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (разъяснение чего?, указал на что?; беспокоиться о чём?, но тревожиться за кого? и др.). Употребление производных  предлогов благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт |
| **Практические занятия** | 2 |
| Нормы согласования сказуемого с подлежащим. Нормы управления |
| **Тема 11.5**  Основные нормы  употребления  однородных членов  предложения | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами |
| **Тема 11.6**  Основные нормы  употребления  причастных и  деепричастных оборотов | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и другие) |
| **Практические занятия** | 2 |
| Нормы употребления однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов |
| **Тема 11.7**  Основные нормы  построения сложных  предложений | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого  предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи  и другое); сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое) |
| **Практические занятия** | 2 |
| Нормы построения сложных предложений |
| **Тема 11.8**  Обобщение и  систематизация по теме  «Синтаксис.  Синтаксические нормы» | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим; нормы управления; нормы употребления однородных членов предложения; нормы употребления причастных и деепричастных оборотов; нормы построения сложных предложений |
| **Раздел 12. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации** | | **26** |  |
| **Тема 12.1**  Пунктуация как раздел  лингвистики (повторение,  обобщение)  Знаки препинания между  подлежащим и  сказуемым | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации.  Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки  препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями  сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение)  Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными  разными частями речи. |
| **Тема 12.2**  Знаки препинания  в предложениях  с однородными членами | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами,  соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах |
| **Тема 12.3**  Знаки препинания  при обособлении | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами |
| **Практические занятия** | 2 |
| Знаки препинания в предложениях, осложненных однородными и обособленными членами |
| **Тема 12.4**  Знаки препинания  в предложениях  с вводными  конструкциями,  обращениями,  междометиями | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями |
| **Практические занятия** | 2 |
| Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями |
| **Тема 12.5**  Знаки препинания  в сложном предложении | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях |
| **Тема 12.6**  Знаки препинания  в сложном предложении  с разными видами связи | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными  видами связи |
| **Практические занятия** | 2 |
| Знаки препинания в сложном предложении |
| **Тема 12.7**  Знаки препинания  при передаче чужой речи | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной  речью, диалогом, цитатой |
| **Тема 12.8**  Повторение и обобщение  по темам раздела  «Пунктуация. Основные  правила пунктуации» | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки  препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями  сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение) |
| **Практические занятия** | 2 |
| Пунктуационный анализ предложения |
| **Раздел 13. Функциональная стилистика. Культура речи** | | **20** |  |
| **Тема 13.1**  Функциональная  стилистика как раздел  лингвистики | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной  стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили язык художественной литературы (обзор) (научный, официально-деловой, публицистический). |
| **Тема 13.2**  Разговорная речь. Основные жанры  разговорной речи:  устный рассказ, беседа,  спор (обзор) | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки  разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность,  преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.  Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа,  беседы, спора |
| **Тема 13.3**  Научный стиль.  Основные жанры  научного стиля (обзор) | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения.  Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный.  Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие) (обзор) |
| **Практические занятия** | 2 |  |
| Анализ текстов разговорного и научного стилей |
| **Тема 13.4**  Официально-деловой  стиль. Основные жанры  официально-делового  стиля (обзор) | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные  признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности  официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор) |
| **Тема 13.5**  Публицистический стиль. Основные жанры  публицистического стиля  (обзор) | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные  признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность.  Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.  Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью и другие (обзор). Распознавать основные жанры публицистического стиля: заметку, статью, репортаж, очерк, эссе, интервью. Создавать текст |
| **Практические занятия** | 2 |
| Анализ текстов официально-делового и публицистического стилей |
| **Тема 13.6**  Язык художественной  литературы | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 04.  ОК 05.  ОК 09. |
| Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных  разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка |
| **Практические занятия** | 2 |
| Анализ текста художественного стиля |
| **Консультация** |  | **4** |  |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **4** |  |
| **Всего** | | **164** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

**-** технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

**-** залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М.: Издательский центр "Академия", 2019.

2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. —М.: Издательский центр "Академия", 2019.

3. Воителева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса. – М.: Издательский центр "Академия", 2019.

4. Воителева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса. – М.: Издательский центр "Академия", 2019.

Интернет-ресурсы:

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/ www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки».

www.uroki.ru

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

# **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль** **и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1.,2.2  Р 3, Темы 3.1., 3.2  Р 4, Темы 4.1.- 4.4  Р 5, Тема 5.1  Р 6, Тема 6.1  Р 7, Темы 7.1 – 7.6  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1 – 9.3  Р 11, Темы 11.1 – 11.8  Р 12, Темы 12.1 – 12.8  Р 13, темы 13.1 – 13.6 | Устный опрос  Тестирование,  Лингвистические задачи  Деловые игры  Кейс - задания  Проекты  Практические работы  Выполнение экзаменационной работы |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2  Р 2, Темы 2.1.,2.2  Р 3, Темы 3.1., 3.2  Р 4, Темы 4.1.- 4.4  Р 5, Тема 5.1  Р 6, Тема 6.1  Р 7, Темы 7.1 – 7.6  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1 – 9.3  Р 11, Темы 11.1 – 11.8  Р 12, Темы 12.1 – 12.8  Р 13, темы 13.1 – 13.6 | Практические работы  Контрольные работы  Диктанты  Разноуровневые задания  Сочинения/Изложения/Эссе  Групповые проекты  Индивидуальные проекты  Фронтальный опрос  Деловая (ролевая) игра  Кейс-задания  Деловая (ролевая) игра  Кейс-задания  Выполнение экзаменационной работы |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 1, Темы 1.1, 1.2  Р 2, Темы 2.1.,2.2  Р 3, Темы 3.1., 3.2  Р 4, Темы 4.1.- 4.4  Р 5, Тема 5.1  Р 6, Тема 6.1  Р 7, Темы 7.1 – 7.6  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1 – 9.3  Р 11, Темы 11.1 – 11.8  Р 12, Темы 12.1 – 12.8  Р 13, темы 13.1 – 13.6 | Сочинения/Изложения/Эссе  Аннотации  Тезисы  Конспекты  Рефераты  Сообщения  Практические работы  Выполнение экзаменационной работы |