



Министерство образования Чувашской Республики

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж»  
Министерства образования Чувашской Республики

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

## Среднее профессиональное образование

## **Образовательная программа** подготовки специалистов среднего звена

## Специальность

### 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

## На базе основного общего образования

## Форма обучения очная

## Квалификация выпускника технолог-конструктор

## **Одобрено на заседании педагогического совета**

протокол № 4 от 29.05.2025 г.

**Утверждено Приказом**  
Чебоксарского экономико-технологического  
колледжа Минобразования Чувашии

приказ № 280 от 29.05.2025 г.

\_\_\_\_\_ / Н.К. Горшкова

**Согласовано с предприятием-работодателем**  
Общество с ограниченной ответственностью  
«Швейная фабрика «Пике»

---

\_\_\_\_\_ /А.Ю. Иванов

2025 год

**Лист согласования (оборотный лист в соответствии с ЛНА)**

**Указать перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке  
данной ОПОП-П**

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>1</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>5</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	6
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>7</b>
4.1. Общие компетенции	7
4.2. Профессиональные компетенции	12
4.3. Матрица компетенций выпускника	18
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	<b>25</b>
5.1. Учебный план	25
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	27
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	28
5.4. Календарный учебный график	28
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	30
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	30
5.7. Практическая подготовка	30
5.8. Государственная итоговая аттестация	31
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>31</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	31
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	32
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	32
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	32

### **Перечень приложений к ОПОП-П:**

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 *Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)*, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации/Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2022 № 443 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) от 14 июня 2022 года № 443;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 года №1051н.

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;  
ДЭ – демонстрационный экзамен;  
МДК – междисциплинарный курс;  
ОК – общие компетенции;  
ОП – общепрофессиональный цикл;  
ООД – общеобразовательные дисциплины;  
ОТФ – обобщенная трудовая функция;  
СГ – социально-гуманитарный цикл;  
ПА – промежуточная аттестация;  
ПК – профессиональные компетенции;  
ПМ – профессиональный модуль;  
ПМн – профессиональный модуль по направленности;  
ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;  
П – профессиональный цикл;  
ПП – производственная практика;  
ПДП – Производственная практика по профилю (преддипломная);  
ПС – профессиональный стандарт;  
ТФ – трудовая функция;  
УМК – учебно-методический комплект;  
УП – учебная практика;  
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

<b>Параметр</b>	<b>Данные</b>	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	<i>Туризм и сфера услуг</i>	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2015 года N 1124н)	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров Лица не моложе 18 лет	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 14.06.2022 N 443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)»	
Квалификация (-и) выпускника	<i>Технолог-конструктор</i>	
в т.ч. дополнительные квалификации	<i>портной</i>	
Направленности (при наличии)	Направленность 1- Изделия из кожи Направленность 2- Изделия из меха Направленность 3- Швейные изделия	
Нормативный срок реализации на базе ООО на базе СОО	<i>2 года 10 месяцев</i> <i>1 год 10 месяцев</i>	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО на базе СОО	4428 2952	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	<i>2 года 9 месяцев</i>	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4284	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>1904</b>	<b>692</b>
<i>социально-гуманитарный цикл</i>	350	272
общепрофессиональный цикл	166	146
профессиональный цикл	1388	484
в т.ч. практика: - учебная - производственная - по профилю специальности/ преддипломная	666 - 252 - 270 - 144	666 - 252 - 270 - 144
Вариативная часть образовательной программы	<b>832</b>	<b>422</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50%)	432	422

объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:		
ГИА в форме демонстрационного экзамена + защиты Д(П)Р	<b>144</b>	
Всего	<b>4284</b>	<b>1114</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

#### 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

#### 3.2. Профессиональные стандарты

*Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:*

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	33.016 Специалист по моделировани ю и конструирова нию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальн ым заказам	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2015 года N 1124н	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	A/01.5 Подбор моделей и формирование каталогов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков
				A/03.5 Разработка эскизов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента (в том числе дизайнерских и эксклюзивных) с учетом пожеланий заказчика
			ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных	B/03.5 Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента

			изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	меховых, кожаных изделий различного ассортимента
			ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	C/03.6 Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента C/06.6 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности по выбору	
художественное проектирование швейных изделий;	ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий
конструирование и моделирование швейных изделий;	ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий
разработка технологических процессов производства швейных изделий	ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p>

	<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
OK 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p>

		<p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила оформления документов</p>

		правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
OK 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

	<p><b>Знания:</b></p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	---

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<i>Художественное проектирование швейных изделий</i>	<p><i>ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка.</i></p>	<p><b>Навыки:</b> преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей</p> <p><b>Умения:</b> выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией</p> <p><b>Знания:</b> формообразующие свойства тканей; конструктивные особенности швейных изделий; характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории.</p>
	<p><i>ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных</i></p>	<p><b>Навыки:</b> поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий</p> <p><b>Умения:</b></p>

	<p>направлений, стилей, тенденций и культурных традиций.</p>	<p>использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма; направления моды и развитие стилей современного костюма</p>
	<p><i>ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей.</i></p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>теоретические основы композиционного построения костюма; правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма</p>
	<p><i>ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики.</i></p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта.</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>современные концепции модного дизайна; компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций</p>
		<p><b>Навыки:</b></p>

	<p><i>ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования.</i></p>	<p>реализации творческих идей в макете</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>приемы наколки швейных изделий; методы оценки качества готового макета</p>
	<p><i>ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий</i></p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять композиционные и формообразующие особенности изделия</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>методы оценки соответствия формы и пропорций изделия эскизу или фотографии</p>
<p><i>Конструирование и моделирование швейных изделий</i></p>	<p><i>ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий</i></p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>принципы и методы построения чертежей базовых конструкций</p> <p><b>Навыки:</b></p>

	<p><i>ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе</i></p>	<p>построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>использовать методы конструктивного моделирования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>приемы конструктивного моделирования</p>
	<p><i>ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию.</i></p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>разрабатывать лекала деталей швейных изделий; осуществлять проверку качества изготовленных лекал; выполнять градацию лекал; оформлять табель мер</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правил оформления лекал и их маркировки; участки расположения контрольных знаков на лекалах; методы градации лекал по размерам и ростам</p>
	<p><i>ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие</i></p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>описания модели изделия для производства; определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>составлять описание внешнего вида модели; составлять спецификацию лекал деталей изделия; составлять табель мер</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>технологические припуски на обработку изделия;</p>

		участки измерения изделия для определения соответствия лекал проектируемым размерам и ростам
	<i>ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели</i>	<b>Навыки:</b> определения соответствия лекал изделия модели или эскизу
		<b>Умения:</b> определять методы формообразования изделия по модели или эскизу
		<b>Знания:</b> способы соотнесения образца изделия замыслу или эскизу
<i>Разработка технологических процессов производства швейных изделий</i>	<i>ПК 3.1 Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий</i>	<b>Навыки:</b> поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий
		<b>Умения:</b> обрабатывать различные виды одежды
		<b>Знания:</b> способы обработки различных видов одежды
	<i>ПК 3.2 Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией</i>	<b>Навыки:</b> составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие
		<b>Умения:</b> работать с нормативно-технической документацией; рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства

		<p><b>Знания:</b></p> <p>стадии проектирования технологических процессов</p>
	<p><i>ПК 3.3 Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов</i></p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>оборудование швейного производства и принципы его работы</p>
	<p><i>ПК 3.4 Выполнять экономичные раскладки лекал</i></p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>выполнение раскладки на материале и раскрой</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>определять норму расхода материала</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>принципы подготовительно-раскройного производства</p>
<p><i>Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</i></p>	<p><i>ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий</i></p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>поиска и выбора рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>применять разнообразие фактур используемых материалов; обрабатывать различные виды одежды</p>

		<b>Знания:</b> формообразующие свойства тканей; способы обработки различных видов одежды
--	--	--

#### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики<sup>1</sup>

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарты	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
обязательная	Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)	ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка.	33.016	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	A/03.5 Разработка эскизов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента (в том числе дизайнерских и эксклюзивных) с учетом пожеланий заказчика
		ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций.	33.016	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	A/01.5 Подбор моделей и формирование каталогов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков
		ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары	33.016	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по	A/01.5 Подбор моделей и формирование каталогов

<sup>1</sup> Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

	для создания гармоничных моделей.		разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков
	ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики.	33.016	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	A/01.5 Подбор моделей и формирование каталогов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков
	ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования.	33.016	ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	C/03.6 Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
	ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.	33.016	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	A/04.5 Осуществление авторского сопровождения разрабатываемых моделей одежды различного ассортимента для индивидуального заказчика
Конструирование и моделирование	ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.	33.016	ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и	C/03.6 Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных швейных,

	швейных изделий (по выбору)			эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
	ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе	33.016	ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	C/03.6 Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	
	ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию.	33.016	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	B/03.5 Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	
	ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.	33.016	ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	C/06.6 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	
	ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.	33.016	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	B/06.5 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	
			ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых,	C/06.6 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву дизайнерских и	

				кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
	Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)	ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологий и технологические режимы производства швейных изделий.	33.016	ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	C/03.6 Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
		ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.	33.016	ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	C/03.6 Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
		ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.	33.016	ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	C/03.6 Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
		ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал.	33.016	ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	C/03.6 Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																				
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)										
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
<b>Обязательная часть образовательной программы</b>																						
<i>ООД.00</i>	<i>Общеобразовательные дисциплины<sup>2</sup></i>																					
УПБУ.01	Русский язык																					
УПБУ.02	Литература																					
УПБУ.03	Иностранный язык																					
УПБУ.04	История																					
УПБУ.05	Химия																					
УПБУ.06	Биология																					
УПБУ.07	Физическая культура																					
УПБУ.08	Основы безопасности жизнедеятельности																					
УПБУ.09	Обществознание																					
УПБУ.10	География																					
БД.11	Индивидуальный проект																					
УПУУ.01	Математика																					
УПУУ.02	Физика																					
УПУУ.03	Информатика																					
ДУП.01	Родная литература/Государственный язык Чувашской Республики Российской Федерации (чувашский)																					
ДУП.02	Введение в профессиональную деятельность																					
<i>СГ.00</i>	<i>Социально-гуманитарный цикл</i>	о		о	о	о	о	о	о	о												
СГ.01	История России	о		о	о																	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			о							о											
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности					о																
СГ.04	Физическая культура										о											

<sup>2</sup> Общеобразовательный цикл в учебном плане указывается при реализации ОПОП-П на базе основного общего образования





## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

## 5.1. Учебный план

УПУУ.02	Физика	Э	182	24										
УПУУ.03	Информатика	ДЗ	112	90										
ДУП.01	Родная литература/Государственный язык Чувашской Республики Российской Федерации (чувашский)	ДЗ	36											
ДУП.02	Введение в профессиональную деятельность	З	34											
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>			<b>Х</b>	<b>Х</b>	<b>Х</b>				<b>Х</b>				
СГ.01	История России	62		Х	Х	Х				Х				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	76												
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68												
СГ.04	Физическая культура	76												
СГ.05	Основы финансовой грамотности	46												
СГ.06	Основы бережливого производства	42												
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>			<b>Х</b>	<b>Х</b>	<b>Х</b>				<b>Х</b>				
ОП.01	Материаловедение	52		Х	Х	Х				Х				
ОП.02	Специальный рисунок и художественная графика	54												
ОП.03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	84												
ОП.06	Правовые основы профессиональной деятельности	32												
ОП.07	Основы предпринимательской деятельности	32												
ОП.08	Охрана труда	48												
ОП.08	История стилей в костюме	70												
ОП.10	Оборудование швейного производства	50												
ОП.01	Материаловедение	52												
ОП.02	Специальный рисунок и художественная графика	54												
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>			<b>Х</b>	<b>Х</b>	<b>Х</b>		<b>Х</b>	<b>Х</b>					
ПМ.01	Художественное проектирование швейных изделий	518	74	Х	Х			Х	Х					

МДК.01.01	Основы художественного проектирования швейных изделий	149	34											
МДК.01.02	Макетирование швейных изделий	111	40											
УП.01	Учебная практика	108	108											
ПП.01	Производственная практика	144	144											
ПМ.02	Конструирование и моделирование швейных изделий	546	76											
МДК.02.01	Теоретические основы конструирования швейных изделий	176	56											
МДК.02.02	Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий	76	20											
УП.02.01	Учебная практика	72	72											
УП.02.02	Учебная практика	36	36											
ПП.02.01	Производственная практика	144	144											
ПП.02.02	Производственная практика	36	36											
ПМ.03	Разработка технологических процессов производства швейных изделий	362	44											
МДК.03.01	Проектирование технологических процессов швейного производства	176	44											
УП.03.01	Учебная практика	108	108											
ПП.03.01	Производственная практика	72	72											
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	230	64	X	X		X	X	X					
МДК.04.01	Организация производственной деятельности портного	152	64	X	X		X	X	X					
УП.04.01	Учебная практика	72	72	X	X		X		X					
<b>ПДП</b>	<b>Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) (при наличии)</b>	144	144											
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		X											
<b>Итого:</b>			X	X	X		X	X	X	X				

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель	Обоснование
-------	--	------------------	---------------------------------	-------------

			2. ЦОМ/проект	
1				<i>Наименование организации-работодателя...</i>
<b>Итого</b>		Сумма = объему, указанному в Разделе 2		-

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

*План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.*

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения <sup>3</sup>	Ответственный от предприятия
1.						

### 5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		Июнь		Июль		Август																														
	Пн	Вт	Пн	Вт	Пн	Вт	Пн	Вт	Пн	Вт	Пн	Вт	Пн	Вт	Пн	Вт	Пн	Вт	Пн	Вт	Пн	Вт	Пн	Вт																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	Всего, ак.ч.

<sup>3</sup> Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

## Сводные данные по бюджету времени<sup>4</sup>

## **Обозначения и сокращения:**

36 – обучение по модулям и дисциплинам; ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); П – практики (36 ак.ч. в неделю);  
к – каникулы; Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

<sup>4</sup> Заполняется в соответствии с КУГ. Вид КУГ выбирается образовательной организацией самостоятельно

### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах *Наименование работодателя*, при проведении *практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности)*, всех видов практики и иных видов учебной деятельности (*перечислить при наличии*);

– включает в себя *отдельные лекционного типа, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на ... курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях (на рабочих местах) *Наименование работодателя* на основании договора о практической подготовке обучающихся.

### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:  
**демонстрационный экзамен**

*демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)*  
*государственный экзамен и (или) защита дипломного проекта (работы)*  
*(формы проведения ГИА указываются в соответствии с ФГОС СПО).*

Программа ГИА включает общие сведения; *примерные требования к проведению демонстрационного экзамена / государственного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы) / выпускной квалификационной работы.* Программа ГИА представлена в приложении 4.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

### 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка в профессиональной деятельности;
- основ безопасности и защиты Родины;
- материаловедения;
- спецрисунка и художественной графики;
- художественного проектирования изделий (по виду);
- конструирования и моделирования изделий (по виду);
- разработки технологических процессов производства изделий (по виду);
- компьютерной графики.

Лаборатории:

- компьютерной графики;
- автоматизированного проектирования изделий (по виду).

Мастерские и зоны по видам работ:

- швейная (по направлению Швейные изделия).

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

## 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

## 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: [21](#) Легкая и текстильная промышленность, [33](#) Сервис, оказание услуг населению, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

## 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

к ОПОП-П по специальности  
29.02.10 Конструирование, моделирование  
и технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ****ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b><u>«ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»</u></b> .....	<b>2</b>
<b><u>«ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»</u></b> .....	<b>19</b>
<b><u>«ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»</u></b> .....	<b>40</b>
<b>«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»</b> .....	<b>60</b>

**Приложение 1.1**

к ОПОП-П по специальности  
29.02.10 Конструирование, моделирование  
и технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.01. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля «Индекс Наименование ПМ» в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля
2.2. Структура профессионального модуля
2.3. Содержание профессионального модуля
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
**«ПМ.01. Художественное проектирование швейных изделий»**

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности Художественное проектирование швейных изделий».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Швейные изделия»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>5</sup>:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-владеть актуальными методами работы в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>-структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> </ul>	-

<sup>5</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	профессиональной и смежных сферах  -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
OK.02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации  -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска  -оценивать практическую значимость результатов поиска  -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности  -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  -приемы структурирования информации  -формат оформления результатов поиска информации  -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и  -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
OK 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами,	психологические основы деятельности коллектива  психологические особенности личности	-

	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ПК 1.1	-выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	-формообразующие свойства тканей; конструктивные особенности швейных изделий; характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории	-преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей
ПК 1.2	-использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий	-исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма; направления моды и развитие стилей современного костюма	-поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий
ПК 1.3	-сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры	-теоретические основы композиционного построения костюма; правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма	-разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру
ПК 1.4	-презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта	-современные концепции модного дизайна; компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций	-разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайнера
ПК 1.5	-выполнить макет швейного изделия на	-приемы наколки швейных изделий;	-реализации творческих идей в макете

	объеме по эскизу или фотографии	методы оценки качества готового макета	
ПК 1.6	-определять композиционные и формообразующие особенности изделия	-методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии	-выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	484	74
Курсовая работа (проект)	40	
Самостоятельная работа	18	
Практика, в т.ч.:	252	
учебная	108	108
производственная	144	144
Промежуточная аттестация	16	
<b>Всего</b>	<b>518</b>	<b>326</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:		Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>6</sup>	Учебная практика	Производственная практика
				5	6					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
OK.01	<b>МДК.01.01. Основы художественного проектирования швейных изделий</b>	<b>149</b>	<b>34</b>	<b>149</b>	132	40	<b>12</b>			
OK.02	<b>МДК.01.02. Макетирование швейных изделий</b>	<b>111</b>	<b>40</b>	<b>111</b>	100		<b>6</b>			
OK 04	Учебная практика	<b>108</b>	<b>108</b>					<b>108</b>		
ПК 1.1-1.6	Производственная практика	<b>144</b>	<b>144</b>							<b>144</b>
	Промежуточная аттестация	<b>16</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>518</b>	<b>326</b>	<b>260</b>	<b>232</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	

<sup>6</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

## 2.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
	<b>МДК.01.01. Основы художественного проектирования швейных изделий</b>		
	<b>Раздел 1. Основы проектирования швейных изделий из текстильных материалов</b>		
<b>Введение</b>	Цель и задачи модуля профессионального модуля, его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Виды аттестации и контроля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы.	2	OK.01 OK.02 OK 04 ПК 1.1-1.6
<b>Тема 1.1. Основы композиции</b>	<b>Содержание</b>		OK.01
	1. Композиция. Виды композиции. Элементы композиции. Основные законы и средства композиции.	2	OK.02 OK 04
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>		ПК 1.1-1.6
	<b>Практическое занятие №1.</b> Композиция-коллаж условного костюма к фигуре.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание</b>		

<b>Тема 1.2. Костюм в сфере производства</b>	1. Костюм в системе искусств. Стиль, мода и костюм. Основные закономерности развития моды. Эстетический идеал в разные эпохи мировой культуры	2	OK.01 OK.02 OK 04 ПК 1.1-1.6
	2. Влияние культуры и традиций на модный дизайн	2	
	3. Модные тренды. Влияние мировых трендов и тенденций на модный дизайн. Принципы анализа тенденций (силуэты, формы, материалы и ткани, цвета и стили, элементы, декор и фурнитура). Трендбординг	2	
	4. Фигура человека как объект проектирования швейных изделий. Одежда и костюм. Классификация швейных изделий по назначению, половозрастному признаку, сезону, возрастным группам, видам материалов	2	
<b>Тема 1.3. Основные элементы дизайна в проектировании костюма</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Силуэт. Виды силуэтов. Роль силуэта в характеристике костюма. Распространенные силуэты в современной одежде. Представление силуэтов в эскизах.	2	OK.01 OK.02 OK 04 ПК 1.1-1.6
	2. Форма. Элементы формообразования. Связь материала с формой костюма.	2	
	3. Цвет и тональные соотношения. Психологическое восприятие цвета, символика цвета. Использование цвета в моделировании костюма.	2	
	4. Законы зрительного восприятия в костюме. Иллюзии изменения формы. Использование зрительных иллюзий в моделировании одежды на фигуры с различными отклонениями от типовых.	2	
	5. Рисунок, фактура и текстура в тканях и материалах. Актуальные тенденции в оформлении поверхности материалов. Роль декоративных свойств тканей и материалов в современном дизайне.	2	
	6. Декоративные отделки, их виды и материалы. Актуальные тенденции в сочетаниях фактур материалов, фурнитуры и отделок и их роль в современном дизайне.	2	
	7. Основные стили в современной одежде. Стилевые направления в дизайне: классическая, спортивная, романтическая, фольклорная. Эклектика стилей в современном дизайне. Украшения и аксессуары. Создание стиля в костюме средствами отделок, аксессуаров, украшений.	2	

<b>Тема 1.4. Основные принципы композиции костюма</b>	<b>Содержание</b>		OK.01 OK.02 OK 04 ПК 1.1-1.6
	1. Композиция в дизайне костюма. Пропорции (нюанс, тождество, контраст). Масштаб. Ритм. Роль линий в решении одежды и ее композиционном оформлении. Принципы сочетания элементов композиции костюма: силуэтов, форм, цветов, стилей, материалов, тканей, аксессуаров и отделочных элементов.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетания силуэтов, пропорций (нюанс, тождество, контраст), форм.	2	
	Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетания стилей, масштаба и сочетаний тона и фактур.	2	
	Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетаний силуэта, пропорций, ритма и цвета.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Создание эскизов швейных изделий из текстильных материалов, с применением различных источников</b>			
<b>Тема 2.1. Творческий подход и новаторское мышление как основа актуального дизайна</b>	<b>Содержание</b>		OK.01 OK.02 OK 04 ПК 1.1-1.6
	1. Особенности процесса проектирования. Средства выражения авторского замысла. Виды эскизов.	2	
	2. Методы проектирования в дизайне. Источники творческой деятельности при создании моделей одежды. Виды творческих источников (биогенные, техногенные). Интерпретация источника.	2	
	3. Образно-ассоциативный подход к проектированию костюма. Техника создания мудборда («коллажа настроения»): слоган (девиз), визуальный ряд, стилистика, композиция. Подбор материалов-источников творчества. Связь мудборда с актуальными тенденциями.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Разработка мудборда на основе модных направлений	2	

	Выполнение эскизного ряда на основе мудборда	2	
<b>Тема 2.2. Изображение деталей в эскизах и технических рисунках</b>	<b>Содержание</b>		OK.01
	1. Особенности изображения различных деталей швейного изделия в эскизах и технических рисунках	2	OK.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		OK 04
	Выполнение деталей технического рисунка (застежки, воротники, капюшоны и т.д.)	2	ПК 1.1-1.6
	Выполнение технических рисунков различных укрупненных узлов изделий (лупа)	2	
	Выполнение технических рисунков элементов отделочных деталей (складки, рюши, оборки, воланы, защипы и т.д.)	2	
	Выполнение технических рисунков различных изделий по описанию или фотографии	2	
<b>Тема 2.3. Проектирование костюма в различных системах</b>	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание</b>		OK.01
	1. Целевой рынок (назначение, возрастной сегмент). Сегменты рынка производства одежды (масс-маркет, от-кутюр, прет-а-порте). Применение комбинаторики в проектировании моделей. Понятие «модель-аналог» и «модель-предложение». 2. Разработка серии моделей на одной конструктивной основе. Проектирование моделей в системе «комплект». Факторы, влияющие на организацию комплекта одежды. Проектирование моделей в системе «ансамбль». Значение художественного образа при проектировании ансамбля одежды. 3. Проектирование моделей в системе «коллекция». Виды коллекций. Признаки коллекции: цельность, единство стиля и образа, творческого метода, цветовой гаммы, структуры материалов, базовой формы и конструкции. 4. Подбор тканей и прикладных материалов для моделей. Особенности проектирования моделей для различных сегментов рынка	2	OK.02 OK 04 ПК 1.1-1.6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Выполнение эскизов моделей, модельного ряда, коллекции различных сегментов рынка.	2	

<b>МДК 01.02. Макетирование швейных изделий</b>			
<b>Раздел 3. Моделирование швейных изделий методом наколки</b>			
<b>Тема 3.1. Макетирование швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>		OK.01
	Подготовка манекена. Инструменты. Приемы работы. Уточнение конструктивных линий в деталях. Изготовление лекал деталей на основе наколки.		OK.02
	Макетирование изделий с различными формами воротников.		OK 04
	Макетирование изделий с различными элементами, из различных материалов.		ПК 1.1-1.6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Наколка основы до линии талии, до линии бедер.		
	Наколка основы юбки.		
	Наколка втачного рукава.		
	Наколка воротников различных форм		
	Наколка детали с драпировкой		
	Наколка плечевого изделия с модификациями формы		
	Наколка поясного изделия с модификациями формы		
<b>Учебная практика</b>	Модельная наколка изделия в соответствии с фотографией.		
	Наколка изделия в соответствии с фотографией (рандомный способ выбора)	<b>108</b>	OK.01
<b>Виды работ</b>			OK.02
1.Проектирование модельного ряда, коллекции на основе источника в соответствии с целевым рынком			OK 04
2.Анализ актуальных тенденций. Разработка трендборда			ПК 1.1-1.6

<p>3. Выбор источника проектирования</p> <p>4. Преобразование источника в модельный ряд/коллекцию с учетом модных направлений, стилей, культурных традиций</p> <p>5. Выполнение эскизов</p> <p>6. Подбор тканей и материалов для модельного ряда, коллекции</p> <p>7. Модельная наколка поясного изделия в соответствии с фотографией</p> <p>8. Модельная наколка плечевого изделия в соответствии с фотографией</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Авторский надзор за реализацией творческого замысла</li> <li>· Разработка коллекции на основе модели-прототипа/аналога</li> <li>· Разработка коллекции моделей в цвете</li> <li>· Технический рисунок моделей коллекции (не менее 3)</li> <li>· Макетирование модели из разработанного ряда, коллекции</li> </ul>	<b>144</b>	OK.01 OK.02 OK 04 ПК 1.1-1.6
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<b>16</b>	
<p><b>Всего</b></p>	<b>518</b>	

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская Швейная, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Благова, Т. Ю. История русского костюма : учебное пособие для СПО / составители Т. Ю. Благова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 61 с. — ISBN 978-5-4488-1138-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105141>

2.Бордукова И. Н. История костюма древних цивилизаций : учебное пособие для СПО / И. Н. Бордукова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-4488-0695-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91874>

3.Ермилова, Д. Ю. История костюма : учебник для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12728-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517018>

4.Ермилова, Д. Ю. Основы теории и методологии дизайна-проектирования костюма : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13606-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517023>

5.Тарасова О. П. История костюма восточных славян (древность — позднее средневековье) : учебное пособие для СПО / О. П. Тарасова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0604-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91873>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Бердник Т.О. Основы художественного проектирования и эскизной графики. Учебное пособие. — Ростов н/Д.: Феникс, 2001. — 320 с.

2. Киреева Т.А. Моделирование одежды методом наколки: учеб.пособие/ Т.А.Киреева.- Минск: РИПО, 2020.-165с.: ил
3. Козлова Т.В. Основы художественного проектирования изделий из кожи:Учебное пособие для вузов. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Легпромбытиздат 1987. — 232 с.
4. Макавеева Н.С. Основы художественного проектирования костюма. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.С. Макавеева, - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 240 с.
5. Нуржасарова М., Беркалиева Г., Рустемова А., Умрихина А. Моделирование и художественное оформление одежды: Учебник / М. Нуржасарова, Г. Беркалиева, А. Рустемова, А. Умрихина. – 2-е изд., перераб. и доп., Астана: Фолиант, 2017. – 160 с.
6. Рачицкая Е.И. Сидоренко В.И. Моделирование и художественное оформление одежды [Текст] : учебное пособие / Е. И. Рачицкая , В. И. Сидоренко. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 599с.
7. ГОСТ 2.301-68. Единая система конструкторской документации. Форматы. – М.: Стандартинформ, 2007. – 4с.
8. ГОСТ 2.302-68. Единая система конструкторской документации. Масштабы.– М.: Стандартинформ, 2007. – 3с.
9. ГОСТ 2.303-68. Единая система конструкторской документации. Линии. – М.: Стандартинформ, 2007. – 6с.
10. ГОСТ 2.304-81. Единая система конструкторской документации. Шрифты чертежные. – М.: Стандартинформ, 2007. – 21с.
11. ГОСТ 2.305-2008. Единая система конструкторской документации. Изображения - виды, разрезы, сечения. – М.: Стандартинформ, 2009. – 39с.
12. ГОСТ 2.307-2011. Единая система конструкторской документации. Нанесение размеров и предельных отклонений. – М.: Стандартинформ, 2012. – 34с.
13. ГОСТ 2.317-11. Единая система конструкторской документации. Аксонометрические проекции. – М.: Стандартинформ, 2019. – 10с.
14. Электронный ресурс АОА «ЦНИИШП» – URL: [www.cniishp.ru](http://www.cniishp.ru)
15. Электронный ресурс FASHION DETAILS – URL: <https://fashiondetails.ru/>
16. Ресурс, объединяющий профессионалов модельного бизнеса. – URL: <http://www.fashionbank.ru/>
17. Электронный ресурс о моде – URL: <https://www.fashion-fashion.ru/>
18. Электронный ресурс журнала «Индустрия моды» – URL: [www.industria-moda.ru](http://www.industria-moda.ru)
19. Электронный ресурс журнала «Швейная промышленность» – URL: [www.legprominfo.ru](http://www.legprominfo.ru)
20. Сайт о моде: модная одежда, новости моды, модельеры – URL: <http://www.modnaya.ru>
21. Информационный ресурс – URL: <https://club.osinka.ru/>;
22. Электронный ресурс журнала «Ателье» – URL: [www.modanews.ru, www.modanews.ru/muller](http://www.modanews.ru, www.modanews.ru/muller)
23. Журнал «Ателье»
24. Журнал «International Textiles»
25. Журнал «Burda»
26. Журнал «Collezioni»,

## 27. Журнал «Vogue»

## 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- новизна, стилевая выразительность и оригинальность модели;</li> <li>- приданье объёма предмету путём нанесения теней</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение практических работ;</li> <li>защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов;</li> <li>выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике;</li> <li>промежуточная аттестация по модулю</li> </ul>
ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие изделия моде, стилю, тенденциям и культурным традициям по силуэту, пропорциям, форме деталей, цвету, основным и отделочным материалам;</li> <li>- правильность выполнения рисунка швейного изделия заданной конструкции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение практических работ;</li> <li>защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов;</li> <li>выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике;</li> <li>промежуточная аттестация по модулю</li> </ul>
ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целостность композиционного решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение практических работ;</li> <li>защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов;</li> <li>выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике;</li> <li>промежуточная аттестация по модулю</li> </ul>

<p>ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие иллюстративного материала теме, ситуации;</li> <li>- раскрытие темы, концепции при создании мудборда, трендборда;</li> <li>- использование фактуры материалов, работа с принтами и с цветом;</li> <li>- композиция капсулы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение практических работ;</li> <li>защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов;</li> <li>выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике;</li> <li>промежуточная аттестация по модулю</li> </ul>
<p>ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие конструкции изделия базовой основе модели;</li> <li>- соответствие макета изделия техническому рисунку/эскизу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение практических работ;</li> <li>защита презентаций, по результатам выполненных работ;</li> <li>выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике;</li> <li>промежуточная аттестация по модулю</li> </ul>
<p>ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание этапов производства швейных изделий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение практических работ;</li> <li>выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов;</li> <li>выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике;</li> <li>промежуточная аттестация по модулю</li> </ul>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Выбор (самостоятельно или с помощью наставника) и применение в образовательном процессе рациональных методов и способов решения профессиональных задач; демонстрация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение практических работ;</li> <li>выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике;</li> <li>промежуточная аттестация по модулю</li> </ul>

	<p>ответственности за принятые решения; планирование и четкое выполнение учебной работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достижение поставленной цели; самооценка эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Результативность информационного поиска в локальной сети, сети Интернет; структурирование (самостоятельно или с помощью наставника) полученной информации, оценка её практической значимости; решение профессиональных задач с применением информационных технологий</p>	<p>выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Обсуждение и решение профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполнение индивидуальных и групповых заданий в установленные сроки;</p>	<p>выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю</p>

	<p>соблюдение учебной и трудовой дисциплины, правил поведения; анализ и оценка собственной деятельности и членов команды по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки</p>	
--	--	--

**Приложение 1.2**

к ОПОП-П по специальности  
29.02.10 Конструирование, моделирование  
и технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля «Индекс Наименование ПМ» в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля
2.2. Структура профессионального модуля
2.3. Содержание профессионального модуля
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
**«ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Конструирование и моделирование швейных изделий».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Швейные изделия»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>7</sup>:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-владеть актуальными методами работы в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>-структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-порядок оценки результатов решения</li> </ul>	-

<sup>7</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	профессиональной и смежных сферах  -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	задач профессиональной деятельности	
OK.02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации  -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска  -оценивать практическую значимость результатов поиска  -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности  -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  -приемы структурирования информации  -формат оформления результатов поиска информации  -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и  -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
OK 03	-определять актуальность нормативно-правовой документации в	-содержание актуальной нормативно-правовой документации	-

	<p>профессиональной деятельности</p> <p>-применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>-определять источники достоверной правовой информации</p> <p>-составлять различные правовые документы</p> <p>-находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>-оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>-современная научная и профессиональная терминология</p> <p>-возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>-основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>-правила разработки презентации</p> <p>-основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
--	--	--	--

ПК 2.1	-Использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды	-принципы и методы построения чертежей базовых конструкций	-разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)
ПК 2.2	-использовать методы конструктивного моделирования	-приемы конструктивного моделирования	-построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава
ПК 2.3	-разрабатывать лекала деталей швейных изделий; осуществлять проверку качества изготовленных лекал; выполнять градацию лекал; оформлять табель мер	-правил оформления лекал и их маркировки; участки расположения контрольных знаков на лекалах; методы градации лекал по размерам и ростам;	-создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам
ПК 2.4	-составлять описание внешнего вида модели; составлять спецификацию лекал деталей изделия; составлять табель мер	-технологические припуски на обработку изделия; участки измерения изделия для определения соответствия лекал проектируемым размерам и ростам	-создания технического описания модели изделия для производства; определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал
ПК 2.5	-определять методы формообразования изделия по модели или эскизу	-способы соотнесения образца изделия замыслу или эскизу	-определения соответствия лекал изделия модели или эскизу

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	444	76
Курсовая работа (проект)	-	

Самостоятельная работа	96	-
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	108	108
производственная	180	180
Промежуточная аттестация	6	
Всего	<b>546</b>	<b>364</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки		Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>8</sup>	Учебная практика	Производственная практика
			1	2						
OK 01	МДК.02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий	<b>176</b>	<b>56</b>	<b>120</b>	120		<b>56</b>			
OK 02										
OK 04	МДК.02.02. Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий	<b>76</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	36		<b>40</b>			
ПК 2.1										
ПК 2.2	Учебная практика	<b>108</b>	<b>108</b>						<b>108</b>	
ПК 2.3										
ПК 2.4	Производственная практика	<b>180</b>	<b>180</b>							<b>180</b>
ПК 2.5										
	Промежуточная аттестация	<b>6</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>546</b>	<b>364</b>	<b>156</b>	<b>156</b>		<b>96</b>	<b>108</b>	<b>180</b>	

<sup>8</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий			
Раздел 1. Разработка базовых конструктивных основ швейных изделий различных видов			
Тема 1.1. Исходные данные для проектирования швейных изделий	Содержание		ОК 01
	1. Введение. Цель и задачи профессионального модуля, его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Виды аттестации и контроля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы.	2	ОК 02
	2. Общие сведения о швейных изделиях. Ассортимент и классификация швейных изделий. Характеристика плечевых и поясных изделий. Оценка качества, показатели качества швейных изделий.	2	ОК 04
	3. Антропометрические характеристики тела человека. Характеристика внешней формы тела человека. Основные морфологические признаки тела человека (тотальные признаки, пропорции, телосложение, осанка).	2	ПК 2.1
	4. Размерная типология населения. Размерные признаки тела человека, таблицы размерной типологии мужчин, женщин и детей. Снятие измерений с фигуры человека	2	ПК 2.2
	5. Техника измерения женских фигур. Антропометрические точки. Инструменты и приспособления для проведения измерений. Правила и последовательность измерения фигур.	2	ПК 2.3
			ПК 2.4
			ПК 2.5

	<p><b>6. Системы конструирования швейных изделий.</b> Терминология и символы, применяемые в системах конструирования. Правила технического черчения конструкций швейных изделий. Правила ЕСКД.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Измерение женских фигур.</b> Снятие измерений с индивидуальной фигуры. Работа с размеро-ростовочными стандартами. Сравнительный анализ данных типовой и индивидуальной фигуры. Определение величин отклонения индивидуальной фигуры от типовой. Анализ телосложения (сравнительный)</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>	2	
		2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Проектирование конструкций поясных изделий женской одежды</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1. Построение базовых конструкций поясных изделий на типовые фигуры.</b> Классификация женских поясных изделий. Основные детали поясных изделий. Наименование срезов и участков чертежа. Исходные данные для проектирования женских юбок. Построение базовой конструкции прямой юбки. Построение вариантов конструкций конических юбок, юбок с клиньями, юбок со складками. Построение базовой конструкции женских брюк. Коррекция посадки поясного изделия на индивидуальную фигуру</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	<p><b>2. Перевод вытачек, построение конструктивных линий в изделиях поясной одежды.</b> Способы перевода вытачек: графический и шаблонный. Способы формообразования одежды. Конструктивно-декоративные средства при создании силуэтных форм швейных изделий. Построение рельефных линий и кокеток на деталях поясных изделий. Моделирование формы детали при создании драпировок. Основные приемы изменения силуэта. Проектирование складок и сборок на деталях поясной одежды при параллельном и коническом расширении деталей. Расположение контрольных знаков (надсечек) при разработке лекал поясной одежды с рельефами, кокетками, складками, сборками</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<p>Расчет и построение базовой основы прямой юбки</p>	2	

	Расчет и построение вариантов конических юбок	2	
	Расчет и построение базовой основы женских брюк	2	
	Перевод вытачек на деталях поясной одежды с использованием базовой конструкции	2	
	Параллельное и коническое расширение деталей поясного изделия.	2	
	Построение рельефов и кокеток в поясной одежде	2	
	Построение складок, сборок, подрезов, драпировок при модификациях базовой конструкции изделия поясной одежды	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Особенности конструирования мужской поясной одежды</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01
	<b>1. Размерная типология мужских фигур.</b> Классификация мужских фигур по размерам, ростам и полнотным группам. Ведущие размерные признаки мужских фигур.	2	ОК 02
	<b>2. Особенности построения поясной одежды для мужчин.</b> Разновидности мужской поясной одежды. Размерные признаки, прибавки. Особенности построения конструкций мужских брюк.	2	ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		ПК 2.1
	Расчет и построение чертежа конструкции мужского поясного изделия	2	ПК 2.2
<b>Тема 1.4.</b> <b>Особенности конструирования детской поясной одежды</b>	<b>Содержание</b>		ПК 2.3
	<b>1. Особенности построения конструкций поясной одежды для детей.</b> Ассортимент поясных изделий для детей различных возрастных групп.	2	ПК 2.4
	Классификация фигур мальчиков и девочек по возрастным группам и размерам. Шкалы длин детских изделий.		ПК 2.5
	Разновидности детской поясной одежды. Размерные признаки, прибавки. Особенности построения конструкций детской поясной одежды.		ПК 2.1
			ПК 2.2

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Расчет и построение конструкций поясных изделий детской одежды	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Разработка лекал (шаблонов) деталей швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>  <b>1. Построение основных, производных, вспомогательных лекал (шаблонов) швейных изделий различных ассортиментных групп.</b> Проверка сопряжений контурных линий участков чертежа. Лекала – эталоны. Рабочие лекала основных деталей одежды. Лекала производных деталей. Лекала для уточнения контуров детали (основорочные лекала). Положение основных конструктивных линий на лекалах деталей. Величины припусков на швы для различных срезов. Связь припуска на шов с методом обработки узла, участка изделия. Нанесение маркировки на лекала. Долевая нить и ее расположение. Контрольные знаки (надсечки) на лекалах, их назначение и расположение. Оформление концевых участков лекал. Спецификация лекал изделия. Особенности построения лекал подкладки.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Разработка основных и производных лекал поясного изделия с учетом припусков на обработку.	2	
<b>Раздел 2. Разработка конструкций плечевых изделий одежды различных покроев</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Проектирование конструкций плечевых изделий женской одежды</b>	<b>Содержание</b>  <b>1. Построение базовых конструкций плечевых изделий на типовые фигуры.</b> Основные детали плечевых изделий. Наименование срезов и участков чертежа. Прибавки в конструировании плечевых изделий. Таблицы прибавок. Обозначение конструктивных точек, система расчета конструктивных отрезков. Общие требования к построению базовой конструкции. Предварительный расчет конструкции. Базисная сетка БК женских плечевых швейных изделий. Расчет и построения основы конструкции плечевого изделия	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	<b>2. Расчет и построение боковых линий в изделиях различных силуэтов.</b> Виды силуэтов женской одежды. Особенности расчета и построения чертежей изделий различных силуэтов. Понятие формы и объема плечевого изделия. Классические и модные силуэтные формы. Прямой силуэт: построение боковых линий.	2	

	Полуприлегающий силуэт: построение боковых линий, формирование прилегания в области талии. Приталенный силуэт. Боковые срезы и вытачки по линии талии. Особенности построения формообразующих линий в изделиях с отрезной линией талии. Коррекция деталей плечевой одежды с учетом особенностей индивидуальной фигуры	
3. Построение застежек и мелких деталей.	Построение лацкана и ширины борта в изделиях с различными видами застежек. Разметка пуговиц, расчет и построение петель. Определение положения карманов различных видов.	2
4. Конструирование втачных рукавов.	Характеристика формы и конструкции втачных рукавов. Методика конструирования втачных рукавов. Построение одношовного и двухшовного рукавов. Модификации базовой основы рукава. Параллельное и коническое расширение рукава. Увеличение объема оката. Оформление участка детали на сборку и складки.	2
5. Конструирование воротников различных форм.	Варианты оформления горловины. Расчет и построение чертежей конструкций воротников различных форм: стойка, отложной, пиджачного типа, шаль, плосколежащего, фантазийных воротников.	2
6. Перевод вытачек, построение конструктивных линий в изделиях плечевой одежды.	Варианты перевода и оформления вытачки на выпуклость груди. Варианты перевода и оформления вытачки на выпуклость лопаток. Построение рельефных линий и кокеток на деталях плечевых изделий. Моделирование формы деталей плечевого изделия при создании драпировок. Основные приемы изменения силуэта плечевого изделия: параллельное и коническое расширение переда и спинки. Преобразование вытачек в сборку, складки, защипы, подрезы. Проектирование складок и сборок на деталях плечевой одежды при параллельном и коническом расширении деталей. Расположение контрольных знаков (надсечек) при разработке лекал плечевой одежды с рельефами, кокетками, складками, сборками	2
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
Расчет и построение базовой основы плечевого изделия		2
Построение боковых линий, линии борта		2
Расчет и построение втачного рукава		2

	Расчет и построение воротников различных форм	2	
	Перевод вытачек на деталях плечевой одежды с использованием базовой конструкции	2	
	Построение конструктивных линий и мелких деталей в плечевой одежде	2	
	Модификации втачного рукава при проектировании складок, сборок, расширений	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Конструирование изделий с рукавами покроя реглан</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01
	1. Особенности оформления проймы и варианты рукавов реглан: нулевой, арочный, полуреглан, реглан-погон.	2	ОК 02
	2. Особенности выбора прибавок для изделий покроя реглан	2	ОК 04
	3. Построение базовой конструкции изделия покроя реглан	2	ПК 2.1
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>		ПК 2.2
	Расчет и построение базовой конструкции изделия покроя реглан	2	ПК 2.3
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	ПК 2.4
	<b>Содержание</b>		ПК 2.5
<b>Тема 2.3.</b> <b>Конструирование изделий с рукавами рубашечного покроя</b>	<b>1. Построение конструкций изделий с рукавами рубашечного покроя.</b> Особенности расчета и построения изделий с рукавами рубашечного покроя. Выбор прибавок. Модификация проймы и рукава.	2	ОК 01
	<b>В том числе практические занятия и лабораторных работ</b>		ОК 02
	Расчет и построение базовой конструкции изделия с рукавом рубашечного покроя	2	ОК 04
	<b>Содержание</b>		ПК 2.1
	<b>Построение конструкций изделий с цельнокроеными рукавами</b> Особенности расчета и построения изделий с цельнокроеными рукавами различных видов. Разработка конструкций с цельнокроёными рукавами мягкой формы. Разработка конструкций с цельнокроёными рукавами и ластовицей. Комбинированные покрои.	2	ПК 2.2
<b>Тема 2.4.</b> <b>Конструирование изделий с цельнокроеными рукавами</b>	<b>Содержание</b>		ПК 2.3
	<b>Построение конструкций изделий с цельнокроеными рукавами</b> Особенности расчета и построения изделий с цельнокроеными рукавами различных видов. Разработка конструкций с цельнокроёными рукавами мягкой формы. Разработка конструкций с цельнокроёными рукавами и ластовицей. Комбинированные покрои.	2	ОК 01
			ОК 02
			ОК 04
			ПК 2.1
			ПК 2.2
			ПК 2.3

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		ПК 2.4 ПК 2.5
	Расчет и построение базовой конструкции изделия с цельнокроеным рукавом	2	
<b>Тема 2.5. Особенности конструирования мужской плечевой одежды</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	<b>1. Построение конструкций мужской плечевой одежды.</b> Особенности построения мужских плечевых изделий (пиджак, жилет, куртка). Характеристика изделий пальтовой группы: силуэты, формы рукавов. Прибавки для проектирования конструкций. Оформление лекал.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Расчет и построение чертежа конструкции мужского плечевого изделия	2	
<b>Тема 2.6. Особенности конструирования детской плечевой одежды</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	<b>1. Построение конструкций детской плечевой одежды.</b> Характеристика плечевых изделий детской одежды различного ассортимента: силуэты, формы рукавов. Размерные признаки, прибавки для проектирования конструкций. Особенности расчета и построения конструкций детских изделий различного ассортимента: плечевая одежда.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Расчет и построение различных конструкций плечевых изделий детской одежды	2	
<b>Тема 2.7. Конструктивное моделирование швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	<b>2. Составление конструкторского описания внешнего вида модели.</b> Общая характеристика силуэта, покроя, застежки. Описание особенностей деталей изделия, параметры длин деталей. Рекомендуемые размеры и роста.	2	
	<b>3. Проектирование модельных конструкций женской одежды.</b> Анализ пропорций модели по эскизу. Выбор базовой основы. Построение чертежей конструкций изделий по эскизу, фотографии, образцу модели. Внесение модельных линий в конструкцию. Проверка пропорций конструкции по эскизу. Построение модельных конструкций изделий различных ассортиментных групп, силуэтов и покроев с модификациями.	2	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Составление описания внешнего вида модели по эскизу, фотографии, образцу изделия	2	
	Построение модельных конструкций плечевых изделий с различными видами покроя рукавов по эскизу, техническому рисунку, фотографии, образцу модели.	2	
<b>Тема 2.8.</b> <b>Разработка лекал (шаблонов) деталей плечевых изделий</b>	<b>Содержание</b>  <b>2. 1. Построение основных, производных, вспомогательных лекал (шаблонов) плечевых изделий различных ассортиментных групп.</b> Проверка сопряжений контурных линий участков чертежа. Лекала – эталоны. Рабочие лекала основных деталей одежды. Лекала производных деталей. Лекала для уточнения контуров детали (основорочные лекала). Положение основных конструктивных линий на лекалах деталей. Величины припусков на швы для различных срезов. Связь припуска на шов с методом обработки узла, участка изделия. Нанесение маркировки на лекала. Долевая нить и ее расположение. Контрольные знаки (надсечки) на лекалах, их назначение и расположение. Оформление концевых участков лекал. Спецификация лекал изделия. Особенности построения лекал подкладки.	2	OK 01 OK 02 OK 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Разработка основных и производных лекал плечевого изделия с учетом припусков на обработку.	2	
<b>Тема 2.9.</b> <b>Авторский надзор за соответствием конструкторских решений в опытном образце</b>	<b>Содержание</b>  <b>1. Организация проведения авторского надзора за полным соответствием конструкторских решений в опытном образце и швейных изделий, изготовленных в условиях производства.</b> Определение обязательных требований и параметров соответствия конструкторских решений опытного образца и изделий, изготовленных в условиях производства. Организация контроля изделий на предмет соответствия конструкторских решений на каждом этапе производства швейных изделий. Проверка соответствия изготовленного образца эскизу, фотографии, техническому заданию по объему, силуэту, пропорциям, размерным параметрам.	2	OK 01 OK 02 OK 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Анализ соответствия пропорций, формы и объема модели/макета изделия эскизу	2	

<b>Раздел 3. Разработка конструкторской документации на проектируемое изделие к внедрению в производство</b>			
<b>Тема 3.1. Градация лекал (шаблонов) деталей швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	<b>1. Сущность и основные способы градации лекал (шаблонов) деталей швейных изделий.</b> Способы технического размножения (градации) лекал и их характеристика. Градация лекал в условиях серийного производства. Схемы градации. Связь величин приращения длин и ширин участков деталей, контрольных знаков (надсечек) с измерениями типовой фигуры.	<b>2</b>	
	<b>2. Градация лекал (шаблонов) деталей изделий с различными видами покроя рукавов.</b> Величины горизонтальных и вертикальных смещений конструктивных и вспомогательных точек по размерам и ростам на чертежах деталей различных силуэтов и покроев рукава. Проверка правильности величин приращений длин и ширин участков при градации.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Выполнение градации деталей плечевых изделий	2	
	Выполнение градации деталей поясных изделий	2	
<b>Тема 3.2. Составление таблицы мер</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	<b>1. Таблица измерений изделия и лекал (шаблонов) (таблица мер).</b> Содержание таблицы мер и его назначение. Расположение участков измерений. Определение обязательных требований и содержательных параметров соответствия конструкторских решений опытного образца и изделий серийного производства.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Разработка таблиц измерений плечевых и поясных изделий (таблица мер).	2	
<b>Тема 3.3. Разработка технической документации на изделие для производства</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	<b>1. Структура технической документации на модель при запуске изделия в производство.</b> Составление описания внешнего вида модели. Спецификация деталей изделия. Участки расположения контрольных знаков (надсечек). Величины припусков на швы к срезам деталей. Расположение нити основы на деталях изделия. Схема градации деталей изделия. Таблица мер. Конфекционная карта на модель.	<b>2</b>	

<b>МДК 02.02. Использование САПР при конструировании и моделировании швейных изделий</b>			
<b>Раздел 4. Проектирование конструкций одежды с использованием САПР</b>			
<b>Тема 4.1.</b> <b>Проектирование конструкций швейных изделий с применением САПР</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>1. САПР швейных изделий.</b> Виды САПР одежды. Основные характеристики. Прикладное программное обеспечение САПР. Характеристика подсистем. Периферийные устройства и их функциональные возможности	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2
	<b>2. Алгоритм построения конструкций поясных изделий.</b> Выбор размерных признаков и прибавок. Построение базовой конструкции поясного изделия. Изменение базовой конструкции. Построение лекал плечевого изделия. Модификация базовой конструкции.	<b>2</b>	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	<b>3. Алгоритм построения конструкций плечевых изделий.</b> Выбор размерных признаков и прибавок. Построение базовой конструкции поясного изделия. Изменение базовой конструкции. Построение лекал поясного изделия. Модификация базовой конструкции.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Построение базовой конструкции плечевого изделия с использованием САПР	2	
	Построение базовой конструкции поясного изделия с Использованием САПР	2	
	Модификация базовой конструкции в САПР. Построение мелких деталей	2	
	Разработка лекал изделия в САПР	2	
	Разработка конструкций и лекал моделей одежды в САПР по эскизу	2	
<b>Курсовой проект (работа)</b>			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Выбор моделей для проектирования модельных конструкций изделий с различными покроями рукава по опциям рандомного выбора. ассортиментная группа (пальтово-костюмная, платьево-блузочная)		<b>108</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2

<p>выбор силуэта (прямой, прилегающий, полуприлегающий)</p> <p>выбор вариантов рукавов (втачной, реглан, рубашечный, цельнокроеный)</p> <p>выбор видов воротников (стойка, плосколежащий, отложной, отложной на притачной стойке, пиджачного типа)</p> <p>выбор вариантов горизонтальных и вертикальных членений (рельефы, кокетки, подрезы) и карманов</p> <p>Разработка технических рисунков в соответствии с выбором</p> <p>Расчет и построение модельной конструкции плечевых изделий с различными вариантами покроя рукава</p> <p>Разработка спецификации и комплектов лекал по базовой конструкции</p> <p>Изготовление макетов плечевых изделий по разработанным лекалам</p> <p>Выбор модели для проектирования конструкции изделия</p> <p>Составление описания внешнего вида изделия по техническому рисунку с рекомендацией по размерам и ростам</p> <p>Разработка конструкции изделия</p> <p>Градация деталей изделия на различные размеры и роста</p> <p>Составление табеля мер на изготовленный комплект лекал и макет изделия.</p> <p>Изготовление комплекта лекал на изделие смежного размера относительно исходного</p> <p>Изготовление макета изделия смежного размера относительно исходного</p> <p>Проверка параметров готового изделия по табелю мер</p>			ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с работой различных участков швейного производства.</li> <li>2. Участие в разработке конструкций швейных изделий. Участие в подготовке моделей к запуску в производство.</li> <li>3. Изучение роли технолога - конструктора в повышении качества выпускаемой продукции.</li> <li>4. Составление технической документации на модель</li> <li>5. Осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений в производстве.</li> </ol>	<b>180</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>			
<p><b>Всего</b></p>			

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская Скорняжно-пошивочная, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории «Автоматизированного проектирования швейных изделий оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Вилкова, М. Р., Конструирование швейных изделий: практика, теория, контроль : учебник / М. Р. Вилкова, С. В. Степанидина. — Москва : КноРус, 2023. — 358 с. — ISBN 978-5-406-11759-0. — URL: <https://book.ru/book/949666> — Текст : электронный.

2. Косинец И. Б. Проведение примерки изделия на фигуре заказчика: учебное издание / Косинец И. Б. - Москва : Академия, 2023. - 192 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Кочесова, Л. В. Конструирование швейных изделий. Проектирование современных швейных изделий на индивидуальную фигуру : учебное пособие / Л. В. Кочесова, Е. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 391 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook\_5c2326b6c67477.18103805. - ISBN 978-5-00091-413-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2094516>

4. Кузьмичев, В. Е. Конструирование швейных изделий : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 543 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06517-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540428>

5. Махоткина, Л. Ю. Конструирование изделий легкой промышленности: конструирование швейных изделий : учебник / Л.Ю. Махоткина, Л.Л. Никитина, О.Е. Гаврилова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 324 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014930-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079611>

6. Романова, Л. А. Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум / Л. А. Романова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-507-45798-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284054>

7.Шершнева, Л. П. Проектирование швейных изделий в САПР : учебник / Л.П. Шершнева, С.Г. Сунаева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 286 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0801-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915575>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Амирова Э.К. Конструирование одежды / Э.К. Амирова, [и др.] – М.: Академия, 2012. – 496 с.
2. Артамошина М.Н. «Информационные технологии в швейном производстве», М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2013.
3. Бадмаева Е.С., Бухинник В.В., Елинер Л.В. Компьютерное проектирование в дизайне одежды: Учебник – СПб.: Издательство Питер СПб, 2016 г. - 192 с.
4. Бескоровайная Г.П., Куренова С.В. Проектирование детской одежды - М.: Академия, 2002.
5. Конструирование одежды. Ростов н/Д: Феникс, 2005.
6. Кузьмичев В.Е., Ахмедулова Н.И., Юдина Л.П., Конструирование швейных изделий: системное проектирование: учебное пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2018 г. - 392 с.
7. Мартынова А.И. Конструктивное моделирование одежды / А.И. Мартынова, Е.Г. Андреева. – М.: Московская государственная академия легкой промышленности, 2002;
8. Методические указания, САПР «Ассоль» УНЦ «Прикладные компьютерные технологии», 2007.
9. Рогов П.И. Конструирование женской одежды для индивидуального потребителя / П.И. Рогов, Н.М. Конопальцева. - М.: Академия, 2004 – 400 с.;
10. Рогов П.И. Конструирование мужской одежды для индивидуального потребителя / П.И. Рогов, Н.М. Конопальцева. - М.: Академия, 2006 – 378 с.;
11. Сборник "М.Мюллер и сын". Техника кроя. 2008 г., - М., Эдипресс-Конлига, 2009
12. Смирнова Н.И., Конопальцева И.Н., Проектирование конструкций швейных изделий для индивидуального потребителя: учебное пособие. - М.: Издательство НИЦ ИНФРА-М, 2018 г. - 354 с.
13. Соколова Т. Самоучитель для студента «AutoCad. 2009» СПб.: Питер, 2008.
14. Учебное пособие «Конструирование одежды в Графис» часть 1, - М., ЗАО «Кадрус», 2011
15. Учебное пособие «Конструирование одежды в Графис» часть 2, - М., ЗАО «Кадрус», 2011
16. Шершнева Л.В., Дубоносова Е.С., Сунаева С.А., Баскакова Е.А., Конструктивное моделирование одежды в терминах, эскизах и чертежах: учебник. – М.: Издательство ИД Форум, 2018 г. - 325 с.
17. Штиглер М. Жакеты и пальто. Конструирование. Система "М. Мюллер & сын", - М., Эдипресс-Конлига, 2014
18. Янчевская Е.А. Конструирование одежды. – М.: Академия, 2005;
20. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.
21. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.

22. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.
23. ГОСТ 25294-2003. Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.
24. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.
25. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.
26. ГОСТ 31396-2009. Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2009 г., 20 с.
27. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.
28. ГОСТ Р 54393-2011. Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.
29. ГОСТ Р 55306-2012. Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.
30. Российский архив Государственных стандартов [Электронный ресурс] – URL: <https://rags.ru/gosts/gost/2745/>
31. Электронный журнал «Легкая промышленность. Курьер» [Электронный ресурс] – URL: <https://www.lp-magazine.ru/>
32. Электронный журнал «Легпромревю» [Электронный ресурс] – URL: <https://legprom.review/>
33. Справочник по конструированию одежды – URL: [kodges.ru/](http://kodges.ru/);
34. Ресурс о моде [Электронный ресурс] – URL: [modnaya.ru](http://modnaya.ru)
35. Ресурсы о моде [Электронный ресурс] – URL: [vogue.ru](http://vogue.ru);
36. Электронный ресурс АОА «ЦНИИШП» – URL: [www.cniishp.ru](http://www.cniishp.ru).
37. Журнал «Ателье» – URL: [www.modanews.ru](http://www.modanews.ru).,
38. Журнал «Швейная промышленность» – URL: [www.legprominfo.ru](http://www.legprominfo.ru)-
39. Подсистема «Конструирование и Моделирование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.sapragrazia.com/modeling.php>
40. Клочко И.Л. САПР одежды [Электронный ресурс] – URL: <http://diss.seluk.ru/m-ekonomika/724743-3-il-klochko-sapr-odezhdi-uchebnoe-posobie-vladivostok-izdatelstvo-vgues-2010-bbk-recenzent-rozanova-kand-tehn-nauk-profes.php>
41. Программа для проектирования одежды [Электронный ресурс] – URL: <http://www.sapragrazia.com/articles/programma-dlya-proektirovaniya-odezhdy>

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 75% правильных ответов;</li> <li>- точность выполнения базовых конструкций швейных изделий;</li> <li>- работа с САПР при построении базовых конструкций швейных изделий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тестирование</li> <li>Контрольная работа</li> <li>Практическая работа</li> <li>Курсовой проект</li> <li>Демонстрационный экзамен</li> </ul>
ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 75% правильных ответов;</li> <li>- точность выполнения модельных конструкций швейных изделий;</li> <li>- работа с САПР при проектировании модельных конструкций швейных изделий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тестирование</li> <li>Контрольная работа</li> <li>Практическая работа</li> <li>Курсовой проект</li> <li>Демонстрационный экзамен</li> </ul>
ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение различных видов лекал;</li> <li>- точность построения лекал на разные размеры и роста с использованием методов градации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практическая работа</li> <li>Курсовой проект</li> <li>Демонстрационный экзамен</li> </ul>
ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность составления и оформления конструкторской документации на проектируемое изделие;</li> <li>- точность и правильность выполнения комплектов лекал швейных изделий с учетом технологичности и экономичности конструкций;</li> <li>- работа с нормативными документами, технической документацией, справочной литературой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практическая работа</li> <li>Курсовой проект</li> </ul>
ПК 2.5. Осуществлять контроль за	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка правильности конструкции модели изделия по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практическая работа</li> </ul>

реализацией конструкторских решений модели.	техническим чертежам, собранному макету; - технологичность конструкции изделия	Курсовой проект Демонстрационный экзамен
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор (самостоятельно или с помощью наставника) и применение в образовательном процессе рациональных методов и способов решения профессиональных задач; демонстрация ответственности за принятые решения; планирование и четкое выполнение учебной работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достижение поставленной цели; самооценка эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки	выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Результативность информационного поиска в локальной сети, сети Интернет; структурирование (самостоятельно или с помощью наставника) полученной информации, оценка её практической значимости; решение профессиональных задач с применением информационных технологий, программного обеспечения прикладных САПР	выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	Обсуждение и решение профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполнение индивидуальных и групповых заданий в установленные сроки; соблюдение учебной и трудовой дисциплины,	выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю

грамотности в различных жизненных ситуациях.	правил поведения; анализ и оценка собственной деятельности и членов команды по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки	
--	---	--

**Приложение 1.3**

к ОПОП-П по специальности  
29.02.10 Конструирование, моделирование  
и технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.03. РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА  
ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля «Индекс Наименование ПМ» в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля
2.2. Структура профессионального модуля
2.3. Содержание профессионального модуля
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Разработка технологических процессов производства швейных изделий».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Изделия из кожи»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>9</sup>:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-владеть актуальными методами работы в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>-структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-порядок оценки результатов решения</li> </ul>	-

<sup>9</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	профессиональной и смежных сферах  -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	задач профессиональной деятельности	
OK.02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации  -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска  -оценивать практическую значимость результатов поиска  -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности  -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  -приемы структурирования информации  -формат оформления результатов поиска информации  -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и  -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
OK 03	-определять актуальность нормативно-правовой документации в	-содержание актуальной нормативно-правовой документации	-

	<p>профессиональной деятельности</p> <p>-применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>-определять источники достоверной правовой информации</p> <p>-составлять различные правовые документы</p> <p>-находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>-оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>-современная научная и профессиональная терминология</p> <p>-возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>-основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>-правила разработки презентации</p> <p>-основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
--	--	--	--

ПК 3.1	-обрабатывать различные виды одежды	-способы обработки различных видов одежды	-поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий
ПК 3.2	-работать с нормативно-технической документацией; рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства	-стадии проектирования технологических процессов	-составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие
ПК 3.3	-выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи	-оборудование швейного производства и принципы его работы	-выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах
ПК 3.4	-определять норму расхода материала	-принципы подготовительно-раскройного производства	-выполнения раскладки на материале и раскрой

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	160	176
Курсовая работа (проект)	40	40
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	18	-
Всего	<b>326</b>	<b>284</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки		Обучение по МДК, в т.ч.:		Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>10</sup>	Учебная практика	Производственная практика
			4	5	6	7					
1	2	3									
OK 01	Раздел 1. Основы технологии швейного производства	76	60	36	36	40	-				
OK 02											
OK 03	Раздел 2. Технология процессов изготовления изделий различного ассортимента	72	68	72	72						
ПК 3.1											
ПК 3.2	Раздел 3. Проектирование технологических процессов швейного производства	52	48	52	52		-				
ПК 3.3											
ПК 3.4	Учебная практика	36	36						36		
	Производственная практика	72	72							72	
	Промежуточная аттестация	18									
	<b>Всего:</b>	<b>326</b>	<b>284</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>40</b>	<b>X</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		

<sup>10</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
	<b>МДК 03.01. Технология и проектирование процессов швейного производства</b>		
	<b>Раздел 1. Основы технологии швейного производства</b>		
<b>Тема 1.1. Общие сведения об одежде</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Указывается перечень дидактических единиц темы, каждая из которых отражена в перечне осваиваемых знаний	2	OK 01 OK 02 OK 03
	2. Классификация одежды. Детали кроя одежды, направление нитей основы и допустимые отклонения, наименования срезов деталей.	2	ПК 3.1 ПК 3.2
	3. Нормативно-техническая документация на изготовление одежды. Требования, предъявляемые к одежде.	2	ПК 3.3 ПК 3.4
	4. Этапы и виды работ при производстве одежды.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Детали кроя верхней одежды	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>		OK 01

<b>Тема 1.2. Ниточные способы соединения деталей одежды</b>	1. Виды и терминология ручных работ. Понятие о стежках, строчках и швах. Классификация ручных стежков и строчек, их графическое изображение.	2	ОК 02 ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	2. Виды и терминология машинных работ. Классификация машинных строчек и швов, их графическое изображение. ТУ и требования к качеству выполнения машинных швов.	2	
	3. Оборудование для выполнения ниточных швов неавтоматического и полуавтоматического действия	2	
	4. Средства малой механизации	2	
	5. Техника безопасности и охрана труда	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Графическое изображение схем швов с указанием условий их выполнения.	2	
<b>Тема 1.3. Клеевые, сварные и комбинированные способы соединения деталей одежды</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	1. Методы и способы обработки деталей при kleевом соединении	2	
	2. Способы сваривания. Назначение, область применения	2	
	3. Заклепочное соединения. Характеристика, область применения.	2	
<b>Тема 1.4. Влажно-тепловая обработка швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	1. Виды, терминология и режимы влажно-тепловых работ. Способы их выполнения и технические требования к ним.	2	
	2. Оборудование и приспособления для влажно-тепловой обработки швейных изделий	2	
	3. Техника безопасности и охрана труда при работе на оборудовании для выполнения влажно-тепловых работ	2	
<b>Раздел 2. Технология процессов изготовления изделий различного ассортимента (72)</b>			
	<b>Содержание</b>		ОК 01

<b>Тема 2.1.</b> <b>Технология</b> <b>изготовления</b> <b>изделий платьево-</b> <b>блузочного</b> <b>ассортимента</b>	1. Подготовка края к пошиву. Подготовка срезов деталей	2	OK 02 OK 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	2. Обработка мелких деталей	2	
	3. Начальная обработка переда и спинки	2	
	4. Обработка карманов	2	
	5. Обработка застежек	2	
	6. Обработка воротников, плечевых и боковых срезов	2	
	7. Обработка пройм и рукавов	2	
	8. Обработка изделия по линии талии и низа	2	
	9. Окончательная отделка	2	
	10.Контроль качества изделий платьево-блузочного ассортимента	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1.Обработка карманов	2	
	2. Обработка основных узлов верхних сорочек	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Технология</b> <b>изготовления</b> <b>поясной одежды</b>	<b>Содержание</b>		OK 01 OK 02 OK 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	1.Обработка юбок	2	
	2.Обработка брюк	2	
	3.Окончательная отделка	2	
	4.Контроль качества изготовления поясной одежды	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1.Составление технологической последовательность обработки юбки	2	

	<b>2.Составление технологической последовательность обработки брюк</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание</b>		OK 01 OK 02 OK 03
<b>Технология изготовления изделий пальто- костюмного ассортимента</b>	<b>1.Обработка мелких деталей</b>	<b>2</b>	ПК 3.1 ПК 3.2
	<b>2.Начальная обработка переда и спинки</b>	<b>2</b>	ПК 3.3
	<b>3. Обработка карманов.</b>	<b>2</b>	ПК 3.4
	<b>4.Обработка бортов.</b>	<b>2</b>	
	<b>5. Соединение боковых и срезов, обработка низа изделия.</b>	<b>2</b>	
	<b>6. Обработка и соединение воротников с изделием</b>	<b>2</b>	
	<b>7. Обработка и соединение рукавов с изделием</b>	<b>2</b>	
	<b>8.Обработка и соединение утепляющей прокладки и подкладки с изделием</b>	<b>2</b>	
	<b>9.Особенности обработки изделий с рукавами покроя реглан, с цельнокроеными рукавами</b>	<b>2</b>	
	<b>10.Особенности обработки швейных изделий из материалов с различными пошивочными свойствами</b>	<b>2</b>	
	<b>11. Особенности изготовления жилетов</b>	<b>2</b>	
	<b>12. Окончательная отделка изделий.</b>	<b>2</b>	
	<b>13. Контроль качества изделий пальто-костюмного ассортимента</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>1. Обработка спинки со шлицей, разными способами</b>	<b>2</b>	
	<b>2.Обработка различных видов карманов в изделиях с подкладкой</b>	<b>2</b>	
	<b>3.Обработка бортов различными способами</b>	<b>2</b>	
	<b>4.Обработка и соединение воротника с изделием различными способами</b>	<b>2</b>	

	5. Обработка низа рукавов разными способами	2	
	6. Последовательность обработки подкладки и соединение её с изделием разными способами	2	
	7. Поузловая обработка изделий из материалов с различными пошивочными свойствами	2	
<b>Раздел 3. Проектирование технологических потоков швейных цехов (52)</b>			
<b>Тема3.1. Подготовительно-раскройный процесс</b>	<b>Содержание</b>	2	OK 01 OK 02 OK 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	1.Функции экспериментального производства	2	
	2. Нормирование расхода материала. Определение площади лекал	2	
	3. Перенесение контуров лекал на материал	2	
	4. Подготовка материала к раскрою	2	
	5. Раскрой материала	2	
	6.Контроль качестваподготовительно-раскройных процессов производства	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1.Определение площади комплекта лекал	2	
	2.Раскладка лекал. Расчет нормы расхода материала.	2	
<b>Тема3.2. Основные процессы швейного производства</b>	<b>Содержание</b>		OK 01 OK 02 OK 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	1.Последовательность обработки швейных изделий	2	
	2.Типы технологических процессов, их характеристика	2	
	3.Проектирование технологических потоков.	2	
	4.Расчет технико-экономических показателей	2	
<b>5.Особенности проектирования технологических процессов при изготовлении одежды по индивидуальным заказам</b>		2	

	<b>6. Охрана труда на швейном производстве</b>	<b>2</b>	
	<b>7. Система управления качеством на швейном производстве</b>	<b>2</b>	
	<b>8. Расчет себестоимости изготовления изделий</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>1.Составление технологической последовательности изделий разнообразного ассортимента</b>	<b>2</b>	
	<b>2.Предварительный расчет потока.</b>	<b>2</b>	
	<b>3. Технологическая схема потока и ее анализ.</b>	<b>2</b>	
	<b>3.Расчет технико-экономических показателей потока</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Курсовой проект (работа)</b>		<b>40</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>			
1.Разработка технологического процесса по изготовлению платья (юбки, брюк мужских/женских, мужской сорочки и т.д.) для различных возрастных групп из различных материалов в условиях серийного производства.			
2.Разработка технологического процесса по изготовлению пальто (жакета, плаща, пиджака, куртки и т.д.) для различных возрастных групп из различных материалов в условиях серийного производства			
<b>Учебная практика: пошив изделий различного ассортимента</b>		<b>36</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Виды работ:</b>			
1.Отработка первичных навыков обработки узлов швейных изделий			
2.Пошив изделий платьево-блузочного ассортимента			
3.Пошив поясных изделий			
4.Пошив изделий пальтово-костюмного ассортимента			

<b>Производственная практика</b>	<b>72</b>	OK 01 OK 02 OK 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Виды работ</b>  1.Общее ознакомление со структурой предприятия, этапами производства и комплексной системой управления качеством продукции  2.Работа обучающихся на рабочих местах, в соответствии со схемой разделения труда действующего предприятия  3.Оформление отчетной документации		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	
<b>Всего</b>	<b>326</b>	

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Швейная», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Амирова, Э. К. Технология швейных изделий: учебное издание / Амирова Э.К., Труханова А.Т., Сакулина О.В., Сакулин Б.С. - Москва : Академия, 2018. - 512 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2.Бодяло Н. Н. Технология подготовительно-раскройного производства: учебное пособие / Н. Н. Бодяло, Д. К. Панкевич. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 124 с. — ISBN 978-985-7234-11-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100392>

3.Воронкова, Т. Ю. Проектирование швейных предприятий. Технологические процессы пошива одежды на предприятиях сервиса: учебное пособие / Т.Ю. Воронкова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. — 128 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0924-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1831936>

4.Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537649>

5.Москаленко, Н. Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105145>

6.Труевцева, М. А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: В 2 ч. Часть 1: учебное издание / Труевцева М. А. - Москва : Академия, 2023. -

288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

7. Труевцева, М. А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: В 2 ч. Часть 2: учебное издание / Труевцева М. А. - Москва : Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Артамошина, М.Н. Информационные технологии в швейном производстве [Текст]: учеб. для средних проф. учебных заведений/ Н.М. Артамошина. - М.: Академия, 2010.-176 с.

2. Бузов, Б.А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности. Швейное производство [Текст]: учебное пособие/ Б.А. Бузов, Н.Д. Алыменкова. - М.: Академия, 2010. - 448 с.

3. Кокеткин, П.П. Одежда: технология-техника, процессы-качество [Текст]: справочник/ П. П. Кокеткин, Т Н. Кочегура, В. И. Барышникова и др. - М.: "МГУДТ", 2001. - 560 с.

4. Конопальцева, Н.М.. Рогов П.И., Крюкова Н.А. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов [Текст]: учеб.пособие / Н.М. Конопальцева, П.И. Рогов, Н.А. Крючкова - М.: Академия, 2010. – 256с.

5. Крючкова Г.А. Технология швейно-трикотажных изделий. [Текст]: учеб. для нач. проф. образования/ Г.А. Крючкова. - М.: Академия, 2010. – 280с.

6. Орленко, Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды [Текст]: учебное пособие / Л.В.Орленко, Н.И. Гаврилова. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2006. — 288 с.

7. Умняков, П.Н. Технология швейных изделий. История моды мужских костюмов и особенности процессов индустриального производства [Текст]: учебное пособие/ П.Н. Умняков, Н.В. Соколов, С.А. Лебедев. - М.: Форум Инфра-М, 2016.- 264с

8. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения[Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.

9. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски[Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.

10. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.

11. ГОСТ 25294-2003.Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.

12. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.

13. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.

14. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.

15. ГОСТ Р 54393-2011.Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.

16. ГОСТ Р 55306-2012.Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
<p>ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбранных методов обработки деталей и узлов швейных изделий техническим условиям их выполнения;</li> <li>- обоснование рациональности технологии выбранных методов и режимов обработки при изготовлении швейных изделий разнообразного ассортимента.</li> <li>- выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам;</li> <li>- анализ и корректировка результата собственной работы;</li> <li>- выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности;</li> <li>- демонстрация навыков самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ;</li> <li>- экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции;</li> </ul>
ПК 3.2. Составлять технологические карты	- соответствие составленной технологической	- экспертное наблюдение

<p>(последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>последовательности выполняемых операций на швейные изделия нормативно-технической документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение требований, по оформлению технологической документации;</li> <li>- соблюдение технологической последовательности обработки, при изготовлении изделий;</li> <li>- демонстрация выполнения контроля качества изготавливаемых изделий в соответствии с нормативной документацией;</li> <li>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий;</li> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, в том числе в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий;</li> <li>- самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и</li> </ul>	<p>выполнения практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции</li> </ul>
--	--	--

	обоснованной идеальной ситуации;	
<p>ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбранного оборудования методам обработки и для конкретного ассортимента одежды</li> <li>- анализ и корректировка результата собственной работы;</li> <li>- выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности;</li> <li>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</li> <li>- осуществление контроля за эксплуатацией технического оборудования и оргтехники;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ;</li> <li>- экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции</li> </ul>
<p>ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация выполнения экономичных раскладок;</li> <li>- соответствие выполненных раскладок требованиям нормативной документации;</li> <li>- обоснование выбранного способа копирования раскладок лекал;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ;</li> <li>- экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции</li> </ul>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбора способа (технологии) решения задачи с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> <li>- демонстрация навыков самообразования и повышения квалификации;</li> <li>- соответствие результата деятельности заданным показателям.</li> </ul>	
--	---	--

**Приложение 1.4**

к ОПОП-П по специальности  
29.02.10 Конструирование, моделирование  
и технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ  
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля «Индекс Наименование ПМ» в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля
2.2. Структура профессионального модуля
2.3. Содержание профессионального модуля
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>

## 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ПК 1.2	выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	формообразующие свойства тканей; конструктивные особенности швейных изделий; характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории.	поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий
ПК 3.1	обрабатывать различные виды одежды	способы обработки различных видов одежды	поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

## 2.1. Трудоемкость освоения модуля

<b>Наименование составных частей модуля</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>
Учебные занятия	182	94
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	72	72

производственная	-	-
Промежуточная аттестация	6	-
Всего	<b>354</b>	<b>166</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки		Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия <sup>11</sup>	Курсовая работа (проект)		Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	
			1	2			3	4	5	6	7	8
<b>ПК 1.2.</b> <b>ПК 3.1.</b>	Раздел 1. Основы технологии одежды	66		20						20		
	Раздел 2. Обработка и пошив плечевых изделий	130	54							30		
	Раздел 3. Обработка и пошив поясных изделий	62	18							24		
	Раздел 4. Стандартизация, контроль качества и охрана труда	24	2							10		
	Учебная практика	72	<b>72</b>							<b>72</b>		
	Производственная практика	-	-									
	Промежуточная аттестация											
	<b>Всего:</b>	<b>354</b>								<b>72</b>		

<sup>11</sup> Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
	<b>МДК 05.01 Организация производственной деятельности портного</b>	354		
Раздел 1. Основы технологии одежды		66		
<b>Тема 1.1</b> <b>Ручные работы.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ПК 1.2.</b> <b>ПК 3.1.</b>	
	1 Введение. Ассортимент одежды.	2		
	2 Организация рабочего места. Инструменты и приспособления.	2		
	3 Определения и терминология ручных работ.	2		
	4 Стежки и строчки временного и постоянного назначения.	2		
	<b>Практические занятия</b>			
	1 Практическое занятие № 1. Ручные строчки.	4		
	2 Практическое занятие № 2. Применение строчек, зарисовка схем.			
	<b>Контрольная работа</b>	2		
	1 Ручные работы.			
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание</b>		<b>ПК 1.2.</b>	

<b>Машинные работы</b>	1	Организация рабочего места для машинных работ.	2	<b>ПК 3.1.</b>	
	2	Соединительные швы. Краевые и отделочные швы.	2		
	3	Терминология, технические условия машинных швов.	2		
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Практическое занятие № 3. Зарисовка структурных схем швов	14		
	2	Практическое занятие № 4. Зарисовка структурных схем швов	14		
	3	Практическое занятие № 5. Соединительные швы.	14		
	4	Практическое занятие № 6. Машинные операции с учетом терминологии	14		
	5	Практическое занятие № 7. Краевые швы.	14		
	6	Практическое занятие № 8. Отделочные швы.	14		
	7	Практическое занятие № 9. Машинные операции с учетом терминологии	14		
<b>Тема 1.3</b>  <b>Влажно-тепловые</b>  <b>работы</b>	<b>Контрольная работа</b>			<b>ПК 1.2.</b>  <b>ПК 3.1.</b>	
	<b>Содержание</b>				
	1	Общие сведения о влажно-тепловых работах.	2		
	2	Организация, терминология влажно-тепловых работ. Клеевые методы обработки деталей одежды.	2		
	3	Утюги, утюжильный стол. Прессы. Паровоздушные манекены.	2		
<b>Практические занятия</b>	<b>Практические занятия</b>			<b>ПК 1.2.</b>  <b>ПК 3.1.</b>	
	1	Практическое занятие № 10. Дублирование деталей одежды.	2		
	<b>Контрольная работа</b>				
	1	Влажно - тепловые работы.	2		

<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b></p> <p>1. Написать доклад по темам: история изобретения инструментов для ручных работ, история изобретения швейного оборудования.</p> <p>2. Реферат по темам: зарубежное оборудование для ВТО, оборудование для ВТО российского производства, зарубежное швейное оборудование, швейное оборудование для ВТО российского производства, современные kleевые прокладочные материалы.</p> <p>3. Презентация по темам: технологическая последовательность ручных стежков временного назначения, технологическая последовательность ручных стежков постоянного назначения, технологическая последовательность соединительных швов, технологическая последовательность отделочных швов, технологическая последовательность краевых швов.</p>		<b>20</b>														
<b>Раздел 2</b> <b>Обработка и пошив плечевых изделий</b>		<b>130</b>														
<b>Тема 2.1</b>  <b>Подготовка края к пошиву. Обработка срезов деталей.</b>  <b>Название деталей края и срезов</b>	<p><b>Содержание</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>Требования, предъявляемые к деталям края. Операции по подготовке края к пошиву</td><td>2</td></tr> </table> <p><b>Практические занятия</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>Практическое занятие № 11. Детали края и наименование срезов и линий</td><td>2</td></tr> </table> <p><b>Контрольная работа</b></p>			1	Требования, предъявляемые к деталям края. Операции по подготовке края к пошиву	2	1	Практическое занятие № 11. Детали края и наименование срезов и линий	2							
1	Требования, предъявляемые к деталям края. Операции по подготовке края к пошиву	2														
1	Практическое занятие № 11. Детали края и наименование срезов и линий	2														
<b>Тема 2.2</b>  <b>Технология обработки карманов</b>	<p><b>Содержание</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>Виды карманов. Накладной карман. Карман в швах</td><td>2</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Карман с клапаном. Карман в рамку. Карман с листочкой.</td><td>2</td></tr> </table> <p><b>Практические занятия</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>Практическое занятие № 12. Накладной карман.</td><td rowspan="3">18</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Практическое занятие № 13. Карман в швах.</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Практическое занятие № 14. Карман в рамку с клапаном.</td></tr> </table>	1	Виды карманов. Накладной карман. Карман в швах	2	2	Карман с клапаном. Карман в рамку. Карман с листочкой.	2	1	Практическое занятие № 12. Накладной карман.	18	2	Практическое занятие № 13. Карман в швах.	3	Практическое занятие № 14. Карман в рамку с клапаном.	<b>ПК 1.2.</b>  <b>ПК 3.1.</b>	
1	Виды карманов. Накладной карман. Карман в швах	2														
2	Карман с клапаном. Карман в рамку. Карман с листочкой.	2														
1	Практическое занятие № 12. Накладной карман.	18														
2	Практическое занятие № 13. Карман в швах.															
3	Практическое занятие № 14. Карман в рамку с клапаном.															

<b>Тема 2.3.</b> <b>Обработка мелких</b> <b>деталей</b>	4	Практическое занятие № 15. Карман с листочкой с втачными концами.	2	<b>ПК 1.2.</b> <b>ПК 3.1.</b>		
	5	Практическое занятие № 16. Карман с листочкой с настрочными концами.				
	6	Практическое занятие № 17. Карман в подрезном бочке.				
	7	Практическое занятие № 18. Карман с застежкой.				
	8	Практическое занятие № 19. Карман с фигурным входом.				
	9	Практическое занятие № 20. Петли.				
	<b>Контрольная работа</b>					
	1	Обработка карманов.				
	<b>Содержание</b>					
	1	Обработка петель.Обработка шлевок, пат, хлястиков, клапанов, листочек, поясов.	2			
	2	Способы обработки беек, вытачек, подрезов и соединение их с основными деталями. Обработка кокеток	2			
	3	Разновидности воротников. Обработка воротников. Обработка застёжек	2			
	4	Виды рукавов. Обработка рукавов. Соединение рукавов с проймами	2			
	<b>Практические занятия</b>					
	1	Практическое занятие № 21. Обработка и выполнение петель	16			
	2	Практическое занятие № 22. Обработка шлевок, пат, хлястиков.				
	3	Практическое занятие № 23. Обработка клапанов, листочек, поясов.				
	4	Практическое занятие № 24 Обработка беек,вытачек,подрезов.				
	5	Практическое занятие № 25. Обработка кокеток				
	6	Практическое занятие № 26. Обработка застежки. Обработка рукавов.				

	7	Практическое занятие № 27. Обработка воротников.				
	8	Практическое занятие № 28. Соединение втачных рукавов с проймами				
	<b>Контрольная работа</b>			2		
	1	Обработка воротников.				
<b>Тема 2.4.</b> <b>Технология</b> <b>изготовления мужской</b> <b>сорочки</b>	<b>Содержание</b>		<b>ПК 1.2.</b> <b>ПК 3.1.</b>			
	1	Ассортимент, конструкция, описание мужской сорочки. Детали края, начальная обработка мужской сорочки				
	2	Обработка бортов планками. Обработка двойной кокетки				
	3	Обработка воротника. Плечевых срезов. Соединение воротник с горловиной.				
	4	Соединение рукавов с проймами. Обработка боковых срезов и срезов рукава, застежки рукавов				
	5	Обработка манжет и соединение манжет с рукавами. Обработка низа, окончательная отделка мужской сорочки.				
	<b>Практические занятия</b>					
	1	Практическое занятие № 29. Обработка планок. Соединение воротника с горловиной .				
	2	Практическое занятие № 30. Обработка манжет и соединение манжет с рукавами.				
	3	Практическое занятие № 31. Инструкционные карты				
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>	<b>ПК 1.2.</b>		
	1	Мужская сорочка.				
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>ПК 1.2.</b>		
	1	Платьево-блузочный ассортимент. Описание внешнего вида. Детали края, срезов.				

<b>Технология изготовления женского платья и блузки</b>	2	Подрезы, рельефы, кокетки. Обработка застежек.	2	<b>ПК 3.1.</b>	
	3	Плечевые и боковые срезы платьев и блузок. Обработка воротников, рукавов.	2		
	4	Соединение воротников с горловиной в изделиях-с застежкой до верха, с отворотами	2		
	5	Соединение втачных рукавов с проймами, лифа с юбкой.	2		
	6	Низ платья, блузки. Окончательная отделка изделия.	2		
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Практическое занятие № 32. Обработка воротников. Выполнение приемов обработки по соединению воротника с горловиной.	6		
	2	Практическое занятие № 33. Обработка рукавов. Выполнение приемов обработки манжет и соединение с рукавом.			
	3	Практическое занятие № 34. Составление технологической последовательности обработки платья.			
	<b>Контрольная работа</b>				
	1	Технология изготовления женского платья и блузки.	2		
<b>Тема 2.6. Особенности изготовления одежды из нетрадиционных материалов</b>	<b>Содержание</b>				
	1	Особенности изготовления одежды из нетрадиционных материалов	2	<b>ПК 1.2. ПК 3.1.</b>	
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Практическое занятие № 35. Изделия из искусственного меха.	6		
	2	Практическое занятие № 36. Изделия из натурального меха.			
	3	Практическое занятие № 37. Изделия из дублированных материалов			
	<b>Контрольная работа</b>				
			Не предусмотрена		

<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>		<b>30</b>	
Исследовательские задания по темам: последовательность обработки накладного кармана, последовательность обработки прорезного кармана.			
Презентация по темам: технологическая последовательность изготовления женского платья и блузки, мужской сорочки.			
Доклад по темам: виды карманов, модные карманы в предстоящем сезоне.			
<b>Раздел 3. Обработка и пошив поясных изделий</b>		<b>62</b>	<b>ПК 1.2.</b> <b>ПК 3.1.</b>
<b>Тема 3.1</b>  <b>Технология изготовления юбок</b>	<b>Содержание</b>		
	1	Ассортимент, конструкция, описание юбки. Детали кроя, начальная обработка юбки.	4
	2	Обработка вытачек, подрезов, основные срезы. Обработка подклада .	4
	3	Обработка застежек в юбке. Способы обработки верхнего среза юбки. Соединение подклада с юбкой. Окончательная обработка юбки.	8
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Практическое занятие № 38. Подготовка юбки к примерке. Обработка мелких деталей. Обработка застежек в юбке.	6
	2	Практическое занятие № 39. Способы обработки верхнего среза юбки. Соединение подклада с юбкой.	
	3	Практическое занятие № 40. Технологическая последовательность обработки юбки	
	<b>Контрольная работа</b>		
	1	Технология изготовления юбок	2
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание</b>		<b>ПК 1.2.</b> <b>ПК 3.1.</b>
	1	Технология изготовления, описание женских брюк. Детали кроя, начальная обработка. Обработка карманов. Соединение боковых, шаговых срезов.	

<b>Технология изготовления женских брюк</b>	2	Застежка брюк по средней линии. Обработка верхнего среза брюк.	6	8	
	3	Обработка нижнего среза брюк. Окончательная отделка.	4		
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Практическое занятие № 41. Начальная обработка брюк. Влажно-тепловая обработка брюк			
	2	Практическое занятие № 42. Застежка брюк . Обработка верхнего среза притачным поясом.			
	3	Практическое занятие № 43. Последовательность изготовления женских брюк.			
	4	Практическое занятие № 44. Окончательная обработка брюк.			
	<b>Контрольная работа</b>				
	1	Изготовление женских брюк.			
	<b>Содержание</b>				
<b>Тема 3.3 Особенности проведения примерок при пошиве поясных изделий</b>	<b>Практические занятия</b>				
	1	Практическое занятие № 45. Изготовление юбок с примерками		4	
	2	Практическое занятие № 46. Изготовление брюк с примерками			
	<b>Контрольная работа</b>				
	1	Составление инструкционных технологических карт. Дифференцированный зачет.		2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b>				<b>24</b>	
Исследовательские задания по темам: технологическая последовательность изготовления юбки, брюк. Подготовка поясных изделий к примеркам					
<b>Раздел ПМ 4. Стандартизация, контроль качества и охрана труда</b>				<b>24</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание</b>				
	1	Сущность стандартизации. Основные понятия стандартизации.	4	<b>ПК 1.2.</b>	

<b>Стандартизация и контроль качества продукции</b>	2	Виды стандартов. Стандарты для предприятий швейной промышленности.		<b>ПК 3.1.</b>	
	3	Формы и методы контроля качества швейной продукции.			
	<b>Практические занятия</b>		Не предусмотрены		
	<b>Контрольная работа</b>		Не предусмотрена		
<b>Тема 4.2.</b>  <b>Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии</b>	<b>Содержание</b>			<b>ПК 1.2.</b>  <b>ПК 3.1.</b>	
	1	Инструктаж по технике безопасности.	4		
	2	Правила поведения в цехе и на предприятии.			
	3	Электробезопасность. Пожарная безопасность.			
	<b>Практические занятия</b>		Не предусмотрены		
	<b>Контрольная работа</b>		Не предусмотрена		
<b>Тема 4.3.</b>  <b>Виды дефектов и способы их устранения в одежде</b>	<b>Содержание</b>			<b>ПК 1.2.</b>  <b>ПК 3.1.</b>	
	1	Виды дефектов в плечевой одежде и способы их устранения	2		
	<b>Практические занятия</b>		2		
	1	Практическое занятие № 47. Устранение дефектов в одежде			
	<b>Контрольная работа</b>		2		
	1	Виды дефектов и способы их устранения			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4</b>  Презентация по темам: Инструктажи по технике безопасности. Виды дефектов в плечевой одежде. Виды дефектов в поясной одежде и способы их устранения.			<b>10</b>	<b>ПК 1.2.</b>  <b>ПК 3.1.</b>	
<b>Учебная практика</b>  Вводное занятие. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских  Машинные швы и влажно-тепловые работы  Обработка деталей и узлов			<b>72</b>		

Изготовление поясных изделий с примерками		
Изготовление плечевых изделий с примерками		
Изготовления одежды из нетрадиционных материалов		
<b>Производственная практика</b>	-	
<b>Всего</b>	<b>354</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Технология швейных изделий» и учебно-производственной мастерской.

#### **Оборудование учебного кабинета «Технология швейных изделий»:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- манекен;
- наглядные пособия.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор
- экран.

#### **Оборудование швейной учебно-производственной мастерской:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- швейные машины JANOMEDC 3050;
- стачивающее - обметочная машина Brother 1034 D;
- швейные машины PFAFF3050;
- стачивающее - обметочная машина PFAFF;
- Учебно-тренажёрный комплекс «Швейная машина с числовым программным управлением» (JANOMEDC 3050)
- раскройный стол;
- утюжильный стол;
- утюг с парогенератором

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам (12-е изд.) учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 528 с

##### **Дополнительные источники:**

1. С. П. Пожидаева Основы материаловедения : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / – М.: «Издательский центр «Академия», 2019. – 192 с
2. Амирова Э.К., Труханова А.Т. Технология швейных изделий: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2016 г.- 512 с.
3. . Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий: Ч. 1. Швейные машины неавтоматического действия: учебник для нач. проф. образования / А.С. Ермаков. – М.: Изд. центр «Академия», 2016г – 304с.
4. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий: Ч. 2. Машины автоматы и оборудование в швейном производстве: учебник для нач. проф. образования / А.С. Ермаков. – М.: Изд. центр «Академия», 2016 г. – 240с.

#### **Интернет-ресурсы:**

Дополнительные источники:

<http://tv.tomtel.ru>

<http://jurnalik.ru/rukodelie>

<http://t-st-le.info/materialy-dlya-shvejnyx-izdelij-bazenov>

<http://www.twirpx.com/>

<http://www.cniishp.ru/>

<http://www.osinka.ru>

<http://club.season.ru/>

[http://www.newsewing.com/cat\\_w.php?cat=5](http://www.newsewing.com/cat_w.php?cat=5)

<http://vykrojka.ru/main/350-kak-opredelit-svoj-razmer.html>

<http://www.sigolochki.ru/>

#### **4.3. Организация образовательного процесса**

Учебная практика проводится в учебной мастерской рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Учебную практику рекомендуется проводить при делении группы на подгруппы, что способствует индивидуализации и повышения качества обучения.

При освоении модуля с обучающимися проводятся консультации, которые могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально.

Освоению данного модуля также возможно параллельно с перечисленными модулями и дисциплинами: ПМ.01. Моделирование швейных изделий, ПМ.02. Конструирование швейных изделий, ПМ.03. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: реализация программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих должна обеспечиваться педагогическими кадрами,

имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: инженерно-педагогический состав, мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для педагогических работников, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля. Для этого преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

<b>Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывает свойства и качество материалов при изготовлении изделий различных ассортиментных групп</li> </ul>
ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывает рабочее место с учетом вида работ;</li> <li>- соблюдает правила работы на швейном оборудовании;</li> <li>- определяет неполадки швейного оборудования и способы их устранения;</li> <li>- соблюдает технические условия и порядок выполнения при обработке различных швейных операций;</li> <li>- выполняет различные формы полуфабриката с учетом использования различного клеевого материала и влажно – теплового оборудования;</li> <li>- применяет техническую, технологическую и нормативную документацию</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует интерес к будущей профессии;</li> <li>- формулирует свои ценностные ориентиры по отношению к изучаемым предметам и сферам деятельности;</li> <li>- выбирает свои целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;</li> <li>- осуществляет индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет план своей деятельности согласно поставленным целям;</li> </ul>

<p>способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует и осуществляет собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;</li> <li>- организовывает планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности.</li> </ul>
<p><b>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет текущий контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности;</li> <li>- определяет проблему в заданной ситуации;</li> <li>- разрабатывает алгоритм достижения результата деятельности (составляет план действий в логической последовательности);</li> <li>- оценивает свою деятельность</li> </ul>
<p><b>ОК 4. Осуществлять поиск и использование необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает план эффективного поиска необходимой информации;</li> <li>- использует различные необходимые информационные источники, включая электронные;</li> <li>- использует информацию (письменную, с интернета, аудио - видеозапись, справочную и техническую литературу и другие);</li> <li>- отбирает нужную информацию и выступает устно и письменно о результатах своей деятельности</li> </ul>
<p><b>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- работает с различными прикладными программами (в том с электронными учебниками);</li> <li>- обобщает и демонстрирует способность критически относится к распространяемой СМИ информации, рекламы</li> </ul>
<p><b>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- строит продуктивные взаимоотношения в группе, команде, а также с клиентами;</li> <li>- аргументированно доказывает свою точку зрения, вступает в диалог и поддерживает его;</li> <li>- придерживается темы обсуждения и фокусирует внимание на цели обсуждения;</li> <li>- решает коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях</li> </ul>

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует и корректирует результаты; собственной работы;</li> <li>- выбирает способы разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановкой цели деятельности</li> </ul>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет задачи профессионального и личностного развития;</li> <li>-занимается самообразованием;</li> <li>-осознанно планирует повышение своей квалификации</li> </ul>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готов к смене технологий в производстве.</li> </ul>

к ОПОП-П по специальности  
 29.02.10 Конструирование, моделирование  
 и технология изготовления изделий  
 легкой промышленности (по видам)

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

«ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ».....	2
«ОП 02 СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА»	10
«ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	19
«ОП.06 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	28
«ОП.07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	36
«ОП.08 ОХРАНЫ ТРУДА».....	46
«ОП.09 ИСТОРИЯ СТИЛЕЙ В КОСТЮМЕ» .....	57
«ОП.10 ОБОРУДОВАНИЕ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА» .....	70
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....	79
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	86
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНEDЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	92
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....	104
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» .....	115
«СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА».....	123

**2025 г.**

**Приложение 2.1**

к ОПОП-П по специальности  
29.02.10 Конструирование, моделирование  
и технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**«ОП.01 Материаловедение»**

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение»: познание природы и свойств материалов, а также методов их обработки для наиболее эффективного применения в технике.

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>12</sup>:

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

---

<sup>12</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>13</sup>:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	– распознавать и классифицировать материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;	– способы производства различных материалов для изделий из кожи;
ОК 02	– определять пороки натуральных кож;	– особенности строения, свойства, классификацию и область применения кожевенных материалов;
ОК 04	– подбирать материалы для изготовления высококачественных изделий;	– ассортимент основных и вспомогательных материалов;
	– сочетать материалы по назначению цвету, фактуре и фурнитуре	– требования, предъявляемые к материалам для обуви и кожгалантерейных изделий;
		– показатели качества материалов

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	10
Курсовой проект (работа) <sup>14</sup>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация	4	-
Всего	<b>52</b>	<b>10</b>

<sup>13</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

<sup>14</sup> Стока остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Натуральные кожи</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>		
<b>Основные сведения о кожевенном сырье</b>	<b>Введение.</b> Предмет и задачи учебной дисциплины. Краткая характеристика основных разделов дисциплины. Виды аттестации и контроля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 04
	<b>1. Характеристика кожевенного сырья.</b> Микроструктура и топография шкур. Классификация сырья. Химический состав шкур. Пороки кожевенного сырья	<b>2</b>	
	<b>2. Первичная обработка кожевенного сырья.</b> Съемка шкур и их обработка. Консервирование и хранение сырья	<b>2</b>	
	<b>3. Качественная экспертиза кожевенного сырья.</b> Показатели качества шкур. Приемка по качеству и сортировка кожевенного сырья	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Определение пороков натуральной кожи	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
	<b>Содержание</b>		

<b>Тема 1.2. Производство натуральных кож</b>	<b>1. Технология выделки кож.</b> Основные параметры выделки натуральных кож. Подготовительные операции. Дубление кож. Обязательные отделочные операции. Специальные отделочные операции	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 04
	<b>2. Основная характеристика кож.</b> Ассортимент кож. Свойства кож. Качественная экспертиза и сортировка кож	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Определение физических свойств кожи	<b>2</b>	
	2. Определение видов натуральных кож для обуви / кожгалантерейных изделий	<b>2</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подбор кож для верха обуви / кожгалантерейных изделий по назначению		
<b>Раздел 2. Текстильные, искусственные и синтетические материалы</b>			
<b>Тема 2.1. Текстильные и нетканые материалы</b>	<b>Содержание</b>		OK 01 OK 02 OK 04
	<b>1. Текстильные материалы.</b> Текстильные волокна. Производство тканей. Дефекты тканей. Сортность тканей. Ассортимент тканей. Свойства тканей.	<b>2</b>	
	<b>2. Нетканые материалы.</b> Способы производства нетканых материалов. Сортность нетканых материалов. Ассортимент нетканых материалов. Свойства нетканых материалов.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Определение видов текстильных материалов	<b>2</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Тема 2.2. Искусственные мягкие</b>	<b>Содержание</b>		OK 01 OK 02 OK 04
	<b>1. Производство ИК и СК.</b> Общая характеристика полимеров. Сырье для производства ИК и СК. Методы производства ИК и СК. Особенности производства ИК и СК с различными видами покрытий. Дефекты и сортность ИК и СК	<b>2</b>	

<b>материалы (ИК и СК)</b>	<b>2. Характеристика ИК и СК.</b> Классификация ИК и СК. Ассортимент ИК и СК. Свойства ИК и СК	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Определение физических свойств искусственной кожи	2	
	2. Определение видов ИК и СК для обуви / кожгалантерейных изделий	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подбор ИК и СК для верха обуви / кожгалантерейных изделий по назначению		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Искусственные жесткие материалы</b>	<b>Содержание</b>		OK 01
	<b>1. Резины.</b> Состав сырых резиновых смесей. Производство резин и изделий из них. Классификация и свойства резин	<b>2</b>	OK 02
	<b>2. Термопластичные материалы (пластмассы).</b> Полиуретаны и их характеристика. Поливинилхлориды и их характеристика. Полиэтилены и их характеристика. Полипропилены и их характеристика. Полиамиды и их характеристика. Полистиролы и их характеристика. Термоэластопласти и их характеристика	<b>2</b>	OK 04
	<b>3. Картоны.</b> Способы производства обувных картонов. Классификация и свойства обувных картонов	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Подбор искусственных материалов для низа обуви по назначению	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
	<b>Содержание</b>		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Вспомогательные материалы</b>	<b>1. Скрепляющие материалы.</b> Клеи. Нитки. Обувные гвозди. Фурнитура	<b>2</b>	OK 01
	<b>2. Отделочные материалы.</b> Краски. Лаки. Аппретуры. Отделочные воски и полировочные мази. Смывочные жидкости	<b>2</b>	OK 02
			OK 04

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Подбор фурнитуры для различных видов обуви / кожгалантерейных изделий по назначению	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>52</b>	

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Кирсанова, Е. А. Материаловедение (дизайн костюма) : учебник / Е.А. Кирсанова, Ю.С. Шустов, А.В. Куличенко, А.П. Жихарев. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 395 с. - ISBN 978-5-9558-0242-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2057732>

2.Савостицкий Н. А. Материаловедение швейного производства: учебное издание / Савостицкий Н. А., Амирова Э.К. - Москва : Академия, 2022. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.Стуканов, В. А. Материаловедение : учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0711-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911145>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Краснов Б.Я. Материаловедение обувного и кожгалантерейного производства. - Учебник для средних проф.-техн. училищ. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Легпромбытизdat, 1988.

2. Материаловедение обувного производства: Учеб. пособие / [А.П. Жихарев и др.].- М.: Издат. центр «Академия», 2010.- 224 с.

3. Справочник обувщика. Проектирование обуви, материалы/ Под ред. А.Н. Калиты.- М.: Легпромбытизdat, 1989.-432 с.

4. Государственные и отраслевые стандарты, технические условия на изделия из кожи и материалы для них [Электронный ресурс]. – URL: <http://standartgost/ru>

5. Журналы «Кожевенно-обувная промышленность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7852](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7852)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и классифицировать материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</li> <li>– определять пороки натуральных кож;</li> <li>– подбирать материалы для изготовления высококачественных изделий;</li> </ul> <p>сочетать материалы по назначению цвету, фактуре и фурнитуре</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы производства различных материалов для изделий из кожи;</li> <li>– особенности строения, свойства, классификацию и область применения кожевенных материалов;</li> <li>– ассортимент основных и вспомогательных материалов;</li> <li>– требования, предъявляемые к</li> </ul>	<p>Сопоставление свойств различных материалов с их строением; определение вида материала по мере (лицевому покрытию) и исходному сырью; установление классификационных признаков материалов в соответствии с характерными свойствами; классификация материалов в соответствии с основными ассортиментными группами; установление связи физико-механических свойств материалов с потребительскими свойствами изделий из кожи; правильный выбор материалов в соответствии с назначением изделий из кожи; распознавание и классификация пороков кожи по их характеристике и происхождению; соответствие свойств основных и вспомогательных материалов действующим стандартам; понимание способов и технологии производства различных материалов; установление требований к материалам в соответствии с их назначением; соответствие показателей качества материалов для изделий из кожи действующим стандартам</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Наблюдение за действиями студентов в ходе выполнения лабораторных работ.</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Защиты лабораторных работ, освоения дисциплины</p>

материалам для обуви и кожгалантерейных изделий;  показатели качества материалов		
--	--	--

**Приложение 2.2**

к ОПОП-П по специальности  
29.02.10 Конструирование, моделирование  
и технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП 02 СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

## 2. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Спецрисунок и художественная графика»: обучение студентов графическому изображению предметов и фигуры человека, мастерству рисунка, развитие чувства цветовой гармонии, пространственного мышления, фантазии, чувства прекрасного и формирование художественного вкуса.

Дисциплина «Спецрисунок и художественная графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>15</sup>:

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

---

<sup>15</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>16</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
OK 01 OK 02 OK 04 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4.	<p>выполнять рисунки с натуры с использованием различных графических приемов;</p> <p>выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;</p> <p>выполнять рисунок с использованием методов построения пространства на плоскости.</p> <p>выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией</p> <p>сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;</p> <p>применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры</p> <p>презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику</p> <p>организовывать композиции на плоскости</p>	<p>принципы перспективного построения геометрических форм;</p> <p>основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;</p> <p>основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека.</p> <p>формообразующие свойства тканей;</p> <p>правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма</p>

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	14
Курсовой проект (работа) <sup>17</sup>	-	-
Самостоятельная работа	6	-

<sup>16</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

<sup>17</sup> Страна остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

Промежуточная аттестация	-	-
Всего	<b>54</b>	<b>14</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы линейно-конструктивного рисунка			
Тема 1.1. Основы изобразительной грамоты	<b>Содержание</b>		OK 01
	1. Проекции изображения предметов (горизонтальная, фронтальная и профильная). Основы перспективы. Линейная перспектива. Линия горизонта, точка схода. Изображение плоских геометрических фигур относительно линии горизонта. Понятие о композиции. Основные правила композиции.		OK 02
	2. Изображение объемных геометрических тел. Построение куба, призмы, цилиндра. Изображение манекена, схемы условной фигуры человека		OK 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	Не предусмотрено	ПК 1.1.
Тема 1.2. Графические приемы и средства для	<b>Содержание</b>  Выполнение рисунков геометрических фигур, выполнение условной фигуры человека средствами объемных геометрических фигур во фронтальной и профильной проекциях (морфология фигуры человека передается через геометрические примитивы – цилиндр, шар, конус и т.д.).	2	ПК 1.3. ПК 1.4.
	Графические материалы: карандаш, кисть, перо, тушь, чернила, акварель. Графические приемы и средства при выполнении эскиза: пятно, линия Графическое изображение материалов различной плотности (текстиль, кожа, мех)	2	OK 01 OK 02 OK 04

<b>выполнения эскизов</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4.
	<b>Практическое занятие 1.</b> Выполнение графических набросков тканей различной плотности и пластики (сукно, кожа, мех, шелк, органза)	<b>2</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Графические приемы изображения с использованием фактуры и орнамента</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		ОК 02
	<b>Практическое занятие 2.</b> Изображение фактур ворсовых поверхностей.	<b>2</b>	ОК 04
	<b>Практическое занятие 3.</b> Изображение фактур материалов различных переплетений.	<b>2</b>	ПК 1.1.
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	ПК 1.3.
	Изображение фурнитуры		ПК 1.4.
<b>Тема 1.4. Технический рисунок деталей изделий</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01
	Технический рисунок. Технические средства создания эскизов. Требования, предъявляемые к техническому рисунку. Методика выполнения технических рисунков швейных изделий различных видов.	<b>2</b>	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		ОК 04
	<b>Практическое занятие 4.</b> Выполнение технического рисунка плечевых изделий	<b>2</b>	ПК 1.1.
	<b>Практическое занятие 5.</b> Выполнение технического рисунка поясных изделий.	<b>2</b>	ПК 1.3.
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		ПК 1.4.
<b>Тема 1.5. Изображение</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01
	Рисунок схемы фигуры человека.	<b>2</b>	ОК 02

<b>человека. Фигура</b>	Рисунок схемы фигуры с опорой на одну ногу	2	ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4.
	Выполнение линейно-конструктивного рисунка фигуры человека в костюме	2	
	Пропорции головы человека. Пропорции лица. Постановка головы в различных ракурсах. Стилизация в рисунке головы человека.	2	
	Строение частей фигуры человека. Пропорции рук, ног. Правила и приемы изображения рук, ног. Приемы стилизации в рисунке конечностей.	2	
	Стилизация фигуры в эскизе.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Раздел 2. Основы цветной графики (14)</b>			
<b>Тема 2.1. Цветная графика в эскизе</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4.
	Графические материалы, специфика и художественные приемы в цветной графике.	2	
	Цветовой круг	2	
	Понятие цветовых гармоний	2	
	Организация колорита эскиза	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Выполнение эскизов композиций фигуры в костюме средствами цветной графики		
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего</b>		<b>54</b>	

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика: учебное издание / Беляева С.Е., Розанов Е.А. - Москва : Академия, 2021. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования : учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования / С. Е. Беляева. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.

2. Ли Н.Г. Основы учебного академического рисунка. – М.: Эксмо, 2017. – 482 с.

3. Бесчастнов Н.П. Черно-белая графика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Художественное проектирование текстильных изделий» / Н.П. Бесчастнов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019— 271 с.

4. <http://www.kodges.ru/36214-spcrisunok-i-khudozhestvennaja-grafika-uchebnik.html>

5.<http://www.grafik.org.ru/gallery-name.html>

6.[http://hudozhnikam.ru/osnovi\\_risunka/36.html](http://hudozhnikam.ru/osnovi_risunka/36.html)

7.<http://www.chernorukov.ru/articles/?article=505>

8. <http://www.artprojekt.ru> – портал по изобразительному искусству

9. <http://gallerix.ru> – портал по изобразительному искусству

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели освоенности компетенций</b>	<b>Методы оценки</b>
Знать формообразующие свойства тканей	Демонстрирует знание по передаче свойств различных тканей средствами графики	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Знать правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма	Демонстрирует знание правил гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	Демонстрирует выполнение работ в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;	Демонстрирует выполнение работ с учетом сочетания цветов, фактуры, текстильно-басонных изделий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении практических работ;</li> <li>- при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ.</li> <li>- при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.</li> </ul>
Уметь применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры	Демонстрирует применение разнообразных графических средств для передачи фактур материалов и фурнитуры	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении практических работ;</li> <li>- при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ.</li> <li>- при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.</li> </ul>
Уметь презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику	Демонстрирует умение презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику используя различные графические средства	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении практических работ;</li> <li>- при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ.</li> <li>- при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.</li> </ul>
Уметь организовывать композиции на плоскости	Демонстрирует умение выполнять композиции на плоскости	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении практических работ;</li> <li>- при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ.</li> </ul>

		- при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
--	--	--

**Приложение 2.3**

к ОПОП-П по специальности  
29.02.10 Конструирование, моделирование  
и технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ**  
**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»: является формирование базовых знаний и компетенций по информационным технологиям в профессиональной деятельности и умения использовать эти технологии и возможности программного обеспечения компьютера для выполнения практических задач. Дисциплина «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>18</sup>:

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>19</sup>:

---

<sup>18</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

<sup>19</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4.	использовать векторные программы для рисования предметов одежды; пользоваться базовыми приемами и средствами обработки изображений в программах, используемых для фэшн-графики, программы обработки изображений и создания пиксельной графики создавать собственную модную графику в цифровом виде, чтобы визуализировать дизайнерскую идею для дальнейшего воплощения дизайнерских замыслов в реализации, как отдельных предметов одежды, так и коллекции создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики профессионально разрабатывать технические чертежи (разрезы технологических узлов) необходимые для технических описаний к изготовлению моделей	знать какие дополнительные иллюстративные изображения используются для презентации продукта знать о творчестве художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики знать, как иллюстрировать и визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле приёмы и условные обозначения, символы, необходимые для создания технологических узлов и стандарты на графические изображения, соответствующую нормативную документацию

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	64
Курсовой проект (работа) <sup>20</sup>	-	-
Самостоятельная работа	20	-
Промежуточная аттестация	-	-

<sup>20</sup> Стока остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

Всего	84	64
-------	----	----

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Графические программы и программное			
Тема 1. Векторная графика	Содержание		
	1. Художники фэшн-графики и ключевые направления фэшн-графики.	4	OK 01
	2. Особенности векторной иллюстрации Illustrator. Интерфейс программы. Инструменты рисования. Точки, линии, кривые Безье, круги, окружности, эллипсы, многоугольники. Цвет и тип цветовой заливки областей, толщина и цвет линий.	4	OK 02 OK 04
	3. Функции поиска и аранжировки. Pathfinder и маски.	4	ПК 1.1. ПК 1.2
	4. Работа с текстом в Adobe Illustrator	4	ПК 1.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		ПК 1.4.
	Создание технических чертежей эскизов моделей Рисование швов, срезов, кромок, пуговиц, молний	4	
	Представление драпировок и объемов. Создание эскизов моделей в цвете	4	
	Выполнение разрезов различных технологических узлов	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		

	Перемещение, трансформация, группировка. Режимы раскрашивания иллюстраций. Трассировка изображений. Кисти, форматы сохранения	5	
<b>Тема 2. Растровая графика и работа в программе Photoshop</b>	<b>Содержание</b>		OK 01 OK 02 OK 04 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4.
	1. Форматы растровых изображений. Достоинства и недостатки.	4	
	2. Photoshop. Рисование кистями. Слои. Настройка кистей, собственная кисть	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Узоры, заливки, изображение тканей	6	
	Синергия/взаимодействие графического программного обеспечения. Печать изображений	8	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Photoshop. Цветокоррекция рисунков. Эффекты и фильтры. Принты и смычки, обтравочные маски	10	
<b>Тема 3. Презентации в работе дизайнера</b>	<b>Содержание</b>		OK 01 OK 02 OK 04 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4.
	1. Правила оформления презентаций.	2	
	2. PowerPoint. Интерфейс программы. Типы презентаций	10	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Создание мудбордов и трендбордов. Технического описания с иллюстрациями на изготовление предметов одежды	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	Элементы презентации и их целевое использование		
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего 84</b>		<b>84</b>	

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518504>.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Бадмаева Е. С. Компьютерное проектирование в дизайне одежды. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — (Серия «Учебник для вузов»). / Е.С. Бадмаева, В.В. Бухинник, Л.В. Елинер. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-4461-9585-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377407/reading> (дата обращения: 09.08.2022). - Текст: электронный.

2. Подмарева А.В. Разработка эскизного проекта в графическом редакторе/А.В. Подмарева, О.Н. Пономарева//Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Мюллера», 2019 - 47 с.

3. Ежемесячное иллюстрированное издание о модных трендах «NEXT LOOK» <https://next-look.com/>

4. Рукавишникова А.С. Технический рисунок одежды в ADOBE ILLUSTRATOR / Рукавишникова А.С. – Электронная книга -145 с. [https://fashion-craft.ru/book\\_ai](https://fashion-craft.ru/book_ai)

5. Рукавишникова А.С. Технический рисунок одежды в CorelDRAW / Рукавишникова А.С. – Ростов-н/Д, - 2022. – 222 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать графические программы, с помощью которых можно выполнять эскизы одежды, технические чертежи и разрезы технологических узлов.	Особенности векторной и растровой графики. Интерфейс программ. Инструменты рисования и трансформации/ преобразования изображений	Оценка результатов тестирования Устный опрос Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Знать о творчестве художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики	Излагает текущие модные тенденции, ссылается на стили фэшн-иллюстраторов, различает стиль их работ, копирует известные стили и создает свой оригинальный стиль (техника подачи эскиза) в изображении людей, предметов одежды, материалов и аксессуаров.	Оценка результатов тестирования Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Знать, с помощью каких средств визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе	Анализирует техническую документацию. Создает художественный эскиз в цвете или технический рисунок с элементами «лупа» и «разрез узла».	Устный опрос, тестирование. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Знать источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле	Формирует трендборды и мудборды по по интернет-источникам и модным печатным изданиям	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Уметь использовать векторные и растровые программы (Photoshop, Adobe Illustrator), для рисования предметов одежды	Выполняет эскизы моделей ч/б или в цвете, демонстрирующие толщину, драпируемость жесткость материалов,	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ

	фактуру. Обрабатывает фотографии.	
Уметь разрабатывать техническую документацию на изготовление отдельного изделия или коллекции	Выполняет технические рисунки моделей и разрезы технологических узлов одежды, используя условные обозначения, символы, опираясь на существующие стандарты для графических изображений, соответствующую нормативную документацию	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Уметь создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики	Выполняет плакаты, мудборды и трендборды в различных графических техниках, с соблюдением композиции и других элементов графического дизайна (масштаб, пропорции, пространство и т.д.)	Оценка результатов выполнения лабораторной работы и итоговой аттестационная работа

**Приложение 2.4**

к ОПОП-П по специальности  
29.02.10 Конструирование, моделирование  
и технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.06 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП.06 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности»: изучение организации и проведения работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; планирование и осуществление мероприятий по предотвращению аварий и катастроф природного и техногенного характера и снижению их негативных последствий; техническое обслуживание, ремонт и хранение аварийно-спасательной техники, оборудования и снаряжения.

Дисциплина «ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК 01	- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;	- основные положения Конституции Российской Федерации;
ОК 02		- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
ОК 03	- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;	- законодательные и иные нормативно-правовые акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
ОК 04		
ОК 05	- проводить инспекции и целевые проверки опасных объектов, зданий и сооружений;	
ОК 06		
ОК 09	- взаимодействовать с муниципальными органами исполнительной власти.	- порядок проведения инспекций и целевых проверок опасных объектов, зданий и сооружений на соответствие требованиям гражданской защиты и нормативно-правовым актам в области чрезвычайных ситуаций и гражданской защиты.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	32	14
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>14</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основы права	1 Понятие и виды социальных норм. Понятие и виды норм права. Нормативно-правовые акты и система российского законодательства	4	OK 01
	2 Действие нормативно-правовых актов. Отрасли права		OK 02
Тема 2 Правонарушения и юридическая ответственность	1 Правоотношения и их субъекты. Структура правоотношения		OK 03
	2 Правонарушение. Виды правонарушений. Юридическая ответственность		OK 04
	<b>Практическое занятие № 1. Решение практических и ситуационных задач</b>		OK 05
	<b>Самостоятельная работа</b>		OK 06 OK 09
Тема 3. Конституция - основной закон государства. Права и свободы человека и гражданина в РФ	1 Понятие Конституции, ее место в системе законодательства. Правовой статус личности в РФ	2	OK 01 OK 02 OK 03
	2 Гражданство РФ		OK 04
	<b>Практическое занятие</b>		OK 05 OK 06 OK 09

Тема 4. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в РФ. Предпринимательские правоотношения. Право собственности	1	Понятие, признаки предпринимательской деятельности, ее виды и формы	4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
	2	Структура предпринимательских правоотношений		
	<b>Практическое занятие № 3. Решение практических и ситуационных задач</b>			
Тема 5. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности	1	Понятие, признаки юридического лица	4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
	2	Образование, реорганизация, ликвидация юридического лица		
	<b>Практическое занятие № 4. Решение практических и ситуационных задач</b>			
Тема 6. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности	1	Правовой статус индивидуального предпринимателя		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06
	2	Гражданская правоспособность и дееспособность		
	<b>Практическое занятие № 5. Решение практических и ситуационных задач</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>				Не предусмотрено

				OK 09
Тема 7. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, порядок заключения. Отдельные виды гражданских договоров	1	Понятие и содержание договора. Форма договора. Классификация договоров	4	OK 01
	2	Порядок заключения, изменения и прекращения договоров		OK 02
	<b>Практическое занятие № 6. Решение практических и ситуационных задач</b>			
Тема 8. Защита прав субъектов предпринимательской деятельности	1	Конституционные гарантии предпринимательской деятельности	4	OK 01
	2	Система арбитражных судов РФ.		OK 02
	<b>Практическое занятие № 7. Решение практических и ситуационных задач</b>			
	<b>Самостоятельная работа</b>			
				Не предусмотрено
Тема 9. Трудовые правоотношения и основания их возникновения. Заключение трудового договора	1	Понятие, предмет, метод трудового права.	2	OK 01
	2	Трудовые правоотношения.		OK 02
	<b>Практическое занятие</b>			
				Не предусмотрено
				OK 03
				OK 04
				OK 05

				OK 06 OK 09
Тема 10. Права и обязанности сторон трудового договора. Порядок изменения и расторжение трудового договора	1 Порядок заключения, изменения трудового договора 2 Прекращение трудового договора <b>Практическое занятие № 9. Решение практических и ситуационных задач.</b> <b>Самостоятельная работа</b>	4	Не предусмотрено	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
Тема 11. Материальная ответственность	1 Понятие материальной ответственности, ее виды 2 Материальная ответственность работника и работодателя	6		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
Тема 12. Дисциплина труда	1 Понятие дисциплины труда 2 Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности			
Тема 13. Трудовые споры	1 Понятие трудовых споров, их виды 2 Разрешение трудовых споров			
Тема 14. Административное правонарушение и административная ответственность. Виды	1 Понятие, признаки административных правонарушений 2 Виды административных наказаний 3 Отдельные виды административных правонарушений <b>Практическое занятие</b>		Не предусмотрено	

административных наказаний			
	ИТОГО	32	

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник. - М.: ИЦ Академия, 2021. - 224 с. - (Профессиональное образование).
2. Пучкова, В. В. Трудовое право : учебное наглядное пособие для СПО / В. В. Пучкова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 301 с. — ISBN 978-5-4488-1349-8, 978-5-4497-1554-8. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.cfires.ru](http://www.cfires.ru);
2. [www.pozproekt.ru](http://www.pozproekt.ru);
3. [www.tinko.ru](http://www.tinko.ru);

4. Контроль и оценка результатов  
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- законодательные и иные нормативно-правовые акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- порядок проведения инспекций и целевых проверок опасных объектов, зданий и сооружений на соответствие требованиям гражданской защиты и нормативно-правовым актам в области чрезвычайных ситуаций и гражданской защиты.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>- проводить инспекции и целевые проверки опасных объектов, зданий и сооружений;</li> <li>- взаимодействовать с муниципальными органами исполнительной власти.</li> </ul>	<p>Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Находит и использует необходимую экономическую информацию</p> <p>Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации</p> <p>Определяет поставленные задачи и распределяет объем работы среди участников</p> <p>Находит главные направления деятельности организации. Владеет русским языком, излагает ответы на государственном языке РФ</p> <p>Самостоятельно определяет задачи гражданско-патриотической позиции, занимается самообразованием.</p> <p>Оформляет документацию на государственном языке</p>	<p>Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>устный опрос</p>

**Приложение 2.5**

к ОПОП-П по специальности  
29.02.10 Конструирование, моделирование  
и технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.07. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	122
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	123
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	123
2.2. Содержание дисциплины	124
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	128
3.1. Материально-техническое обеспечение	128
3.2. Учебно-методическое обеспечение	128
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	128

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**«ОП.07. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07. Основы предпринимательской деятельности»: формирование представлений о принципах построения, функционирования и использования компьютерных сетей.

Дисциплина «ОП.07. Основы предпринимательской деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>

Учебные занятия	18	14
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	<b>32</b>	<b>14</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.  Содержание и типология предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		
	1. Понятие и содержание предпринимательства.  Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса.  2. Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе.	2	ОК 01
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Подготовка сообщений, рефератов и презентаций.		
Тема 2.  Концепция и родовые признаки бизнеса	Содержание учебного материала		
	1. Концепции бизнеса: позитивная концепция бизнеса, критическая концепция бизнеса, прагматическая концепция бизнеса.  2. Родовые признаки бизнеса.	1	ОК 01
	Практическое занятие №1 Формирование концепции бизнеса.	1	
Тема 3.  Виды предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		
	1. Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая. Характеристика производственной деятельности.  2. Характеристика и сущность коммерческой деятельности.	2	ОК 01

	Сущность и задачи финансовой деятельности.		
	<b>Практическое занятие №2</b> Составление сравнительной характеристики видов предпринимательской деятельности.	2	
<b>Тема 4.</b>  <b>Правовое обеспечение предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1.Организационно-правовые формы бизнеса: общества, товарищества, кооперативы, хозяйственное партнерство.  2.Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности. Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления.	1	ОК 01
	<b>Практическое занятие №3</b> Составление сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России».	1	
<b>Тема 5.</b>  <b>Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации.  2. Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности.	2	ОК 01
	<b>Практическое занятие №4</b>  Решение задач на определение эффективности предпринимательской деятельности.	2	
<b>Тема 6</b>  <b>Система налогообложения предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Понятие и виды налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности. Оптимальный режим налогообложения  2. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.	2	ОК 01
	<b>Практическое занятие №5</b>  Решение задач по расчету налогов для малых предприятий.	2	

<b>Тема 7.</b> <b>Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита.  2. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.	2	OK 01
	<b>Практическое занятие №6</b> Составление схемы «Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита».	2	
<b>Тема 8.</b> <b>Риски предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Классификация рисков.  2.Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков.	2	OK 01
	<b>Практическое занятие №7</b> Анализ и определение рисков в предпринимательской деятельности.	2	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Подготовка сообщений, рефератов и презентаций. Тематика внеаудиторной работы: Основные способы снижения риска	2	
<b>Тема 9. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности. Бизнес идея и методы ее генерирования. Целевой рынок.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Методические основы разработки бизнес – плана. Состав бизнес-плана  2.Понятие бизнес идеи. Критерии и места поиска  3.Методы генерирования бизнес идеи. Тестирование бизнес идеи.	2	OK 01
	1.Целевой рынок. Целевая группа.  2.Анализ целевых аудиторий. Описание целевой аудитории. Портрет потребителя.	2	
	<b>Практическое занятие №8</b> Генерирование бизнес идеи. Тестирование бизнес идеи.	2	
	<b>Практическое занятие №9</b> Определение целевой аудитории.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 10. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности. Маркетинговое планирование</b>	1.Основные понятия маркетинга. Цели маркетинга. Маркетинговые инструменты. Анализ конкурентов.	2	OK 01
	2.Ценообразование.		
	1.Виды рекламы. Правила рекламы. Законодательство о рекламе. Каналы и средства распространения рекламы.	2	
	2.Рекламный бюджет. Интернет маркетинг.		
	3.Основы составления маркетингового плана.		
<b>Тема 11. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности. Финансовые показатели бизнеса</b>	<b>Практическое занятие №10</b> Решение задач на ценообразование	1	OK 01
	<b>Практическое занятие №11</b> Разработка маркетингового плана	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.План доходов и расходов. Бюджет движения денежных средств.	2	
	2.Основные показатели эффективности бизнеса.		
	3. Методические основы по формированию презентации бизнес-плана.		OK 01
	<b>Практическое занятие №12</b> Решение задач по формированию бюджета доходов и расходов	1	
	<b>Практическое занятие №13</b> Презентация бизнес-плана.	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>		-	
<b>Всего часов:</b>		<b>32</b>	

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. А. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06559-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471018>

2. Иванилова, С. В. Экономика организации : учебное пособие для СПО / С. В. Иванилова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 152 с.

3. Иванова, Р. М. История российского предпринимательства : учебное пособие для вузов / Р. М. Иванова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08515-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455822>

4. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10194-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475497>

5. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471865>

6. Левкин, Г. Г. Основы коммерческой деятельности : учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, А. Н. Ларин. — Саратов : Профобразование, 2021. — 160 с.

7. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472980>

8. Панков, В. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Панков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469427>

9. Фридман, А. М. Экономика организации : учебник / А. М. Фридман. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 239 с.
10. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473403>
11. Чернопятов А. М. Государственное регулирование предпринимательской деятельности: учебно-методическое пособие — Директ-Медиа, 2018. — 164 с.
12. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / Г.А. Яковлев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронный ресурс Банка России.- Режим доступа <http://www.cbr.ru>
  2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». - Режим доступа <http://www.consultant.ru>
  3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ». - Режим доступа <http://www.aero.garant.ru>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень освоения учебного материала;</li> <li>- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;</li> <li>- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса</p> <p>Оценка результатов решения ситуационных задач</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> <li>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</li> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукт</li> </ul>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</li> </ul>	<p>Демонстрация умений составления плана действий.</p> <p>Демонстрация умений выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.</p> <p>Демонстрация умений составлять эффективную презентацию идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрация умений определять источники финансирования предпринимательской деятельности.</p> <p>Демонстрация умений составления и оформления бизнес-плана.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса</p> <p>Оценка результатов решения ситуационных задач</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования</li> </ul>		
--	--	--

**Приложение 2.6**  
к ОПОП-П по специальности  
29.02.10 Конструирование, моделирование  
и технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.08 ОХРАНА ТРУДА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

2. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**«ОП.08 ОХРАНА ТРУДА»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Охрана труда»: подготовка будущих специалистов к обеспечению безопасности людей и территорий от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций, организации профилактических мер по снижению рисков, а также формированию знаний о правовой базе и практических навыках в области охраны труда в условиях ЧС.

Дисциплина «ОП.08 Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК 01	- использовать и применять нормативные правовые акты к порядку расследования и учету несчастных случаев при исполнении служебных обязанностей;	- нормативные правовые акты к порядку расследования и учету несчастных случаев при исполнении служебных обязанностей;
ОК 02		
ОК 03		
ОК 04		
ОК 05	- использовать и применять нормативно-правовых акты к возмещению работодателями вреда, причиненного сотрудникуувечьем, связанным с исполнением им служебных обязанностей;	- нормативно-правовых акты к возмещению работодателями вреда, причиненного сотрудникуувечьем, связанным с исполнением им служебных обязанностей;
ОК 06		
ОК 07		
ОК 08	- использовать и применять нормативные правовые акты к проведению обязательного личного страхования сотрудников аварийно-спасательных формирований;	- нормативные правовые акты к проведению обязательного личного страхования сотрудников аварийно-спасательных формирований;
ОК 09	- проводить инструктажи по технике безопасности с личным составом аварийно-спасательных формирований;	- виды инструктажей по технике безопасности в аварийно-спасательных формированиях;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарных основных и специальных автомобилей;</li> <li>- соблюдать правила охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании аварийно-спасательного оборудования;</li> <li>- соблюдать правила охраны труда при выполнении этапов боевых действий;</li> <li>- соблюдать правила охраны труда при эксплуатации помещений места дислокации аварийно-спасательных формирований;</li> <li>- выполнять требования безопасности при ликвидации последствий техногенных чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- выполнять требования безопасности при ликвидации последствий природных чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании аварийно-спасательного оборудования;</li> <li>- правила охраны труда при выполнении этапов боевых действий;</li> <li>- правила охраны труда при эксплуатации помещений места дислокации аварийно-спасательных формирований;</li> <li>- безопасность выполнения работ при ликвидации последствий техногенных чрезвычайных ситуаций.</li> <li>- безопасность выполнения работ при ликвидации последствий природных чрезвычайных ситуаций</li> </ul>
--	---	---

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	40	8
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация	-	
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>8</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Нормативно правовые акты Российской Федерации об охране труда и технике безопасности (далее ОТ и ТБ)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Требование нормативных правовых актов к проведению обязательного личного страхования сотрудников аварийно-спасательных формирований.		OK 01
	Виды инструктажей по технике безопасности, предусматриваемые в аварийно-спасательных формированиях	2	OK 02
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Требования нормативных правовых актов к порядку расследования и учету несчастных случаев при исполнении служебных обязанностей	2	OK 03
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Требования нормативно-правовых актов к возмещению работодателями вреда, причиненного сотруднику увечьем, связанным с исполнением им служебных обязанностей	2	OK 04
<b>Тема 2. Организация выполнения требований ОТ и ТБ при эксплуатации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	OK 01
	Требования охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарных автоцистерн, автоцистерн с лестницей и коленчатым подъемником	2	OK 02

техники и оборудования	Требования охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании автолестниц и коленчатых автоподъемников	2	OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 08 OK 09
	Требования охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании аварийно-спасательных автомобилей и автомобилей газодымозащитной службы	2	
	Требования охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании аварийно-спасательного оборудования	2	
	<b>Практическое занятие</b>	Не предусмотрено	
Тема 3. Требования охраны труда при несении службы в аварийно-спасательных подразделениях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK 01
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Требования охраны труда при выезде и следовании к месту ЧС, при проведении разведки места ЧС, при боевом развертывании сил и средств подразделений. Требования охраны труда при проведении аварийно-спасательных и неотложных работ по ликвидации последствий ЧС	2	OK 02
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Требования охраны труда при сборе и возвращении в место постоянной дислокации, при восстановлении боеготовности подразделения	2	OK 03
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Требования охраны труда при эксплуатации помещения дежурной смены, гаража и аккумуляторной.	2	OK 04
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Требования охраны труда при эксплуатации теплодымокамеры, огневого полигона и огневой полосы психологической подготовки спасателей	2	OK 05 OK 06 OK 07 OK 08
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	OK 09
Тема 4.			OK 01

Организация выполнения требований ОТ и ТБ на при ликвидации последствий ЧС техногенного характера	Безопасность и особенность выполнения работ при ликвидации последствий аварии на радиационно-опасных объектах	2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 08 OK 09
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Безопасность и особенность выполнения работ при ликвидации последствий аварии на химически-опасных объектах. Знаки опасности и информационные таблицы при перевозке опасных грузов	2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Безопасность выполнения работ в зоне разрушений зданий и сооружений	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Безопасность проведения аварийно-спасательных работ на сетях электроснабжения, водоснабжения и газоснабжения	2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Безопасности проведения аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде	2	
Тема 5. Организация выполнения требований ОТ и ТБ при ликвидации последствий ЧС природного характера	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 08 OK 09
	Безопасность действий спасателей при проведении аварийно-спасательных работ в условиях лесных пожаров, наводнений, затоплений и цунами	4	
	Безопасность действий спасателей при проведении поисково-спасательных работ в горах при ликвидации последствий обвалов, селей, снежных лавин	4	
	<b>Практическое занятие</b>	Не предусмотрено	
<b>ИТОГО</b>		<b>48</b>	

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Федорук В.С., Рябцев А.И., Тикунов К.Б. Безопасность ведения спасательных работ. Книга 1. Безопасность ведения спасательных работ при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Учебное пособие. - Новогорск: АГЗ,2019.

2. Федорук В.С., Рябцев А.И., Тикунов К.Б., Залозный В.В. Безопасность ведения спасательных работ. Книга 2. Безопасность ведения спасательных работ при чрезвычайных ситуациях природного характера. Учебное пособие. – Новогорск: АГЗ, 2020.

Дополнительные источники:

1. Приказ министерства труда РФ от 11 декабря 2020 г. № 881н «Правила по охране труда в подразделениях пожарной охраны»

2. Приказ министерства труда РФ от 16 ноября 2020 г. № 782н «Правила по охране труда при работе на высоте»

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации, М.: Эксмо, 2021. – 32 с.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации, М: Эксмо, 2023. – 288 с.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части 1, 2, 3 и 4, М.: Эксмо, 2017.-608 с.

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, М.: Эксмо, 2017.

– 448 с.

5. Уголовный кодекс Российской Федерации, М.: Эксмо, 2019.-240 с



4. Контроль и оценка результатов  
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты к порядку расследования и учету несчастных случаев при исполнении служебных обязанностей;</li> <li>- нормативно-правовых акты к возмещению работодателями вреда, причиненного сотрудникуувечьем, связанным с исполнением им служебных обязанностей;</li> <li>- нормативные правовые акты к проведению обязательного личного страхования сотрудников аварийно-спасательных формирований;</li> <li>- виды инструктажей по технике безопасности в аварийно-спасательных формированиях;</li> <li>- правила охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарных основных и специальных автомобилей;</li> <li>- правила охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании аварийно-спасательного оборудования;</li> <li>- правила охраны труда при выполнении этапов боевых действий;</li> <li>- правила охраны труда при эксплуатации помещений места дислокации аварийно-спасательных формирований;</li> <li>- безопасность выполнения работ при ликвидации</li> </ul>	<p>Демонстрирует знания алгоритма и технологии ведения аварийноспасательных работ на этапах тушения пожара, внешних факторов, представляющих угрозу при спасении пострадавшего, при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара, правил охраны труда при ведении аварийноспасательных работ на этапах тушения пожара.</p> <p>Демонстрирует умения обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; проводит адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач демонстрирует ответственность за принятые решения; проводит самоанализ и корректирует результаты собственной работы взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обосновывает анализ работы</p>	<p>Устные опросы, тестирование, дифференцированный зачет</p>

<p>последствий техногенных чрезвычайных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасность выполнения работ при ликвидации последствий природных чрезвычайных ситуаций</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и применять нормативные правовые акты к порядку расследования и учету несчастных случаев при исполнении служебных обязанностей;</li> <li>- использовать и применять нормативно-правовые акты к возмещению работодателями вреда, причиненного сотрудникуувечью, связанным с исполнением им служебных обязанностей;</li> <li>- использовать и применять нормативные правовые акты к проведению обязательного личного страхования сотрудников аварийно-спасательных формирований;</li> <li>- проводить инструктажи по технике безопасности с личным составом аварийно-спасательных формирований;</li> <li>- соблюдать правила охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарных основных и специальных автомобилей;</li> <li>- соблюдать правила охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании аварийно-спасательного оборудования;</li> </ul>	<p>членов команды (подчиненных)</p> <p>умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>понимает значимость гражданскопатриотической позиции, значимость традиционных общечеловеческих ценностей; демонстрирует свою гражданскопатриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; применяет стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>демонстрирует знания алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях; демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; понимает значимость необходимости сохранения окружающей среды, ресурсосбережения</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые</p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдать правила охраны труда при выполнении этапов боевых действий;</li><li>- соблюдать правила охраны труда при эксплуатации помещений места дислокации аварийно-спасательных формирований;</li><li>- выполнять требования безопасности при ликвидации последствий техногенных чрезвычайных ситуаций;</li><li>- выполнять требования безопасности при ликвидации последствий природных чрезвычайных ситуаций</li></ul>	<p>высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранных языках</p>	
---	--	--

**Приложение 2.7**  
к ОПОП-П по специальности  
29.02.10 Конструирование, моделирование  
и технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.09 ИСТОРИЯ СТИЛЕЙ В КОСТЮМЕ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.08 История стилей в костюме

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 История стилей в костюме»: подготовка будущих специалистов к ориентировке в исторических эпохах и стилях, умение проводить анализ исторических объектов; знание основных характерных черт различных периодов развития предметного мира; знание современного состояния моды в различных областях швейного производства.

Дисциплина «ОП.08 История стилей в костюме» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код OK,PK	Уметь	Знать
OK 1. OK 2 OK 3. OK 4 OK 5 OK 6 OK 9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.</li> <li>– Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> <li>– Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач оценивать их эффективность и качество.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Каким образом работать в команде, как эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</li> <li>– Где осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</li> <li>– Что делать в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	56	10
Самостоятельная работа	12	
Промежуточная аттестация	-	
<b>Всего</b>	<b>70</b>	<b>10</b>

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированнию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	2	OK 1. OK 2 OK 3. OK 4 OK 5 OK 6 OK 9.	
	1 <b>Предмет «История стилей в костюме»</b> , его задачи и значение для профессиональной деятельности. Характеристика основных понятий: одежда, костюм, форма, крой, фактура, семантика, стиль, мода. Функции костюма.			
<b>Раздел 1. История костюма Древнего мира</b>				
Тема 1.1. Костюм Древнего мира.	Содержание учебного материала	4	OK 1. OK 2 OK 3. OK 4 OK 5 OK 6 OK 9.	
	1 <b>Возникновение одежды</b> : от раскраски и татуировки к первому покрову тела. Примитивные формы одежды из шкур и растительных материалов. Основные типы одежды.			
	2 <b>Костюм Древнего Египта</b> . Первые ткани. Конструктивные особенности костюма. Ансамблевость решения костюма – одежда, прическа, головные уборы, украшения, обувь. Ключевые понятия: схенти, калазирис, покрываю, нарамник, сусх, синдон, ускх, урей, клафт. Символика цвета в костюме. Классовые различия в формах и украшениях костюма.			

	3	<b>История костюма и моды Ассирии и Вавилонии.</b> Образное решение костюма. Свойства материалов для одежды. Классовые различия костюма. Значение аксессуаров, вышивки, украшений в костюме. Ключевые понятия: канди, меховое платье, перевязь, конас, тиара, кидарис.		
	4	<b>История костюма и моды Древней Греции.</b> Эстетические идеалы красоты в странах древнего мира. Ткани, цвет, орнамент. Способы формирования полотнища ткани в костюм. Античные сандалии – классический пример решения ремешковой обуви. Украшения, Головные уборы. Прически. Элементы символики. Ключевые понятия: меандр, критская волна, пальметта, драпированная одежда, хитон, гиматий, хламис, экзомис, пеплос, диплоидий, колпос, петас, экзомис, кинэ, пилеус, фолия, сандалии, котурны, эндромиды, постолы, крепиды.		
	5	<b>История костюма и моды Древнего Рима.</b> Греческие традиции в римском костюме. Применяемые ткани, их пластические свойства. Изменение роли драпировки. Основные виды мужской одежды. Классовая дифференциация в мужской одежде. Основные виды женской одежды. Роль дополнений, причесок, обуви, цвета в решении костюма разных сословий. Ключевые понятия: матрона, туника, тога, колобиум, таларис, далматика, полудаментум, лацерна, пенула, стола, палла, солеа, кальцеус, мамиларе.		
	Практические занятия			4
	Изучение элементов костюма Древнего мира, выполнение эскизов костюмов Древнего мира.			
	Самостоятельная работа обучающихся			3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление словаря терминов и определений.</li> <li>- Выполнение эскизов женского и мужского костюма египтян периода Древнего царства, Среднего царства, Нового царства.</li> <li>- Выполнение эскизов женского и мужского костюма Ассирии и Вавилонии.</li> <li>- Выполнение эскизов женского и мужского костюма Древней Греции, Древнего Рима.</li> </ul>			
<b>Раздел 2. История костюма стран Востока</b>				
Тема 2.1. Костюм стран Востока	Содержание учебного материала			2
	1	<b>Костюм Индии.</b> Идеал красоты. Характерные особенности индийской одежды: форма, покрой, материалы, цвет, орнамент. Роль драпировки. Сочетание драпированной и накладной одежды. Основные предметы мужского и женского костюма. Прически, украшения, головные уборы, обувь. Ключевые понятия: дхоти, плащ рупан, чалма, штаны, рубаха, кафтан, сари, холи.		
	2	<b>Костюм Китая.</b> Устойчивость традиционных художественных форм Китая. Китайские шелковые ткани, символика их орнаментации. Социальные и канонические традиции общества, отраженные в костюме.		
				OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 9.

		Виды и формы мужской и женской одежды, ее классово-сословный характер. Цвет в костюме. Вышивка и ткачество в украшении костюма. Роль головных уборов, причесок, косметики, украшений, обуви в костюме для создания идеала красоты. Ключевые понятия: ритуальный костюм, символика орнаментации, кофта, халат, плахта, орнамент буффаны, символика цвета.		
	3	<b>Костюм Японии.</b> Своеобразие становления японского стиля в искусстве. Скупость в использовании выразительных средств. Эстетика целесообразного в японском костюме и искусстве в целом. Символика цвета. Материалы для изготовления одежды. Основные виды одежды, её конструктивное решение.		
		Практические занятия  Изучение элементов костюма стран Востока, выполнение эскизов костюмов Древнего Востока.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся  - Составление словаря терминов и определений.  - Выполнение эскизов женского и мужского костюмов: Индии, Японии, Китая.	2	
<b>Раздел 3. Эволюция европейского костюма VIII-XIX вв.</b>				
Тема 3.1. Костюм Византийской империи	Содержание учебного материала			OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 9.
	1	<b>Костюм Византии.</b> Смена эстетических норм костюма в период становления христианства: от эстетики тела – к эстетике костюма вне связи с пластикой тела. Своеобразие форм костюма. Эстетический идеал красоты. Роль ткани в создании необходимой формы костюма. Сходство и различия античного и византийского костюмов. Роль цвета и декора тканей, дополнений, украшений, обуви в решении эстетического идеала красоты в византийском костюме. Ключевые понятия: туника, штаны, полудаментум, долматик, пенула, лорум, квалус, стола, мафорий.	3	
		Практические занятия  Изучение элементов костюма Византии, выполнение эскизов костюмов Византии.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся  - Составление словаря терминов и определений.  - Выполнение эскизов женского и мужского костюмов: Византии.	4	
	Содержание учебного материала			OK 1. OK 2. OK 3.
	1	<b>Костюм раннего Средневековья.</b> Особенности исторического периода. Быт и одежда варваров.	5	

Тема 3.2. Костюм средневековой Европы	2	<b>Костюм романского стиля (XI-XII в.в.)</b> Развитие костюма и орнамента в феодальную эпоху. Преобладание функционального начала в костюме европейцев периода переселения народов. Сохранение их в крестьянском костюме. Романский стиль в костюме. Появление шнуровки, вытачек, кюля как основы скульптурного подхода к формированию костюма. Возникновение гербовой одежды, феномен «ми парти». Военная одежда, облачение рыцарей. Ключевые понятия: блио, мода ми парти, котт.		OK 4 OK 5 OK 6 OK 9.
	3	<b>Костюм готического стиля (XII-XV вв.)</b> Франко-бургундские моды как крайнее проявление готики в костюме. Развитие костюма - форм и конструкции. Головные уборы, обувь, сумки. Сословные черты костюма. Ключевые понятия: котарди, пурпур, сюрко, котт, упелянд, пигаш, с-образный силуэт, эннен, шаперон.		
	Практические занятия Изучение элементов костюма Средневековой Европы, выполнение эскизов костюмов Средневековой Европы.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление словаря терминов и определений. - Выполнение эскизов женского и мужского костюмов: Средневековой Европы.			
Тема 3.3. Костюм эпохи Возрождения	Содержание учебного материала			2
	1	<b>Общая характеристика эпохи Возрождения (XV - XVI в.в.)</b> Искусство эпохи Возрождения. Гуманизм - основа искусства Возрождения. Многогранность деятельности художников эпохи Возрождения. Участие художников в проектах костюмов. Мода, ее распространение и создание эстетического идеала красоты человека и костюма. Ключевые понятия: гуманизм, философы и художники Леонардо да Винчи, Тициан, Дюрер.		OK 1. OK 2 OK 3. OK 4 OK 5 OK 6 OK 9.
	2	<b>Костюм и мода Италии.</b> Расцвет итальянских городов-портов, центров производства шелка. Эстетический идеал красоты – пышные и полнотелые итальянки. Связь приземистого силуэта костюма и его устойчивых пропорций с горизонтальными линиями архитектуры и прикладного искусства. Основные виды и формы мужской и женской одежды, их конструктивно-декоративные решения. Гладкие прически, мягкой формы головные уборы с украшениями. Ключевые понятия: догалине, котт, симара, декоративные разрезы, буфированные рукава, чепец, тюрбан, цоколи.		
	3	<b>Костюм и мода Испании.</b> Эстетический идеал красоты – худощавая и чопорная особа, без признаков женственности. Возникновение в XV веке каркасной формы в женском и мужском костюмах. Стеганая одежда уподобляется панцирю. Образ женского костюма – воронкообразный футляр. Появление		

		декоративных воротников. Роскошные материалы. Ключевые понятия Шарообразные штаны, фреза, декоративные разрезы.				
	4	<b>Костюм и мода Франции.</b> Влияние итальянской и испанской моды. Складывается светский, более мягкий и легкий костюм. Своеобразие формы юбки. Высокие стоячие воротники на каркасе. Костюм декоративен и многокрасочен, в нем обилие вышивки и ювелирных украшений. Два типа причесок. Ключевые понятия: пурпур, шоссы, котт, роб, буфированные рукава.				
	5	<b>Костюм и мода Англии.</b> Французское влияние на костюм. Строгий этикет и блеск английского двора вносят в костюм особую пышность и роскошь. Двойной воротник женского костюма. Производство шерстяных тканей, изобретение вязальной машины. Украшение причесок: жемчугом, перьями, вуалью. Появление каблука. Ключевые понятия: дублет, откидные рукава, широкие штаны до колен, чулки, трико, вертюгард, берет.				
	6	<b>Костюм и мода Германии.</b> Приверженность к средневековым традициям в костюме. Появление в мужской моде широких коротких объемных одежд с горизонтальным членением. Влияние формы солдат наемной армии. Широконосая обувь. Ключевые понятия: горизонтальные линии композиции костюма, перегруженность отделки, буфированные рукава				
	Практические занятия Изучение элементов костюма и выполнение эскизов костюмов эпохи Возрождения.					
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление словаря терминов и определений; - Выполнение эскизов женского и мужского костюмов: эпохи Возрождения. - Выполнение доклада (сообщения) по одной из предложенных тем: 1. Итальянский костюм эпохи Возрождения; 2. Испанский костюм эпохи Возрождения; 3. Французский костюм эпохи Возрождения; 4. Германский костюм эпохи Возрождения.				4	
Тема 3.4. Западноевропейский костюм	Содержание учебного материала				2	OK 1. OK 2 OK 3. OK 4
	1	<b>Западноевропейский костюм XII в.</b> Социально-экономические условия европейских стран и мода. Франция — законодательница мод. Влияние тридцатилетней войны на моду. Особенности мужского и женского костюма. Особенности причесок и аксессуаров. Ключевые понятия: жюстокор, пурпур, жилет,				

		шоссы, ренгравы, кюлоты, роб. Костюм Фландрии и Испании: стиль барокко (монументальность, декоративные колористические эффекты, крупные детали). 50-60-е годы: платье тонтильо каркасной формы с горизонтальными линиями композиции. Ключевые понятия: монументальность, декоративные эффекты, сложная динамика костюма, тонтильо. Английский костюм: традиции стиля классицизма (строгая размеренность, ясные пропорции, простота). Ключевые понятия: дублет, коут.		OK 5 OK 6 OK 9.
2	<b>Западноевропейский костюм XIII в.</b> Французский костюм до Великой французской революции. Стиль рококо (изящество силуэта, хрупкость и утонченность). Силуэт костюма. Ключевые понятия: белье, жилет, жюстокор, кюлоты, фрак, редингот, кунтуш, платье полонез, фижмы, фалбала. Французский костюм периода Великой французской революции и Директории. Новый объединяющий символ – трехцветная кокарда, трехцветное национальное знамя новой Франции. Стиль классицизм в одеждах периода Директории. Ключевые понятия: карманьола, фригийский колпак, фрак, спенсер, прически «а-ля грек», «а-ля Титус». Английский костюм: в стиле классицизма и романтизма. Покрой и силуэт фрака и редингота. Формирование силуэта женского костюма с помощью фижм и корсета. Ключевые понятия Фрак, редингот, весткоут, жилет, кюлоты, фижмы, корсет. Материалы для изготовления костюма. Цветовая гамма. Обувь и головные уборы. Прически.			
	Практические занятия		4	
	Изучение элементов костюма и выполнение эскизов женского и мужского костюма в стиле барокко и рококо.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление словаря терминов и определений;</li> <li>- Выполнение эскизов женского и мужского костюмов: стиля барокко, стиля рококо.</li> <li>- Выполнение доклада (сообщения) по одной из предложенных тем:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Западноевропейский костюм XII в.;</li> <li>2. Западноевропейский костюм XIII в.</li> </ol> </li> </ul>			
<b>Раздел 4. Русский костюм</b>				
Тема 4.1. Костюм в Древней Руси	Содержание учебного материала			OK 1. OK 2 OK 3. OK 4 OK 5 OK 6
	1	<b>Общая характеристика периода Киевской и Московской Руси.</b> Эстетический идеал красоты и основные особенности костюма этих периодов. Ткани. Цвет. Орнамент.	4	
	2	<b>Новые черты в одежде.</b> Великокняжеские одежды. Костюм дружины, городского населения. Украшения, головные уборы. Обувь. Прически. Декоративная косметика.		

	<p>Практические занятия</p> <p>Изучение элементов костюма и выполнение эскизов женского и мужского костюма Древней Руси.</p>	2	OK 9.
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление словаря терминов и определений;</li> <li>- Выполнение эскизов женского и мужского костюмов Древней Руси.</li> </ul>	4	
Тема 4.2. Русский костюм XVIII столетия	Содержание учебного материала	2	OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 9.
	1 <b>Россия в период Петра 1.</b> Реформы в области костюма. Введение в национальный костюм европейских форм. Костюм дворян. Одежда русского «рококо». Костюм горожан.		
	<p>Практические занятия</p> <p>Изучение элементов костюма и выполнение эскизов женского и мужского костюма России допетровского периода.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление словаря терминов и определений;</li> <li>- Изучить особенности русского народного костюма данного периода, подготовить доклад (сообщение);</li> <li>- Изучение национального костюма различных губерний. Выполнение эскизов женского и мужского костюма.</li> </ul>	4	
	<b>Раздел 5. Европейский костюм XIX - XX столетия</b>		
Тема 5.1. Стили и направления XIX века	Содержание учебного материала	4	OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 9.
	1 <b>Характеристика исторического периода.</b> Развитие легкой промышленности Франции, ее положение на международном рынке. Выработка общего типа «городского костюма». Франция законодательница мод.  Стиль «кампир» в костюме. Силуэты женских костюмов 10- 20-х годов. Создание мужского делового костюма.  Изменение и формирование костюма 30- 40-х годов Стиль «бидермайер» в костюме. Особенности ткани, покроя и силуэтов 50- 60-х годов, «второе рококо».  Мода и костюм 70-90-х годов. Зарождение стиля «модерн». Английский стиль в одежде. Цветовые решения.		

	Практические занятия  Изучение элементов костюма и выполнение эскизов женского и мужского костюма стилей «кампир», «бидермайер», «модерн».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся  - Составление словаря терминов и определений.  - Изучение особенности стилей «кампир», «бидермайер», «модерн», подбор иллюстративного материала, составление альбома.  - Выполнение эскизов женского и мужского костюма стилей «кампир», «бидермайер», «модерн».	4	
Тема 5.2. Стили и направления XX века	Содержание учебного материала  1 <b>Европейский костюм XX столетия.</b> Основные исторические этапы периода. Социально-экономическая обстановка в Европе в конце 19 и в начале 20 вв., влияние на моду. Ведущие модельеры западноевропейского костюма, их роль в становлении и развитии моды 20 века. Расцвет стиля «модерн», отражение стиля в женском костюме. Новые линии, покрой. Распространение английского костюма как делового костюма женщин. Появление спортивного костюма. Английский стиль в костюме мужчин. Новый военный костюм, его влияние на костюм гражданский мужской и женский (1914- 1917 гг.) Европейский костюм 1920- 30-х годов. Характеристика костюма 40-х годов. Ткани. Цветовое решение. Костюм 1950-60-х годов. Поиск новых пропорций и форм. Костюм 1970-х годов.	4	OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 9.
	Практические занятия  Изучение элементов костюма и выполнение эскизов женского и мужского костюма XX века.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся  - Составление словаря терминов и определений.  - Изучение влияния английского стиля на мужской костюм.  - Изучение распространение английского костюма, как делового костюма женщин подбор иллюстративного материала по журналам мод, составление альбома.  - Выполнение эскизов женского и мужского костюма XX века.	4	
Тема 5.3. Костюм и мода советского периода	Содержание учебного материала  1 <b>Костюм и мода советского периода.</b> Дизайнерские центры, организации, предприятия промышленности и сферы услуг. Модели одежды в разные годы советского периода. Факторы влияющие на моду 50, 60, 70,	4	OK 1. OK 2. OK 3.

	80-х годов. Мужской и женский костюмы. Виды изделий в костюме, их конструктивно-декоративные особенности. Народные традиции и костюмы, их роль в формировании моделей одежды в советский период.		OK 4 OK 5 OK 6 OK 9.
	Практические занятия  Изучение элементов костюма и выполнение эскизов женского и мужского советского периода.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся  - Составление словаря терминов и определений.  - Изучение факторов, влияющих на моду 50, 60, 70, 80-х гг.  - Выполнение эскизов женского и мужского костюма советского периода.	4	
Тема 5.4. Современный костюм	Содержание учебного материала  1 Роль отечественных модельеров в развитии моды.  Современный костюм. Современная мода отечественная и зарубежная, основные направления. Детальность отечественных модельеров. Зарубежные мастера современной моды. Современный костюм: виды одежды мужской и женской. Ткани.	2	OK 1. OK 2 OK 3. OK 4 OK 5 OK 6 OK 9.
	Практические занятия  Анализ современных стилей и направлений на основе изучения журналов мод, подбор иллюстративного материала.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся  - Изучение элементов современного костюма.  - Оформление реферата по теме: «Молодой дизайнер»	2	
		Всего:	70

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует: наличия учебного кабинета «Изобразительное искусство». Оборудование учебного кабинета (посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска), источники информации (книги, альбомы, комплект учебно-наглядных пособий «История костюма»), в том числе на электронных носителях;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, принтер, сканер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История костюма: учебник для СПО/Д.Ю. Ермилова. – Текст: непосредственный. Форма доступа: <https://avidreaders.ru/read-book/istoriya-kostyuma-uchebnik-dlya-spo.html>
2. История домов моды: учеб. пособие для СПО / Д. Ю. Ермилова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 443 с. Форма доступа: <https://docs.yandex.ru>

Электронные ресурсы:

1. Диск «Портной-закройщик-модельер», 2001.
2. Иллюстрированная энциклопедия моды <http://fashion.artyx.ru>
3. История костюма в картинках <http://www.gorod.crimea.edu>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - нормативные правовые акты к порядку расследования и учету несчастных случаев при	Демонстрирует знания алгоритма и технологии ведения аварийноспасательных работ на этапах тушения пожара, внешних факторов, представляющих угрозу при	Устные опросы, тестирование, дифференцированный зачет

<p>исполнении служебных обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовых акты к возмещению работодателями вреда, причиненного сотрудникуувечьем, связанным с исполнением им служебных обязанностей;</li> <li>- нормативные правовые акты к проведению обязательного личного страхования сотрудников аварийно-спасательных формирований;</li> <li>- виды инструктажей по технике безопасности в аварийно-спасательных формированиях;</li> <li>- правила охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарных основных и специальных автомобилей;</li> <li>- правила охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании аварийно-спасательного оборудования;</li> <li>- правила охраны труда при выполнении этапов боевых действий;</li> <li>- правила охраны труда при эксплуатации помещений места дислокации аварийно-спасательных формирований;</li> <li>- безопасность выполнения работ при ликвидации последствий техногенных чрезвычайных ситуаций.</li> <li>- безопасность выполнения работ при ликвидации последствий природных чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	<p>спасении пострадавшего, при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара, правил охраны труда при ведении аварийноспасательных работ на этапах тушения пожара. Демонстрирует умения обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; проводит адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач демонстрирует ответственность за принятые решения; проводит самоанализ и корректирует результаты собственной работы взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных) умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления</p>	
--	--	--

<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и применять нормативные правовые акты к порядку расследования и учету несчастных случаев при исполнении служебных обязанностей;</li> <li>- использовать и применять нормативно-правовые акты к возмещению работодателями вреда, причиненного сотрудникуувечьем, связанным с исполнением им служебных обязанностей;</li> <li>- использовать и применять нормативные правовые акты к проведению обязательного личного страхования сотрудников аварийно-спасательных формирований;</li> <li>- проводить инструктажи по технике безопасности с личным составом аварийно-спасательных формирований;</li> <li>- соблюдать правила охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарных основных и специальных автомобилей;</li> <li>- соблюдать правила охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании аварийно-спасательного оборудования;</li> <li>- соблюдать правила охраны труда при выполнении этапов боевых действий;</li> <li>- соблюдать правила охраны труда при эксплуатации помещений места дислокации аварийно-спасательных формирований;</li> </ul>	<p>документов и построения устных сообщений</p> <p>понимает значимость гражданскопатриотической позиции, значимость традиционных общечеловеческих ценностей; демонстрирует свою гражданскопатриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; применяет стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>демонстрирует знания алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; понимает значимость необходимости сохранения окружающей среды, ресурсосбережения</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранных языках</p>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять требования безопасности при ликвидации последствий техногенных чрезвычайных ситуаций;</li><li>- выполнять требования безопасности при ликвидации последствий природных чрезвычайных ситуаций</li></ul>		
--	--	--

**Приложение 2.8**  
к ОПОП-П по специальности  
29.02.10 Конструирование, моделирование  
и технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.10 ОБОРУДОВАНИЕ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины «ОП.10 Оборудование швейного производства» обучающийся должен уметь: распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов; подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей.

Дисциплина «ОП.10 Оборудование швейного производства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01-06</b> <b>ПК 1.3</b>	- заправлять, регулировать длину стежка и качество строчки на	- порядок заправки универсального и специального швейного оборудования;

<b>ПК 3.4</b>	<p>универсальных швейных машинах челночного стежка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать на утюге и прессе;</li> <li>- работать на машинах многониточного цепного стежка;</li> <li>- устранять мелкие неполадки в швейных машинах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причины возникновения неполадок и способы их устранение;</li> <li>-регулировку натяжения игольной и челночной нити;</li> <li>- виды оборудование для влажно-тепловой обработки и способ ухода за ним;</li> <li>- разновидность современного швейного оборудования</li> </ul>
---------------	--	---

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	44	12
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация	-	
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>12</b>

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	4	5
<b>Раздел 1.</b> <b>Оборудование швейного производства</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Классификация швейного оборудования</p> <p>2. Устройство швейной машины</p> <p>3. Общие сведения о челночном стежке</p> <p><b>Практическое занятие №1.</b> Процесс образования челночного стежка</p> <p>4.Общие сведения о машинах двухниточного стежка. Правила техники безопасности при работе на швейных машинах</p> <p><b>Практическое занятие №2.</b> Заправка верхней и нижней нити машины двухниточного челночного стежка</p> <p>5. Назначение приспособлений малой механизации для швейной машины</p> <p>6.Конструкции прямой швейной иглы. Рекомендуемые номера игл для материалов</p> <p><b>Практическое занятие №3.</b> Техническая характеристика и конструктивные особенности швейных машин</p> <p>7.Швейные машины однониточного цепного стежка</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	6	OK 01-06 ПК 1.3 ПК3-4

	<p>1. Сообщение на тему: «Характеристика челночного стежка»</p> <p>2. Сообщение на тему: «Типы машинных игл»</p> <p>3. Сообщение на тему: «Правила техники безопасности при работе на швейных машинах»</p>		
<b>Раздел 2.</b> <b>Оборудование для влажно-тепловой обработки изделий, подготовительных, экспериментальных цехов</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Общие сведения о влажно-тепловой обработке изелий</p> <p>2.Правила техники безопасности при работе на оборудовании для ВТО</p> <p>3 ВТО материалов при изготовлении швейных изделий. Классификация Режимы утюгов и уюжильных стол</p> <p>4 Оборудование раскройного цеха</p> <p><b>Практическое занятие №4</b> Тема: Выполнение ВТО на различном оборудовании</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Сообщение на тему: «Приспособления для ВТО работ»</p> <p>2. Составление реферата на тему: «Характеристика утюга и пресса»</p>	2	ОК 01-06 ПК 1.3 ПК3-4
<b>Раздел 3.</b> <b>Диагностирование отказов работ оборудования и способы их устранения</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Факторы влияющие на появление отказов в работе швейной машины</p> <p>2.Основные причины отказов и способы их устранения</p> <p><b>Практическое занятие №5</b> Тема: Определение параметров отказа</p> <p>3 Смазочные материалы</p> <p><b>Практическое занятие №6</b> Выполнить смазку машин</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1.Сообщение на тему: «Уход за швейной машиной»</p>	4	ОК 01-06 ПК 1.3 ПК3-4
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		

		<b>Всего:</b>	
--	--	---------------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

*Учебный кабинет, оснащенный*

*оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий (учебных таблиц, плакатов);

*техническими средствами обучения:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**Основные источники: Основные источники:**

1. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий: Ч. 1. Швейные машины неавтоматического действия: учебник для нач. проф. образования / А.С. Ермаков. – М.: Изд. центр «Академия», 2014г – 304с.
2. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий: Ч. 2. Машины автоматы и оборудование в швейном производстве: учебник для нач. проф. образования / А.С. Ермаков. – М.: Изд. центр «Академия», 2014 г. – 240с.
3. Ермаков А.С. Практикум по оборудованию швейных предприятий: Учеб. пособие для нач. проф. образования / А.С. Ермаков. – М.: Изд. центр «Академия», 2014г. – 256с

**Дополнительные источники:**

4. Суворова О.В. Швейное оборудование – Ростов на Дону: издательство «Феникс», 2014

**Интернет-ресурсы:**

1. [http://www.newsewing.com/cat\\_w.php?cat=5](http://www.newsewing.com/cat_w.php?cat=5)

2. <http://vykrojka.ru/main/350-kak-opredelit-svoj-razmer.html>

3. <http://www.sigolochki.ru/>

4. <http://svoya-shveyka.ru/category/tonkosti-shveynogo-biznesa/izgotovlenie-demisezonnogo-palto-i-zhaketa>

5. <http://www.modnaya.ru/>

6. <http://katushenka.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (формирование профессиональных компетенций ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.4, освоенные умения, усвоенные знания, развитие общих компетенций ОК 1-7)	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Профессиональные компетенции:</p> <p>ПК1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.</p> <p>ПК1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.</p> <p>ПК1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для</p>	<p>Правильность, полнота выполнения практических заданий, соответствие требованиям инструкций, регламентов.</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения заданий.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>- выполнение индивидуальных домашних заданий;</p> <p>- отчет по выполнению практических р</p> <p>Текущий контроль:</p>

<p>влажно-тепловой обработки узлов и изделий.</p> <p>ПК1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.</p> <p>ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки.</p> <p>ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда.</p> <p>ПК1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.</p> <p>ПК2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.</p> <p>ПК2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении одежды.</p> <p>ПК2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.</p> <p>ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.</p> <p>ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).</p> <p>ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.</p> <p>Должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заправлять, регулировать длину стежка и качество строчки на универсальных швейных машинах челночного стежка;</li> <li>- работать на утюге и прессе;</li> </ul>		<p>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</li> </ul>
---	--	---

<p>-работать на машинах многониточного цепного стежка;</p> <p>-устранять мелкие неполадки в швейных машинах.</p>		
<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок заправки универсального и специального швейного оборудования;</li> <li>- причины возникновения неполадок и способы их устранение;</li> <li>-регулировку натяжения игольной и челночной нити;</li> <li>- виды оборудование для влажно-тепловой обработки и способ ухода за ним;</li> <li>- разновидность современного швейного оборудования</li> </ul> <p>общие сведения о работе механизмов швейного оборудования</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, применение профессиональной терминологии, не менее 50% правильных ответов</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменный/устный опрос;</li> <li>-тестирование.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование.</li> </ul>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные</p>		<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (д</p>		
--	--	--

к ОПОП-П по специальности  
29.02.10 Конструирование, моделирование  
и технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, 04, 05, 06, 09.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, 04, 05, 06, 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;</li> <li>– определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;</li> <li>– проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;</li> <li>– основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;</li> <li>– назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>– проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.</li> </ul>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>62</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	10

**Промежуточная аттестация в форме дифференциированного зачета**

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Геополитическое устройство современного мира		8	OK 02, 04, 05, 06, 09.
Тема 1.1. Россия и мир во 2-й половине XX века	Содержание учебного материала	8	
	Устройство мира после Второй мировой войны.	2	
	Создание Организации объединенных наций.	2	
	Формирование и противостояние двух мировых систем. «Холодная война».	2	
	Практическое занятие №1. Геополитическое устройство современного мира.	2	
Раздел 2. Россия на рубеже XX- XXI веков		44	
Тема 2.1. Государственное устройство и общество СССР в 80-е гг.ХХ в.	Содержание учебного материала	2	
	СССР в 70-80-гг. ХХ в.: экономика, государственное устройство, общественная жизнь, общественные настроения	2	OK 02, 04, 05, 06, 09
	Содержание учебного материала	6	

<b>Тема 2.2. Перестройка. Реформа советской политической системы. Распад СССР</b>	Март 1985 г.: избрание М.С.Горбачева Генеральным секретарём ЦК КПСС. Перестройка. Первые шаги на пути к рыночной экономике. Кооперативы. Начало частного предпринимательства.	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	XIX Всесоюзная партийная конференция и принятие резолюций «О гласности», «О правовой реформе», «О демократизации советского общества и реформе политической системы». Изменения в Конституции СССР. Первые Съезды народных депутатов СССР. Политические силы и идеи.	2	
	Переход к президентской системе правления. Президент СССР. Президент России. Децентрализация власти КПСС. ГКЧП. Распад СССР	2	
<b>Тема 2.3. Внешняя политика государства в 1985-1991 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	Становление нового внешнеполитического курса. «Новое политическое мышление». Сближение со странами Запада.	2	
	Вывод войск из Афганистана. Реформирование политических режимов в странах Восточной Европы.	2	
	Распад мировой социалистической системы. Создание СНГ.	2	
	<b>Практическое занятие №2. Перестройка. Распад СССР и мировой системы социализма</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4. Социально-экономическое развитие России в 90-е гг. «Прыжок в капитализм» Приватизация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	Системный социально-экономический кризис начала 90-х гг. ХХ в. «Правительство реформ». «Шокотерапия». Либерализация цен. Указ «О свободе торговли». Инфляция и гиперинфляция. Обесценение сбережений россиян.	2	
	Приватизация. Этапы приватизации. Дефолт 1998 г. Итоги приватизации. Социальные последствия «шоковой терапии». Расслоение общества: новые русские, средний класс, бедные.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 2.5. Россия в 1992-1999 гг. Становление нового политического режима.</b>	Трансформация советских форм управления в президентскую республику: Референдум 1993 г. Расстрел Белого дома. Конституция РФ 1993 г: оформление президентской республики. Правительства и Государственные Думы 90-х гг.	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Россия в 1992-1999 гг. Приватизация и её последствия. Конституция 1993 года	2	
<b>Тема 2.6. Социально-экономическое развитие России в нач. XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	Новый экономический курс начала XXI в. Усиление власти государства в экономике. Структура российской экономики в 1 десятилетии XXI в.  Глобальный финансово-экономический кризис и экономика России. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 г.	2	
<b>Тема 2.7. Политическая жизнь России в начале XXI в.</b>	Структура российского общества в 1 десятилетии XXI в.  Развитие культуры, науки, образования. Религиозная ситуация в современной России. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	Политические преобразования начала XXI в. Президентская власть. Правительство России. Укрепление власти в центре и на местах. Административная реформа. Реформы в армии. Российская армия в 1 десятилетии XXI века.	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	Межнациональные отношения. Национальная политика. Противодействие национализму и экстремизму. Межнациональные отношения в РФ и Чувашской Республике в 1 десятилетии XXI века.	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XXI в.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Власть и олигархия. Общественные настроения. Расстановка политических сил. Политические партии России.	10	

<b>Раздел 3. Россия в глобальных процессах начала ХХI в.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 3.1. Новый внешнеполитический курс России в нач. ХХI в. Структура внешней политики России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	OK 02, 04, 05, 06, 09
	Развитие внешнеполитических отношений России в начале ХХI в. Новый внешнеполитический курс.	2	
	Россия и страны СНГ. «Цветные революции» в странах бывшего СССР: их сущность и направленность.	2	
	Единое евразийское пространство.	2	
	Партнерство России с Европейским союзом и НАТО: формы сотрудничества.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме диф. зачета в 3 семестре</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>62</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

6. Тропов И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Поликарпов, В. С. История науки и техники : учебное пособие для спо / В. С. Поликарпов, Е. В. Поликарпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-6747-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152458> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва : Академия, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст : непосредственный.

3. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст : непосредственный.

4. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва : Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Освоение систематизированных знаний об истории человечества.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко иочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой,	Оценка устных опросов
Формирования целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.	свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения;	Оценка устных опросов
Развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок и идеологических доктрин.	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	Оценка устных опросов
Овладеть навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;	Оценка устных опросов
Уметь, понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.		Оценка устных опросов
а) Определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности.  б) Соотносить свои взгляды и принципы с историческим возникшими мировоззренческими системами.		Оценка устных опросов

	<p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	--	--

**Приложение 2.7**

к ОПОП-П по специальности  
29.02.10 Конструирование, моделирование  
и технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 04, 06.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK 01	– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности
OK 04	– переводить (со словарем) иностранные профессиональной направленности;	
OK 06	– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	76
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	76
в т. ч.:	
практические занятия	76
<i>Самостоятельная работа</i>	

<b>Промежуточная аттестация</b>	
---------------------------------	--

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	2 курс		
Тема 1. Выбор одежды	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Фонетика.</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;</li> <li>- сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;</li> <li>- предложения с союзами neither...nor, either...or.</li> </ul>		OK 01 OK 04 OK 06
	<b>Практические занятия</b>	8	
	<b>Практическая работа № 1-2. Принципы базового гардероба.</b>	4	
	<b>Практическая работа № 3-4. Базовый гардероб.</b>	4	
	<b>Практическая работа № 5-6. Цвета базового гардероба.</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	0	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Фонетика.</p>		OK 01 OK 04

<b>Тема 2.</b> <b>Удивительный мир тканей</b>	Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive;  - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.		OK 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическая работа № 7-8. Текстильные волокна.</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа № 9-10. Строение ткани.</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа № 11-12. Хлопок и лен.</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа № 13-14. Шерсть и шелк.</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 3. Дизайн одежды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Фонетика.  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;  - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;  - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French;  Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.		OK 01 OK 04 OK 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическая работа № 15-16. Творческий дизайн для портного.</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 17-18. Дизайн как процесс.</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическая работа № 19-20. Совместимость ткани с дизайном одежды.</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 21-22. Элементы и принципы дизайна.</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 4. Изготовление одежды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Фонетика.  Лексический материал по теме.  Грамматический материал для продуктивного усвоения:  - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;  - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).		OK 01  OK 04  OK 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическая работа № 23-24. Подготовка к пошиву.</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа № 25-26. Изготовление одежды.</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа № 27-28. Примерка в процессе шитья.</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа № 29-30. Технология изготовления</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
	<i>3 курс</i>		
<b>Тема 5. Базовый ассортимент одежды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Фонетика.  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:		OK 01  OK 04  OK 06

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous;</li> <li>- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическая работа № 31-32. Базовые пальто и костюмы.</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа № 33-34. Платья. Блузы</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа № 35-36. Юбки.</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа № 37-38. Жакеты.</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа № 39-40. Одежда для особых случаев.</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 6. Обувь. Аксессуары</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 01
	Фонетика.		OK 04
	Лексический материал по теме.		OK 06
	Грамматический материал:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;</li> <li>- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке;</li> <li>- признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различия их функций.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическая работа № 41-42. Обувь.</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа № 43-44. Аксессуары: сумки, ремни, шарфы, головные уборы.</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа № 45. Украшения.</b>		

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 7. Модельеры</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетика. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - конструкция to have (get) something done; - структурная организация текста; - аннотирование текста, статьи.		OK 01 OK 04 OK 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическая работа № 46-47.</b> Ведущие модельеры высокой моды XIX-XX вв	4	
	<b>Практическая работа № 48-50.</b> Ознакомление с творчеством ведущих модельеров.	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>76</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранных языков»,

рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Казакова Е.В. Английский в индустрии моды : учеб. пособие / Е.В. Казакова, С.Г. Дружкова, Н.К. Юрасова. – М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. – 224 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465>

2. Семушкина Е.Ю. Деловой английский язык. Легкая промышленность: конструирование: учебное пособие / Семушкина Е.Ю. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-2341-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94972.html>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык/А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – М.: Академия, 2018.

2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. 150 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. - М. : Эксмо, 2016.- 1200с. – (Библиотека словарей Мюллера)

3. Материалы по аудированию и лексические упражнения – URL: <http://www.breakingnewsenglish.com/>

4. Новости, статьи, интервью, важные события в мире – URL: <http://www.voanews.com/>

5. Электронная энциклопедия, содержит статьи на самые разные темы – URL: <http://ru.wikipedia.org>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	оценка выполнения: грамматических упражнений;  контрольных работ – лексико-грамматических тестов.
Уметь:  - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- наблюдение за выполнением индивидуальных заданий  - составлением диалогов, рассказов, презентаций рефератов, выполнением упражнений
– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	– лексико – грамматических тестов	- оценка чтения и перевода текстов.  - наблюдение за выполнением индивидуальных заданий: контрольных работ
– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	– оценка на зачете	- оценка составления диалогов и рассказов по изученным темам.

**Приложение 2.6**

к ОПОП-П по специальности  
29.02.10 Конструирование, моделирование  
и технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)

**Рабочая программа дисциплины**

## «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания

OK 01	- предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей;	- виды чрезвычайных ситуаций;
OK 02		- порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
OK 05		
OK 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- оказывать доврачебную помощь пострадавшим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности;</li> <li>- правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные занятия	-
практические занятия	48
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч</b>	<b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>20/10</b>	
<b>Тема 1.1.</b>  Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK 01  OK 02  OK 04  OK 07
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK 01  OK 02  OK 04
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения	4	

Способы защиты населения от оружия массового поражения	2. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения		OK 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения	2	
	Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	—	
Тема 1.3.  Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	2	
	2. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	—	
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		<b>48/18</b>	
<b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>		<b>48/18</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	

Основы военной безопасности Российской Федерации	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	6	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	
	2. Организация обороны Российской Федерации			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие № 6. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2		
	Практическое занятие № 7. Общая физическая и строевая подготовка	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	—		
Тема 2.2.  Вооруженные Силы Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	6		
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами			
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие № 8. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2		
	Практическое занятие № 9. Общая физическая и строевая подготовка	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	—		
Тема 2.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	6		

Воинская обязанность в Российской Федерации	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призывае на военную службу		OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 10. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–		
Тема 2.4.  Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	6		
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации			
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, воинское товарищество			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие № 11. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2		
	Практическое занятие № 12. Общая физическая и строевая подготовка	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
Тема 2.5.  Организационные и правовые основы военной службы в	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	6	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы			

Российской Федерации	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 13. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Практическое занятие № 14. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	<b>–</b>	
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>		<b>48/18</b>	
Тема 2.1.  Общие правила оказания первой помощи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	OK 01
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	14	OK 02
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		OK 04
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		OK 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие № 6. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Практическое занятие № 7. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Практическое занятие № 8. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Практическое занятие № 9. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	

	Практическое занятие № 10. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	—		
Тема 2.2.  Профилактика инфекционных заболеваний	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	10		
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами			
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 11. Правила госпитализации инфекционных больных	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	—		
Тема 2.3.  Обеспечение здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	6		
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	Практическое занятие № 12. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2		
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния	2		
	Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	—		

**Bcero:**

**68**

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (альбомы, грамматические схемы, плакаты, таблицы, стенды).

Технические средства обучения:

- компьютер, электронные учебники;
- мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, 6-е изд., стер. —М.: Издательский центр "Академия", 2019.

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму»
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
4. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Дополнительные источники

1. <http://window.edu.ru/>
2. www.mchs.gov.ru — сайт МЧС РФ.
3. www.mvd.ru — сайт МВД РФ.
4. www.mil.ru — сайт Минобороны РФ.
5. www.fsb.ru — сайт ФСБ РФ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, тестирования, зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, а также в ходе выполнения обучающимися индивидуальных заданий (индивидуальных проектов).

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<u>Знать:</u> <p>основы пожаробезопасности и электробезопасности;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p>	<p>умеет определять угрозу пожарной безопасности;</p> <p>демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций;</p> <p>демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму;</p> <p>дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия;</p> <p>формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения</p>	<p>письменный и устный опрос.</p> <p>тестирование.</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p><u>Знать:</u></p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p>владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу;</p> <p>ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</p> <p>демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке</p>	<p>письменный и устный опрос.</p> <p>тестирование.</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p><u>Знать:</u></p> <p>общие<sup>21</sup> характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;</p> <p>классификация и общие признаки инфекционных заболеваний;</p> <p>основы здорового образа жизни</p>	<p>демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов;</p> <p>классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки;</p> <p>демонстрирует знание основ здорового образа жизни</p>	<p>письменный и устный опрос.</p> <p>тестирование.</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Уметь:</u></p> <p>пользоваться первичными средствами пожаротушения;</p> <p>применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</p> <p>обеспечивать устойчивость объектов экономики;</p>	<p>демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения;</p> <p>формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</p> <p>демонстрирует умение применять правила поведения и</p>	<p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p>

<sup>21</sup>Результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)

<p>прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;</p> <p>применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны</p>	
<p><u>Уметь:</u></p> <p>Определять виды Вооруженных Сил, рода войск;</p> <p>ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>владеть общей физической и строевой подготовкой;</p> <p>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p>определяет виды вооруженных сил, рода войск;</p> <p>ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил Российской Федерации;</p> <p>демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p><u>Уметь:</u></p> <p>оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;</p> <p>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;</p> <p>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;</p> <p>составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания</p>	<p>демонстрирует умение оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;</p> <p>владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние;</p> <p>составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания</p>	<p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p>

**Приложение 2.7**

к ОПОП-П по специальности  
29.02.10 Конструирование, моделирование  
и технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)

**Рабочая программа дисциплины  
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.05 Физическая культура»: формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Дисциплина «ОГСЭ.05 Физическая культура» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК 03,	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
ОК 04,		основы здорового образа жизни
ОК 06,		
ОК 07,	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК08	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	средства профилактики перенапряжения

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	76	76
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	<b>76</b>	<b>76</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ (2 часа)</b>		OK 03,
Тема 1.1. Здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 04,
	Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб.		OK 06, OK 07, OK08
	Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	<i>Не предусмотрено</i>	

<b>Раздел 2. Легкая атлетика (18 часов)</b>			OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, OK08
<b>Тема 2.1.</b>  Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	<b>Содержание учебного материала</b>  <b>В том числе практических занятий</b>  Практическое занятие № 1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 2.2.</b>  Совершенствование техники длительного бега	<b>Содержание учебного материала</b>  <b>В том числе практических занятий</b>  Практическое занятие № 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 2.3.</b>  Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	<b>Содержание учебного материала:</b>  <b>В том числе практических занятий</b>  Практическое занятие № 3. Специальные упражнения прыгуна, ОФП	4	<i>Не предусмотрено</i>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
<b>Тема 2.4.</b>  Эстафетный бег 4x100.  Челночный бег	<b>Содержание учебного материала</b>  <b>В том числе практических занятий</b>  Практическое занятие № 4. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега	4	<i>Не предусмотрено</i>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
<b>Тема 2.5.</b>  Выполнение контрольных	<b>Содержание учебного материала</b>  <b>В том числе практических занятий</b>  Практическое занятие № 5. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбегом «согнув ноги», бег на выносливость	4	

нормативов в беге и прыжках	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Раздел 3. Волейбол (32 часов)</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 6. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, OK08
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 3.2.</b> Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 7. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	2	
<b>Тема 3.3.</b> Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 8. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 3.4.</b> Верхняя прямая подача. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 9. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 10. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча	4	

Тактика игры в защите и нападении	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	<i>Не предусмотрено</i>	OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, OK08	
<b>Тема 3.6.</b>  Основы методики судейства	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	Практическое занятие № 11. Отработка навыков судейства в волейболе	4		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Тема 3.7.</b>  Контроль выполнения тестов по волейболу	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	Практическое занятие № 12. Выполнение передачи мяча в парах	4		
	Практическое занятие № 13. Игра по упрощённым правилам волейбола			
	Практическое занятие № 14. Игра по правилам	4		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Необходимость и тематика определяются образовательной организацией				
<b>Раздел 4. Баскетбол (22 часов)</b>				
<b>Тема 4.1.</b>  Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	Практическое занятие № 15. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	2		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Тема 4.2.</b>  Передачи мяча. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	Практическое занятие № 16. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.			
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Содержание учебного материала</b>				

<b>Тема 4.3.</b>  Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	<b>В том числе практических занятий</b>  Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	2
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	<i>Не предусмотрено</i>
<b>Тема 4.4.</b>  Техника штрафных бросков. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>  Практическое занятие № 18 Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	2
<b>Тема 4.5.</b>  Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	<i>Не предусмотрено</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Тема 4.6.</b>  Практика судейства в баскетболе	<b>В том числе практических занятий</b>  Практическое занятие 21. Практика в судействе соревнований по баскетболу	2
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	<i>Не предусмотрено</i>

<b>Раздел 5. Гимнастика (30 часа)</b>			OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, OK08
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Строевые приемы	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 23. Отработка строевых приёмов		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Техника акробатических упражнений	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 24. Отработка техники акробатических упражнений		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соккоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гилями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 25. Разучивание и выполнение упражнений с гилями	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
Необходимость и тематика определяются образовательной организацией			
<b>Тема 5.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Упражнения на бревне (девушки). ППФП	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соккок	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 26. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
Необходимость и тематика определяются образовательной организацией			
<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Тема 5.5.</b>  Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ		OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, OK08
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 27. Выполнение комплекса ОРУ	2	
	Практическое занятие № 28. Контроль комбинации по акробатике		
	Практическое занятие № 29. Контроль комбинации на бревне, брусьях		
<b>Раздел 6. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика (36 часов)</b>	Практическое занятие № 30. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП		OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, OK08
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
	<b>Тема.6.1.</b>  Игровая стойка, основные удары в бадминтоне		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 6.2.</b>  Подачи	<b>В том числе практических занятий</b>		OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, OK08
	Практическое занятие № 31. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 6.3.</b>  Нападающий удар	<b>В том числе практических занятий</b>		OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, OK08
	Практическое занятие № 32. Отработка подач	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>		OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, OK08
	Практическое занятие № 33. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		

<b>Тема 6.4.</b>  Судейство соревнований по бадминтону	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>  Практическое занятие № 34. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону Практическое занятие № 35. Контроль техники подач, ударов справа, слева Практическое занятие № 36. Контроль техники игры: одиночные, парные игры Практическое занятие № 37. Игра по правилам		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) (22 часов)</b>		
<b>Тема 7.1.</b>  Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	<b>Содержание учебного материала</b>  Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.  Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.  Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.  Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности.  Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. Разработка дневника самоконтроля.		OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, OK08
	<b>В том числе практических занятий</b>		

	<p>Практическое занятие № 38. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий</p> <p>Практическое занятие № 39. Формирование профессионально значимых физических качеств</p> <p>Практическое занятие № 40. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста</p> <p>Практическое занятие № 41. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов</p> <p>Практическое занятие № 42. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп</p>	4	
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</p>	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
	<b>Всего 76 часов</b>		

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Вайнер, Э. Н., Лечебная физическая культура: учебник / Э. Н. Вайнер. — Москва: КноРус, 2024. — 346 с. — ISBN 978-5-406-11588-6. — URL: <https://book.ru/book/950520> — Текст: электронный.
2. Кузнецов, В. С., Методика обучения предмету Физическая культура + еПриложение : учебник / В. С. Кузнецов. — Москва: КноРус, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-406-10543-6. — URL: <https://book.ru/book/947193> — Текст: электронный.
3. Бишаева, А. А., Физическая культура: учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва: КноРус, 2024. — 379 с. — ISBN 978-5-406-11885-6. — URL: <https://book.ru/book/949923> — Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов  
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;</li> <li>– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li> </ul>	<p>обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности;</p> <p>проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Результаты выполнения контрольных нормативов</p>
Умеет:	обучающийся использует физкультурно-оздоровительную	Выполнение комплекса упражнений.

<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;</li> <li>– выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</li> </ul>	<p>деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p> <p>выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</p>	<p>Выполнение контрольных нормативов с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма</p>
--	---	--

**Приложение 2.8**

к ОПОП-П по специальности  
29.02.10 Конструирование, моделирование  
и технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»****1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания

<p>OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>- применять на практике правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок).</p>	<p>- правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)</p>
---	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины (всего)</b>	46
<b>Самостоятельная работа</b>	10
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	16
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	-

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Личное финансовое планирование</b>		6/4	
<b>Тема 1.1. Семейный бюджет. Контроль семейных расходов</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Источники денежных средств семьи. Виды доходов семьи и способы их получения. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>1.Составление доходной части семейного бюджета</p> <p>2.Составление расходной части семейного бюджета</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой.</p>	<p>6/4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>20</p>	OK 03
<b>Раздел 2. Финансовая система РФ</b>		20	
<b>Тема 2.1. Банковская система РФ</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Структура банковской системы России. Текущие счета и банковские карты. Сберегательные вклады. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов</p>	<p>4/2</p> <p>2</p>	OK 03

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Расчет процентов по кредитам и сберегательным вкладам.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>*</b>	
<b>Тема 2.2.Фондовый и валютный рынки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	OK 03
	1.Понятие и виды ценных бумаг. Виды доходов по различным ценным бумагам	2	
	2.Понятие валюты. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Расчет доходности по ценным бумагам	2	
<b>Тема 2.3. Страхование как способ сокращения финансовых потерь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	OK 03
	1.Страхование в РФ. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.	2	
<b>Тема 2.4.Налоги: их виды и роль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	OK 03
	1.Понятие налогов. Виды налогов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Расчет платежей по налогам, уплачиваемым физическими лицами	2	
<b>Тема 2.5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	OK 03
	1.Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.	2	

<b>Тема 2.6 Финансовые риски и способы защиты от них</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	<b>ОК 03</b>
	1.Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков.	2	
<b>Раздел 3. Бизнес, тенденции его развития и риски</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 3.1. Финансовые механизмы работы фирмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	<b>ОК 03</b>
	1.Взаимоотношения работодателя и сотрудников. Оплата труда: понятие, формы и виды.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Расчет оплаты труда работников	2	
<b>Тема 3.2. Бизнес- планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	<b>ОК 03</b>
	1.Этапы создания собственного бизнеса. Организационно-правовые формы предприятия. Индивидуальный предприниматель и самозанятость. Основные разделы бизнес-плана	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Выработка и презентация бизнес-идей	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экономико-финансовых дисциплин, оснащенный:

рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

#### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

В качестве основной литературы для реализации программы дисциплины образовательная организация использует учебники, учебные пособия.

Основные источники

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Жданова А.О, Финансовая грамотность: Материалы для обучающихся СПОМ: ВИТА-ПРЕСС, 2021.
2. Симоненко В.Д. Основы предпринимательства. 10-11 кл.: Учеб. пособие. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://www.mnfinfin.ru/tu/> официальный сайт Министерство финансов РФ
2. Азбука финансов - универсальный портал о личных финансах и финансовой грамотности [Электронный ресурс] — Режим доступа: [www.azbukafjnansov](http://www.azbukafjnansov)
3. Сайт Центра повышения финансовой грамотности. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.gorodfinansov.ru>
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». - Режим доступа <http://www.consultant.ru>
4. Справочно-правовая система «ГАРАНТ». - Режим доступа <http://www.aero.garant.ru>

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Архипов А. П, Азбука страхования: М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.
2. Балакина А. П. Налоги России. Курс «Основы налоговой грамотности». М.: ВИТАПРЕСС, 2019.
3. Горелая, Н. В. Организация кредитования в коммерческом банке : учеб. пособие / Н.В. Горелая. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2020.-207 с.
4. Конаш Дмитрий. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями. — М.: Альпина Паблишер, 2019.
5. Орлов-Карба П.А. Обязательное социальное страхование в Российской Федерации. М.: изд. дом ГУ ВШЭ, 2021.
6. Скворцов 0.13, Налоги и налогообложение: учеб. Пособие для студ. Сред. Проф. Учеб.Заведений / 0.13. Скворцов. 8-е издание, испр. — Мю: Издательский центр «Академия», 2019. - 224с.
7. Перекрестова Л.В. Финансы, денежное обращение и кредит. Практикум учебное пособие Издательский центр «Академия» 2021. — 224с.
8. Роль кредита и модернизация деятельности банков в сфере кредитования: монография / под ред. О. И. Лаврушина. -М.: ТОРУС, 2019. - 267 с.

9. Тавасиев, А. М. Банковское дело: управление кредитной организацией : учеб. пособие/ А. М. Тавасиев. — 2-е изд., перераб, и доп. — М. : Дашков и К, 2021 — 639 с.
10. Фабоцци Ф. Финансовые инструменты. — М.: ЭКСМО, 2021.
11. Янин 0.13. Финансы, денежное обращение и кредит: учеб.для студ. сред. проф. учеб, заведений ОС, Янин. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 192 с.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения;	- тестирование;
уметь применять на практике правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	- наблюдение за выполнением практических занятий;
	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;	- защита практических занятий;
	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не справляется с ними самостоятельно.	- проверка и защита докладов/сообщений

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

к ОПОП-П по специальности  
29.02.10 Конструирование, моделирование  
и технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	122
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	123
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	123
2.2. Содержание дисциплины	124
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	128
3.1. Материально-техническое обеспечение	128
3.2. Учебно-методическое обеспечение	128
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	128

## Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.06 Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ.06 Основы бережливого производства» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b><i>Код ОК, ПК</i></b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
OK 07	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;</li> <li>- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;</li> <li>- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;</li> <li>- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организаций/производства</li> </ul>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и концепцию бережливого производства;</li> <li>- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);</li> <li>- методы выявления, анализа и решения проблем производства;</li> <li>- инструменты бережливого производства;</li> <li>- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;</li> <li>- виды потерь и методы их устранения;</li> <li>- современные технологии повышения производительности труда;</li> <li>- технологии внедрения улучшений производственного процесса;</li> </ul>

		- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда
--	--	---

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	42	34
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация	-	-
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>34</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 1.1</b>  Основные понятия и методология бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>  Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)	2	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Принципы и концепция системы БП. Картрирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	2	
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картрирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика	2	
Тема 1.3 Методы решения проблем	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 07
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	2	
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H +	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: диаграмма Парето, «диаграмма перемещений», «пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карт		
	<b>Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности</b>	<b>20</b>	
Тема 2.1  Методы и инструменты бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	2	ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>  Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта</p>		
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 07
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь		
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 07	
Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
мотивации персонала	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала</p>	2	
Защита проектов	Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике 22	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		**	
<b>Всего:</b>		34	

<sup>22</sup> На усмотрение образовательной организации защита реализованных итоговых проектов может быть зачтена в рамках возможного варианта промежуточной аттестации

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1
2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Раствор. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.
3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517345>
2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>
3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Вершинин. — Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024 — URL: <https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/>
4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341>
5. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-

- 5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>
6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>
  7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>
  8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7782-4328-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254>
2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.
3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>
4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>
5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132255>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
- принципы и концепцию бережливого производства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства;</li> <li>- формулирует основные понятия бережливого производства;</li> <li>- поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p>
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности</li> <li>- владеет основными понятиями для картирования процесса</li> <li>- составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности</li> <li>- демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающие потери</li> </ul>	<p>Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация.</p>
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основными методами выявления и анализа проблем</li> <li>- формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем</li> </ul>	
- инструменты бережливого производства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения;</li> <li>- оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков</li> </ul>	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса</li> </ul>	

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды потерь и методы их устранения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии повышения производительности труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии внедрения улучшений производственного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований</li> <li>- описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям</li> </ul>	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач</li> </ul>	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навык картирования потока создания ценности</li> <li>- выбирает средства и методы моделирования и описания процесса</li> </ul>	Выполнение и защита проектной работы.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах</li> </ul>	Промежуточная аттестация.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем</li> <li>- оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий</li> <li>- предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul>	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям</li> </ul>	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях</li> </ul>	

**Приложение 3**  
**к оПОП-П по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий**  
**легкой промышленности (по видам)**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

**1.1. Оснащение кабинетов**

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05
4.	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5.	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6.	наушники с микрофоном	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	СГ.02
7.	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный, нерегулируемый	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.03
2.	Стул ученический на ножках	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.03
3.	Стол учителя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.03
4.	Стул учителя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.03
5.	Доска меловая (магнитно- маркерная)	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.03
6.	инструменты и оборудование для работы на практических и лабораторных занятиях (микроскоп; весы с разновесами; толщиномер; спиртовка; весовой квадрант)	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.03
7.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.03
8.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.03
9.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.03

1.2 Оснащение лабораторий/ мастерских

Лаборатория «Компьютерной графики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
2.	Стул ученический	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	Стол преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4.	Рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, мультимедийным оборудованием; многофункциональным устройством	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5.	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

#### Лаборатория «Автоматизированного проектирования изделий (по виду)»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
2.	Стул ученический	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	Стол преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4.	Рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, мультимедийным оборудованием; многофункциональным устройством	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5.	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

#### Мастерская «Изготовления изделий из кожи»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	раскройные столы с вырубочными подушками	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
2.	промышленные швейные машины общего назначения	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
3.	специализированное оборудование для производства изделий из кожи (по выбору образовательной организации)	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
4.	комплекты инструментов и приспособлений для производства обуви и кожгалантерейных изделий	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	
5.	комплекты обувных колодок	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	

## Мастерская «Скорняжно-пошивочная»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	столы для раскюя меха (типовое рабочее место-ТРМ)	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
2.	столы для раскюя прикладных материалов	Мебель	специализированное	на усмотрение ОО	
3.	скорняжные машины	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
4.	промышленные швейные машины общего назначения	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
5.	краеобметочные машины, утюжильные столы, утюги, парогенераторы	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	

## Мастерская «Швейная»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	промышленные швейные машины общего назначения	Оборудование	специализированное	регулируемые по высоте	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
2.	промышленные краеобметочные машины	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
3.	пресс для дублирования ткани, петельный полуавтомат	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
4.	стулья с регулировкой высоты	Мебель	специализированное	на усмотрение ОО	
5.	раскройные столы, утюжильные доски, комплект утюгов с парогенератором, колодки портновские, манекены портновские	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	

## 1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

## Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	СГ 04
2.	шкафы для одежды	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	стулья/скамейки	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4.	спортивный инвентарь и оборудование	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5.	открытые спортивные площадки	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
6.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы  
*Читальный зал / библиотека / актовый зал*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	
2.	рабочее место библиотекаря	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	стеллажи для книг	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4.	компьютер с программным обеспечением для библиотекаря (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС		на усмотрение ОО	
5.	компьютеры с программным обеспечением для обучающих (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6.	комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7.	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	<b>Код и наименование учебной дисциплины (модуля)</b>
1	лицензионное программное обеспечение для совместной работы с офисными документами	ОП.01 Материаловедение ОП.02 Спецрисунок и художественная графика ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности
2	лицензионное программное обеспечение для работы с документами	
3	лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к оПОП-П по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий**  
**легкой промышленности (по видам)**

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Общие положения</b>	<b>66</b>	<b>требования к проведению демонстрационного экзамена</b>	<b>68</b>
<b>Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)</b>	<b>68</b>		

## Общие положения

программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) присваивается квалификация: Технолог-конструктор.

программа ГИА является частью основной ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД.01 Художественное проектирование швейных изделий	ПМн.01 Художественное проектирование швейных изделий
ВД.02 Конструирование и моделирование швейных изделий	ПМн.02 Конструирование и моделирование швейных изделий

ВД.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий	ПМн.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий
ВД.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

**Таблица 2**  
**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником**

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД.01 Художественное проектирование швейных изделий	<p>ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка</p> <p>ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций</p> <p>ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей</p> <p>ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики</p> <p>ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования</p> <p>ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий</p>
ВД.02 Конструирование и моделирование швейных изделий	<p>ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий</p> <p>ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе</p> <p>ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию</p> <p>ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели</p>
ВД.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий	<p>ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий</p> <p>ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов</p> <p>ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал</p>

Выпускники, освоившие программу по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

#### **требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

#### **Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)**

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих

в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

### **структура программы ГИА**

1. Основные положения (указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)
3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ,)
4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ)
5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (описание критерии оценки дипломного проекта (работы), ДЭ)
6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (описание процедуры подачи апелляции)

### **Приложения:**

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППССЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ДЭ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**к ПОП-П по специальности**

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)**

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.3 Целевые ориентиры воспитания

<b>ВАРИАТИВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ</b>			
<b>Гражданское воспитание</b>			
понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;			
осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (местоположение ПОО, субъект РФ)			
<b>Патриотическое воспитание</b>			
осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность			
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>			
обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики			
<b>Эстетическое воспитание</b>			
демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности.			
использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности			
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>			
Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде			
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>			
Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.			
<b>Экологическое воспитание</b>			
Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.			
<b>Ценности научного познания</b>			
Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности			

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий;

- организация практических занятий по работе с современной информационной системой, которая поможет обучающимся овладеть новыми технологиями

#### **Модуль «Кураторство»**

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности

#### **Модуль «Наставничество»**

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности,

- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности.

#### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

- Организация мастер-классов профессиональной направленности;  
- Организация конкурса «Лучший конструктор».

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- оформление интерьера помещений колледжа: коридоров, фойе, кабинетов, лабораторий по мероприятиям проводимых на неделе цикловых комиссий;

- конкурсы плакатов, рисунков, стенгазет к знаменательным датам календаря в соответствии мероприятиям проводимых на неделе цикловых комиссий;

- оснащение кабинетов, лабораторий и учебно-производственных мастерских по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий;
- проведение тематических бесед на темы «Специальность – Технолог-конструктор».

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями и законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Взаимодействие с родителями, законными представителями осуществляется через:

- групповые родительские собрания по организации образовательного и воспитательного процесса;
- индивидуальную работу по запросу родителей для решения актуальных ситуаций;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Представители родительской общественности входят в состав родительского комитета группы.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого актива группы с целью учёта мнения обучающихся группы по вопросам управления колледжем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- участие представителей студенческого актива в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в группах.

Студенческий актив – орган студенческого самоуправления группы, работает согласно Положению о Студенческом Совете колледжа.

Создан с целью представления интересов студентов перед органами управления колледжа и является представительным органом студентов.

Цель деятельности Студенческого актива: формирование навыков самоуправления, общей культуры, активной гражданской позиции у обучающихся, подготовка к компетентностному и ответственному участию в жизни общества, содействие социальной зрелости, самостоятельности студентов, способности к самоорганизации, самореализации и саморазвитию.

Задачи:

1. Привлечение студентов колледжа в органы самоуправления через повышение престижа ССУ в колледже.
2. Участие в управлении образовательной организацией, организация мероприятий, направленных на развитие студенческих инициатив.
3. Защита прав и разъяснение обязанностей студентов колледжа.
4. Реализация проектов, направленных на развитие soft skills.
5. Повышение компетенций студентов в сфере общественной деятельности.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в колледже предусматривает:

- участия в Единых областных профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам:

неделя профилактики и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»;

неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;

неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»;

неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»;

неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»;

неделя правовых знаний «Равноправие»;

неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!»;

неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;

неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»;

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и другие);

постинтернатное сопровождение и адаптацию обучающихся группы риска.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы

воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

### **Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»**

- оказание всесторонней помощи участникам Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» в Чувашской Республике;

- оказание помощи престарелым, ветеранам, инвалидам «Добро с доставкой на дом»;

- обобщение опыта сопровождения людей с инвалидностью и организации инклюзивных проектов.

**Модуль «Студенческие Спортивные клубы»**

Реализация воспитательного потенциала работы по студенческим спортивным клубам в колледже предусматривает:

- привитие здорового образа жизни и потребности в физической активности на протяжении всей жизни;
- формирование, укрепление и сохранение здоровья студентов;
- проведение физкультурных и спортивных мероприятий по видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика, лыжные гонки, настольные игры, футбол);
- организацию работы со студентами всех групп здоровья;
- организацию занятий в спортивных секциях на базе колледжа.

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

<b>Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий</b>				
<b>Образовательная деятельность</b>				
<b>№</b>	<b>Модуль</b>	<b>Курсы, группы</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственные</b>
<b>Кураторство</b>				
1	Классный час в рамках декады ЦК.	Обучающиеся	Март	Преподаватели ЦК Сфера услуг
2	Тематические часы куратора.	Обучающиеся	Сентябрь –июнь	Преподаватели ЦК Сфера услуг
<b>Наставничество</b>				
1	Подготовка студентов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях	Обучающиеся	Сентябрь-май	Преподаватели ЦК Сфера услуг
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1	Урок-конференция по теме: «Почему я выбрал свою профессию»	Обучающиеся	Март	Преподаватели ЦК Сфера услуг
2	Мастер-класс в рамках декады ЦК	Обучающиеся	Март	Преподаватели ЦК Сфера услуг
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Оформление предметно-пространственной среды для проведения мероприятий в рамках недели цикловой комиссии сферы услуг	Обучающиеся	Март	Преподаватели ЦК Сфера услуг
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Родительские собрания	Обучающиеся 1 курсов	19-23.08.2025	Преподаватели ЦК Сфера услуг
1	Родительское собрание: предмет обсуждения - качество освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы	Родители и законные представители обучающихся	09-31.10.2025	Преподаватели ЦК Сфера услуг

	<b>7. Самоуправление</b>			
1	Участие в дне самоуправления	обучающихся	Октябрь	Преподаватели ЦК Сфера услуг
	<b>8. Профилактика и безопасность</b>			
1	Единый урок по безопасности сети Интернет	Обучающиеся 1 курсов	Октябрь	Преподаватели ЦК Сфера услуг
2	Профилактика наркомании подростков, информацию об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотиков, спайсов, солей и т.д	Обучающиеся	Ноябрь	Преподаватели ЦК Сфера услуг
	<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>			
1	Участие в мастер классах проводимых в дни открытых дверей	Обучающиеся	Сентябрь-май	Преподаватели ЦК Сфера услуг
	<b>10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>			
1	Встреча студентов старших курсов с работодателями (по профилю специальности)	Обучающиеся	Май	Преподаватели ЦК Сфера услуг
2	Экскурсии на предприятия	Обучающиеся	В течении учебного года	Преподаватели ЦК Сфера услуг
	<b>11. Волонтерская и добровольческая деятельность</b>			
1	Мероприятия, посвящённые «Международному дню добровольцев»	Обучающиеся	Декабрь	Преподаватели ЦК Сфера услуг
2	Сопровождение участников чемпионата Абилимпикс, Профессионалы.	Обучающиеся	Апрель	Преподаватели ЦК Сфера услуг
	<b>12. Студенческие Спортивные клубы</b>			
1	Спортивные соревнования «Весёлые старты».	Обучающиеся	Декабрь	Преподаватели ЦК Сфера услуг