

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горшкова Надежда Кимовна
Должность: Директор
Дата подписания: 11.10.2023 16:53:22
Уникальный программный ключ:
6e4febd30540ffff35fc4c6217bc0cf1c72a27f9

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики
«Чебоксарский экономико-технологический колледж»
Министерства образования Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора колледжа
от 03.07.2023 г. №293/а

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

по профессии 18874 Столяр

Чебоксары 2023

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее-АОППО) по профессии 18874 Столяр для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сроком обучения 1 год 10 месяцев, разработана на основании требований квалификационной характеристики Столяр 2,3 разряда Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), Письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения РФ от 08.09.2022 г. № 05-1597 «Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)», Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Содержание

Паспорт программы	
Раздел 1. Общие положения	
1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО	
1.2. Требования к поступающим	
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО	
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности.....	
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	
2.4. Результаты реализации АОППО	
2.5. Структура АОППО	
2.6. Трудоемкость АОППО	
2.7. Срок освоения АОППО	
Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО	
Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО	
Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ...	
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения.....	
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	
Раздел 6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО	
Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся.. ..	

Паспорт программы

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее АОППО) по профессии 18874 Столяр, реализуемая Чебоксарским экономико-технологическим колледжем Минобразования Чувашии, разработана на основе квалификационной характеристики Столяр 2,3 разряда Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), с учетом требований регионального рынка труда и потребностей работодателей.

АОППО по профессии 18874 Столяр разработана в отношении учебной группы лиц с ограниченными возможностями здоровья (для выпускников специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида или классов VIII вида общеобразовательных школ), с целью обеспечения их прав на доступное, качественное образование, создания условий для их успешной социализации, профессиональной адаптации и конкурентоспособности на рынке труда, формирования общей культуры в соответствии с принятыми в обществе нравственными и социокультурными ценностями, содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ в соответствии с профилем профессиональной подготовки.

АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, программы общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, адаптационных дисциплин, учебной и производственной практики, программы итоговой аттестации, программу воспитания, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Профессиональное обучение, как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Для лиц с интеллектуальными нарушениями характерны недоразвитие познавательных процессов, замедленность восприятия, несформированность навыков учебной деятельности, поэтому сочетание профессионального обучения и коррекционной работы на уровне организации педагогического процесса является важным фактором реабилитации и адаптации для данной категории обучающихся.

Реализация адаптированной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) определяется Лицеем в соответствии с рекомендациями, данными по результатам психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в интеллектуальном и физическом развитии. В программу включены реабилитационные курсы, необходимость которых обусловлена психолого-педагогической характеристикой лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья, поступающих на обучение по профессии 18874 Столяр проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса и используют рекомендуемые специальные методы и приемы в профессиональном обучении.

С целью обеспечения дифференцированного подхода учитывают индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний, учитывают характеристики деятельности (темп, продуктивность,

работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий), дозируют нагрузку с учетом индивидуальных особенностей, используют чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях.

Подачу учебного материала осуществляют небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность. При предъявлении нового и закреплении изученного материала используют вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывают дозированную помощь. Используют закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности. Повторяют действия для выработки умений и навыков, используют осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке. Проявляют особый педагогический такт. Используют индивидуальный подход при оценивании деятельности, понятное обучающемуся. Используют наглядные пособия: применяют схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определяют объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; используют качественные наглядные методы (натуральные, изобразительные, символические) и приспособления для их демонстрации.

Используют замедленный темп обучения; упрощают структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося. Максимально опираются на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществляют дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося

Применяют на занятиях различные методы: словесный метод - рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод - показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод - выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности используют упражнения и задания с учетом здоровья сберегающих технологий; подбирают индивидуальный темп работы и нагрузки обучающегося; рационально дозируют содержание учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагают упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, дают предельно развернутые инструкции, увеличивают количество практических проб.

Для облегчения освоения трудовых навыков им предоставляют свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков используют наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируют трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости.

При формировании программы предусмотрено включение адаптационных курсов «Развитие речи и письма», «Этика и психология общения», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговая аттестация по профессии проводится в виде квалификационного экзамена, который способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Реализация АОППО по профессии 18874 Столяр позволит эффективно и качественно формировать общие и профессиональные компетенции, подготовить обучающихся с ОВЗ (нарушениями интеллекта) к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и социализироваться.

Раздел 1. Общие положения

1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО

Нормативно-правовую основу разработки АОППО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из числа лиц, окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения VIII вида составляют:

-Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 -ФЗ(в ред. От 29.11.2021 г.);

-Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

-Конвенция о правах инвалидов;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

-Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении

примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

-Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»;

-Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2017, Часть №1 выпуска №40 ЕТКС, Столяр 2-3 разряда;

-Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения РФ от 08.09.2022 г. № 05-1597 «Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)»;

-Устав и локальные акты колледжа.

В АОППО используются следующие термины, определения, сокращения:

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные

психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОППО - адаптированная образовательная программа профессионального обучения.

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

МДК - междисциплинарный курс.

УП - учебная практика.

ПП - производственная практика.

АЦ - адаптационный цикл.

1.2. Требования к поступающим

К освоению АОППО допускаются лица, имеющие свидетельство об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе профессионального обучения осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащего информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Нарушение интеллектуального развития - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Оно может быть отягощено психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Общая характеристика психофизических особенностей нарушения интеллектуального развития:

Восприятие. Замедленный темп восприятия. Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Низкий уровень развития константности восприятия. Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой

активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях. Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.

Внимание. Нарушения как активного, так и пассивного внимания. Низкий объем внимания. Неустойчивость внимания. Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно. Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой. Быстрая утомляемость внимания.

Мышление. Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня, который прослеживается в мыслительной деятельности детей с нормальным интеллектом. Затруднения в обобщении. Сниженная способность к классификации. Неспособность действовать по аналогии. Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Неадекватный, фрагментарный синтез. Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий. Снижение способности к сравнению. Недоразвитие абстрактного мышления.

Память. Неспособность к целенаправленному запоминанию; замедленный темп усвоения нового материала; низкий объем памяти (объем равен 3-4 объектам); слабость произвольной памяти; низкая точность воспроизведения; сниженная способность к логическому запоминанию; преобладание произвольного запоминания.

Речь. Системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи); трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас; трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью.

Движения (моторика). Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер; Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств. Недостатки моторики, выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания. Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются сравнительно хорошо.

Поведение. Безынициативность, неумение самостоятельно действовать; импульсивность; повышенная возбудимость или заторможенность; слабость собственных намерений; стереотипность, сниженная самооценка; деструктивность.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой; возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

Цели реализации АОППО:

- получение лицами с нарушениями интеллектуального развития необходимых знаний, умений, практического опыта трудовых действий, необходимых для выполнения конкретных работ с учетом потребностей соответствующего производства и для работы с конкретным оборудованием и технологиями;
- получение указанными лицами квалификационного 2,3 разряда по профессии 18874 Столяр.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

По окончании обучения выпускник с ОВЗ должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, обозначенных в квалификационных характеристиках Столяр 2,3 разряда Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2017, Часть №1 выпуска №40 ЕТКС.

Область профессиональной деятельности выпускника: выполнение столярных работ.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- материалы для столярных работ;
- технологии столярных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и оборудование для производства столярных работ;
- чертежи на производство столярных работ.

2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование
ВПД 1	Выполнение столярных работ работ
ПК 1.1	Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий
ПК 1.2	Выполнять столярные соединения
ПК 1.3	Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия
ПК 1.4	Конструировать столярные изделия и мебель
ВПД 2	Выполнение плотничных работ
ПК 2.1	Выполнять заготовку деревянных элементов различного направления

ПК 2.2	Устанавливать несущие конструкции деревянных зданий и сооружений.
ПК 2.3	Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки.
ПК 2.4	Производить ремонт плотничных конструкций.
ВПД 3	Изготовление художественных изделий из дерева различной степени сложности
ПК 3.1	Изготавливать художественные изделия из дерева различной степени сложности

2.3.Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

В результате освоения АОППО по профессии 18874 Столяр формируются следующие трудовые функции выпускника:

- выполнение основных операций по обработке древесины:
- изготовление и соединение простых столярных деталей,
- изготовление простых столярных изделий.

2.4.Результаты реализации АОППО

Общие компетенции

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

Вид профессиональной деятельности	Профессиональный стандарт/ЕТКС Столяр 2 разряда	Программа профессионального обучения 18874 Столяр
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	-Строгание вручную необлицованных брусковых деталей простого профиля. -Сборка рамок на металлических скрепках. -Постановка шкантов на клею. -Зачистка потеков клея с деталей из массива. -Намазка деталей и щитов	-Выполнение основных операций по обработке древесины: -Изготовление и соединение простых столярных деталей: -Изготовление простых столярных изделий.

	<p>клеем с отбраковкой.</p> <p>-Наклейка на изделия обивочных материалов.</p>	
Трудовое действие (практический опыт)		<p>Обработка древесины: изготовление, обработка, сборка дверных петель, простых столярных деталей: Установка накладных приборов (дверных петель, ручек, шпингалетов, крючков для одежды, накладных замков).</p>
Умения		<p>-Выполнять основные операции по разметке древесины.</p> <p>-Выполнять основные операции по обработке древесины (строгание, основы пиления ручным инструментом, шлифование.)</p> <p>-Использовать приемы склеивания древесины</p> <p>-Изготавливать простые столярные детали.</p> <p>-Подгонять простые столярные детали.</p> <p>-Соединять простые столярные детали.</p> <p>-Осуществлять разборку и сборку простых столярных изделий с сохранением целостности деталей.</p> <p>-Обрабатывать простые столярные детали.</p> <p>-Осуществлять сборку и подгонку простых столярных изделий.</p> <p>-Устанавливать накладные приборы (дверные петли, ручки, шпингалеты, крючки для одежды, накладные замки).</p>
Знания	<p>-Технические условия на обработку деталей.</p> <p>-Приемы работы при строгании, зачистке деталей и намазке клеем.</p>	<p>-Организация рабочего места столяра.</p> <p>-Основы резания древесины.</p> <p>-Особенности обработки различных пород древесины.</p> <p>-Разметка и разметочный инструмент.</p> <p>-Операции по обработке древесины и конструкционных</p>

		<p>материалов на основе древесины и применяемый инструмент.</p> <p>-Правила разметки заготовок для столярных деталей и изделий.</p> <p>-Способы изготовления сопряжений столярных изделий.</p> <p>-Безопасные приемы и методы работ.</p>
Вид профессиональной деятельности	Профессиональный стандарт/ЕТКС Столяр 3 разряда	Программа профессионального обучения 18874 Столяр
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	<p>-Склейка в механических ваймах и других приспособлениях необлицованных щитов, рамок и т.д. на рамных или ящичных шипах.</p> <p>-Установка задних стенок.</p> <p>-Склейка фанеры и брусков хвойных пород.</p> <p>-Обрезка свесов фанеры вручную.</p> <p>-Приклейка деталей внакладку, зачистка вручную необлицованных брусковых деталей простого профиля.</p> <p>-Ремонт деревянных колес.</p> <p>-Определение категории ремонта колес.</p>	<p>-Принципы работы механических вайм и других приспособлений, предназначенных для склеивания деталей столярных изделий.</p> <p>-Способы установки задних стенок ящичков изделий мебели и мягкой мебели.</p> <p>-Способы соединения деталей столярных изделий, изготовленных из фанеры и брусков хвойных пород.</p> <p>-Определение категории ремонта деревянных колес.</p>
Трудовое действие (практический опыт)		<p>-Работа по склеиванию в механических ваймах и других приспособлениях необлицованных щитов, рамок и т.д. на рамных или ящичных шипах.</p> <p>-Установка задних стенок ящичков изделий мебели и мягкой мебели.</p> <p>-Склейка фанеры и брусков хвойных пород.</p> <p>-Приклейка деталей внакладку, зачистка вручную необлицованных брусковых деталей простого профиля.</p> <p>-Ремонт деревянных колес</p>
Умения		-Отбирать и сортировать пиломатериалы

		<ul style="list-style-type: none"> -Заготавливать бруски для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной или поперечной распиловкой. -Обрабатывать древесину электрифицированным инструментом и вручную. -Изготавливать и устанавливать простые столярные изделия. -Склеивать необлицованные щиты, рамы и т.д. в механических ваймах и других приспособлениях. -Устанавливать задние стенки ящиков изделий мебели и мягкой мебели. -Уметь приклеивать детали внакладку, зачищать вручную необлицованные брусковые детали простого профиля. -Ремонтировать деревянные колеса. -Выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.
Знания	<ul style="list-style-type: none"> -Основные требования, предъявляемые к качеству работы. -Виды клея и способы его приготовления. -Устройство механических вайм. -Правила подготовки инструмента, шаблонов и приспособлений. -Основные породы древесины и ее пороки. -Типы и конструкции изготавливаемых столярных изделий. -Правила ремонта деревянных колес. 	<ul style="list-style-type: none"> -Организация рабочего места столяра. -Особенности обработки различных пород древесины. -Операции по обработке древесины и конструкционных материалов на основе древесины и применяемый инструмент. -Устройство механических вайм и других приспособлений. -Виды клея и способы его приготовления. -Способы изготовления сопряжений столярных изделий. -Принципы склеивания необлицованных щитов, рам и т.д. -Правила ремонта

		деревянных колес. -Безопасные приемы и методы работ.
--	--	--

2.5. Структура АОППО

Код,ОП	Наименование УД, МДК
ПМ.02	Выполнение плотничных работ
ОП.00	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Основы материаловедения
ОП.02	Черчение и перспектива
ОП.03	Основы деловой культуры
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности
А.00	Адаптационный цикл
АД.01	Здоровье и окружающая среда
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.03	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
АД.04	Адаптация на рынке труда
П.00	Профессиональный цикл
ПМ.01	Выполнение столярных работ
МДК.01.01	Технология изготовления столярных изделий и столярно-монтажных работ
УП.01.01	Учебная практика
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю
ПМ.02	Выполнение плотничных работ
МДК.02.01	Технология устройства деревянных конструкций
УП.02.01	Учебная практика
ПП.02.01	Производственная практика
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю
ПМ.03	Изготовление художественных изделий из дерева различной степени сложности
МДК.03.01	Техника изготовления и декорирования художественных изделий из различных древесных материалов
УП.03.01	Учебная практика
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю
ФК.00	Физическая культура
ПА Промежуточная аттестация	
ИА Итоговая аттестация (выпускная квалификационная работа)	

2.6.Трудоемкость АОППО

Объем получения профессионального образования по профессии 18874 Столяр для выпускников специального (коррекционного) образовательного учреждения 8-го типа без получения среднего общего образования составляет 1188 часов.

2.7. Срок освоения АОППО

Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения - 1 год 10 месяцев. Форма обучения - очная.

Лицам, освоившим в полном объеме АОППО и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы установленного образца об уровне квалификации - Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального
- 3.4. Рабочие программы дисциплин профессионального цикла
- 3.5. Рабочие программы учебной и производственной практики
- 3.6. Рабочие программы адаптационного цикла
- 3.7. Программа раздела Физическая культура
- 3.8. Фонд оценочных средств
- 3.9. Программа итоговой аттестации

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики АОППО: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Учебный план предусматривает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- комплектование группы до 15 человек;
- овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения;
- коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей обучающихся в овладении отдельными предметами, проблем в общении.

Общепрофессиональные и профессиональные компоненты реализуются также через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 30 июня. Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности сессии, производственной и учебной практик, каникул, промежуточной аттестации и сроков проведения итоговой аттестации.

Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - 36 академических часов в неделю (Письмо Минобрнауки РФ от 22.04.2015г №06-443 «О направлении Методических рекомендаций»). Норма учебной нагрузки обучающихся - 36 часов в неделю; продолжительность учебной недели -шестидневная; продолжительность занятий - группировка парами по 45 мин.

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний осуществляется на учебных занятиях, формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, контрольная работа, практическая

работа, проверочная работа. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с интеллектуальными нарушениями имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация слушателей адаптированной программы профессионального обучения осуществляется в форме зачетов, экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости для них предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Комплекты контрольно-оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции разрабатываются и утверждаются колледжем.

С целью обеспечения дифференцированного подхода:

-учитываются индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний: операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);

-нагрузки дозируются с учетом индивидуальных особенностей;

-используется чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовая информация, представленная в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;

-подача учебного материала осуществляется небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;

-при предъявлении нового и закрепление изученного материала используются вариативное повторение, пошаговые инструкции; оказывается дозированная помощь;

-используется закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности;

-проявляется особый педагогический такт; используется индивидуальный подход при оценивании деятельности понятный обучающемуся;

-использование наглядных опор: применяются схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;

-используется замедленный темп обучения; упрощена структура знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;

-максимальная опора на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществляется дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;

-применяются на занятиях различные методы: словесный метод - рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод - показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод - выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности используются упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержание учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагаются упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, даются предельно развернутые инструкции, увеличенное количество практических проб.

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам профессионального обучения, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной программы в полном объеме.

Целью итоговой аттестации является определение соответствия полученных знаний, умений и практического опыта программы профессиональной подготовки по рабочей профессии и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по соответствующей профессии рабочих.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования адаптированной образовательной программы профессионального обучения и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом по профессии. Итоговая аттестация по АОППО по профессии 18874 Столяр включает подготовку и защиту выпускной практической квалификационной работы.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации АОППО привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Работа педагога-психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Методисты колледжа участвуют в разработке и реализации АОППО, разрабатывают рабочие программы адаптационных дисциплин, проводят обучение педагогов с целью ознакомления с психофизиологическими особенностями обучающихся данной категории, овладению педагогическими технологиями инклюзивного образования и методами их использования в работе.

Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа по профессии 19601 Швея обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, включая адаптационные курсы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания и обеспечивает к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в адаптированных формах: в печатной форме и/или в форме электронного документа.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации АОППО должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- * организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- * организации рабочего места обучающегося;
- * техническим и программным средствам общего назначения.

Для реализации АОППО по профессии 19601 Швея колледж располагает материально-технической базой обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям и учебной практике. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень специальных помещений для реализации АОППО

Кабинеты:

Технологии столярных работ, материаловедения.

Мастерские:

Столярная мастерская.

Спортивный комплекс.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал.

В колледже имеется комната психологической разгрузки для обучающихся и родителей, где можно получить консультации по вопросам обучения, профориентации, социально- психологической поддержки.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Видами практики обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения, являются: учебная практика и производственная практика.

Реализация адаптированной образовательной программы профессионального обучения предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебным планом предусматривается учебная практика, которая реализуется рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями. Проводится учебная практика в учебных мастерских колледжа .

Учебная практика реализуется в мастерских колледжа и имеет в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием профессионального стандарта.

Производственная практика включает в себя все виды работ и проводится концентрированно по окончании теоретического обучения и учебной практики.

Производственная практика организуется на рабочих местах предприятий любой формы собственности. Оборудование предприятий, техническое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования. При необходимости для прохождения практики лицами с ОВЗ создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В колледже созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в работе кружков, спортивных секциях, во внеурочных спортивных и творческих мероприятиях.

В колледже сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их сопровождение весь период обучения.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение в колледже носит непрерывный и комплексный характер: организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения; психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций; профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями, гармонизацию их психического состояния; социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ментальными нарушениями в колледже. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

В колледже проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся с ментальными нарушениями в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с ОВЗ.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.