Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республик

****

**рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОго предмета**

**УПУУ.11 Экономика**

специальность среднего профессионального образования

**38.02.07 Банковское дело**

Чебоксары 2022

|  |  |
| --- | --- |
| Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и на основе примерной основной образовательной программы среднего образования, одобренной решением ФУМО общего образования (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з), с учетом требований ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Банковское дело | УТВЕРЖДЕНАПриказом №353  от "30" августа 2022г... |
|  |  |

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК

экономических и социально-юридических дисциплин

Протокол №\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ г.

Председатель ЦК: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / В.Д. Павлова /

Разработчик:

Павлова И.Т., преподаватель социально-экономических дисциплин

 « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОго предмета.........................4

2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОго предмета...................................8

3. условия реализации РАБОЧЕЙ программы учебного предмета…………………………………………………….……………………….11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА……….…..13

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ЭКОНОМИКА»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности 38.02.07 Банковское дело

**1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет «Экономика» является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:**

**1.3.1 Планируемые личностные результаты:**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**1.3.3** **Планируемые предметные результаты:**

**В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

**Основные концепции экономики**

* Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
* анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
* применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
* использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
* использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
* находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
* отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

**Микроэкономика**

* Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
* использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
* сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
* грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
* объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
* проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
* объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
* выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
* определять практическое назначение основных функций менеджмента;
* определять место маркетинга в деятельности организации;
* определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
* сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
* понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
* использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
* использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
* выявлять предпринимательские способности;
* анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
* объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
* применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

**Макроэкономика**

* Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
* применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
* объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
* анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
* определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
* на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
* применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
* оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
* анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
* грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
* решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
* отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
* использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
* разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

**Международная экономика**

* Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
* применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
* использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
* отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
* использовать экономические понятия в проектной деятельности;
* определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
* приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
* разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
* анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **156** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **140** часов;

самостоятельной работы обучающегося **8** часов,

 консультация – **2** часа,

промежуточная аттестация в виде экзамена – **6** часов

**2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***156*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***140*** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | *140* |
| лабораторные занятия | *-* |
| практические занятия | *-* |
| контрольные работы | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***8*** |
| в том числе: |  |
| Работа над индивидуальным проектом: подготовка сообщений по различным экономическим темам, с использованием Интернет источников и других средств информации | *8* |
| консультация | **2** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена** | 6 |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 Экономика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| 1 | Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. | 1 |
| 2 | Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. |  | 1 |
| 3 | История развития экономической мысли. |  | 1 |
| **Тема 1****Экономика и экономическая наука** | **Содержание учебного материала** | **22** |  |
| 4 | Понятие экономики. Экономические потребности общества.Свободные и экономические блага общества.Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.Ограниченность экономических ресурсов. Границы производственных возможностей. | 1 |
| 5 | Финансовая грамотность, зачем быть финансово грамотным. |  | 1 |
| 6 | Финансовый план – путь к достижению цели. |  | 1 |
| 7 | Факторы производства. Плата за факторы производства.Заработная плата. Прибыль.. Рента. Земельная рента. |  | 1 |
| 8 | Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты. |  | 1 |
| 9 | Типы экономических систем.Традиционная экономика.  |  | 1,2 |
| 10 | Административно-командная экономика |  | 1 |
| 11 | . Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности. |  | 1,2 |
| 12 | Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений.  |  | 1,2 |
| 13 | Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. |  | 1 |
| 14 | Границы производственных возможностей. Построение кривой производственных возможностей. |  | 1,2 |
| **Тема 2****Семейный бюджет** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| 15 | Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы. | 1,2 |
| 16 | Суверенитет потребителя. Рациональность потребителя и свобода выбора. Теория предельной полезности. Потребительское равновесие. Эффект замещения. Эффект дохода. Излишек потребителя. Бюджетная линия потребителя. Кривые безразличия. |  | 1 |
| **Тема 3****Рыночная экономика** | **Содержание учебного материала** | **16** |  |
| 17 | Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса | 1 |
| 18 | Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. |  | 1 |
| 19 | Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры. Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия. Решение задач. |  | 1 |
| 20 | Экономика фирмы: цели, организационные формы. Предприятие (фирма). Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. |  | 1,2 |
| 21 | Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. |  | 1 |
| 22 | Производство, производительность труда. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. |  | 1 |
| 23 | Общая производственная структура предприятия. Характеристика производительности труда. |  | 1 |
| 24 | Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия Дифференцированный зачет. |  | 1,2 |
|  |  |  |  |  |
| **Тема 4****Труд и заработная плата** | **Содержание учебного материала** | **14** |  |
| 1 | Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты.  | 1 |
| 2 | Цена труда. Понятие заработной платы. |  | 1,2 |
| 3 | Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда.  |  | 1 |
| 4 | Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. |  | 1 |
| 5 | Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица.. |  | 1,2 |
| 6 | Политика государства в области занятости населения. Решение задач с использованием закона Оукена. |  | 1 |
| 7 | Управление занятостью. Правовая основа деятельности профсоюзов |  | 1 |
| **Тема 5****Деньги и банки** | **Содержание учебного материала** | **16** |  |
| 8 | Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа | 1 |
| 9 | Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. |  | 1 |
| 10 | Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ.  |  | 1 |
| 11 | Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. |  | 1 |
| 12 | Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции |  | 1,2 |
| 13 | Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения |  | 1 |
| 14 | Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер. |  | 1 |
| 15 | Закон денежного обращения. Уравнение обмена И.Фишера, решение задач. |  | 1,2 |
| **Тема 6****Государство и экономика** | **Содержание учебного материала** | **38** |  |
| 16 | Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства.Принципы и цели государственного регулирования.  | 1 |
| 17 | Правовое регулирование экономики.Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них. |  | 1 |
| 18 | Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. |  | 1 |
| 19 | Система и функции налоговых органов. |  | 1 |
| 20 | Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. |  | 1 |
| 21 | Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета.Структура бюджетных расходов.  |  | 1 |
| 22 | Виды государственного бюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета |  | 1 |
| 23 | Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура. |  | 1 |
| 24 | Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП.  |  | 1 |
| 25 | Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. |  | 1,2 |
| 26 | Экономический цикл.  |  | 1,2 |
| 27 | Экономический рост. Содержание и измерение экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы роста. |  | 1 |
| 28 | Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики.  |  | 1 |
| 29 | Инструменты кредитно-денежной политики. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования. |  | 1 |
| 30 | Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП.  |  | 1 |
| 31 | Кривая Лоренца, решение задач. |  | 1,2 |
| 32 | Экономический цикл. Основные факторы экономического роста. Решение эадач. |  | 1 |
| 33 | Темпы экономического роста. Причины, порождающие необходимость в экономическом росте.  |  | 1,2 |
| 34 | Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста |  | 1,2 |
| **Тема 7****Международная экономика** | **Содержание учебного материала** | **24** |  |
| 35 | Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ.  | 1 |
| 36 | Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли. |  | 1 |
| 37 | Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс.. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса |  | 1 |
| 38 | Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. |  | 1,2 |
| 39 | Международное движение капиталов. Платежный баланс.  |  | 1,2 |
| 40 | Международная миграция рабочей силы, центры эмиграции и иммиграции. |  |  |
| 41 | Международная торговля услугами, мировой рынок услуг. |  |  |
| 42 | Международная экономическая интеграция. Основные формы |  | 1,2 |
| 43 | Современная экономика России: особенности и основные проблемы. Уровень жизни в России в сопоставлении с другими странами. |  | 1 |
| 44 | Экономические реформы в России. Экономический рост. Рыночные преобразования в России в 90 годах XX века. Содержание рыночных преобразований на современном этапе развития. |  | 1,2 |
| 45 | Глобальные социально-экономические проблемы.  |  | 1 |
| 46 | Пути решения глобальных социально-экономических проблем. |  | 1 |
|  | **Всего**  | **140** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Используя дополнительные источники информации, Интернет-ресурсы, разработать индивидуальные проекты по примерным темам:1. Практическая функция экономической теории и ее реализация в современный период развития хозяйства.
2. Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов и благ.
3. Время как фактор производства.
4. Национальное хозяйство – часть мировой хозяйственной системы.
5. Мировое хозяйство и его эволюция.
6. Место России в международном разделении труда.
7. Международная торговля и ее особенности на современном этапе.
8. Противоречия глобализации.
9. Глобальные проблемы человечества.
10. Субъекты рынка и их характеристика.
11. Границы рыночных отношений.
12. Отличительные черты современного рынка.
13. Государственная политика занятости и регулирования безработицы.
14. Система социальной защищенности граждан в условиях рынка.
15. История банков с древнейших времен и до наших дней.
16. Роль золотого стандарта в развитии мировой экономики.
17. Доходы и расходы государственного бюджета, их структура и роль в экономическом росте производства.
18. Структура государственного бюджета: соотношение статей и методы регулирования
 | **8** |  |
| **Консультация** | **2** |
| **Промежуточная аттестация в виде экзамена** | **6** |
| **Всего:** | **156** |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- кабинет оснащен учебными двухместными столами (16),

- стульями ученическими (32),

- рабочее место преподавателя,

Технические средства обучения:

- электронные пособия по основным разделам дисциплины.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля; учеб. Для студ. Учреждений сред. Проф. образования / А.И.Гомола, В.Е.Кириллов, П.А.Жанин. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 352 с.

2. Королева Г.Э. Экономика 10-11 кл: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Г.Э. Королева, Т.В. Бурмистрова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Дополнительные источники:

1. Котерова Н.П. Экономика организации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.П. Котерова. – 6-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2014.

Интернет-ресурсы:

<http://www.eed.ru> - Журнал «Экономика и образование сегодня»

<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация

<http://economicus.ru> - Economicus.Ru: экономический портал. Проект Института «Экономическая школа»

<http://50.economicus.ru> - 50 лекций по микроэкономике

<http://econom.nsc.ru/jep/> - Виртуальная экономическая библиотека

<http://econom.nsu.ru/dovuz/journal/> - Вопросы школьного экономического образования: международный учебно-методический журнал

<http://gallery.economicus.ru> - Галерея экономистов

<http://www.economics.ru> - Интернет-сервер «АКДИ Экономика и жизнь»

<http://www.nasledie.ru> - Информационно-аналитический портал «Наследие»

<http://infoteka.economicus.ru> - Инфотека «Основы экономики»

[http://www.aup.ru/books](http://www.aup.ru/books/) - Книги по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу

<http://hsemacro.narod.ru> - Макроэкономика

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, тестирования, зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, а также в ходе выполнения обучающимися индивидуальных заданий (индивидуальных проектов).