Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики

«Чебоксарский экономико-технологический колледж»

Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

**рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УПБУ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

профессия

среднего профессионального образования

**43.01.09 Повар, кондитер**

 Чебоксары 2022

|  |  |
| --- | --- |
| Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и на основе примерной основной образовательной программы среднего образования, одобренной решением ФУМО общего образования (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з), с учетом требований ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер | УТВЕРЖДЕНАПриказом №353 от "30" августа 2022 г. |

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК иностранных языков

Протокол №11 от «22» июня 2022 г.

Председатель ЦК: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Маркова М.В. /

|  |
| --- |
| Разработчик:Алексеева Н.В., преподаватель  |

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОго ПРЕДМЕТА..................................4

2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..........................................13

3. условия реализации РАБОЧЕЙ программы учебнОГО ПРЕДМЕТА……………………………………………………..……………………….….16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА………………………………………………………………………………....17

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНого предмета**

**УПБУ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Иностранный язык является учебным предметом общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

### 1.3.1 Планируемые личностные результаты

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
* оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### 1.3.2. Планируемые метапредметные результаты

### Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### I.3.3. Планируемые предметные результаты

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

 **Говорение, монологическая речь**

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

 **Аудирование**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

 **Письмо**

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
* употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
* употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
* употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/ a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

* *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

* *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

* *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

* *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

* *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

* *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

* *Владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

* *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

***Грамматическая сторона речи***

* *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
* *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
* *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;*
* *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
* *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
* *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
* *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
* *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
* *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
* развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком».

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **200** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **200** часов.

1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 200 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 200 |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | - |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 200 |
| контрольные работы | - |
| Консультации | - |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** |  |

# **2.2. Тематический план и содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.****Основной модуль** |  |  |  |
| **Тема 1.1**Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Содержание учебного материала | ***4*** | *2,3* |
| Лабораторные занятия | *Не предусмотрены* |  |
| Практическое занятие№1 Приветствие, прощание, представление себя. Глагол to be/to have1 Выполнение упражнений на употребление глаголов to be и to have.2. Выполнение упражнений на введение лексических единиц. | *2* |
| Практическое занятие №2 Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Глагол to be/to have1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики. | *2* |
| Контрольные работы | *Не предусмотрены* |
| Самостоятельная работа обучающихся | *Не предусмотрена* |
| **Тема 1.2.**Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | Содержание учебного материала | ***6*** | *2,3* |
| Лабораторные занятия | *Не предусмотрены* |  |
| Практическое занятие№3 Описание человека. Глагол to be/to have1 Выполнение упражнений на употребление глаголов в настоящем простом времени.2. Выполнение упражнений на введение лексических единиц. | *2* |
| Практическое занятие №4 Описание человека (внешность, личные качества)1 Выполнение грамматических упражнений.2 Выполнение упражнений на закрепление лексики. | *2* |
| Практическое занятие №5 Описание человека (род занятий, должность, место работы)1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики. | *2* |
| Контрольные работы | *Не предусмотрены* |
| Самостоятельная работа обучающихся | *Не предусмотрена* |
| **Тема 1.3.**Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | Содержание учебного материала | ***6*** | *2,3* |
| Лабораторные занятия | *Не предусмотрены* |  |
| Практическое занятие№6 Семья и семейные отношения. Настоящее простое время.1. Выполнение грамматических упражнений на употребление артиклей.2. Выполнение упражнений на закрепление лексики. | *2* |
| Практическое занятие №7 Семья и семейные отношения Настоящее простое время.1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики. | *2* |
| Практическое занятие №8 Домашние обязанности. Настоящее простое время.1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики. | *2* |
| Контрольные работы | *Не предусмотрены* |
| Самостоятельная работа обучающихся.  | *Не предусмотрена* |
| **Тема 1.4.**Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Содержание учебного материала | ***8*** | *2* |
| Лабораторные занятия | *Не предусмотрены* |  |
| Практическое занятие№9. Мой дом. Предложения с оборотом there is/are.1. Выполнение грамматических упражнений.2. Закрепление лексических единиц. | *2* |
| Практическое занятие №10 Мой дом. Предложения с оборотом there is/are.1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики. | *2* |
| Практическое занятие №11 Британские дома. 1. Введение новых лексических единиц.2. Закрепление грамматических тем. | *2* |
| Практическое занятие №12 Британские дома. 1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики. | *2* |
| Контрольные работы | *Не предусмотрены* |
| Самостоятельная работа обучающихся | *Не предусмотрена* |
| **Тема 1.5.**Распорядок дня студента колледжа | Содержание учебного материала | ***8*** | *2* |
| Лабораторные занятия | *Не предусмотрены* |  |
| Практическое занятие№13.Как называть время на английском?1 Выполнение грамматических упражнений.2. Выполнение упражнений на введение лексических единиц. | *2* |
| Практическое занятие №14 Как называть время на английском?1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики. | *2* |
| Практическое занятие №15 Распорядок дня студента колледжа. Количественные и порядковые числительные, дроби.1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики. | *2* |
| Практическое занятие №16 Распорядок дня студента колледжа. Количественные и порядковые числительные, дроби.1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики. | *2* |
| Контрольные работы | *Не предусмотрены* |
| Самостоятельная работа обучающихся | *Не предусмотрена* |
| **Тема 1.6.**Мой колледж. Наши аудитории | Содержание учебного материала | ***8*** | *2* |
| Лабораторные занятия | *Не предусмотрены* |  |
| Практическое занятие№17 Мой колледж.. Множественное число существительных1. Выполнение грамматических упражнений.2. Выполнение после текстовых упражнений. | *2* |
| Практическое занятие №18 Мой колледж.. Множественное число существительных 1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики. | *2* |
| Практическое занятие №19 Наши аудитории. Предлоги места и направления1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики. | *2* |
| Практическое занятие №20 Наши аудитории. Предлоги места и направления1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики. | *2* |
| Контрольные работы | *Не предусмотрены* |
| Самостоятельная работа обучающихся | *Не предусмотрена* |
| **Тема 1.7.**Хобби и досуг | Содержание учебного материала | ***8*** | *2* |
| Лабораторные занятия | *Не предусмотрены* |  |
| Практическое занятие№21 Мое хобби. Инфинитив после *like, love hate* и т.д1. Выполнение грамматических упражнений.2. Поисковое чтение текста. | *2* |
| Практическое занятие №22 Мое хобби. Инфинитив после like, love hate и т.д1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики. | *2* |
| Практическое занятие №23 Хобби в моей семье1. Введение новых лексических единиц.2. Закрепление грамматических тем. | *2* |
| Практическое занятие №24 Хобби в моей семье1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики. | *2* |
| Контрольные работы | *Не предусмотрены* |
| Самостоятельная работа обучающихся | *Не предусмотрена* |
| **Тема 1.8.**Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | Содержание учебного материала | ***8*** | *2* |
| Лабораторные занятия | *Не предусмотрены* |  |
| Практическое занятие№25 Описание местоположения объекта. Специальные вопросы.1. Выполнение грамматических упражнений.2. Выполнение упражнений на усвоение и закрепление лексики. | *2* |
| Практическое занятие №26 Описание местоположения объекта. Специальные вопросы.1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики. | *2* |
| Практическое занятие №27 Как спросить дорогу? Наречия места и направления1. Введение новых лексических единиц.2. Закрепление грамматических тем. | *2* |
| Практическое занятие №28 Как спросить дорогу? Наречия места и направления1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики. | *2* |
| Контрольные работы | *Не предусмотрены* |
| Самостоятельная работа обучающихся | *Не предусмотрена* |
| **Тема 1.9.**Традиционная еда в Великобритании | Содержание учебного материала | ***10*** | *2* |
| Лабораторные занятия | *Не предусмотрены* |  |
| Практическое занятие№29. Продукты питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные1. Выполнение после текстовых упражнений.2. Объяснение грамматических тем. | *2* |
| Практическое занятие №30 Продукты питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики. | *2* |
| Практическое занятие №31 Традиционная еда в Великобритании. Употребление *much, many, (a) little, (a) few*1. Выполнение после текстовых упражнений.2. Объяснение грамматических тем  | *2* |
| Практическое занятие №32 Традиционная еда в Великобритании. Употребление much, many, (a) little, (a) few1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики.  | *2* |
| Практическое занятие №33 Традиционная еда в Великобритании1. Выполнение после текстовых упражнений.2. Пересказ текста по плану. | *2* |
| Контрольные работы | *Не предусмотрены* |
| Самостоятельная работа обучающихся | *Не предусмотрена* |
| **Тема 1.10.**Магазины, товары, совершение покупок | Содержание учебного материала | ***10*** |
| *2* |
| Лабораторные занятия | *Не предусмотрены* |  |
| Практическое занятие№34 Магазины, товары. Неопределенные местоимения1. Выполнение после текстовых упражнений.2. Выполнение грамматических упражнений. | *2* |
| Практическое занятие №35 Магазины, товары. Неопределенные местоимения1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики. | *2* |
| Практическое занятие №36 Магазины, товары, совершение покупок1. Выполнение после текстовых упражнений.2. Выполнение грамматических упражнений. | *2* |
| Практическое занятие №37 Cовершение покупок1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики. | *2* |
| Практическое занятие №38 Совершение покупок1. Выполнение после текстовых упражнений.2. Выполнение грамматических упражнений. | *2* |
| Контрольные работы | *Не предусмотрены* |
| Самостоятельная работа обучающихся | *Не предусмотрена* |
| **Тема 1.11.**Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | ***10*** | *2* |
| Лабораторные занятия | *Не предусмотрены* |  |
| Практическое занятие№39 Спорт. Степени сравнения прилагательных1. Выполнение грамматических упражнений.2. Аудирование с опорой на письменный текст.3. Подготовка плана текста. | *2* |
| Практическое занятие №40 Спорт. Степени сравнения прилагательных1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики. | *2* |
| Практическое занятие №41Виды спорта Степени сравнения прилагательных1. Выполнение после текстовых упражнений.2. Выполнение грамматических упражнений. | *2* |
| Практическое занятие №42 Виды спорта1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики. | *2* |
| Практическое занятие №43 Виды спорта1. Выполнение после текстовых упражнений.2. Пересказ текста по плану. | *2* |
| Контрольные работы | *Не предусмотрены* |
| Самостоятельная работа обучающихся | *Не предусмотрена* |
| **Тема 1.12.**Планируем путешествие | Содержание учебного материала | ***10*** | *2* |
| Лабораторные занятия | *Не предусмотрены* |  |
| Практические занятия№44 Путешествия. Употребление Настоящего длительного времени1. Ознакомительное чтение.2. Выполнение после текстовых упражнений.3. Выполнение грамматических упражнений на употребление модальных глаголов. | *2* |
| Практическое занятие №45 Путешествия. Употребление Настоящего длительного времени1.Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики. | *2* |
| Практическое занятие №46 Планируем путешествие. Present Continuous для выражения действий в будущем1. Выполнение после текстовых упражнений.2. Выполнение упражнений на закрепление грамматических навыков. | *2* |
| Практическое занятие №47 Планируем путешествие Present Continuous для выражения действий в будущем1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики. | *2* |
| Практическое занятие №48 Планируем путешествие1. Выполнение после текстовых упражнений.2. Пересказ текста по плану. | *2* |
| Контрольные работы | *Не предусмотрены* |
| Самостоятельная работа обучающихся | *Не предусмотрена* |
| Тема 1.13  Москва: прошлое и настоящее | Содержание учебного материала | ***10*** | *2* |
| Лабораторные занятия | *Не предусмотрены* |  |
| Практические занятия№49 Москва: прошлое и настоящее. Прошедшее простое время1. Ознакомительное чтение.2. Выполнение упражнений на введение и закрепление лексического материала.3. Выполнение грамматических упражнений. | *2* |
| Практическое занятие №50 Москва: прошлое и настоящее. . Прошедшее простое время1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение после текстовых упражнений. | *2* |
| Практическое занятие №51Достопримечательности Москвы. Конструкция used to+ инфинитив1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики. | *2* |
| Практическое занятие №52 Достопримечательности Москвы. Конструкция used to+ инфинитив1 Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики. | *2* |
| Практическое занятие №53 Достопримечательности Москвы. Конструкция used to+ инфинитив1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики. | *2* |
| Контрольные работы | *Не предусмотрены* |
| Самостоятельная работа обучающихся | *Не предусмотрена* |
| **Тема 1.14.**Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | Содержание учебного материала | ***10*** |
| *2* |
| Лабораторные занятия | *Не предусмотрены* |  |
| Практическое занятие№54 Россия. Государственное устройство. Употребление Future Simple1. Выполнение грамматических упражнений на употребление будущего времени.2. Перевод текста(изучающее чтение).3. Выполнение после текстовых упражнений. | *2* |
| Практическое занятие№55 Россия. Государственное устройство. Употребление Future Simple1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение после текстовых упражнений. | *2* |
| Практическое занятие№56 Россия. Политическое устройство. Употребление Future Simple1 Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики. | *2* |
| Практическое занятие№57Россия. Политическое устройство1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики. | *2* |
| Практическое занятие№58 Россия. Достопримечательности1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение после текстовых упражнений. | *2* |
| Контрольные работы | *Не предусмотрены* |
| Самостоятельная работа обучающихся | *Не предусмотрена* |
| **Тема 1.15.**Великобритания, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности | Содержание учебного материала | ***10*** | *2* |
| Лабораторные занятия | *Не предусмотрены* |  |
| Практическое занятие№59 Великобритания, национальные символы. Страдательный залог.1. Выполнение грамматических упражнений на употребление страдательного залога .2. Пересказ текста по плану. | *2* |
| Практическое занятие№60 Великобритания, национальные символы. Страдательный залог.1 Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики. | *2* |
| Практическое занятие№61 Великобритания, государственное и политическое устройство. Страдательный залог.1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики. | *2* |
| Практическое занятие№62 Великобритания, государственное и политическое устройство.1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение после текстовых упражнений. | *2* |
| 1 Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики. | *2* |
| Контрольные работы | *Не предусмотрены* |
| Самостоятельная работа обучающихся | *Не предусмотрена* |
| **Тема 1.16.**Традиции, обычаи, суеверия | Содержание учебного материала | ***10*** | *2* |
| Лабораторные занятия | *Не предусмотрены* |  |
| Практическое занятие№64 Традиции, обычаи, суеверия. Артикли с географическими названиями1. Выполнение грамматических упражнений на употребление числительных.2. Чтение и перевод текста.3. Выполнение после текстовых упражнений. | *2* |
| Практическое занятие№65 Традиции, обычаи, суеверия. Артикли с географическими названиями1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики. | *2* |
| Практическое занятие№66 Традиции в англоязычных странах. Артикли с географическими названиями1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение после текстовых упражнений. | *2* |
| Практическое занятие№67 Традиции в англоязычных странах1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение после текстовых упражнений. | *2* |
| Практическое занятие№68 Традиции в англоязычных странах1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики. | *2* |
| Контрольные работы | *Не предусмотрены* |
| Самостоятельная работа обучающихся | *Не предусмотрена* |
| **Тема 1.17.**Город, деревня. Инфраструктура | Содержание учебного материала | ***10*** | *2* |
| Лабораторные занятия | *Не предусмотрены* |  |
| Практическое занятие№69 Удобства в городе. Употребление герундия1. Выполнение грамматических упражнений на употребление предлогов.2. Пересказ текста по плану. | *2* |
| Практическое занятие№70 Удобства в городе. Употребление герундия1 Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики. | *2* |
| Практическое занятие№71 Жизнь в городе и деревне: преимущества и недостатки. Употребление герундия1. Выполнить упражнения на введение и закрепление лексического материала.2. Просмотровое чтение (выборочное понимание необходимой, интересующей информации из текста) | *2* |
| Практическое занятие№72 Жизнь в городе и деревне: преимущества и недостатки1 Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики. | *2* |
| Практическое занятие№73 Жизнь в городе и деревне: преимущества и недостатки1 Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики. | *2* |
| Контрольные работы | *Не предусмотрены* |
| Самостоятельная работа обучающихся | *Не предусмотрена* |
| **Тема 1.18.**Олимпийское движение | Содержание учебного материала | ***10*** | *2* |
| Лабораторные занятия | *Не предусмотрены* |  |
| Практическое занятие№74 Олимпийские виды спорта. *Present and Past Perfect*1. Выполнение грамматических упражнений на употребление совершенных времен.2. Чтение и перевод текста(ознакомительное чтение). | *2* |
| Практическое занятие№75 Олимпийские виды спорта. *Present and Past Perfect*1. Выполнение грамматических упражнений.2. Выполнение упражнений к тексту. | *2* |
| Практическое занятие№76 Олимпийские виды спорта. *Present and Past Perfect*1. Выполнить упражнения на введение и закрепление лексического материала.2. Просмотровое чтение (выборочное понимание необходимой, интересующей информации из текста) | *2* |
| Практическое занятие№77 Олимпийские игры1. Ввод и закрепление лексики по теме урока.2.Выполнение упражнений к тексту (ознакомительное чтение). | *2* |
| Практическое занятие№78 Олимпийские игры1. Выполнение упражнений к тексту.2. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. | *2* |
| Контрольные работы | *Не предусмотрены* |
| Самостоятельная работа обучающихся | *Не предусмотрены* |
| **Тема 1.19.**Искусство и культура | Содержание учебного материала | ***10*** | *2* |  |
| Лабораторные занятия | *Не предусмотрены* |  |  |
| Практическое занятие№79 Наследие русского искусства. Модальные глаголы1. Выполнение грамматических упражнений на употребление совершенных времен.2. Чтение и перевод текста(ознакомительное чтение). | *2* |  |
| Практическое занятие№80 Наследие русского искусства. Модальные глаголы1. Выполнение грамматических упражнений.2. Выполнение упражнений к тексту. | *2* |  |
| Практическое занятие№81 Наследие русского искусства. Модальные глаголы1. Выполнение грамматических упражнений.2. Выполнение упражнений к тексту. | *2* |  |
| Практическое занятие№82 Телевидение1. Выполнить упражнения на введение и закрепление лексического материала.2. Просмотровое чтение (выборочное понимание необходимой, интересующей информации из текста) | *2* |  |
| Практическое занятие№83 Телевидение1. Ввод и закрепление лексики по теме урока.2.Выполнение упражнений к тексту (ознакомительное чтение). | *2* |  |
| Контрольные работы | *Не предусмотрены* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | *Не предусмотрена* |  |
| **Тема 1.20.**Чудеса света | Содержание учебного материала | ***10*** | *2* |  |
| Лабораторные занятия | *Не предусмотрены* |  |  |
| Практическое занятие№84 Храм Артемиды. Условные предложения1. Выполнение грамматических упражнений на употребление совершенных времен.2. Чтение и перевод текста(ознакомительное чтение). | *2* |  |
| Практическое занятие№85 Храм Артемиды. Условные предложения1. Выполнение грамматических упражнений.2. Выполнение упражнений к тексту. | *2* |  |
| Практическое занятие№86 Храм Артемиды. Условные предложения1. Выполнение грамматических упражнений.2. Выполнение упражнений к тексту. | *2* |  |
| Практическое занятие№87 Семь чудес света1. Выполнить упражнения на введение и закрепление лексического материала.2. Просмотровое чтение (выборочное понимание необходимой, интересующей информации из текста) | *2* |  |
| Практическое занятие№88 Семь чудес света1. Ввод и закрепление лексики по теме урока.2.Выполнение упражнений к тексту (ознакомительное чтение). | *2* |  |
| Контрольные работы | *Не предусмотрены* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | *Не предусмотрена* |  |
| **Тема 1.21.**Человек и природа | Содержание учебного материала | ***12*** | *2* |
| Лабораторные занятия | *Не предусмотрены* |  |
| Практическое занятие№89. Человек и природа. Согласование времен1. Ввод и закрепление лексики по теме урока..2. Объяснение грамматических тем. | *2* |
| Практическое занятие №90 Человек и природа. Согласование времен.1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики. | *2* |
| Практическое занятие №91 Животные в опасности. Косвенная речь1. Выполнение после текстовых упражнений.2. Объяснение грамматических тем  | *2* |
| Практическое занятие №92 Животные в опасности. Косвенная речь1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики.  | *2* |
| Практическое занятие №93 Кто может спасти нашу планету1. Выполнение после текстовых упражнений.2. Пересказ текста по плану. | *2* |
| Практическое занятие №94 Как спасти нашу планету1. Закрепление лексического материала2. Выполнение упражнений к тексту | *2* |
| Контрольные работы | *Не предусмотрены* |
| Самостоятельная работа обучающихся | *Не предусмотрена* |
| **Тема 1.22.**Карьера | Содержание учебного материала | ***12*** |
| *2* |
| Лабораторные занятия | *Не предусмотрены* |  |
| Практическое занятие№95 Профессии. Времена группы Perfect Continuous1. Выполнение после текстовых упражнений.2. Выполнение грамматических упражнений. | *2* |
| Практическое занятие №96 Профессии. Времена группы Perfect Continuous1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики. | *2* |
| Практическое занятие №97 Профессия «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»1. Выполнение после текстовых упражнений.2. Выполнение грамматических упражнений. | *2* |
| Практическое занятие №98 Профессия «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»1. Выполнение после текстовых упражнений.2. Выполнение грамматических упражнений. | *2* |
| Практическое занятие №99 Поиск работы. Составление резюме1. Ввод и закрепление лексики по теме урока.2. Выполнение после текстовых упражнений | *2* |
| Контрольные работы | *Не предусмотрены* |
| Самостоятельная работа обучающихся | *Не предусмотрена* |
|  | **Всего** | **200** |  |

# **3. условия реализации программы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- двухместные учебные столы,

- стулья ученические,

- многофункциональный комплекс преподавателя,

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.),

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники.

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2021.

2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. - М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2020.

Дополнительные источники.

1. Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. English for Colleges. Английский для коллиджей. Учебно-практическое пособие. – М.: КноРус, 2020.

2. Raymond Murphy, Basic Grammar in Use. Oxford University Press, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.english-cartoons.ru/oxford-english-video.html> Учебный видеоматериал Oxford English Video на английском языке

2. <http://powerpt.ru/prezentacii-po-angliyskomu/> презентации на англ. яз.

3. [http://engmaster.ru](http://engmaster.ru/) лексический, грамматический и фонетический материал по англ. яз.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, тестирования, зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, а также в ходе выполнения обучающимися индивидуальных заданий (индивидуальных проектов).