

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горшкова Надежда Кимовна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.08.2021
Уникальный программный ключ:
6e4febd30540ffff35fc4c6217bc0cf1c72a27f9

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республик



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПУУ.11 Экономика

специальность среднего профессионального образования

38.02.07 Банковское дело

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и на основе примерной основной образовательной программы среднего образования, одобренной решением ФУМО общего образования (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з), с учетом требований ФГОС СПО по специальности
38.02.01 Банковское дело

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №299
от "23" августа 2021г.

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦК
экономических и социально-юридических дисциплин
Протокол № ____ от « ____ » _____ 202_ г.
Председатель ЦК: _____ / В.Д. Павлова /

Разработчик:
Павлова И.Т., преподаватель социально-экономических дисциплин
« ____ » _____ 202_ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности 38.02.07

Банковское дело

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Экономика» является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

1.3.1 Планируемые личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.3.3 Планируемые предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;

- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Макроэкономика

- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **156** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **140** часов;

самостоятельной работы обучающегося **8** часов,

консультация – **2** часа,

промежуточная аттестация в виде экзамена – **6** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
теоретическое обучение	140
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
Работа над индивидуальным проектом: подготовка сообщений по различным экономическим темам, с использованием Интернет источников и других средств информации	8
консультация	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 Экономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения		
1	2		3	4		
Введение	Содержание учебного материала		6			
	1	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики.		1		
	2	Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.		1		
	3	История развития экономической мысли.		1		
Тема 1 Экономика и экономическая наука	Содержание учебного материала		22			
	4	Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов. Границы производственных возможностей.		1		
	5	Финансовая грамотность, зачем быть финансово грамотным.		1		
	6	Финансовый план – путь к достижению цели.		1		
	7	Факторы производства. Плата за факторы производства. Заработная плата. Прибыль.. Рента. Земельная рента.		1		
	8	Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.		1		
	9	Типы экономических систем. Традиционная экономика.		1,2		
	10	Административно-командная экономика		1		
	11	. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.		1,2		
	12	Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений.		1,2		
	13	Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.		1		
	14	Границы производственных возможностей. Построение кривой производственных возможностей.		1,2		
	Тема 2 Семейный бюджет	Содержание учебного материала		4		
		15			Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы.	1,2
16		Суверенитет потребителя. Рациональность потребителя и свобода выбора. Теория предельной полезности. Потребительское равновесие. Эффект замещения. Эффект дохода. Излишек потребителя. Бюджетная линия потребителя. Кривые безразличия.	1			
Тема 3 Рыночная экономика	Содержание учебного материала		16			
	17	Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса		1		
	18	Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия.		1		
	19	Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность		1		

		предложения. Рыночные структуры. Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия. Решение задач.		
	20	Экономика фирмы: цели, организационные формы. Предприятие (фирма). Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности.		1,2
	21	Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.		1
	22	Производство, производительность труда. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий.		1
	23	Общая производственная структура предприятия. Характеристика производительности труда.		1
	24	Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия Дифференцированный зачет.		1,2
Тема 4 Труд и зароботная плата	Содержание учебного материала		14	
	1	Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты.		1
	2	Цена труда. Понятие заработной платы.		1,2
	3	Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда.		1
	4	Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.		1
	5	Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица..		1,2
	6	Политика государства в области занятости населения. Решение задач с использованием закона Оукена.		1
	7	Управление занятостью. Правовая основа деятельности профсоюзов		1
Тема 5 Деньги и банки	Содержание учебного материала		16	
	8	Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа		1
	9	Проблема ликвидности. Закон денежного обращения.		1
	10	Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ.		1
	11	Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков.		1
	12	Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции		1,2
	13	Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения		1
	14	Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.		1
	15	Закон денежного обращения. Уравнение обмена И.Фишера, решение задач.		1,2
Тема 6 Государство и экономика	Содержание учебного материала		38	
	16	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования.		1
	17	Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.		1
	18	Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы.		1
	19	Система и функции налоговых органов.		1
	20	Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания.		1
	21	Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов.		1
	22	Виды государственного бюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета		1

	23	Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.		1
	24	Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП.		1
	25	Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП.		1,2
	26	Экономический цикл.		1,2
	27	Экономический рост. Содержание и измерение экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы роста.		1
	28	Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики.		1
	29	Инструменты кредитно-денежной политики. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.		1
	30	Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП.		1
	31	Кривая Лоренца, решение задач.		1,2
	32	Экономический цикл. Основные факторы экономического роста. Решение задач.		1
	33	Темпы экономического роста. Причины, порождающие необходимость в экономическом росте.		1,2
	34	Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста		1,2
Тема 7 Международная экономика	Содержание учебного материала		24	
	35	Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ.		1
	36	Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.		1
	37	Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс.. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса		1
	38	Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.		1,2
	39	Международное движение капиталов. Платежный баланс.		1,2
	40	Международная миграция рабочей силы, центры эмиграции и иммиграции.		
	41	Международная торговля услугами, мировой рынок услуг.		
	42	Международная экономическая интеграция. Основные формы		1,2
	43	Современная экономика России: особенности и основные проблемы. Уровень жизни в России в сопоставлении с другими странами.		1
	44	Экономические реформы в России. Экономический рост. Рыночные преобразования в России в 90 годах XX века. Содержание рыночных преобразований на современном этапе развития.		1,2
	45	Глобальные социально-экономические проблемы.		1
	46	Пути решения глобальных социально-экономических проблем.		1
		Всего	140	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	

	<p>Используя дополнительные источники информации, Интернет-ресурсы, разработать индивидуальные проекты по примерным темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая функция экономической теории и ее реализация в современный период развития хозяйства. 2. Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов и благ. 3. Время как фактор производства. 4. Национальное хозяйство – часть мировой хозяйственной системы. 5. Мировое хозяйство и его эволюция. 6. Место России в международном разделении труда. 7. Международная торговля и ее особенности на современном этапе. 8. Противоречия глобализации. 9. Глобальные проблемы человечества. 10. Субъекты рынка и их характеристика. 11. Границы рыночных отношений. 12. Отличительные черты современного рынка. 13. Государственная политика занятости и регулирования безработицы. 14. Система социальной защищенности граждан в условиях рынка. 15. История банков с древнейших времен и до наших дней. 16. Роль золотого стандарта в развитии мировой экономики. 17. Доходы и расходы государственного бюджета, их структура и роль в экономическом росте производства. 18. Структура государственного бюджета: соотношение статей и методы регулирования 		
Консультация		2	
Промежуточная аттестация в виде экзамена		6	
Всего:		156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- кабинет оснащен учебными двухместными столами (16),
- стульями ученическими (32),
- рабочее место преподавателя,

Технические средства обучения:

- электронные пособия по основным разделам дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля; учеб. Для студ. Учреждений сред. Проф. образования / А.И.Гомола, В.Е.Кириллов, П.А.Жанин. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 352 с.
2. Королева Г.Э. Экономика 10-11 кл: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Г.Э. Королева, Т.В. Бурмистрова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Дополнительные источники:

1. Котерова Н.П. Экономика организации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.П. Котерова. – 6-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2014.

Интернет-ресурсы:

<http://www.eed.ru> - Журнал «Экономика и образование сегодня»

<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация

<http://economicus.ru> - Economicus.Ru: экономический портал. Проект Института «Экономическая школа»

<http://50.economicus.ru> - 50 лекций по микроэкономике

<http://econom.nsc.ru/jep/> - Виртуальная экономическая библиотека

<http://econom.nsu.ru/dovuz/journal/> - Вопросы школьного экономического образования: международный учебно-методический журнал

<http://gallery.economicus.ru> - Галерея экономистов

<http://www.economics.ru> - Интернет-сервер «АКДИ Экономика и жизнь»

<http://www.nasledie.ru> - Информационно-аналитический портал «Наследие»

<http://infoteka.economicus.ru> - Инфотека «Основы экономики»

<http://www.aup.ru/books> - Книги по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу

<http://hsemacro.narod.ru> - Макроэкономика

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, тестирования, зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, а также в ходе выполнения обучающимися индивидуальных заданий (индивидуальных проектов).