Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республик

****

**рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УПУУ.11 Экономика**

специальность

среднего профессионального образования

**43.02.13 Технология парикмахерского искусства**

Чебоксары 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и на основе примерной основной образовательной программы среднего образования, одобренной решением ФУМО общего образования (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з), с учетом требований ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело | УТВЕРЖДЕНА  Приказом № \_\_\_  от "30" августа 2021г. |

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК

экономических и социально-юридических дисциплин

Протокол №\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / В.Д. Павлова /

Разработчики:

Ермилова Т.Л. преподаватель

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..............................4

2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.........................................8

3. условия реализации РАБОЧЕЙ программы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……………………………………………………..………………………..11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ………….....13

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ЭКОНОМИКА»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Экономика» является профильной дисциплиной общеобразовательной подготовки.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**1.3.1 Планируемые личностные результаты:**

− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

− формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

**1.3.2** **Планируемые метапредметные результаты:**

− овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

− овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

− генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам, как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

**1.3.3** **Планируемые предметные результаты:**

**В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основные концепции экономики**

* Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
* различать свободное и экономическое благо;
* характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
* выявлять факторы производства;
* различать типы экономических систем.

**Микроэкономика**

* Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
* принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
* выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
* различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
* приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
* выявлять виды ценных бумаг;
* определять разницу между постоянными и переменными издержками;
* объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
* приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
* объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

**Макроэкономика**

* Приводить примеры влияния государства на экономику;
* выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
* приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
* определять назначение различных видов налогов;
* анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
* выявлять сферы применения показателя ВВП;
* приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
* приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
* различать факторы, влияющие на экономический рост;
* приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
* различать сферы применения различных форм денег;
* определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
* различать виды кредитов и сферу их использования;
* решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
* объяснять причины неравенства доходов;
* различать меры государственной политики по снижению безработицы;
* приводить примеры социальных последствий безработицы.

**Международная экономика**

* Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
* объяснять назначение международной торговли;
* обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
* приводить примеры глобализации мировой экономики;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Основные концепции экономики***

* *Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;*
* *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
* *применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
* *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;*
* *находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;*
* *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.*

***Микроэкономика***

* *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;*
* *использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;*
* *грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*
* *объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;*
* *проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;*
* *объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;*
* *выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;*
* *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
* *определять место маркетинга в деятельности организации;*
* *определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;*
* *сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;*
* *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;*
* *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;*
* *выявлять предпринимательские способности;*
* *анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);*
* *объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
* *применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.*

***Макроэкономика***

* *Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;*
* *применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;*
* *объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;*
* *анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
* *определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;*
* *на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;*
* *применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
* *оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;*
* *анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;*
* *грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;*
* *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;*
* *использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;*
* *разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.*

***Международная экономика***

* *Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;*
* *применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
* *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;*
* *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;*
* *использовать экономические понятия в проектной деятельности;*
* *определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;*
* *приводить примеры использования различных форм международных расчетов;*
* *разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;*
* *анализировать текст экономического содержания по международной экономике.*

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **152** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **134** часов;

самостоятельной работы обучающегося:

в том числе над индивидуальным проектом - **8** часов,

промежуточная аттестация в виде и дифференцированного зачета–2 часа,

экзамена-**6** часов

**2. СТРУКТУРА и содержание** УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | | ***152*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | | ***136*** |
| в том числе: | |  |
| теоретическое обучение | | *136* |
| лабораторные занятия | | *-* |
| практические занятия | | *-* |
| контрольные работы | | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | | ***8*** |
| **Промежуточная аттестация в форме**  **экзамена** | **6 + 2 к.** | |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 Экономика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| 1 | Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. | 1 |
| 2 | Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. |  | 1 |
| 3 | История развития экономической мысли. |  | 1 |
| **Тема 1**  **Экономика и экономическая наука** | **Содержание учебного материала** | | **18** |  |
| 4 | Понятие экономики. Экономические потребности общества.  Свободные и экономические блага общества.  Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.  Ограниченность экономических ресурсов. Границы производственных возможностей. | 1 |
| 5 | Факторы производства. Плата за факторы производства.  Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.  Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента.  Научные подходы к категории процент. Основные теории происхождения процента. |  | 1 |
| 6 | Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты. |  | 1 |
| 7 | Типы экономических систем.  Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен.  Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. |  | 1,2 |
| 8 | Административно-командная экономика |  | 1 |
| 9 | . Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности. |  | 1,2 |
| 10 | Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. |  | 1,2 |
| 11 | Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. |  | 1 |
| 12 | Границы производственных возможностей. Построение кривой производственных возможностей. |  | 1,2 |
| **Тема 2**  **Семейный бюджет** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 13 | Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы. | 1,2 |
| 14 | Суверенитет потребителя. Рациональность потребителя и свобода выбора. Теория предельной полезности. Потребительское равновесие. Эффект замещения. Эффект дохода. Излишек потребителя. Бюджетная линия потребителя. Кривые безразличия. |  | 1 |
| **Тема 3**  **Рыночная экономика** | **Содержание учебного материала** | | **16** |  |
| 15 | Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса | 1 |
| 16 | Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. |  | 1 |
| 17 | Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры. Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия. Решение задач. |  | 1 |
| 18 | Экономика фирмы: цели, организационные формы. Предприятие (фирма). Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. |  | 1,2 |
| 19 | Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. |  | 1 |
| 20 | Производство, производительность труда. Общая производственная структура предприятия. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. |  | 1 |
| 21 | Общая производственная структура предприятия. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда. Дифференцированный зачет. |  | 1,2 |
| **Тема 4**  **Труд и заработная плата** | **Содержание учебного материала** | | **14** |  |
| 1 | Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. | 1 |
| 2 | Цена труда. Понятие заработной платы. |  | 1,2 |
| 3 | Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. |  | 1 |
| 4 | Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. |  | 1 |
| 5 | Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица.. |  | 1,2 |
| 6 | Политика государства в области занятости населения. Решение задач с использованием закона Оукена. |  | 1 |
| 7 | Управление занятостью. Правовая основа деятельности профсоюзов |  | 1 |
| **Тема 5**  **Деньги и банки** | **Содержание учебного материала** | | **16** |  |
| 8 | Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа | 1 |
| 9 | Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. |  | 1 |
| 10 | Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. |  | 1 |
| 11 | Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. |  | 1 |
| 12 | Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции |  | 1,2 |
| 13 | Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения |  | 1 |
| 14 | Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер. |  | 1 |
| 15 | Закон денежного обращения. Уравнение обмена И.Фишера, решение задач. |  | 1,2 |
| **Тема 6**  **Государство и экономика** | **Содержание учебного материала** | | **32** |  |
| 16 | Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства.  Принципы и цели государственного регулирования. | 1 |
| 17 | Правовое регулирование экономики.  Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них. |  | 1 |
| 18 | Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы.  Система и функции налоговых органов. |  | 1 |
| 19 | Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. |  | 1 |
| 20 | Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета.  Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета |  | 1 |
| 21 | Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура. |  | 1 |
| 22 | Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. |  | 1 |
| 23 | Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. |  | 1,2 |
| 24 | Экономический цикл. |  | 1,2 |
| 25 | Экономический рост. Содержание и измерение экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы роста. |  | 1 |
| 26 | Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. |  | 1 |
| 27 | Инструменты кредитно-денежной политики. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования. |  | 1 |
| 28 | Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. |  | 1 |
| 29 | Кривая Лоренца, решение задач. |  | 1,2 |
| 30 | Экономический цикл. Основные факторы экономического роста. Решение эадач. |  | 1 |
| 31 | Темпы экономического роста. Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. |  | 1,2 |
| 32 | Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста |  | 1,2 |
| **Тема 7**  **Международная экономика** | **Содержание учебного материала** | | **24** |  |
| 33 | Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. | 1 |
| 34 | Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли. |  | 1 |
| 35 | Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс.. |  | 1 |
| 36 | Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса |  | 1 |
| 37 | Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. |  | 1,2 |
| 38 | Международное движение капиталов. Платежный баланс. |  | 1,2 |
| 39 | Международная экономическая интеграция. Основные формы |  | 1,2 |
| 40 | Международное разделение труда. Государственная политика в области международной торговли, анализ статистических данных. |  | 1 |
| 41 | Современная экономика России: особенности и основные проблемы. Уровень жизни в России в  сопоставлении с другими странами. |  | 1 |
| 42 | Экономические реформы в России. Экономический рост. |  | 1,2 |
| 43 | Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика. |  |  |
| 44 | Рыночные преобразования в России в 90 годах XX века. Содержание рыночных преобразований на современном этапе развития. Потенциал России. |  | 1,2 |
| 45 | Глобальные социально-экономические проблемы. |  | 1 |
| 46 | Пути решения глобальных социально-экономических проблем. |  | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Поиск информации в Интернете и подготовка информации к анализу  Решение задач с использованием экономических формул и статистических показателей  Работа над индивидуальным проектом по примерным темам:   1. Практическая функция экономической теории и ее реализация в современный период развития хозяйства. 2. Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов и благ. 3. Время как фактор производства. 4. Национальное хозяйство – часть мировой хозяйственной системы. 5. Мировое хозяйство и его эволюция. 6. Место России в международном разделении труда. 7. Международная торговля и ее особенности на современном этапе. 8. Противоречия глобализации. 9. Глобальные проблемы человечества. 10. Субъекты рынка и их характеристика. 11. Границы рыночных отношений. 12. Отличительные черты современного рынка. 13. Государственная политика занятости и регулирования безработицы. 14. Система социальной защищенности граждан в условиях рынка. 15. История банков с древнейших времен и до наших дней. 16. Роль золотого стандарта в развитии мировой экономики. 17. Доходы и расходы государственного бюджета, их структура и роль в экономическом росте производства. 18. Структура государственного бюджета: соотношение статей и методы регулирования | | **8** |  |
| **Консультация** | | | **2** |
| **Промежуточная аттестация** | | | **6** |
| **Всего:** | | | **152** |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- кабинет оснащен учебными двухместными столами (16),

- стульями ученическими (32),

- рабочее место преподавателя,

Технические средства обучения:

- электронные пособия по основным разделам дисциплины.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для студентов:

1. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля; учеб. Для студ. Учреждений сред. Проф. образования / А.И.Гомола, В.Е.Кириллов, П.А.Жанин. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 352 с.

2. Королева Г.Э. Экономика 10-11 кл: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Г.Э. Королева, Т.В. Бурмистрова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2017.

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.eed.ru> - Журнал «Экономика и образование сегодня»

<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация

<http://economicus.ru> - Economicus.Ru: экономический портал. Проект Института «Экономическая школа»

<http://50.economicus.ru> - 50 лекций по микроэкономике

<http://econom.nsc.ru/jep/> - Виртуальная экономическая библиотека

<http://econom.nsu.ru/dovuz/journal/> - Вопросы школьного экономического образования: международный учебно-методический журнал

<http://gallery.economicus.ru> - Галерея экономистов

<http://www.economics.ru> - Интернет-сервер «АКДИ Экономика и жизнь»

<http://www.nasledie.ru> - Информационно-аналитический портал «Наследие»

<http://infoteka.economicus.ru> - Инфотека «Основы экономики»

[http://www.aup.ru/books](http://www.aup.ru/books/) - Книги по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу

<http://hsemacro.narod.ru> - Макроэкономика

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, тестирования, зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, а также в ходе выполнения обучающимися индивидуальных заданий (индивидуальных проектов).