

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Горшкова Надежда Кимовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 21.04.2022 16:52:33  
Уникальный программный ключ:  
6e4febd30540ffff35fc4c02178e00117282719

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики  
«Чебоксарский экономико-технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
УПБУ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

специальность

среднего профессионального образования

**29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**

Чебоксары 2021

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и на основе примерной основной образовательной программы среднего образования, одобренной решением ФУМО общего образования (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з), с учетом требований ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом №299  
от "23" августа 2021 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК иностранных языков

Протокол № 11 от «25» июня 2021 г.

Председатель ЦК: \_\_\_\_\_ / Маркова М.В. /

Разработчик:

Егорова А.Л., преподаватель

«24» июня 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Иностранный язык является учебным предметом общеобразовательного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

### 1.3.1 Планируемые личностные результаты

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **1.3.2. Планируемые метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **I.3.3. Планируемые предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

##### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

##### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.



### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/ a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

##### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

##### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

##### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это

дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

#### **1.4. Количество часов на освоение программы предмета**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	117
контрольные работы	-
Консультации	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основной модуль</b>			
<b>Тема 1.1</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала Лабораторные занятия  Практическое занятие №1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Глагол to be/to have. 1. Выполнение упражнений на употребление глаголов to be и to have. 2. Выполнение упражнений на введение лексических единиц. Контрольные работы	2  <i>Не предусмотрены</i> 2  <i>Не предусмотрены</i>	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
<b>Тема 1.2.</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Содержание учебного материала Лабораторные занятия  Практическое занятие №2. Описание человека (внешность, личные качества, род занятий, должность, место работы). Глагол to be/to have. 1. Выполнение упражнений на употребление глаголов в настоящем простом времени. 2. Выполнение упражнений на введение лексических единиц. Контрольные работы	2  <i>Не предусмотрены</i> 2  <i>Не предусмотрены</i>	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
<b>Тема 1.3.</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала Лабораторные занятия  Практическое занятие №3. Семья и семейные отношения. Настоящее простое время. 1. Выполнение грамматических упражнений на употребление артиклей. 2. Выполнение упражнений на закрепление лексики. Практическое занятие №4. Семья и семейные отношения Настоящее простое время. 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выполнение упражнений на закрепление лексики. Практическое занятие №5. Домашние обязанности. Настоящее простое время. 1. Выполнение грамматических упражнений.	6  <i>Не предусмотрены</i> 2  2  2	2,3

	2. Выполнение упражнений на закрепление лексики.		
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
<b>Тема 1.4.</b> Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала	<b>8</b>	<b>2</b>
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие №6. Мой дом. Предложения с оборотом there is/are. 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Закрепление лексических единиц.	2	
	Практическое занятие №7. Мой дом. Предложения с оборотом there is/are. 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выполнение упражнений на закрепление лексики.	2	
	Практическое занятие №8. Британские дома. 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выполнение упражнений на закрепление лексики.	2	
	Практическое занятие №9. Британские дома. 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выполнение упражнений на закрепление лексики.	2	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
<b>Тема 1.5.</b> Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала	<b>8</b>	<b>2</b>
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие №10. Как называть время на английском? 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выполнение упражнений на введение лексических единиц.	2	
	Практическое занятие №11. Как называть время на английском? 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выполнение упражнений на закрепление лексики.	2	
	Практическое занятие №12. Распорядок дня студента колледжа. Количественные и порядковые числительные, дроби. 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выполнение упражнений на закрепление лексики.	2	
	Практическое занятие №13. Распорядок дня студента колледжа. Количественные и порядковые числительные, дроби.	2	

	1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выполнение упражнений на закрепление лексики.		
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
<b>Тема 1.6.</b> Мой колледж. Наши аудитории	Содержание учебного материала	<b>8</b>	<b>2</b>
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие №14. Мой колледж. Множественное число существительных. 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выполнение после текстовых упражнений.	2	
	Практическое занятие №15. Мой колледж. Множественное число существительных. 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выполнение упражнений на закрепление лексики.	2	
	Практическое занятие №16. Наши аудитории. Предлоги места и направления. 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выполнение упражнений на закрепление лексики.	2	
	Практическое занятие №17. Наши аудитории. Предлоги места и направления. 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выполнение упражнений на закрепление лексики.	2	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
<b>Тема 1.7.</b> Хобби и досуг	Содержание учебного материала	<b>8</b>	<b>2</b>
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие №18. Мое хобби. Инфинитив после <i>like, love, hate</i> и т. д. 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Поисковое чтение текста.	2	
	Практическое занятие №19. Мое хобби. 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выполнение упражнений на закрепление лексики.	2	
	Практическое занятие №20. Хобби в моей семье. 1. Чтение и перевод текста. 2. Выполнение послетекстовых упражнений.	2	
	Практическое занятие №21. Хобби в моей семье. 1. Выполнение грамматических упражнений.	2	



	2. Выполнение упражнений на закрепление лексики.		
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
<b>Тема 1.8.</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала	<b>8</b>	<b>2</b>
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие №22. Описание местоположения объекта. Специальные вопросы. 1. Выполнение грамматических упражнений на употребление местоимений. 2. Выполнение упражнений на усвоение и закрепление лексики.	2	
	Практическое занятие №23. Описание местоположения объекта. Специальные вопросы. 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выполнение упражнений на закрепление лексики.	2	
	Практическое занятие №24. Как спросить дорогу? Наречия места и направления. 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выполнение упражнений на закрепление лексики.	2	
	Практическое занятие №25. Как спросить дорогу? Наречия места и направления. 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выполнение упражнений на закрепление лексики.	2	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
<b>Тема 1.9.</b> Традиционная еда в Великобритании	Содержание учебного материала	<b>6</b>	<b>2</b>
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие №26. Продукты питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. 1. Выполнение после текстовых упражнений. 2. Пересказ текста по плану.	2	
	Практическое занятие №27. Продукты питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выполнение упражнений на закрепление лексики.	2	
	Практическое занятие №28. Традиционная еда в Великобритании. Употребление <i>much, many, (a) little, (a) few</i> . 1. Выполнение после текстовых упражнений. 2. Пересказ текста по плану.	2	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не</i>	

		<i>предусмотрена</i>	
<b>Тема 1.10.</b> Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала	<b>6</b>	<b>2</b>
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие №29. Магазины, товары. Неопределенные местоимения. 1. Выполнение после текстовых упражнений. 2. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	Практическое занятие №30. Магазины, товары. Неопределенные местоимения. 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выполнение упражнений на закрепление лексики.	2	
	Практическое занятие №31. Магазины, товары, совершение покупок. 1. Выполнение после текстовых упражнений. 2. Пересказ текста по плану.	2	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
<b>Тема 1.11.</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	<b>8</b>	<b>2</b>
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие №32. Спорт. Степени сравнения прилагательных. 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Аудирование с опорой на письменный текст. 3. Подготовка плана текста.	2	
	Практическое занятие №33. Спорт. Степени сравнения прилагательных. 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выполнение упражнений на закрепление лексики.	2	
	Практическое занятие №34. Виды спорта. 1. Выполнение после текстовых упражнений. 2. Пересказ текста по плану.	2	
	Практическое занятие №35. Виды спорта. 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выполнение упражнений на закрепление лексики.	2	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
<b>Тема 1.12.</b> Планируем	Содержание учебного материала	<b>6</b>	<b>2</b>
	Лабораторные занятия	<i>Не</i>	

путешествие		<i>предусмотрены</i>	
	Практические занятия №36. Путешествия. Употребление Настоящего длительного времени. 1. Ознакомительное чтение. 2. Выполнение после текстовых упражнений. 3. Выполнение грамматических упражнений на употребление модальных глаголов.	2	
	Практическое занятие №37. Путешествия. Употребление Настоящего длительного времени. 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выполнение упражнений на закрепление лексики.	2	
	Практическое занятие №38. Планируем путешествие. Present continuous для выражения действий в будущем. 1. Выполнение после текстовых упражнений. 2. Пересказ текста по плану.	2	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
<b>Тема 1.13</b> Москва: прошлое и настоящее	Содержание учебного материала	<b>6</b>	2
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические занятия №39. Москва: прошлое и настоящее. Прошедшее простое время. 1. Ознакомительное чтение. 2. Выполнение после текстовых упражнений. 3. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	Практическое занятие №40. Москва: прошлое и настоящее. Прошедшее простое время. 1. Выполнение после текстовых упражнений. 2. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	Практическое занятие №41. Достопримечательности Москвы. Конструкция used to+ инфинитив. 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Пересказ текста по плану.	2	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
	<b>Тема 1.14.</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала	<b>8</b>
Лабораторные занятия		<i>Не предусмотрены</i>	
Практическое занятие №42. Россия. Государственное устройство. Употребление Future Simple. 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Перевод текста (изучающее чтение). 3. Выполнение после текстовых упражнений.		2	

	Практическое занятие №43. Россия. Государственное устройство. Употребление Future Simple. 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Перевод текста (ознакомительное чтение). 3. Выполнение после текстовых упражнений.	2	
	Практическое занятие №44. Россия. Политическое устройство. 1. Выполнение после текстовых упражнений. 2. Пересказ текста по плану.	2	
	Практическое занятие №45. Россия. Достопримечательности. 1. Выполнение после текстовых упражнений. 2. Пересказ текста по плану.	2	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
<b>Тема 1.15.</b> Великобритания. национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности	Содержание учебного материала	<b>8</b>	2
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие №46. Великобритания. Национальные символы. Страдательный залог. 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Пересказ текста по плану.	2	
	Практическое занятие №47. Великобритания. Национальные символы. Страдательный залог. 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Перевод текста (изучающее чтение).	2	
	Практическое занятие №48. Великобритания. Государственное и политическое устройство. 1. Выполнение после текстовых упражнений. 2. Пересказ текста по плану.	2	
	Практическое занятие №49. Великобритания. Достопримечательности. 1. Выполнение после текстовых упражнений. 2. Выполнение упражнений на закрепление лексики.	2	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
<b>Тема 1.16.</b> Традиции, обычаи, суеверия	Содержание учебного материала	<b>6</b>	2
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие №50. Традиции, обычаи, суеверия. Статьи с географическими названиями. 1. Выполнение грамматических упражнений на употребление числительных. 2. Чтение и перевод текста.	2	

	3. Выполнение после текстовых упражнений.		
	Практическое занятие №51. Традиции, обычаи, суеверия. Статьи с географическими названиями. 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выполнение после текстовых упражнений.	2	
	Практическое занятие №52. Традиции в англоязычных странах. 1. Выполнение после текстовых упражнений. 2. Подготовить презентацию на тему «Традиции в англоязычных странах».	2	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
<b>Тема 1.17.</b> Город, деревня. Инфраструктура	Содержание учебного материала	<b>6</b>	<b>2</b>
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие №53. Удобства в городе. Употребление герундия. 1. Выполнение грамматических упражнений на употребление герундия. 2. Пересказ текста по плану.	2	
	Практическое занятие №54. Удобства в городе. Употребление герундия. 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выполнение после текстовых упражнений.	2	
	Практическое занятие №55. Жизнь в городе и деревне: преимущества и недостатки. Употребление герундия. 1. Выполнение грамматических упражнений на употребление герундия. 2. Пересказ текста по плану.	2	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся.	<i>Не предусмотрена</i>	
<b>Тема 1.18.</b> Олимпийское движение	Содержание учебного материала	<b>7</b>	<b>2</b>
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие №56. Олимпийские виды спорта. Present and Past Perfect. 1. Выполнение грамматических упражнений на употребление совершенных времен. 2. Чтение и перевод текста (ознакомительное чтение).	2	
	Практическое занятие №57. Олимпийские виды спорта. Present and Past Perfect. 1. Выполнение грамматических упражнений на употребление совершенных времен. 2. Чтение и перевод текста (изучающее чтение).	2	
	Практическое занятие №58. Олимпийские виды спорта. Present and Past Perfect. 1. Выполнение грамматических упражнений на употребление совершенных времен. 2. Выполнение после текстовых упражнений.	2	

	Практическое занятие №59. Олимпийские игры. 1. Выполнение после текстовых упражнений. 2. Пересказ текста по плану.	<i>1</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
	Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	<i>Не предусмотрена</i>	
	Всего:	<i><b>117</b></i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- двухместные учебные столы,
- стулья ученические,
- многофункциональный комплекс преподавателя,
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.),

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники.

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2021.

2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. - М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2020.

Дополнительные источники.

1. Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. English for Colleges. Английский для колледжей. Учебно-практическое пособие. – М.: КноРус, 2020.

2. Raymond Murphy, Basic Grammar in Use. Oxford University Press, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.english-cartoons.ru/oxford-english-video.html> Учебный видеоматериал Oxford English Video на английском языке

2. <http://powerpt.ru/prezentacii-po-angliyskomu/> презентации на англ. яз.

3. <http://engmaster.ru> лексический, грамматический и фонетический материал по англ. яз.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, тестирования, зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, а также в ходе выполнения обучающимися индивидуальных заданий (индивидуальных проектов).