

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горшкова Надежда Кимовна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.04.2022 09:44:27
Уникальный программный ключ:
6e4febd30540ffff35fc4cb2178e0011728249

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики
«Чебоксарский экономико-технологический колледж»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПБУ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

специальность

среднего профессионального образования

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Чебоксары 2021

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и на основе примерной основной образовательной программы среднего образования, одобренной решением ФУМО общего образования (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з), с учетом требований ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 299
от "23" августа 2021г.

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦК иностранных языков
Протокол №11 от «25» июня 2021 г.
Председатель ЦК: _____ / Маркова М.В. /

Разработчик:
Никитина Л.В., преподаватель иностранных языков
«24» июня 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Иностранный язык является учебным предметом общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

1.3.1 Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.3.2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3.3. Планируемые предметные результаты

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции *it's him who... It's time you did smth;**
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Иностранный язык

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком. В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

1.4. Количество часов на освоение программы предмета

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **115** часов;
консультации 0 часов;
промежуточной аттестации **2** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	115
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	115
контрольные работы	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основной модуль			
Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала Лабораторные занятия Практическое занятие №1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Глагол to be/to have. 1. Выполнение упражнений на употребление глаголов to be и to have. 2. Выполнение упражнений на введение лексических единиц. Контрольные работы	2 <i>Не предусмотрены</i> 2 <i>Не предусмотрены</i>	2,3
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Самостоятельная работа обучающихся Содержание учебного материала Лабораторные занятия Практическое занятие №2 Описание человека (внешность, личные качества, род занятий, должность, место работы). Глагол to be/to have. 1. Выполнение упражнений на употребление глаголов в настоящем простом времени. 2. Выполнение упражнений на введение лексических единиц. Контрольные работы	<i>Не предусмотрена</i> 2 <i>Не предусмотрены</i>	2,3
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Самостоятельная работа обучающихся Содержание учебного материала Лабораторные занятия Практическое занятие №3 Семья и семейные отношения. Настоящее простое время. 1. Выполнение грамматических упражнений на употребление артиклей. 2. Выполнение упражнений на закрепление лексики. Практическое занятие №4 Семья и семейные отношения Настоящее простое время. 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выполнение упражнений на закрепление лексики. Практическое занятие №5 Домашние обязанности. Настоящее простое время. 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выполнение упражнений на закрепление лексики. Контрольные работы	<i>Не предусмотрена</i> 6 <i>Не предусмотрены</i> 2 2 2 <i>Не предусмотрены</i>	2,3
Тема 1.4. Описание жилища	Содержание учебного материала Лабораторные занятия	8 <i>Не</i>	2

(здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Практическое занятие №6. Мой дом. Предложения с оборотом there is/are. 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Закрепление лексических единиц.	<i>предусмотрены</i> 2	
	Практическое занятие №7 Мой дом. Предложения с оборотом there is/are. 1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики.	2	
	Практическое занятие №8 Британские дома.	2	
	Практическое занятие №9 Британские дома. 1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики.	2	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
	Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала Лабораторные занятия	
	Практическое занятие №10. Как называть время на английском? 1 Выполнение грамматических упражнений. 2. Выполнение упражнений на введение лексических единиц.	2	
	Практическое занятие №11 Как называть время на английском? 1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики.	2	
	Практическое занятие №12 Распорядок дня студента колледжа. Количественные и порядковые числительные, дроби. 1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики.	2	
	Практическое занятие №13 Распорядок дня студента колледжа. Количественные и порядковые числительные, дроби. 1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики.	2	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
	Тема 1.6. Мой колледж. Наши аудитории	Содержание учебного материала Лабораторные занятия	
	Практическое занятие №14 Мой колледж. Множественное число существительных. 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выполнение после текстовых упражнений.	2	
	Практическое занятие №15 Мой колледж. Множественное число существительных.	2	

	1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики.		
	Практическое занятие №16 Наши аудитории. Предлоги места и направления. 1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики.	2	
	Практическое занятие №17 Наши аудитории. Предлоги места и направления. 1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики.	2	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
Тема 1.7. Хобби и досуг	Содержание учебного материала	8	2
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие №18 Мое хобби. Инфинитив после <i>like, love, hate</i> и т. д. 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Поисковое чтение текста.	2	
	Практическое занятие №19 Мое хобби. 1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики.	2	
	Практическое занятие №20 Хобби в моей семье. 1. Чтение и перевод текста. 2. Выполнение послетекстовых упражнений.	2	
	Практическое занятие №21 Хобби в моей семье. 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выполнение упражнений на закрепление лексики.	2	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
Тема 1.8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала	8	2
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие №22 Описание местоположения объекта. Специальные вопросы. 1. Выполнение грамматических упражнений на употребление местоимений. 2. Выполнение упражнений на усвоение и закрепление лексики.	2	
	Практическое занятие №23 Описание местоположения объекта. Специальные вопросы. 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выполнение упражнений на закрепление лексики.	2	
	Практическое занятие №24 Как спросить дорогу? Наречия места и направления. 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выполнение упражнений на закрепление лексики.	2	

	Практическое занятие №25 Как спросить дорогу? Наречия места и направления. 1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики.	2	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
Тема 1.9. Традиционная еда в Великобритании	Содержание учебного материала	6	2
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие №26. Продукты питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. 1. Выполнение после текстовых упражнений. 2. Пересказ текста по плану.	2	
	Практическое занятие №27 Продукты питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. 1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики.	2	
	Практическое занятие №28 Традиционная еда в Великобритании. Употребление <i>much, many, (a) little, (a) few</i> . 1. Выполнение после текстовых упражнений. 2. Пересказ текста по плану.	2	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
Тема 1.10. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала	6	2
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие №29 Магазины, товары. Неопределенные местоимения. 1. Выполнение после текстовых упражнений. 2. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	Практическое занятие №30 Магазины, товары. Неопределенные местоимения. 1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики.	2	
	Практическое занятие №31 Магазины, товары, совершение покупок. 1. Выполнение после текстовых упражнений. 2. Пересказ текста по плану.	2	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
Тема 1.11. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	8	2
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие №32 Спорт. Степени сравнения прилагательных. 1. Выполнение грамматических упражнений.	2	

	2. Аудирование с опорой на письменный текст. 3. Подготовка плана текста.		
	Практическое занятие №33 Спорт. Степени сравнения прилагательных. 1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики.	2	
	Практическое занятие №34 Виды спорта. 1. Выполнение после текстовых упражнений. 2. Пересказ текста по плану.	2	
	Практическое занятие №35 Виды спорта. 1 Выполнение грамматических упражнений. 2 Выполнение упражнений на закрепление лексики.	2	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
Тема 1.12. Планируем путешествие	Содержание учебного материала	6	2
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические занятия №36 Путешествия. Употребление Настоящего длительного времени. 1. Ознакомительное чтение. 2. Выполнение после текстовых упражнений. 3. Выполнение грамматических упражнений на употребление модальных глаголов.	2	
	Практическое занятие №37 Путешествия. Употребление Настоящего длительного времени. 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выполнение упражнений на закрепление лексики.	2	
	Практическое занятие №38 Планируем путешествие. Present continuous для выражения действий в будущем. 1. Выполнение после текстовых упражнений. 2. Пересказ текста по плану.	2	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
Тема 1.13 Москва: прошлое и настоящее	Содержание учебного материала	6	2
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практические занятия №39 Москва: прошлое и настоящее. Прошедшее простое время. 1. Ознакомительное чтение. 2. Выполнение после текстовых упражнений. 3. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	Практическое занятие №40 Москва: прошлое и настоящее. Прошедшее простое время. 1. Выполнение после текстовых упражнений. 2. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	Практическое занятие №41 Достопримечательности Москвы. Конструкция used to+ инфинитив.	2	

	1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Пересказ текста по плану. Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрены</i>	
	Содержание учебного материала	8	2
Тема 1.14. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие №42 Россия. Государственное устройство. Употребление Future Simple. 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Перевод текста (изучающее чтение). 3. Выполнение после текстовых упражнений.	2	
	Практическое занятие №43 Россия. Государственное устройство. Употребление Future Simple. 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Перевод текста (ознакомительное чтение). 3. Выполнение после текстовых упражнений.	2	
	Практическое занятие №44 Россия. Политическое устройство. 1. Выполнение после текстовых упражнений. 2. Пересказ текста по плану.	2	
	Практическое занятие №45 Россия. Достопримечательности. 1. Выполнение после текстовых упражнений. 2. Пересказ текста по плану.	2	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
Тема 1.15. Великобритания. национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности	Содержание учебного материала	8	2
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие №46 Великобритания. Национальные символы. Страдательный залог. 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Пересказ текста по плану.	2	
	Практическое занятие №47 Великобритания. Национальные символы. Страдательный залог. 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Перевод текста (изучающее чтение).	2	
	Практическое занятие №48 Великобритания. Государственное и политическое устройство. 1. Выполнение после текстовых упражнений. 2. Пересказ текста по плану.	2	
	Практическое занятие №49 Великобритания. Достопримечательности. 1. Выполнение после текстовых упражнений. 2. Выполнение упражнений на закрепление лексики.	2	
	Контрольные работы	<i>Не</i>	

		<i>предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
Тема 1.16. Традиции, обычаи, суеверия	Содержание учебного материала	6	2
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие №50 Традиции, обычаи, суеверия. Статьи с географическими названиями. 1. Выполнение грамматических упражнений на употребление числительных. 2. Чтение и перевод текста. 3. Выполнение после текстовых упражнений.	2	
	Практическое занятие №51 Традиции, обычаи, суеверия. Статьи с географическими названиями. 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выполнение после текстовых упражнений.	2	
	Практическое занятие №52 Традиции в англоязычных странах. 1. Выполнение после текстовых упражнений. 2. Подготовить презентацию на тему «Традиции в англоязычных странах».	2	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрена</i>	
Тема 1.17. Город, деревня. Инфраструктура	Содержание учебного материала	6	2
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие №53 Удобства в городе. Употребление герундия. 1. Выполнение грамматических упражнений на употребление герундия. 2. Пересказ текста по плану.	2	
	Практическое занятие №54 Удобства в городе. Употребление герундия. 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выполнение после текстовых упражнений.	2	
	Практическое занятие №55 Жизнь в городе и деревне: преимущества и недостатки. Употребление герундия. 1. Выполнение грамматических упражнений на употребление герундия. 2. Пересказ текста по плану.	2	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Консультация.	<i>Не предусмотрена</i>	
Тема 1.18. Олимпийское движение	Содержание учебного материала	7	2
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>	
	Практическое занятие №56 Олимпийские виды спорта. Present and Past Perfect. 1. Выполнение грамматических упражнений на употребление совершенных времен. 2. Чтение и перевод текста (ознакомительное чтение).	2	
	Практическое занятие №57 Олимпийские виды спорта. Present and Past Perfect. 1. Выполнение грамматических упражнений на употребление совершенных времен. 2. Чтение и перевод текста (изучающее чтение).	2	

	Практическое занятие №58 Олимпийские виды спорта. Present and Past Perfect. 1. Выполнение грамматических упражнений на употребление совершенных времен. 2. Чтение и перевод текста (изучающее чтение).	1	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрена	
	Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	Не предусмотрена	
	Всего:	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- УМК иностранный язык;
- Учебно-методические пособия.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование,
- проектор,
- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. **Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2016.**

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.english-cartoons.ru/oxford-english-video.html> Учебный видеоматериал Oxford English Video на английском языке
2. <http://powerpt.ru/prezentacii-po-angliyskomu/> презентации на англ. яз.
3. <http://engmaster.ru> лексический, грамматический и фонетический материал по англ. яз.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, тестирования, зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, а также в ходе выполнения обучающимися индивидуальных заданий (индивидуальных проектов).