

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горшкова Надежда Кимовна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.04.2022 16:50:53
Уникальный программный ключ:
6e4febd30540ffff35fc4c62175d061c71a2719

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики
«Чебоксарский экономико-технологический колледж»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 Психология экстремальных ситуаций

для обучающихся по специальности
среднего профессионального образования

20.02.04 Пожарная безопасность

Разработана в соответствии с
требованиями Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
20.02.04 Пожарная безопасность

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 299
от "23" августа 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК социально-экономических и юридических дисциплин

Протокол № _____ от "___" _____ 2021 г.

Председатель ЦК: _____ И.Т.Павлова

Разработчик:

Ярабаева Н.Ю., преподаватель

"30" июня 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 20.02.04 Пожарная безопасность.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Психология экстремальных ситуаций является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику;
оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;

вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;

учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;

систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;

о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;

понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;

классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
основные направления работы с различными группами пострадавших;
общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;

алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;
признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;

механизмы образования толпы;
принципы профилактики образования толпы;
основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;
алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;

влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;

принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.

ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.

ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.

ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.

ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.

ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.

ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.

ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.

ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

-самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	10
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

3.2. Содержание обучения по ОП.07.Психология экстремальных ситуаций

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1 Введение в психологию экстремальных ситуаций	Содержание учебного материала	4	1
	1 Определения экстремальной, чрезвычайной ситуации, кризиса. Предмет изучения психологии экстремальных ситуаций. Влияние экстремальной ситуации на человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать информацию об истории возникновения службы спасения. Подготовка новостных сообщений о работе службы спасения РФ. Подготовка фотовыставки по изученному материалу	2	
Тема 2 Стресс	Содержание учебного материала	7	1
	1 Стресс: история изучения и современные представления. Кривая развития стрессовой ситуации. Понятие о стрессоустойчивости.	2	
	Практические занятия Практическое занятие №1 Изучение методики определения психоэмоционального состояния.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самотестирование на определение степени личной депрессии. Подбор упражнений по снятию стрессовой ситуации. Подбор иллюстраций, указывающих на внешние проявления в поведении человека, находящегося в стрессовом состоянии.	3	
Тема 3 Психология стресса	Содержание учебного материала	14	1
	1 Понятие психологического стресса. Психические стрессоры. Физические стрессоры.		
	2 Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса. Виды (уровни) реакций человека на стресс. Механизмы защиты.		
	3 Влияние индивидуальных и личностных особенностей человека на возникновение и развитие стресса.		
	Практические занятия Практическое занятие №2 Изучение типологии типов темперамента	2	
Практическое занятие №3 Изучение личностных особенностей, влияющих на возникновение и протекание стресса.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации и иллюстрационного материала в различных источниках на определение степени влияния индивидуальных и личностных особенностей человека на возникновение и развитие стресса	4	
Тема 4 Влияние стресса на жизнь человека	Содержание учебного материала	12	1
	1 Позитивное и негативное влияние стресса на человека. Влияние средств массовой информации на психическое состояние людей.		
	2 Механизмы образования толпы, принципы профилактики образования толпы		
	3 Основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы. Контроль за психическим здоровьем и его сохранение.		
	4 Влияние стресса на организм человека		
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать примеры современной истории, иллюстрирующие влияние средств массовой информации на психическое состояние людей, воздействие толпы на человека. Разработка личных мер контроля стресса.	4	
Тема 5 Оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	21	1
	1 Общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;.		
	2 Факторы, определяющие необходимость оказания экстренной психологической помощи . Схема деятельности специалистов психологической службы на месте ЧС.		
	3 Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс. Самопомощь при острой реакции на стресс.		
	4 Методы психологической диагностики при острой реакции на стресс		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №4 Изучение методики нейро-лингвистического программирования.	2	
	Практическое занятие №5 Изучение методики арттерапии.	2	
	Практическое занятие №6 Изучение релаксационных методов и методов саморегуляции.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих работу спасателя в чрезвычайных ситуациях. Анализ личных результатов тестирования, наблюдений при использовании изученных методик. Подбор психологических методик.	7		
Тема 6 Отсроченные реакции	Содержание учебного материала	15	1
	1 Психическая травма Травматический опыт. Факторы, усиливающие и ослабляющие травматическое расстройство. Динамика переживания травматической ситуации.		

на травматический стресс		Посттравматическое стрессовое расстройство			
	2	Феноменология суицида. Факторы, формирующие суицидальное намерение. Суицидальное поведение. Оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке.			
	3	Посттравматическое стрессовое расстройство. Симптомы. Переживание посттравматического стрессового расстройства.			
	4	Методы оказания помощи при посттравматическом стрессовом расстройстве.			
	Практические занятия				
		Практическое занятие №7 Изучение методов саморегуляции.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации и иллюстрационного материала в различных источниках. Подбор киноматериалов по предложенной теме. Анализ личных результатов тестирования, наблюдений при использовании изученных методик.	5		
Тема 7 Профессиональное здоровье специалиста	Содержание учебного материала		17	1	
	1	Профессионально важные качества спасателей и пожарных .Профессиональное развитие. Профессиональное становление личности.			
	2	Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Система профилактики. Психологические факторы, влияющие на синдром выгорания.			
	3	Методы саморегуляции, применяемые для профилактики профессионального выгорания. Применение на практике.			
	Практическое занятие				
			Практическое занятие №8 Изучение психологических профессионально важных качеств для специалиста.	2	
			Практическое занятие №9 Изучение психологических личностных особенностей, необходимых для специалиста.	2	
			Практическое занятие №10 Изучение социально-психологических качеств, необходимых для специалиста.	2	
			Самостоятельная работа обучающихся Составить личный план профессионального развития. Определить главную цель профессионального роста. Анализ личных результатов тестирования, наблюдений при использовании изученных методик.	5	
	Всего:			90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики. *Оборудование кабинета и рабочих мест:* кабинет оснащен учебными столами: двухместными, стульями ученическими; классная доска вмонтирована в переднюю стену; кабинет имеет калькуляторы, игрушки, мультимедийный проектор. При кабинете созданы УМК по экономическим дисциплинам.

Технические средства обучения:

1. Презентации по темам
- 2 Информационно- коммуникативные средства (электронные пособия на компакт дисках по дисциплинам Экономика организации, Экономика, Менеджмент)
- 3 Экранно-звуковые пособия
- 4 мультимедийное оборудование,
- 5 Аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства.

Комплект учебного и учебно-наглядного оборудования:

1. Методические пособия (инструкции) для выполнения практических заданий;
2. Информационно - иллюстрационный материал (документальные и художественные кинофильмы);
3. Оборудование общего назначения;
4. Аудиозаписи;
5. Видеозаписи.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Обязательная литература

1. Заварзина О. В. Психология экстремальных ситуаций М., КУРС, ИНФРА-М, 2017

2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с.

Дополнительные источники:

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с.
2. Каменская Е.Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации : учебное пособие / Каменская Е.Н.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 110 с.
3. Белашева, И. В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие / И. В. Белашева, И. Н. Польшакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 104 с.
4. Светогор Д.Л. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебное наглядное пособие / Светогор Д.Л.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 72 с.
5. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Уметь: оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику;	Различает уровни реакций человека на стресс
	Выявляет признаки неадекватного поведения
оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;	Выбирает адекватный стиль поведения согласно обстоятельствам, сложившимся в чрезвычайной ситуации
	Использует психологические приемы для оказания экстренной помощи
вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;	В ходе разъяснительной работы учитывает возрастные и психологические особенности пострадавших
	Применяет навыки психологического тестирования
учитывать этнокультурные особенности	Учитывает религиозные взгляды верующих

пострадавших при оказании экстренной психологической помощи;	
Знать: особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;	Выявляет факторы, усиливающие развитие стресса
систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;	Определяет вид психоэмоционального расстройства
факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;	Разъясняет факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях
о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;	
понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;	Объясняет важность и значимость выбранной профессии
классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;	Различает индивидуально-психологические особенности пострадавших в чрезвычайной ситуации
основные направления работы с различными группами пострадавших;	
общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;	
алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;	Определяет тактику поведения с учетом психологических особенностей пострадавших в чрезвычайной ситуации
признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс	Выбирает приемы оказания помощи с учетом реакции на стресс
признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;	
механизмы образования толпы;	
принципы профилактики образования толпы;	Соблюдает правила взаимодействия с толпой
основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;	
алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;	Выясняет причину суицидального поведения
влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;	
принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.	Ведет здоровый образ жизни. Поддерживает психическое здоровье, используя приемы саморегуляции

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
<i>ОК 1</i> Понимать сущность и социальную	Написать сочинение на тему «Я горжусь выбранной профессией»

значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
<i>ОК 2</i> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Составить план работы над проектом (исследованием)
<i>ОК 3</i> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Предлагает варианты решения проблемной ситуации (ситуационной задачи)
<i>ОК 4</i> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Выбирает информацию в соответствии с заданием
<i>ОК 5</i> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использование сайтов Интернета и подбор информации для систематизации музеев города, создания презентации по заданию преподавателя
<i>ОК 6</i> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Групповая работа над заданием: распределение внутри группы обязанностей, выбор тактики поведения, согласование личных действий с членами группы
<i>ОК 7</i> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Групповая работа над заданием: распределение внутри группы обязанностей, выбор тактики поведения, согласование личных действий с членами группы
<i>ОК 8</i> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Определение цели профессионального развития, выработка качеств, способствующих профессиональному росту
<i>ОК 9</i> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Изучение психологических инновационных методик для оказания помощи в экстремальных ситуациях

Формируемые компетенции (профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
<i>ПК 1.1.</i> Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части	Действует согласно требованиям должностной инструкции
<i>ПК 1.2.</i> Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.	Разъясняет правила поведения при оказании помощи в экстремальных ситуациях. Использует приемы психологического убеждения

<p><i>ПК 1.3.</i> Организовывать действия по тушению пожаров.</p>	<p>Разъясняет правила поведения при оказании помощи в экстремальных ситуациях. Использует методы саморегуляции</p>
<p><i>ПК 1.4.</i> Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.</p>	<p>Применяет навыки работы в команде. Учитывает индивидуально-психологические особенности пострадавших в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p><i>ПК 2.1.</i> Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.</p>	<p>Использует необходимые нормативно-правовые акты.</p>
<p><i>ПК 2.2.</i> Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.</p>	<p>Использует навыки проведения разъяснительной работы. Использует навыки разработки и представления презентаций.</p>
<p><i>ПК 2.3.</i> Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.</p>	<p>Использует навыки проведения разъяснительной работы. Подбирает необходимую нормативно-правовую документацию.</p>
<p><i>ПК 2.4.</i> Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.</p>	<p>Использует приемы психологического убеждения. Ведет разъяснительную работу по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
<p><i>ПК 3.1.</i> Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.</p>	<p>Изучает новинки техники и технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p><i>ПК 3.2.</i> Организовывать ремонт технических средств.</p>	<p>Изучает новинки техники и технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p><i>ПК 3.3.</i> Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств</p>	<p>Действует согласно требованиям должностной инструкции. Использует необходимые нормативно-правовые акты.</p>