

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горшкова Надежда Кирилловна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.04.2022 16:52:33
Уникальный программный ключ:
6e4febd30540ffff35fc4c6217bc0cf1c72a27f9

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики
«Чебоксарский экономико-технологический колледж»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специальность

среднего профессионального образования

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Чебоксары 2021 г.

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № _____
от " ____ " _____ 2021г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии экономических и социально-юридических дисциплин

Протокол № _____ от " ____ " _____ 2021 г.

Председатель ЦК: _____/В.Д.Павлова/

Разработчик:

Науменко А.А., преподаватель

" ____ " _____ 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Основы философии относятся к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социально-этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	<i>не предусмотрено</i>
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Философия как тип мировоззрения.				
Тема 1.1. Философия, её смысл, сущность и роль в обществе.	Содержание учебного материала		2	
	1	Философия как любовь к мудрости. Философия как наука. Мировоззрение и его основные типы. Элементы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения. Структура и функции философии и роль философии в жизни человека и общества.		<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9</i>
Тема 1.2. Основные проблемы философии.	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные проблемы философии и их сложность. Основные вопросы философии и их неразрешимость. Материализм и идеализм как направления философской мысли. Субъективное и объективное начало в философии.		<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9</i>
Раздел 2. История философии. Развитие западноевропейской философии.				
Тема 2.1. Античная философия.	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные периоды и особенности античной философии. Милетская школа и её представители. Проблема начала всех вещей. Классическая греческая философия. Сократ. Платон. Аристотель. Постклассический период. Сократические школы. Эпикур.		<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9</i>
Тема 2.2. Философия Средневековья.	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности развития философской мысли в средневековье. Теоцентризм как основополагающий принцип средневекового мировоззрения. Основные этапы. Патристика. Схоластика. Августин Блаженный. Фома Аквинский. Учение о соотношении веры и разума. Учение о универсалиях. Номинализм и реализм. Значение религиозной философии.		<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9</i>
Тема 2.3. Философия Возрождения и Нового времени.	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные черты философии Возрождения. Антропоцентризм и идеи гуманизма. Гносеология и её проблемы. Формирование нового типа знаний. Сенсуализм. Ф.Бэкон и его идеи. Рационализм Р.Декарта. Дедукция как способ познания. Пантеизм.		<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9</i>
Тема 2.4. Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные черты и особенности. Основные положения учения И.Канта. Этика Канта. Значение этики Канта. Диалектика Г.Гегеля. Законы и категории диалектики. Учение об Абсолютной Идее. Материалистическое направление в немецкой философии. Историческое значение немецкой классической философии.		<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9</i>
Тема 2.5 Основные направления современной философии.	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие иррационализм и его основные направления. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Ф.Ницше и его «философия жизни».		<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9</i>
	2	Экзистенциализм и его проблемы. Аналитическая философия и её суть. Философия прагматизма. Основные идеи постмодернизма. Феноменология. Феноменологический метод.		

Раздел 3. Развитие русской философии.			
Тема 3.1. Русская философия.	Содержание учебного материала	2	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9
1	Предфилософия. Рождение русской философии и её специфика. Русская религиозная философия. Славянофилы. Философия и литература. Проблема человека, его природы, сущности и смысла жизни. В.С.Соловьёв и его философское учение. Традиции западничества в русской философии.		
Тема 3.2. Отечественная философия 20 в.	Содержание учебного материала	4	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9
1	Русский философский ренессанс. Н.А.Бердяев и основные положения его философии. Идеи космизма в русской философии. Судьба русской философии 20 века. Особенности развития философии в советский период.		
Раздел 4. Философская антропология.			
Тема 4.1. Человек как главная философская тема.	Содержание учебного материала	2	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9
1	Представления о человеке в философской мысли. Теории происхождения человека. Факторы антропосоциогенеза. Природа человека и его сущность. Индивид. Индивидуальность Личность.		
Тема 4.2. Фундаментальные характеристики человека.	Содержание учебного материала	2	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 6, OK 7
1	Образ «Я». Факторы его формирования и механизм защиты. Проблема «Я». Внешнее и внутреннее «Я». Фундаментальные характеристики человека. Смысл жизни Многообразие смыслов. Аксиологический подход к пониманию человека и его бытия.		
Раздел 5. Философия сознания.			
Тема 5.1. Философия сознания.	Содержание учебного материала	2	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9
1	Проблема сознания и его происхождение. Философские концепции сознания. Структура сознания. Стороны сознания. Идеальное и материальное. Сознание. Мышление. Язык.		
Тема 5.2. Сознание как духовный мир.	Содержание учебного материала	4	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9
1	Формы сознания. Свойства сознания. Структура сознания по З. Фрейду. Теория психоанализа З.Фрейда. Проблема бессознательного.		
2	Структура психики по К.Юнгу. Персона. Анима. Анимус. Тень. Теория архетипов К.Юнга. Роль коллективного бессознательного в культуре.		
Раздел 6. Философская гносеология.			
Тема 6.1. Познание как философская тема.	Содержание учебного материала	2	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9
1	Понятие познания и его методы. Философские направления в теории познания. Основные формы познания и их характеристика. Ненаучные формы и их роль в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Знание и его структура.		
Тема 6.2. Научное познание.	Содержание учебного материала	2	
1	Научное познание, его особенности. Проблема истины в философии. Истина как цель научного познания. Практика, её формы и функции. Практика как критерий истины. Формы истины. Ложь и заблуждение. Значение научного познания для человека и общества.		
Раздел 7.			

Объективный мир.				
Тема Объективный мир и его проблемы.	Содержание учебного материала		4	<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9</i>
1	Понятие объективный мир и его проблемы. Материя и свойства. Формы существования материи. Научная картина и её категории: число, вещь, свет, цвет, ритм. Основные виды картины мира и их особенности. Значение научной картины мира и её диалектика.			
2	Глобальные проблемы мира и их разрешение. Проблемы взаимоотношения человека, общества и природы. Философия о будущем человечества.			
Раздел 8. Диалектика				
Тема 8.1. Диалектика - философское учение о развитии	Содержание учебного материала		4	<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9</i>
1	Понятие диалектики. Законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количественных изменений в качественные, закон отрицания отрицания.			
2	Категории и принципы диалектики			
Всего:			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- УМК по учебной дисциплине «Основы философии»;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии / В.Д. Губин. – 2-е изд. – М.: Инфра-М, Форум, 2019. – 288 с.
2. Канке В.А. Основы философии. М.: Логос, 2018. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Кохановский В.П. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред. В.П. Кохановского. – 13-е изд., перераб. – М.: КНОРУС, 2012. – 240 с.
2. Ильин В.В. Философия в схемах и комментариях. М.: 2016.

Интернет-ресурсы:

1. Философский портал: <http://philosophy.ru>.
2. Philosophie: <http://philosophe.com>
3. Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни на основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	при обсуждении философских проблем может ориентироваться в основных категориях философии, учитывая правовые и культурные общественные нормы, как специалист и гражданин
Знать: основные категории и понятия философии;	- знает основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;	может самостоятельно определить роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;	знает основы философского учения о бытии, знаком с сутью процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;	знает основы картины объективного мира, роль науки и религии;
- об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- знает основные условия формирования личности условия, определяющие свободу личности и степень его ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды,
- о социально-этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- знает основные социально-этические проблемы, связанные с научно-техническим прогрессом.

Результаты обучения (ОК)	Основные показатели оценки результата
<i>ОК 1</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Написать эссе на тему «Роль философского знания в моей будущей профессии»
<i>ОК 2</i> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Составить план работы над проектом (исследованием)
<i>ОК 3</i> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Предлагает варианты решения проблемной ситуации (ситуационной задачи)
<i>ОК 4</i> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	Выбирает информацию в соответствии с заданием

<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития</p>	
<p><i>ОК 5</i> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет находить нужную информацию в сети интернет с целью подготовки докладов, рефератов и других форм самостоятельной работы</p>
<p><i>ОК 6</i> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Групповая работа над проектом: распределение внутри группы обязанностей, составление плана работы над проектом, оформление результатов работы над проектом</p>
<p><i>ОК 7</i> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>Групповая работа над проектом: распределение внутри группы обязанностей, составление плана работы над проектом, оформление результатов работы над проектом</p>
<p><i>ОК 8</i> Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Подготовка сообщений, презентаций для профессионального и личного развития. Использование сайтов Интернета и подбор информации по различным подходам к решению общечеловеческих проблем</p>
<p><i>ОК 9</i> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Сравнение соотношения природного и искусственного начала в различных технологиях профессиональной деятельности..</p>