

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горшкова Надежда Кимовна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.04.2022-11:55:57
Уникальный программный ключ:
6e4febd30540ffff35fc4c6217b60a1072827d

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики
«Чебоксарский экономико-технологический колледж» Министерства
образования и молодежной политики Чувашской Республики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ

специальность

среднего профессионального образования

43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

Чебоксары 2020

Разработана в соответствии с требованиями
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального
образования 43.02.01 Организация
обслуживания в общественном питании

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №385
от "01" сентября 2020г.

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦК гуманитарных дисциплин
Протокол № _____ от " ____ " _____ 2020 г.
Председатель ЦК: _____ /Титова Е.В./

Разработчик:
Алешкин В.В., преподаватель истории,
Титова Е.В., преподаватель

" ____ " _____ 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина История является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных, конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Дисциплина история направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 10 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | не предусмотрено |
| подготовка сообщений, презентаций, рефератов, докладов; | 4 |
| кластеров; | 2 |
| составление таблиц; | 2 |
| подготовка к участию в деловых играх. | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме | <i>Дифференцированный зачет</i> |

| Наименование тем | 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины <u>История</u> | | | Уровень освоения |
|--|---|--|-----------|------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Общая характеристика и периодизация новейшей истории. | | 2 | 1 |
| Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» | | | 10 | |
| Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. | Содержание учебного материала | | 4 | 1 |
| | 1 | Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. | | |
| | 2 | Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны». | | |
| Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны». | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корее. Перемирие и раскол Кореи. | | |
| Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств в следствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Создание кластера: «Холодная война». | | 2 | |
| Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века | | | 26 | |
| Тема 2.1. Крупнейшие страны | Содержание учебного материала | | 2 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|-----|
| мира. США. | 1 | Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. | | 1,2 |
| Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Провозглашение ФРГ и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германско-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе. | | 1,2 |
| Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. | | 1,2 |
| Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий. | | 1,2 |
| Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование КНР. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Китай на современном этапе развития. | | 1,2 |
| Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 г. «курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половине 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004 г. | | 1,2 |
| Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления». | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Перестройка СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». | | 1,2 |
| | 2 | Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны». | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|-----|
| Тема 2.8. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-начале XXI вв. | Содержание учебного материала | | 2 | 1,2 |
| | 1 | Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...) | | |
| Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двух полюсной системы к новой политической модели. | Содержание учебного материала | | 4 | 1,2 |
| | 1 | Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущева в США (1959г.). Беринский кризис (1960г.). Карибский кризис (1962г.). Противостояние военных блоков. | | |
| | 2 | Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение НАТО на Восток. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов, сообщений и презентаций на темы: «Индия. Китай. Япония. США. Германия» Составить таблицу: «Крупнейшие страны мира во второй половине XX – начале XXI вв.». | | 4 | |
| Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX – начале XXI вв. | | | 8 | |
| Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура. | Содержание учебного материала | | 2 | 1,2 |
| | 1 | НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре. | | |
| Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах. | Содержание учебного материала | | 4 | 1,2 |
| | 1 | Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. | | |
| | 2 | Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовиться к деловой игре: «Духовная жизнь в советском и российском обществах». | | 2 | |
| Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества. | | | | |
| Тема 4.1. Глобализация и | Содержание учебного материала | | 4 | |

| | | | | |
|---|--|--|---------------|-----------|
| глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика. | 1 | Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии. Геополитическое положение и национальные интересы России. | | 1,2 |
| | 2 | Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО. | | |
| Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. | | 1,2 |
| Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и экстремизму | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблемы терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. | | 1,2 |
| Тема 4.4. Российская Федерация - проблемы социально-экономического и культурного развития. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России. | | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию и сообщение: «Субъекты РФ». | | 2 | |
| | | | Всего: | 58 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование кабинета и рабочих мест: кабинет оснащен мультимедийным оборудованием, телевизором, учебными столами: двухместными (18), стульями ученическими (36); учительским столом, книжным шкафом, жалюзи, классная доска вмонтирована в переднюю стену. В кабинете есть, освещение естественное - 3 окна, искусственное - люминесцентные светильники, отопление централизованное.

Комплект учебного и учебно-наглядного оборудования:

1. Печатные пособия (карты по истории России, карты по Всеобщей истории, атласы, методические пособия для преподавателя, тесты).
2. Информационно- коммуникативные средства (электронные пособия на компакт дисках по основным разделам истории).
3. Экранно-звуковые пособия (мультимедийные разработки к урокам).
4. Оборудование общего назначения, стенды.
5. Технические средства, в том числе аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная учебная литература:

1. Артёмов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально - экономического профилей: [учебник для НПО и СПО] в 2-х ч. Ч.1/ В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков. - 7-е изд., стереотип. - М.: Издат. центр "Академия", 2019.
2. Артёмов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально - экономического профилей: [учебник для НПО и СПО] в 2-х ч. Ч.2/ В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков. - 7-е изд., стереотип. - М.: Издат. центр "Академия", 2019.
3. Буганов, В.И. История России: конец XVII-XIX век. 10 кл.: [учебник для общеобразоват. учреждений]. Профильный уровень / В.И. Буганов, П. Н. Зырянов, А. Н. Сахаров. - 17-е издание. - М.: Просвещение, 2015.
4. Загладин, Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 кл. / Н.В. Загладин. - 9-е изд. - М.: Русское слово, 2015.
5. Загладин, Н.В. Всеобщая история. Конец XIX-начало XX века. 11 кл.: [учебник для общеобразоват. учреждений] / Н.В. Загладин. - 15-е изд. - М.: Русское слово, 2015.
6. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 кл.: [учебник для общеобразоват. учреждений] / А.Н.Сахаров, В.И. Буганов. - 16-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

Дополнительные источники:

1. <http://www.hist.ru/>
2. <http://www.history.ru/hist.htm>
3. <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>
4. Исторический альманах - лабиринт времени. На сайте размещено большое собрание материалов по истории, форум, ссылки на другие ресурсы Интернета по истории
Материалы по Истории Отечества.
5. Ссылки на ресурсы по истории – Ресурсы WWW по истории России; Ресурсы WWW по истории России XX века; Ресурсы WWW по истории российских регионов; Ресурсы

WWW по истории стран СНГ; Ресурсы WWW по Всемирной истории; Обучающие программы по истории; Рефераты по истории.

6. <http://www.istorya.ru/> - сайт по всемирной истории и Истории России.

7. <http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835> - Информационно-энциклопедический сайт.

8. <http://www.hrono.ru/index.php> – ХРОНОС. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ В ИНТЕРНЕТЕ

9. <http://www.worldwar1.com>. – ИНТЕРНЕТ – ИСТОРИЯ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

10. http://www.dio.ru/great_war/ - ВЕЛИКАЯ ВОЙНА (1939 – 1945)

11. <http://www.coldwar.ru/> - ХОЛОДНАЯ ВОЙНА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата |
|---|---|
| уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире | классифицирует исторические события: а) по указанному признаку; б) определяет основание самостоятельно |
| выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | - сравнивает исторические события и явления, - характеризует социально-экономические, политические и культурные проблемы в России и мире |
| знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) | - показывает последовательность возникновения и развития исторических явлений - излагает суждения об особенностях исторического пути России, ее месте в мировом сообществе |
| сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных, конфликтов в конце XX - начале XXI вв. | - высказывает суждения о сущности и причинах различных конфликтов в России и мире |
| основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности | - соотносит единичные исторические факты и общие явления, процессы - показывает типы, функции, виды и признаки международных организаций |
| о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций: | - показывает роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных традиций |
| содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | -анализирует и сравнивает правовые и законодательные акты мирового и регионального значения |

| Формулируемые компетенции (общие компетенции) | Основные показатели оценки результата |
|---|--|
| <p><i>ОК 1.</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>Изучает специальную литературу, и современные научные разработки в области будущей профессиональной деятельности</p> |
| <p><i>ОК 2.</i> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> | <p>Планирует свою деятельность в рамках заданных информационных технологий. Определяет стратегию решения проблемы, разбивает поставленную цель на задачи. Проводит контроль реализации плана деятельности</p> |
| <p><i>ОК 3.</i> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> | <p>Делает выводы и принимает решения в условиях неопределенности Анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывая на соответствие (несоответствие) эталонной ситуации</p> |
| <p><i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <p>Планирует информационный поиск Владеет способами систематизации информации Интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности</p> |
| <p><i>ОК 5.</i> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>Использует информационные технологии как средство повышения эффективности собственной деятельности и профессионального саморазвития Осуществляет обмен информации с использованием современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия</p> |
| <p><i>ОК 6.</i> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> | <p>Распределяет объем работы среди участников коллективного проекта (лабораторной работы, исследовательской работы и т.п.). Справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы (команды)</p> |

| | |
|--|---|
| <p><i>ОК 7.</i> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> | <p>Проводит объективный анализ и указывает субъективное значение результатов деятельности Осознает степень персональной ответственности за результат выполнения заданий, прогнозирует последствия принятого решения</p> |
| <p><i>ОК 8.</i> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <p>Готовит сообщения, презентации для профессионального и личностного развития. Использование сайтов Интернета и подбор информации по учебной дисциплине.</p> |
| <p><i>ОК 9.</i> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>Выбирает эффективные технологии и рациональные способы выполнения профессиональных задач Владеет разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности на уровне технологического процесса.</p> |