

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Горшкова Надежда Кимовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 22.04.2022 11:43:57  
Уникальный программный ключ:  
6e4febd30540ffff35fc4c62175c0c1c71a2719

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**  
специальность  
среднего профессионального образования  
**43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании**

Чебоксары 2020

Разработана в соответствии с требованиями  
Федерального государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования 43.02.01  
Организация обслуживания в общественном  
питании

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом №385  
от "01" сентября 2020 г.

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ЦК экономических и социально- юридических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_ г.

Председатель ЦК: \_\_\_\_\_/Павлова В. Д./

Разработчик:

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Основы философии относятся к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу учебных дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социально-этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	<i>не предусмотрено</i>
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>
работа со словарями	<i>1</i>
подготовка реферата, докладов	<i>2</i>
составление тезисов	<i>3</i>
составление плана текста	<i>3</i>
подготовка эссе	<i>1</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровни усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение, философия как форма мышления.</b>			
<b>Тема 1.1. Философия, её смысл, сущность и роль в обществе.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Философия как любовь к мудрости. Философия как наука. Структура философского знания. Мировоззрение и его основные формы. Элементы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения. Функции философии и роль философии в жизни человека и общества.</p>	<b>2</b>	2
<b>Тема 1.2. Основные проблемы философии.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основные проблемы философии и их сложность. Бытие как главная философская категория. Парменид и его учение о Бытии. Основные вопросы философии и их неразрешимость. Материализм и идеализм как направления философской мысли. Субъективное и объективное начало в философии.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Составить терминологический словарь – глоссарий по теме.</p>	<b>3</b>	1,2
<b>Раздел 2. История философии Развитие западно- европейской философии.</b>			
<b>Тема 2.1. Античная философия.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основные периоды и особенности античной философии. Милетская школа и её представители. Проблема начала всех вещей. Классическая греческая философия. Сократ. Платон. Аристотель. Постклассический период. Сократические школы. Эпикур.</p>	<b>3</b>	1,2

	Самостоятельная работа обучающихся Составить тезисы на тему: «Античная философия как наследие человечества»	<i>1</i>	
--	--	----------	--



<b>Тема 2.2. Философия Средневековья.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1	Особенности развития философской мысли в средневековье. Теоцентризм как основополагающий принцип средневекового мировоззрения. Основные этапы. Патристика. Схоластика. Августин Блаженный. Фома Аквинский. Учение о соотношении веры и разума. Учение о универсалиях. Номинализм и реализм. Значение религиозной философии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему: «Религия и нравственность».		<b>1</b>	
<b>Тема 2.3. Философия Возрождения и Нового времени.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Основные черты философии Возрождения. Антропоцентризм и идеи гуманизма. Гносеология и её проблемы. Формирование нового типа знаний. Сенсуализм. Ф.Бэкон и его идеи. Рационализм Р.Декарта. Дедукция как способ познания. Пантеизм.		
<b>Тема 2.4. Немецкая классическая философия.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Основные черты и особенности. Основные положения учения И.Канта. Этика Канта. Значение этики Канта. Диалектика Г.Гегеля. Законы и категории диалектики. Учение об Абсолютной Идее. Материалистическое направление в немецкой философии. Историческое значение немецкой классической философии.		
<b>Тема 2.5 Основные направления современной философии.</b>	Содержание учебного материала		<b>5</b>	
	1	Понятие иррационализм и его основные направления. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Ф.Ницше и его «философия жизни».		2,,3
	2	Экзистенциализм и его проблемы. Аналитическая философия и её суть. Философия прагматизма. Основные идеи постмодернизма. Феноменология. Феноменологический метод.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить тезисы на тему: «Философская мысль в современном мире»		<b>1</b>	

<b>Раздел 3. Развитие русской философии.</b>			
<b>Тема 3.1. Русская философия.</b>	Содержание учебного материала		2
	1	Предфилософия. Рождение русской философии и её специфика. Русская религиозная философия. Славянофилы. Философия и литература. Проблема человека, его природы, сущности и смысла жизни. В.С.Соловьёв и его философское учение. Традиции западничества в русской философии.	
<b>Тема 3.2. Отечественная философия 20 в.</b>	Содержание учебного материала		3
	1	Русский философский ренессанс. Н.А.Бердяев и основные положения его философии. Идеи космизма в русской философии. Судьба русской философии 20 века. Особенности развития философии в советский период.	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклады на темы (по выбору): «Свобода и воля как грани русской души», «Тема «маленького» человека в русской литературе», «Тема богоискательства в русской литературе».		1
<b>Раздел 4. Философская антропология.</b>			
<b>Тема 4.1. Человек как главная философская тема.</b>	Содержание учебного материала		3
	1	Представления о человеке в философской мысли. Теории происхождения человека. Факторы антропосоциогенеза. Природа человека и его сущность. Индивид. Индивидуальность Личность.	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в Интернете. Составить план-конспект темы «Типология человека».		1
<b>Тема 4.2. Фундаментальные характеристики человека.</b>	Содержание учебного материала		2
	1	Образ «Я». Факторы его формирования и механизм защиты. Проблема «Я». Внешнее и внутреннее «Я». Фундаментальные характеристики человека. Смысл жизни Многообразие смыслов. Аксиологический подход к пониманию человека и его бытия.	

<b>Тема 4.3</b> <b>Фундаментальные категории бытия человека.</b>	Содержание учебного материала		4	2,3
	1	Ценности бытия человека и их классификация. Сущность любви. Типология любви и её превратности.		
	2	Счастье как высшее благо. Труд игра, вера, творчество как категории бытия человека. Свобода как основа бытия человека. Проблема смерти и бессмертия в философии.		
<b>Раздел 5.</b> <b>Философия сознания.</b>				
<b>Тема 5.1.</b> <b>Философия сознания.</b>	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Проблема сознания и его происхождение. Философские концепции сознания. Структура сознания. Стороны сознания. Идеальное и материальное. Сознание. Мышление. Язык.		
<b>Тема 5.2.</b> <b>Сознание как духовный мир.</b>	Содержание учебного материала		5	1,2
	1	Формы сознания. Свойства сознания. Структура сознания по З. Фрейду. Теория психоанализа З.Фрейда. Проблема бессознательного.		
	2	Структура психики по К.Юнгу. Персона. Анима. Анимус. Тень. Теория архетипов К.Юнга. Роль коллективного бессознательного в культуре.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить план – конспект темы: «Проблемы соотношения сознания и бессознательного»		1	
<b>Раздел 6.</b> <b>Философская гносеология.</b>				
<b>Тема 6.1.</b> <b>Познание как философская тема.</b>	Содержание учебного материала		2	2,3
	1	Понятие познания и его методы. Философские направления в теории познания. Основные формы познания и их характеристика. Ненаучные формы и их роль в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Знание и его структура.		

<b>Тема 6.2. Научное познание.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	2,3
	1	Научное познание, его особенности. Проблема истины в философии. Истина как цель научного познания. Практика, её формы и функции. Практика как критерий истины. Формы истины. Ложь и заблуждение. Значение научного познания для человека и общества.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить эссе на тему «Истина как Благо и цель жизни».		<i>1</i>	
<b>Раздел 7. Объективный мир.</b>				
<b>Тема Объективный мир и его проблемы.</b>	Содержание учебного материала		<b>5</b>	1,2
	1	Понятие объективный мир и его проблемы. Материя и свойства. Формы существования материи. Научная картина и её категории: число, вещь, свет, цвет, ритм. Основные виды картины мира и их особенности. Значение научной картины мира и её диалектика.		
	2	Глобальные проблемы мира и их разрешение. . Проблемы взаимоотношения человека, общества и природы. Философия о будущем человечества.		
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации на сайте Интернета Составить план- конспект темы «Диалектика и её законы и категории».		<i>1</i>	
<b>Раздел 8. Философия и духовная жизнь общества.</b>				
<b>Тема 8.1. Философия культуры.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	1,2
	1	Понятие культура и её происхождение. Формы и типы культуры. Культ и культура. Человек в мире культуры. Массовая культура и массовый человек. Мораль как форма культуры. Универсальные моральные принципы. Культура и цивилизация.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить тезисы на тему «Кризис современной культуры».		<i>1</i>	
<b>Тема 8.2. Философия искусства.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	2,3
	1	Понятие искусства и его происхождение. Виды и типы искусства. Творчество как нравственный долг человека. Талант. Гений. Гениальность. Кризис современного искусства. Причины и формы проявления.		

<b>Раздел 9. Социальная философия.</b>			
<b>Тема Философия общества.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>
	1	Социальная онтология и гносеология. Философские концепции исторического развития и их сущность. Понятие исторический прогресс. Социальный ритм.. Дифференцированный зачет	2,3
		<b>Всего:</b>	<b>58</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- УМК по учебной дисциплине «Основы философии»;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник / А.А. Горелов. - 17-е изд., стер. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 320 с. - (Профессиональное образование).
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник / А.А. Горелов. - 20-е изд., стер. - М.: ИЦ Академия, 2019. - 320 с. - (Профессиональное образование).
1. Электронный ресурс: «Национальная философская энциклопедия». Форма доступа: [www.http://terme.ru/dictionary/184/](http://terme.ru/dictionary/184/)
2. Электронный ресурс: «Философия в России» Форма доступа: [www.http://philosophy.ru](http://philosophy.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<p>обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни на основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при обсуждении философских проблем может ориентироваться в основных категориях философии, учитывая правовые и культурные общественные нормы, как специалист и гражданин</li> </ul>
<p>обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картины мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социально-этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные категории и понятия философии;</li> <li>- может самостоятельно определить роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- знает основы философского учения о бытии,</li> <li>- знаком с сутью процесса познания;</li> <li>- знает основы картины объективного мира, роль науки и религии;</li> <li>- знает основные условия формирования личности условия, определяющие свободу личности и степень его ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды,</li> <li>- знает основные социально-этические проблемы, связанные с научно-техническим прогрессом.</li> </ul>

<b>Формулируемые компетенции (общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<p><i>ОК 1</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Написать эссе на тему «Роль философского знания в моей будущей профессии»</p>
<p><i>ОК 2</i> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Составить план работы над проектом (исследованием)</p>

<p><i>ОК 3</i> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Предлагает варианты решения проблемной ситуации (ситуационной задачи)</p>
<p><i>ОК 4</i> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Выбирает информацию в соответствии с заданием</p>
<p><i>ОК 5.</i> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p><i>ОК 6</i> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Групповая работа над проектом: распределение внутри группы обязанностей, составление плана работы над проектом, оформление результатов работы над проектом</p>
<p><i>ОК 7</i> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>Групповая работа над проектом: распределение внутри группы обязанностей, составление плана работы над проектом, оформление результатов работы над проектом</p>
<p><i>ОК 8</i> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Подготовка сообщений, презентаций для профессионального и личностного развития. Использование сайтов Интернета и подбор информации по различным подходам к решению общечеловеческих проблем</p>
<p><i>ОК 9</i> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Сравнение соотношения природного и искусственного начала в различных технологиях профессиональной деятельности..</p>
<p><i>ОК10</i> Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.</p>	<p>Соблюдает действующее законодательство и обязательные требования нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов</p>