Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Чувашской Республики

 «Чебоксарский экономико-технологический колледж»

Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

**Методические УКАЗАНИЯ для практических ЗАНЯТИЙ**

**ОП. 01 Экономическая теория**

специальность

среднего профессионального образования

**46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

Разработчик:

Ермилова Т.Л., преподаватель

Чебоксары 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение .3

1. Структура и содержание учебной дисциплины ………………………………………5

2. Перечень и содержание практической работы студентов………………...…………6

3. Методические рекомендации по решению задач……………………………………15

4. Информационное обеспечение…………………………………………………………16

**ВВЕДЕНИЕ**

Практические занятия студентов являются неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения по специальности 46.02.01.Документационное обеспечение управления и архивоведение

Выполнение практической работы студентов способствует закреплению теоретических знаний и практических умений; определяет результаты и качество освоения дисциплины. В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль практической работы приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении.

Настоящие методические указания освещают виды и формы практических работ по определенным аспектам, систематизируют формы контроля и содержат методические рекомендации по отдельным аспектам освоения дисциплины ОП.01. «Экономическая теория»

Основная цель состоит в обеспечении студентов необходимыми сведениями, методиками для успешного выполнения практической работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения дисциплины ОП.01. Экономическая теория, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах обучения.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

* ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
* участие в дискуссиях;
* выполнение проектных и иных заданий;
* ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;

общие положения экономической теории;

**3. Перечень и содержание практическИХ работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование работы** | **Задания** | **Часы** |
| 1 | Границы производственных возможностей. Построение кривой производственных возможностей. | Построение кривой производственных возможностей. | 2 |
| 2 | Расчет семейного бюджета. Решение задач. | Решение задач. | 2 |
| 3 | Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия. Решение задач. | Решение задач. | 2 |
| 4 | Издержки производства и себестоимость продукции. | Решение задач. | 2 |
| 5 | Политика государства в области занятости населения. Решение задач с использованием закона Оукена. | Решение задач. | 2 |
| 6 | Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Кривая Лоренца, решение задач. | Решение задач. | 2 |
| 7 | Закон денежного обращения. Уравнение обмена И.Фишера  | Решение задач. | 2 |
| 8 | Международное разделение труда. Государственная политика в области международной торговли, анализ статистических данных. | Анализ статистических данных. | 2 |
|  |  | Итого | 16 |

**Практическая работа № 1**

**Границы производственных возможностей. Построение кривой производственных возможностей.**

**Задача 1.** Допустим, что в обществе производится только два блага зерно и ракеты. Варианты производственных возможностей представлены в таблице

Постройте кривую производственных возможностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВАРИАНТЫ ВОЗМОЖНОСТЕЙ | ЗЕРНО (МЛН. Т) | РАКЕТЫ, (ШТ.) |
| 1 | 5,0 | 0 |
| 2 | 4,8 | 1 |
| 3 | 4,5 | 2 |
| 4 | 3,9 | 3 |
| 5 | 1,8 | 4 |
| 6 | 0 | 5 |

 **Задача 2.** Столярная мастерская производит столы и стулья. При неизменном объеме ресурсов возможно следующее сочетание производства:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Варианты | Столы | Стулья |
| А | 25 | 180 |
| Б | 30 | 130 |

Каковы суммарные альтернативные издержки увеличения производства столов с 25 до 30, выраженные в стульях?

Какова альтернативная стоимость производства 1 стола, выраженная в стульях?

**Задача 3.**

 В Казахстане 400 человек заняты на производстве мяса и пшеницы и один работник производит 1 т. мяса или 20 ц пшеницы в год. В Кыргызстане на данном производстве заняты 100 человек и один человек производит 2 т. мяса или 10 ц пшеницы.

На основании приведенных данных постройте кривые производственных возможностей Казахстана и Кыргызстана.

**Задача 4.**

В деревне проживает 50 жителей. Они занимаются сбором кедровых шишек и лесных ягод. В день каждый собирает

1.Начертите кривую производственных возможностей экономики деревни.

2.Если предположить, что жители деревни изобрели приспособление, с помощью которого они смогут собирать по 25 кг шишек, то как изменится положение кривой производственных возможностей? Изобразите это на графике.

**Практическая работа № 2**

**Расчет семейного бюджета. Решение задач.**

**Задача 1.**

 Доходы семьи Ивановых составляют 67 000 рублей в месяц. Каковы среднемесячные расходы семьи Ивановых, если за год профицит бюджета составил 180000 рублей?

**Задача 2.**

Среднемесячный доход семьи Федотовых 56000 рублей. Годовой профицит бюджета 150000 рублей. Определите среднемесячные произвольные расходы семьи Федотовых, если известно, что обязательные расходы составляют 70 %.

 **Задача 3.**

Проанализируйте бюджет семьи и выявите его избыток или дефицит.

|  |  |
| --- | --- |
| Доходы | Расходы |
| Статья | Сумма, руб. | Статья | Сумма, руб. |
| Остаток денежных средств на начало месяца | 1700 | Квартирная плата и плата за коммунальные услуги | 6800 |
| Заработная плата | 30 000 | Услуги связи ( моб.телефон, интернет) | 1000 |
| Стипендия | 1000 | Плата за кредит | 2500 |
| Пенсия | 12 000 | Продукты питания | 20 000 |
| Прочие виды доходов | 3000 | Непродовольственные товары и прочие услуги | 15 000 |
| Итого за месяц |  | Итого за месяц |  |
| Всего доходов за истекший период |  | Всего расходов за истекший период, в том числе накопления |  |

**Задача 4.** Рассчитайте структуру расходов семьи за месяц, сделайте выводы о том, как меняется структура расходов семьи, если доходы возрастают.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Статьи расходов | Март | Апрель |
| руб. | структура,% | руб. | структура,% |
| Питание | 4000 |  | 5400 |  |
| Одежда | 1297 |  | 2625 |  |
| Коммунальные услуги | 490 |  | 1530 |  |
| Культурно-бытовые нужды | 693 |  | 1245 |  |
| Налоги | 844 |  | 1950 |  |
| Прочие расходы | 676 |  | 2220 |  |
| Всего |  | 100 |  | 100 |

**Задача 4.**На начало года номинальные доходы Иванова И.И. составляли 18 000 руб. к концу года ему увеличили заработную плату на 10%. Стоимость потребительской корзины на начало года составила 12 000 руб., а на конец года увеличилась на 5%. Рассчитайте, на сколько изменились реальные доходы Иванова И.И. с учетом вновь сложившихся обстоятельств.

**Задача 5.** Если цены на товары и услуги увеличились в среднем за год на 12,5%, а денежный доход увеличился на 8%, как изменился реальный доход?

**Практическая работа № 3**

**Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия. Решение задач.**

***Задача 1***

Зависимость объема спроса товара Х от его цены представлена в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цена (Р) (тыс. руб.)** | **Объем спроса (Qd) (шт.)** |
| 2 | 200 |
| 3 | 180 |
| 4 | 150 |
| 5 | 110 |
| 6 | 60 |
| 7 | 0 |

Нарисуйте кривую спроса данного товара.

***Задача 2***

**Постановка задачи:**Зависимость объема предложения товара А от его цены представлена в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Цена (Р) (тыс. руб.)** | **Объем предложения (Qs) (шт.)** |
| 2 | 0 |
| 3 | 10 |
| 4 | 20 |
| 5 | 30 |
| 6 | 40 |
| 7 | 50 |

Нарисуйте кривую предложения данного товара.

***Задача 3***

**Постановка задачи:**В таблице представлены данные о ценах, объемах спроса и предложения товара Х. Начертите кривые спроса и предложения и на графике определите, что произойдет на рынке, если цена установится на уровне 14 долл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цена (Р) (долл.)** | **Объем спроса (Qd) (тыс. шт.)** | **Объем предложения (Qs) (тыс. шт.)** |
| 10 | 20 | 12 |
| 12 | 19 | 13 |
| 14 | 18 | 14 |
| 16 | 17 | 15 |
| 18 | 16 | 16 |
| 20 | 15 | 17 |

***Задача 4***

**Постановка задачи:**Объемы спроса и предложения товара А представлены в таблице. Начертите кривые спроса и предложения и определите равновесную точку. Что произойдет на рынке, если цена установится на уровне 30 долл.?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цена (Р) (долл.)** | **Объем спроса (Qd) (тыс. шт.)** | **Объем предложения (Qs) (тыс. шт.)** |
| 20 | 10 | 2 |
| 22 | 9 | 3 |
| 24 | 8 | 4 |
| 26 | 7 | 5 |
| 28 | 6 | 6 |
| 30 | 5 | 7 |

### *Задача 5*

**Постановка задачи:**Объем спроса на товар А на данном рынке определяется формулой Qd = 9 – Р, объем предложения – формулой Qs = –6 + 2Р, где Р – цена товара А. Найдите равновесную цену и равновесный объем продаж.

### *Задача 6*

**Постановка задачи:**Функция спроса на благо Qd = 15 – Р, функция предложения Qs = –9 + 3Р. Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем спроса уменьшится на 1 единицу при любом уровне цен?

### *Задача 7*

**Постановка задачи:**Функция спроса на товар Х: Qd = 16 – 4Р, функция предложения Qs = –2 + 2Р. Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем предложения увеличится на 2 единицы при любом уровне цен?

###  *Задача 8*

Кривая спроса описывается уравнением Qd=70-2Р, а кривая предложения — уравнением Qs=10+Р. Правительство ввело налог на потребителей в размере 9 долл. за единицу. Определите:

1. как изменятся равновесные цена и объем продукции;
2. каков доход государства от введения этого налога;
3. в какой степени пострадают от введения этого налога потребители и производители.

### *Задача 9*

Предположим, что благодаря активной деятельности членов Общества защиты животных многие люди перестали покупать кожаные куртки. Однако продавцы, несмотря на это сумели сохранить цену кожаных курток на прежнем уровне. Используя кривые спроса и предложения и понятие рыночного равновесия, объясните, как изменилось количество продаваемых курток и почему? (отобразите решение на графике)

**Практическая работа № 4**

**Издержки производства и себестоимость продукции.**

**Задача 1**

Масса заготовки 4 кг. Масса отхода 1 кг. Цена 1 кг. материала **170** руб., цена 1 кг. отходов **80** руб. Рассчитать затраты на основные материалы при выпуске 100 штук изделий.

**Задача 2**

Сумма расходов на содержание и эксплуатацию оборудования за месяц составляет 3560 рублей. Фонд заработной платы основных производственных рабочих за месяц 55000 рублей. Заработная плата основных рабочих, включаемая в стоимость одного изделия – 7,8 рублей. Определить, какая сумма расходов на содержание и эксплуатацию оборудования будет включена в себестоимость единицы продукции?

**Задача 3.**

Предприятие производит два вида продукции: А и Б. Объем производства продукции А равен объему реализации и составляет 4 тысячи единиц изделий. Известно, что цена на продукцию А равна 1350 руб. за единицу. Совокупные затраты на производство и реализацию продукции вида Б равны 4500 тыс. руб., а прибыль от ее реализации 1500 тыс. руб. Определить выручку предприятия от продаж продукции А и Б.

**Задача 4**

Объем производства продукции предприятия равен объему реализации и составляет 2 тысячи единиц изделий. Общие постоянные издержки равны 3000 тыс. руб., а общие переменные – 2900 тыс. руб. Соответственно, их сумма образует совокупные издержки величиной 5900 тыс. руб. рассчитать удельные расходы предприятия для каждого вида издержек.

**Задача 5**

Совокупные затраты на производство и реализацию продукции предприятия составляют 3760 тыс. руб. Объем производства продукции равен объему реализации и составляет 7 тысяч единиц изделий. Известно, что цена на продукцию равна 1115 руб. за единицу. Определить, чему равна прибыль предприятия.

**Практическая работа № 5**

**Политика государства в области занятости населения.**

 **Решение задач с использованием закона Оукена.**

**Задача 1.**

Численность занятых 106 млн. человек.

Численность безработных 26 млн. человек.

1. рассчитайте уровень безработицы;
2. месяц спустя из 106 человек, имевших работу, были уволены 3 млн. человек;1 млн. человек из безработных прекратила поиски работы. Определите, каковы теперь:

а) численность занятых;

б) количество безработных;

в) уровень безработицы.

**Задача 2.**

Номинальный ВНП = 800 млрд. $, естественный уровень безработицы = 6%, фактический уровень безработицы = 10%.

Какой размер продукции в денежном выражении недопроизведен в стране? (коэффициент Оукена = 2,5 )

**Задача3.**

Численность занятых 90 млн. человек.

Численность безработных 20 млн. человек.

1. рассчитайте уровень безработицы;
2. месяц спустя из 90 млн. человек, имевших работу, были уволены 1 млн. человек; 2 млн. человек из безработных прекратила поиски работы.

Определите, каковы теперь:

а) численность занятых;

б) количество безработных;

в) уровень безработицы.

**Задача 4.**

Номинальный ВНП = 800 млрд. $, естественный уровень безработицы =8%, фактический уровень безработицы = 12%.

Какой размер продукции в денежном выражении недопроизведен в стране? (коэффициент Оукена = 2,5 )

**Практическая работа № 6**

**Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП.**

 **Кривая Лоренца, решение задач.**

**Задача 1.**

Величина доходов, приходящихся на долю 10% самой низкой группы доходополучателей

и 10 % самой высокой группы (по данным Всемирного банка 2002г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Страна | Группы доходополучателей | Превышение – в число раз |
| Самая низкая(10%) | Самая высокая(10%) |
| Великобритания | 2,6 | 27,3 | 10 |
| Бразилия | 1,0 | 46,7 | 46 |
| Мексика | 1,6 | 41,1 | 26 |

Используя данные таблицы, постройте кривые Лоренца для данных стран.

**Задача 2.**

Величина доходов, приходящихся на долю 10% самой низкой группы доходополучателей и 10 % самой высокой группы (по данным Всемирного банка 2002г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Страна | Группы доходополучателей | Превышение – в число раз |
| Самая низкая(10%) | Самая высокая(10%) |
| Франция | 2,8 | 25,1 | 9 |
| Швеция | 3,7 | 25,1 | 6,6 |
| США | 1,8 | 30,5 | 16 |
| Венесуэла | 1,6 | 37,6 | 23 |
| Россия | 1,7 | 38,7 | 23 |

Используя данные таблицы, постройте кривые Лоренца для данных стран.

**Задача 3.**

**В таблице представлены данные номинального и реального ВНП за период 1995-1999 гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Номинальный ВНП | Реальный ВНП | Дефлятор ВНП | Темпы инфляции |
| 1995 | 2150 | 2150 |  |  |
| 1996 | 2370 | 2230 |  |  |

Заполните таблицу и ответьте на следующие вопросы:

Что такое дефлятор? Как его величина влияет на темпы инфляции?

**Задача 4.**

**В таблице представлены данные номинального и реально­го ВНП за период**

**1995-1999 гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Номинальный ВНП | Реальный ВНП | Дефлятор ВНП | Темпы инфляции |
| 1998 | 2700 | 2350 |  |  |
| 1999 | 3100 | 2800 |  |  |

Заполните таблицу и ответьте на следующие вопросы:

Каким образом дефлятор влияет на совокупный выпуск продукции?

**Практическая работа № 7**

**Закон денежного обращения. Уравнение обмена И.Фишера**

1. Напишите мини сочинение на тему:

Почему, зная, что за пользование кредитом необходимо выплачивать премию банку, люди в европейских странах все равно «живут в кредит»?

2. Как вы думаете, почему во время высокой инфляции банки стараются давать ссуды только на очень короткий срок?

3. В стране Катрофелии картофель является единственным производимым и потребляемым продуктом. В 1995 году было произведено и продано картофеля 1000 кг по цене 150 картиков за 1 килограмм (картики – национальная денежная единица Картофелии). Количество денег, обращающихся в Картофелии, равно 50 тысячам картиков. Чему равна скорость обращения денег в этой стране?

4. В отличие от Картофелии, в стране Атласии потребляются 3 вида товаров, указанных в таблице. Используя данные из этой таблицы, рассчитайте индекс потребительских цен для Атласии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Товары | Потребление в 1 период | Цена в 1 период | Потребление во 2 период | Цена во второй период |
| Картофель | 150 | 4 | 250 | 10 |
| Мясо | 80 | 10 | 10 | 10 |
| Ткани | 4000 | 1 | 4000 | 2 |

**Практическая работа № 8**

**Международное разделение труда.**

**Государственная политика в области международной торговли,**

**анализ статистических данных.**

**Индекс восприятия коррупци**и. Его ввела международная неправительственная организация «Транспаренси Интернешенал».**Он учитывает, насколько распространена коррупция в государственном секторе.** Чтобы определить этот индекс, разработали шкалу от «нуля» до «ста», где 0 означает максимальный уровень коррупции, а 100 – ее отсутствие. Хотя методика, с помощью которой определяется рейтинг, является объектом критики, в целом она признается экспертами относительно надёжной. Последнее исследование, опубликованное в 2019 году, охватывает 174 страны.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Место | Страна | 2015 | 2014 | 2013 |
| 1 | Дания | 92 | 91 | 90 |
| 2 | Новая Зеландия | 91 | 91 | 90 |
| 3 | Финляндия | 89 | 89 | 90 |
| 4 | Швеция | 87 | 89 | 88 |
| 5 | Норвегия | 86 | 86 | 85 |
| 5 | Швейцария | 86 | 85 | 86 |
| 7 | Сингапур | 84 | 86 | 87 |
| 8 | Нидерланды | 83 | 83 | 84 |
| 9 | Люксембург | 82 | 80 | 80 |
| 10 | Канада | 81 | 81 | 84 |
| 11 | Австралия | 80 | 81 | 85 |
| 12 | Германия | 79 | 78 | 79 |
| 12 | Исландия | 79 | 78 | 82 |
| 14 | Великобритания | 78 | 76 | 74 |
| 15 | Бельгия | 76 | 75 | 75 |
| 15 | Япония | 76 | 74 | 74 |
| 17 | Ирландия | 74 | 72 | 69 |
| 17 | Соединенные Штаты | 74 | 73 | 73 |
| 23 | Австрия | 72 | 69 | 69 |
| 26 | Эстония | 69 | 68 | 64 |
| 26 | Франция | 69 | 71 | 71 |
| 37 | Испания | 6о | 59 | 65 |
| 69 | Бразилия | 43 | 42 | 43 |
| 69 | Италия | 43 | 43 | 42 |
| 85 | Индия | 38 | 36 | 36 |
| 100 | Китай | 36 | 40 | 39 |
| 136 | Российская Федерация | 27 | 28 | 28 |

**Индекс с «человеческим лицом»**

Последние несколько лет продемонстрировали важность такого индикатора экономического развития, как социальный прогресс. **Поэтому в 2013 году в качестве альтернативы экономическим показателям был разработан индекс социального прогресса.** Его автором является профессор Гарвардского университета Майкл Портер. Этот рейтинг рассчитывается на основе анализа данных социологических опросов, мнений экспертов и статистической информации международных организаций. Определяя достижения каждой страны в этой области, исследователи учитывали более пятидесяти факторов.

1. Это удовлетворение основных потребностей – питание, обеспечение водой и медицинской помощью, жильем, степень личной безопасности.
2. Затем учитываются фундаментальные основы благополучия – доступ к образованию и информации, уровень грамотности и коммуникации.
3. И, наконец, анализируются возможности развития – определяется уровень защиты гражданских и политических прав и самореализации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Страна | ИСП | Базовые человеческие потребности | Основы благополучия | Возможности для развития |
| 1. | Норвегия | 88,36 | 94,80 | 88,46 | 81,82 |
| 2. | Швеция | 88,06 | 94,83 | 86,43 | 82,93 |
| 3. | Швейцария | 87,97 | 95,66 | 86,5 | 81,75 |
| 4. | Исландия | 87,62 | 95 | 86,11 | 81,73 |
| 5. | Новая Зеландия | 87,08 | 92,87 | 82,77 | 85,61 |
| 6. | Канада | 86,89 | 94,89 | 79,22 | 86,58 |
| 7. | Финляндия | 86,75 | 95,05 | 82,58 | 82,63 |
| 8. | Дания | 86,63 | 96,03 | 82,63 | 81,23 |
| 9. | Нидерланды | 86,5 | 94,8 | 83,81 | 80,88 |
| 10. | Австралия | 86,42 | 93,73 | 79,98 | 85,55 |
| 11. | Великобритания | 84,68 | 92,22 | 79,04 | 82,78 |
| 12. | Ирландия | 84,66 | 93,68 | 76,34 | 83,97 |
| 13. | Австрия | 84,45 | 95,04 | 82,53 | 75,77 |
| 14. | Германия | 84,04 | 94,12 | 81,5 | 76,49 |
| 15. | Япония | 83,15 | 95,01 | 78,78 | 75,66 |
| 16. | США | 82,85 | 91,23 | 75,15 | 82,18 |
| 20. | Испания | 81,17 | 91,09 | 76,79 | 75,62 |
| 21. | Франция | 80,82 | 91,16 | 78,83 | 72,46 |
| 23. | Эстония | 80,49 | 88,44 | 79,61 | 73,42 |
| 31. | Италия | 77,38 | 88,39 | 77 | 66,76 |
| 42. | Бразилия | 70,89 | 71,14 | 76,21 | 65,33 |
| 71. | Российская Федерация | 63,64 | 74,1 | 67,63 | 49,19 |
| 92. | Китай | 59,07 | 73,74 | 65,4 | 38,08 |
| 101. | Индия | 53,06 | 58,87 | 57,38 | 42,93 |

 Проанализируйте данные и сделайте вывод о связи между экономической свободой, финансовой надёжностью, уровнем жизни и социальным прогрессом в различных странах.

**4. Методические УКАЗАНИЯ по решению задач**

Решение задачи –это отчет о самостоятельных занятиях студента͵ это также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь рекомендуется ознакомиться с условиями задачи, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задаче теме. После этого следует возвратиться к условиям задачи и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задаче или исходя из логической сути.

Решение задачи должно быть мотивированным со ссылкой на соответствующие статьи Гражданского кодекса Российской Федерации, статистические материалы, федеральные законы, подзаконные акты учебники, учебные пособия и др.

Постоянное решение задач помогает научиться правильно применять теоретические положения к конкретным случаям, понять практическое значение базовых положений и поверить, насколько эти нормы и положения усвоены.

 При построении кривой производственных возможностей необходимо изучить теоретическое содержание материала по теме, проанализировать статистические данные, и используя математические знания о координатных плоскостях, построить график границ производственных возможностей. При этом необходимо ответить на все вопросы практической работы и отобразить их на графике.

 При работе со статистическими данными необходимо использовать основные методы статистического анализа: статистическое наблюдение, сводка и группировка данных, представление статистического материала, выборочное наблюдение, анализ взаимосвязей экономических явлений. На основании этих работ сделать выводы поданной теме.

# **Информационное обеспечение**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебник / А.И. Гомола, В.Е. Кириллов, П.А. Жанин. - М.: ИЦ Академия, 2019 - 352 с. - (Профессиональное образование).

Еремеева Л.Э. Экономика предприятия: учебник / Л.Э. Еремеева. - 2-е изд., стер. - М.: ИЦ Академия, 2019 - 272 с. - (Высшее образование:Бакалавриат).

Интернет ресурсы

Журнал «Экономика и образование сегодня»

http://www.eed.ru

Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация

http://www.gks.ru

Economicus.Ru: экономический портал. Проект Института «Экономическая школа»

http://economicus.ru

50 лекций по микроэкономике

http://50.economicus.ru

Виртуальная экономическая библиотека

http://econom.nsc.ru/jep/

Вопросы школьного экономического образования: международный учебно-методический журнал

http://econom.nsu.ru/dovuz/journal/

Галерея экономистов

http://gallery.economicus.ru