Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Чувашской Республики

«Чебоксарский экономико-технологический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

****

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

для специальности

**40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Чебоксары, 2022**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

2. Перечень практических занятий

3. Порядок выполнения практических занятий

Список используемой литературы

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины «История» и предназначены для студентов специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Пособие включает 4 практических занятия, рассчитанных на 8 аудиторных часов соответствии с учебным планом.

В основу структуры методического пособия положен проблемно-хронологический принцип, позволяющий рассматривать основные процессы и события всемирной истории через выявление причинно-следственных связей и при сопоставлении их с мировым ходом истории.

Методические указания предназначены для организации учебного процесса по данной дисциплине, а также подготовки и проведению практических занятий и их проверки.

Практические задания предназначены для закрепления теоретического материала по дисциплине «История» и выработки навыков его применения в практических расчетах.

Практические занятия являются важными видами учебной работы студента по учебной дисциплине и выполняются в пределах часов, предусмотренных учебным планом специальности.

Цель данных методических указаний состоит в оказании помощи студентам при проведении практических занятий по изучению данной дисциплины, в формировании готовности к овладению основными умениями, знаниями, а также развитие общих компетенций по специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в историческом прошлом России.

знать:

- закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории.

**Дисциплина направлена на формирование общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Практические работы проводят согласно учебному плану под руководством преподавателя.

1. Предварительная подготовка к выполнению практической работы состоит в следующем:

Преподаватель заранее объявляет о предстоящий практической работе, информирует о содержании и целях работы, порядке ее подготовки и выполнения.

Преподаватель предлагает обучающимся самостоятельное (внеаудиторное) выполнение задания по подготовке к практической работе.

Обучающиеся самостоятельно изучают главы параграфов, указанных преподавателем, конспекты, повторяют теоретический материал к заданной теме, в тетрадь выписывают необходимые термины, формулы и т. д.

2. Подготовка и проведение практической работы.

Преподаватель подробно инструктирует обучающихся о ходе предстоящей работы: называет тему, цели, требования к выполнению работы, особенности заданий, объяснение методов (способов, приемов) их выполнения, критерии оценки.

Преподаватель выдает бланки заданий обучающимся, обучающиеся приступают к выполнению работы: читают задание, задают вопросы, в тетрадь записывают решения, производят расчеты, оформляют ответы и т. д.

В течение практического занятия преподаватель контролирует правильность выполнения заданий.

В конце практического занятия проводится подведение итогов, выставляются оценки результатов работы отдельных студентов, ответы на вопросы студентов, выдача рекомендаций по устранению пробелов в системе знаний и умений студентов, по улучшению результатов работы, задание на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

3. Требования к выполнению практических работ.

Задания необходимо выполнять с максимальной точностью.

Обучающий должен стремится к аккуратности, полноте записей. В зависимости от задания, решения должны содержать: расчеты, формулы, заполнение таблицы, графики и пр.

**Контроль выполнения практических занятий**

**Критерии оценки**

Отметка «5 (отлично)» ставится, если: работа выполнена верно и полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4 (хорошо)» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки); выполнено без недочетов не менее 3/4 заданий.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится, если: допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем занятий, практической работы | Кол-во часов |
| 1 | Практическое занятие № 1. Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики. | 2 |
| 2 | Практическое занятие № 2. Исламский мир на рубеже веков. | 2 |
| 3 | Практическое занятие № 3. Россия и страны ближнего зарубежья. СНГ | 2 |
| 4 | Практическое занятие № 4. Религия, сохранение традиционных ценностей и церковь и свобода выбора в современном мире | 2 |
|  | ВСЕГО: | 8 |

**3. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Практическое занятие №1.**

**«Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики.»**

**(2 часа)**

Цель занятия – изучить процессы глобализации в конце XX – начале XXI вв.

**Задания.**

1. Процессы глобализации в конце XX – начале XXI вв.

2. Транснациональные корпорации и интеграция экономик.

3. ТНБ. Глобализация экономики. Положительные и негативные аспекты глобализации.

4. Экономическая интеграция – важнейшая составляющая глобализационных процессов.

5. Влияние глобализации на экономическое и социально- политическое развитие всех стран мира. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.

**Методические указания**

При ответе **на первый вопрос** обучающемуся следует, прежде всего, обратить внимание на процессы глобализации в конце XX – начале XXI вв.

Отвечая **на второй вопрос,** обучающийся раскрывает сущность транснациональных корпораций и интеграция экономик.

При рассмотрении **третьего вопроса** обучающиеся должны самостоятельно сформулировать положительные и негативные аспекты глобализации.

Отвечая **на четвертый вопрос,** обучающийся должен раскрыть сущность экономической интеграции как важнейшей составляющей глобализационных процессов.

**Пятый вопрос** предполагает раскрытие влияния глобализации на экономическое и социально-политическое развитие всех стран мира. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.

**Практическое занятие № 2.**

**«Исламский мир на рубеже веков».**

**(2 часа)**

Цель занятия – роль исламского мира на рубеже веков.

**Задания:**

1. Ислам – одна из крупнейших мировых религий.

2. Страны исламского мира и их особенности. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке.

3. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.

4. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. С. Хуссейн. «Арабская весна» и ее последствия.

5. ИГИЛ – запрещенная в России террористическая организация.

**Методические указания**

При ответе **на первый вопрос** обучающемуся необходимо раскрыть сущность ислама.

Отвечая **на второй вопрос,** обучающийся Страны исламского мира и их особенности. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке.

При рассмотрении **третьего вопроса** обучающиеся рассмотреть в чем заключается суть палестинской проблемы. Модернизация в Турции и Иране.

Отвечая **на четвертый вопрос,** обучающийся должен раскрыть суть исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. С. Хуссейн. «Арабская весна» и ее последствия.

Отвечая **на пятый вопрос,** обучающийся должен раскрыть суть ИГИЛ – запрещенной в России террористическая организация.

**Практическое занятие № 3.**

**«Россия и страны ближнего зарубежья. СНГ».**

**(2 часа)**

Цель занятия – Россия и страны ближнего зарубежья. СНГ.

**Задания:**

1. Россия и страны ближнего зарубежья.

2. СНГ. Устав СНГ. Исполнительный секретариат СНГ.

3. Совет коллективной безопасности. Объединенная система противовоздушной обороны.

4. Таможенный союз. Межгосударственные отраслевые органы (Комитет по научно- технологическому развитию).

5. Объединенная система противовоздушной обороны. Россия и Украина. Россия и Республика Беларусь.

**Методические указания**

При изучении темы обучающийся должен составить четкое представление о странах ближнего зарубежья для России. Состав СНГ, его Устав, исполнительный секретариат. Таможенный союз.

При ответе **на первый вопрос** обучающемуся необходимо определить территориальные границы России и ближнего зарубежья.

Отвечая **на второй вопрос,** обучающийся должен раскрыть СНГ, устав СНГ, значение и функционал исполнительного секретариата СНГ.

При рассмотрении **третьего вопроса** обучающемуся следует начать с определения необходимости в Совете коллективной безопасности, объединенной системы противовоздушной обороны. Следует аргументировать свой ответ.

При рассмотрении **четвертого вопроса** обучающемуся необходимо раскрыть необходимость и значение Таможенного союза, межгосударственных отраслевых органов (Комитета по научно-технологическому развитию).

При рассмотрении **пятого вопроса** обучающиеся должны раскрыть значение объединенной системы противовоздушной обороны. Россия и Украина. Россия и Республика Беларусь.

**Практическое занятие № 4.**

**«Религия, сохранение традиционных ценностей и церковь и свобода выбора в современном мире»**

**(2 часа)**

Цель занятия – раскрыть значение религии, сохранение традиционных ценностей и церковь и свобода выбора в современном мире

**Задания.**

1. Крупнейшие религиозные конфессии в современном мире. Соотношение численности.

2. Атеизм и материализм в современном обществе. Свобода вероисповедание. Религиозный фундаментализм.

3. Традиционные ценности в быстроменяющемся мире. Свобода выбора. Толерантность. Политкорректность. Оскорбление чувств верующих.

**Методические указания**

При ответе **на первый вопрос** обучающемуся необходимо раскрыть крупнейшие религиозные конфессии в современном мире. Соотношение численности.

Отвечая **на второй вопрос,** обучающийся дать определение понятиям атеизм и материализм в современном обществе. Свобода вероисповедание. Религиозный фундаментализм.

При рассмотрении **третьего вопроса** обучающиеся должны самостоятельно описать традиционные ценности в быстроменяющемся мире. Свобода выбора. Толерантность. Политкорректность. Оскорбление чувств верующих.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. Проф. Образования: в 2 ч. Ч.1 – М.: ИЦ Академия, 2018.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. Проф. Образования: в 2 ч. Ч.2 – М.: ИЦ Академия, 2018.

Дополнительные источники:

1. Загладин Н.В. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

2. История России. 10 класс. В 3 ч. Ч.3. под ред. Торкунова А.В. – М., 2020.

3. Кириллов В.В. История России. Ч.2. XX век – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования. – М., 2020 г.

4. Пленков О.Ю. История новейшего времени для колледжей. – М., 2020.

**Интернет-ресурсы:**

1. Ресурсы WWW по истории России
<http://www.history.ru/histr.htm>
2. Ресурсы истории России XX века
<http://www.history.ru/histr20.htm>
3. Ресурсы по Всемирной истории
<http://www.history.ru/histwh.htm>
4. Ресурсы по истории стран СНГ
<http://www.history.ru/histsng.htm>
5. Ресурсы по истории российских регионов
<http://www.history.ru/histrr.htm>
6. Обучающие и познавательные программы по истории
<http://www.history.ru/proghis.htm>
7. Обучающие программы по истории
<http://www.history.ru/proghis.htm>