

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Горшкова Надежда Кимовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 31.05.2024  
Уникальный программный ключ:  
6e4febd30540ffff35fc4c6217bc0cf1c72a27f9

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж»  
Министерства образования Чувашской Республики

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности

**25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

Чебоксары 2024

Разработан в соответствии с требованиями  
Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по  
специальности 25.02.08 Эксплуатация  
беспилотных авиационных систем

УТВЕРЖДЕН  
приказом от «26» января 2024 г. №\_

РАССМОТРЕНА

на заседании цикловой комиссии общегуманитарных  
и социальных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК: \_\_\_\_\_ /Е.В. Титова /

Разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж»  
Министерства образования Чувашской Республики

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Программа текущей аттестации (комплект оценочных средств для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций при проведении текущего контроля).
3. Программа промежуточной аттестации (комплект оценочных средств для оценки освоения умений и усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций при проведении промежуточной аттестации).

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФОС предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины и состоит из программы текущей аттестации и программы промежуточной аттестации и разработан на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;

- рабочей программы учебной дисциплины СГ.01. История России

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного опроса, выполнения письменных заданий по теме занятия. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

**Перечень основных показателей оценки результатов, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации:**

### 1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Результат обучения: наименование, компетенции</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

– **знать** имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

– **знать** ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

– **знать** основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– **уметь** отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль

СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР,

возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

– **уметь** составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

– **уметь** выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;

– **уметь** систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

– **уметь** осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

– **уметь** анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

– **уметь** демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

## 2. ПРОГРАММА ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

**Формы и методы текущего контроля:** устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение и защита реферата, аудиторная самостоятельная работа, исследовательское задание – создание и защита электронной презентации, самостоятельная работа и т.п.

При проведении аудиторной контрольной работы обучающийся прочитывает задания соответствующего варианта контрольной работы и отвечает письменно на вопросы (решает задания) в любом порядке. Время выполнения контрольной работы: 45 мин.

Реферативное задание является формой самостоятельной работы обучающихся. Реферат выполняется в соответствии с методическими рекомендациями по его выполнению, оформляется в бумажном варианте в соответствии со стандартом колледжа и по желанию обучающегося может сопровождаться электронной презентацией. Защита реферата проводится в устной форме в рамках теоретических занятий.

Аудиторная самостоятельная работа проводится после выполнения практической работы по изученной теме. Задания выполняются обучающимся в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Выполнение исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы обучающихся. Электронная презентация разрабатывается обучающимися индивидуально. Защита презентации проводится в устной форме в рамках теоретических занятий. При подготовке выступления по презентации можно руководствоваться рекомендациями к подготовке устного сообщения.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций;

Письменный контроль – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса;

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;

Защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения,

умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся используются следующие критерии оценок:

1) Критерии оценки выполнения устного опроса, контрольной работы, тестовых заданий, аудиторной самостоятельной работы:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 49	2	неудовлетворительно

Все запланированные контрольные, самостоятельные работы и тесты по дисциплине обязательны для выполнения.

2) Критерии оценки реферата:

оценка **«отлично»** выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка **«хорошо»** выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

3) Критерии оценки электронной презентации:

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование научной



Критерии оценки	Содержание оценки
(0-20 баллов)	терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий (0-20 баллов)	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий (0-20 баллов)	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.
4. Психологический критерий (0-20 баллов)	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации (0-20 баллов)	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Количество набранных баллов по критериям оценки презентации	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании электронной презентации выставляется одна оценка всем участникам микрогруппы. Обучающиеся, не представившие готовую электронную презентацию или представившие работу, которая была оценена на «неудовлетворительно», не допускаются к сдаче экзамена по дисциплине.

**Контрольно-оценочные средства для проведения текущей аттестации (для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний при проведении текущего контроля)**

**Контрольно-оценочные средства для проведения текущей аттестации**

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1**

Комплекс заданий для устного опроса:

1. Охарактеризуйте основные направления развития новых технологий. Приведите примеры воздействия достижений в одной из областей науки и техники на их развитие в других областях.
2. Определите значение внедрения компьютерных технологий для современного общества.
3. Определите содержание понятия «информационное общество». Почему его называют также «постиндустриальным»?
4. Почему в обществе, достигшем информационной стадии развития, постоянно ускоряются темпы научно-технического прогресса?
5. Как возникновение Интернета повлияло на развитие мировой цивилизации, человека?
6. Охарактеризуйте процесс изменения социальной структуры общества развитых стран к концу XX в.
7. Раскройте понятие «средний класс». Какую роль он играет в общественно-политической жизни?

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО №2**

Написание сочинения-рассуждения на тему:

1. «Почему сложившаяся в сегодняшнем мире ситуацию многие ученые расценивают как кризис цивилизации?»
2. Какую из глобальных проблем современности вы считаете самой сложной и опасной для жизни на Земле? Приведите доводы в подтверждение вашего вывода.

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3**

Комплекс заданий для устного опроса:

1. Как вы думаете, можно ли решить в наше время проблему использования научных достижений только в мирных целях? От чего зависит это решение?

2. В Чем опасность международного терроризма? Приведите примеры из современной жизни, используя материалы СМИ и Интернета.

3. Какие факторы влияют на ухудшение состояния окружающей среды и состояния человека?

#### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО №4**

Заполнение таблицы:

Основные политические течения. Консерватизм. Либерализм. Коммунизм. Социализм. Демократия. Анархизм. Национализм.

#### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО №5**

Комплекс заданий для устного опроса:

1. Охарактеризуйте политику Ю.В. Андропова. Насколько, на ваш взгляд, предпринятые им меры могли быть успешными, если бы его деятельность продлилась дольше?

2. Сравните политику Ю.В. Андропова и М.С. Горбачева.

3. Что вы понимаете под термином ускорение в политике М.С. Горбачева? Почему оно не принесло ожидаемого результата?

4. Сравните мероприятия перестройки с экономическими реформами 1960-х гг.

#### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО №6**

Работа с исторической картой

1. Уметь показать границы СССР

2. Уметь показать все 15 союзных республик, которые входили в состав СССР

3. Найти на карте регионы в которых сложились очаги напряжённости, разворачивались межнациональные конфликты в конце 1980-х – начале 1990-х гг.

#### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО №7**

Комплекс заданий для устного опроса:

1. Объясните значение понятия «гласность». Каковы были последствия политики гласности?

2. Используя Интернет, составьте хронологию событий, которые связаны по вашему мнению, с распадом СССР.

3. Каковы политические итоги событий августа 1991г.?

4. Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР?

### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО №8**

Подготовьте презентацию на тему: «Августовский путч 1991 г.»

### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО №9**

Составьте в тетради схему-кластер «Причины крушения СССР»

### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО №10**

Комплекс заданий для устного опроса:

1. Объясните понятие «Шоковая терапия». С помощью Интернета узнайте о происхождении этого термина. Каковы были последствия «шоковой терапии»?

2. Для чего осуществлялась приватизация в России? Прокомментируйте ее результаты

3. Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991-1993 гг.? Раскройте причины конфликта между Президентом и Верховным Советом.

4. Сравните политическую жизнь России в 1993-1999 гг. и в начале XXI в. Какие выводы можно сделать из сравнения?

5.Какие перемены произошли в России в начале XXI в. Проанализируйте их влияние на жизнь граждан страны.

### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО №11**

Написание и защита рефератов по теме:

1. Распад СССР

2. Политический кризис 1993 г. в России

3. Б.Н. Ельцин – первый президент России

4. Бархатные революции в странах Восточной Европы

5. Распад Югославии

## 6. «Арабская весна» и ее последствия

### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО №12

Комплекс заданий для устного опроса:

1. Какое влияние на положение в Восточной Европе оказала начавшаяся в СССР перестройка?
2. Почему Югославия стала ареной вооруженных конфликтов? Каковы были их результаты? Какую роль в них сыграли страны НАТО, Россия? При ответе используйте материалы СМИ, Интернета.
3. Какие соглашения были заключены между странами СНГ? Как вы думаете, почему не все они стали их участниками?
4. Какие конфликты возникли на территории СНГ? Какую роль Россия играла в их урегулировании?
5. В чем причины «цветных революций» в странах СНГ? Как вы думаете, оправдали ли они ожидания людей?

### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО №13

Комплекс заданий для устного опроса

1. Сравните социалистический путь развития Китая и Восточной Европы – что общего и в чем различие? Выдели явные успехи и трагические неудачи в развитии Китая по социалистическому пути. Объясни, какие из них, на ваш взгляд, преобладают.
2. Назовите три разных пути развития стран Латинской Америки. Какой из них и почему вы сочли бы наиболее удачным?
3. Определите, на какой ступени развития находились государства тропической Африки в середине и в начале XXI века. Какие обстоятельства усложнили процесс модернизации?
4. Разделите страны, расположенные в пределах исламского мира, на группы по выбранному ими пути развития. На ваш взгляд, какой из них для данных стран оказался наиболее успешным?
5. Определите, на какой ступени развития находилась Индия в середине и в начале XXI века. Назови обстоятельства, усложнявшие и упрощавшие процесс модернизации.
6. Чем можно объяснить различные результаты развития социалистических и капиталистических стран Восточной Азии?

### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО №14**

Комплекс заданий для устного опроса:

1. Сравните задачи внешнеполитической деятельности, которые ставились в СССР в 1980-х – начале 1990-х гг. и новой России. Чем были вызваны эти перемены?
2. В чем и по каким причинам возникли болевые точки взаимоотношений России и стран Запада? Опираясь на материалы современных СМИ, проиллюстрируйте свои выводы.
3. Назовите наиболее влиятельные международные организации. Как вы думаете, каково их значение в современном мире?
4. Как вы понимаете термин «перезагрузка отношений», к чему он относится?
5. Какова роль США, России и других государств мира в становлении нового миропорядка?

### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО №15**

Подготовка и защита презентации на тему: «Межэтнические конфликты на постсоветском пространстве в 1990-е годы. (работа в группах по 3-4 чел)

### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО №16**

Сочинение-рассуждение на тему: Можно ли назвать современную американскую внешнюю политику имперской

### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО №17**

Подготовить устное сообщение на тему: Европейская интеграция. Евросоюз.

### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО №18**

Комплекс заданий для устного опроса:

1. В чем причина падения влияния религии на жизнь общества в конце XX – начале XXI вв.
2. Как вы понимаете термин «массовая культура»? Какие черты послевоенного развития общества способствовали ее всестороннему распространению?

3. Охарактеризуйте основные направления в развитии изобразительного искусства и музыкальном творчестве. Определите их сходство и различия с искусством первой половины XX в.

4. Как вы думаете, с появлением каких черт в жизни общества связано возникновение поп-арта? Что находится в центре внимания приверженцев этого направления?

#### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО №19**

Создание кластера на тему: Основные особенности постмодернизма

#### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО №20**

Написание сочинения-рассуждения на тему: Чем вызван подъем национальных, самобытных культур в эпоху распространения массовой культуры?

### **ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет – это форма промежуточного контроля, целью которой является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности студента к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических. При проведении промежуточной аттестации уровень освоения оценивается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень теоретических вопросов выдается обучающимся не позднее, чем за месяц до начала сессии.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится в пределах учебных часов.

## Материалы для проведения дифференцированного зачета

*Курс: 2, семестр: 3*

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
2. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.
3. Приход к власти М.С. Горбачева и начало политики перестройки.

Экономические реформы.

4. Гласность и духовная жизнь в период «перестройки»
5. Национальная политика и распад СССР
6. Становление новой России (1992 – 1993 гг.)
7. Противостояние исполнительной и законодательной власти России в 1992 – 1993

гг.

8. Война в Чечне и ее последствия
9. Обострение межнациональных отношений в 1990-е годы. Российский

федерализм

10. Экономическое развитие России во второй половине 1990-х гг.
11. Повседневная и духовная жизнь России в 1990-е гг.
12. Внешняя политика России в 1990-е гг.
13. Политическое развитие России во второй половине 1990-х гг.
14. Россия и страны Ближнего Зарубежья в 1990-е годы.
15. Экономика и политическая жизнь России в начале XXI в.
16. Внешняя политика Россия в начале XXI в.
17. Политическая картина мира в начале XXI в. Крупнейшие государства
18. Процессы глобализации в конце XX – начале XXI вв.
19. США на рубеже XX-XXI веков.
20. ООН: структура, цели и основные направления деятельности
21. Европейская интеграция. Евросоюз
22. Восточная Европа на рубеже XX-XXI вв.
23. Китай и его роль в современном мире
24. НАТО: структура, цели и основные направления деятельности
25. Конфликты на Балканах: распад Югославии
26. Конфликт в Приднестровье и Нагорном Карабахе



27. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия.
28. Основные направления развития культуры в мире на рубеже веков
29. Российская культура на рубеже XX-XXI вв.
30. Государственная символика Российской Федерации.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ:**

**Оценка «отлично»**, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

**Оценка «хорошо»**, если:

- он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.