Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики

«Чебоксарский экономико-технологический колледж»

Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

 **ПМ.02 Выполнение плотничных работ**

**профессия 18874 Столяр**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

(с нервно-психическими нарушениями: расстройствами аутистического спектра, нарушения психического развития)

Чебоксары 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| **3.  УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **5.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** |  |

 **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Выполнение плотничных работ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы профессионального обучения по профессии 18874 Столяр

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности **Выполнение плотничных работ**

и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 02. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 03.  | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 04. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 05. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 06. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 07. | Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние. |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 2.1 | Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения. |
| ПК 2.2 | Устанавливать несущие конструкции деревянных зданий и сооружений. |
| ПК 2.3 | Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки. |
| ПК 2.4 | Производить ремонт плотничных конструкций. |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт: | - изготовления элементов для различных деревянных конструкций, сборки-разборки лесов, подмостей, опалубки;- установки несущих конструкций, сборки-разборки лесов, подмостей. |
| Уметь: | - обрабатывать лесоматериалы ручными инструментами и электрифицированными машинами;- производить работы по устройству временных сооружений и сборке деревянных домов;- выполнять опалубочные работы, собирать и разбирать леса и подмости;- выполнять ремонт деревянных конструкций;- выполнять требования охраны труда и техники безопасности. |
| Знать: | - виды материалов для строительства деревянных зданий и сооружений;- виды и устройство деревообрабатывающего оборудования;- способы заготовки деревянных элементов и сборки их в конструкции;- правила ведения монтажных работ;- виды и способы ремонта деревянных конструкций;- виды технической документации на выполнение работ;- мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов. |

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **1183 ч.**

Из них на освоение МДК **319 ч;**

на учебную практику **432** ч.

на производственную практику **432 ч.**

**2. Структура и содержание профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля ПМ.02 Выполнение плотничных работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды****профессиональных и общих компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля\*** | **Всего часов***(макс. учебная нагрузка и практики* | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | **Самостоятельная работа** | ***Практика***  |
| ***Учебная,***часов | ***Производственная,***часов |
| **Всего,**часов | **в т.ч. лекции,**часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | ***9*** |
| **ПК 2.1** **ПК 2.2****ПК 2.3****ПК 2.4.****ОК 01-07** | **Технология устройства деревянных конструкций** |  **319** | **313** | 153 | 160 | **6** |  |  |
|  | **Учебная практика**, часов | **432** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***432*** |  |
|  | **Производственная практика** | **432** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |  | ***432*** |
|  | **Всего:** | **1183** | **313** | 153 | 160 | ***6*** | ***432*** | ***432*** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Выполнение столярных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,****лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены) | **Объем часов** |
| 1 | 2 | 3 |
| **МДК 03. 01 Технология устройства деревянных конструкций** |  |  |
| **Раздел 1. Отделочные работы в столярном и плотничном деле** | Содержание | 32 |
| 1. | Общие понятия об отделке поверхности древесины |
| 2. | Столярная подготовка поверхности древесины к отделке |
| 3. | Подготовка поверхности древесины под непрозрачное покрытие |
| 4. | Подготовка поверхности древесины под прозрачное покрытие |
| 5. | Крашение древесины |
| 6. | Ручные инструменты для отделки |
| 7. | Приёмы окрашивания |
| 8. | Прозрачная отделка маслами и восковыми мастиками |
| 9. | Прозрачная отделка лаками |
| 10. | Способы нанесения лака |
| 11. | Полирование |
| 12. | Организация рабочего места отделочника |
| 13. | Правила техники безопасности при работе с лакокрасочными материалами |
| 14. | Обжиг поверхности древесины |
| 15. | Мозаика |
| 16. | Резьба по дереву |
| Лабораторные занятия  | Не предусмотрены |
| Практические занятия | 14 |
| **Раздел 2. Устройство столярных и плотничных изделий** | Содержание | 20 |
| 1. | Составные части изделия |  |
| 2. | Требования к изготовлению столярных изделий |  |
| 3. | Типы и виды мебели |  |
| 4. | Технологические условия на столярную мебель |  |
| 5. | Устройство табурета |  |
| 6. | Устройство скамьи |  |
| 7. | Устройство стола |  |
| 8. | Устройство навесной полки |  |
| 9. | Прикроватная тумба |  |
| 10. | Кухонный стол-шкаф |  |
| Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| Практические занятия | 14 |
| **Раздел 3. Устройство столярно-строительных изделий** | Содержание | 16 |
| 1. | Оконный блок |  |
| 2. | Дверной блок |  |
| 3. | Столярная перегородка |  |
| 4. | Столярная панель |  |
| 5. | Оконная коробка |  |
| 6. | Дверная коробка |  |
| 7. | Сборка дверного полотна |  |
| 8. | Сборка оконного переплёта |  |
| Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| Практические занятия | 4 |
| **Раздел 4. Разметка** | Содержание | 16 |
| 1. | Рабочее место плотника |  |
| 2. | Плотницкий верстак. |  |
| 3. | Плотницкая разметка. Рулетка. Складной метр. |  |
| 4. | Плотницкая разметка. Штангенциркуль. Уровень. |  |
| 5. | Плотницкая разметка. Водяной уровень. Отвес. Угольник. |  |
| 6. | Плотницкая разметка. Плотницкая черта. |  |
| 7. | Способы разметки. |  |
| 8. | Способы разметки. |  |
| 9. | Шаблоны. |  |
| Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| Практические занятия | 14 |
| **Раздел 5. Теска древесины** | Содержание | 4 |
| 1. | Теска древесины. Плотницкий топор. |  |
| 2. | Заточка топора и способы тёски древесины |  |
| Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| Практические занятия | 2 |
| **Раздел 6. Пиление древесины** | Содержание | 16 |
| 1. | Пиление древесины |  |
| 2. | Разновидности ручных пил. |  |
| 3. | Разновидности ручных пил |  |
| 4. | Подготовка к работе пил с незакаленными зубьями |  |
| 5. | Разводка зубьев пилы |  |
| 6. | Приёмы пиления ручными пилами |  |
| 7. | Пиление ручными электрифицированными и бензомоторными пилами |  |
| 8. | Пиление ручными электрифицированными и бензомоторными пилами |  |
| Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| Практические занятия | 4 |
| **Раздел 7. Строгание древесины** | Содержание | 14 |
| 1. | Виды рубанков |  |
| 2. | Устройство рубанков. |  |
| 3. | Заточка ножей рубанков |  |
| 4. | Наладка рубанков, фуганков и других стругов |  |
| 5. | Правила и приёмы используемые при строгании древесины |  |
| 6. | Ручные электрические рубанки |  |
| 7. | Правила обращения с ручными электрическими рубанками |  |
| Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| Практические занятия | 6 |
| **Раздел 8. Долбление долотами, резание стамесками и сверление** | Содержание | 6 |
| 1. | Долбление. |  |
| 2. | Приёмы долбления. |  |
| 3. | Способы работы стамеской |  |
| 4. | Сверление древесины |  |
| Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| Практические занятия | 4 |
| **Раздел 10. Плотничные соединения** | Содержание | 18 |
| 1. | Плотничные соединения по длине |  |
| 2. | Плотничные соединения по ширине |  |
| 3. | Плотничные соединения по толщине |  |
| 4. | Соединения на гвоздях |  |
| 5. | Соединения на шурупах |  |
| 6. | Применение нагелей, болтов, крепёжных винтах |  |
| 7. | Клеевые соединения |  |
| 8. | Клеевые соединения |  |
| 9. | Клеевые соединения |  |
| Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| Практические занятия | 2 |
| **Раздел 11. Производство строительных работ из дерева** | Содержание | 12 |
| 1. | Здания и их основные конструктивные элементы |  |
| 2. | Здания и их основные конструктивные элементы |  |
| 3. | Здания и их основные конструктивные элементы |  |
| 4. | Общестроительные работы |  |
| 5. | Плотничные работы, выполняемые на стройплощадке |  |
| 6. | Техническая документация на производство строительных работ |  |
| Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| Практические занятия | 2 |
| **Раздел 12. Общие сведения о монтаже и монтажном оборудовании** | Содержание | 4 |
| 1. | Подготовительные работы |  |
| 2. | Монтажное оборудование |  |
| Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| Практические занятия | 2 |
| **Раздел 13. Общие сведения о деревообрабатывающих станках** | Содержание | 12 |
| 1. | Деревообрабатывающее оборудование |  |
| 2. | Элементы станков |  |
| 3. | Круглопильные и фуговальные станки |  |
| 4. | Лазерно-гравировальные станки |  |
| 5. | Кромко-облицовочные станки |  |
| 6. | Ручной электрический инструмент |  |
| Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| Практические занятия | 8 |
| **Раздел 14. Плотничные конструкции при строительстве** | Содержание | 20 |
| 1. | Опалубка |  |
| 2. | Виды опалубки |  |
| 3. | Опалубка ленточных прямоугольных фундаментов |  |
| 4. | Опалубка прямоугольных колонн |  |
| 5. | Опалубка балок, прогонов и стен. |  |
| 6. | Правила монтажа опалубки |  |
| 7. | Поэтажные и стоечные леса |  |
| 8. | Леса и подмости |  |
| 9. | Клееные деревянные несущие конструкции |  |
| 10. | Клееные деревянные несущие конструкции |  |
| Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| Практические занятия | 6 |
| **Раздел 15. Деревянные дома** | Содержание | 22 |
| 1. | Деревянные дома |  |
| 2. | Каркасные дома и их монтаж |  |
| 3. | Каркасные дома и их монтаж |  |
| 4. | Каркасные дома и их монтаж |  |
| 5. | Панельные дома и их монтаж |  |
| 6. | Панельные дома и их монтаж |  |
| 7. | Бревенчатые дома |  |
| 8. | Бревенчатые дома |  |
| 9. | Бревенчатые дома |  |
| 10. | Брусчатые дома |  |
| 11. | Инвентарные здания контейнерного типа |  |
| Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| Практические занятия | 12 |
| **Раздел 16. Монтаж плотничных конструкций** | Содержание | 56 |
| 1. | Деревянные перекрытия |  |
| 2. | Деревянные перекрытия |  |
| 3. | Несущие и ограждающие конструкции крыши |  |
| 4. | Стропила |  |
| 5. | Деревянные фермы |  |
| 6. | Обрешетка и кровля |  |
| 7. | Перегородки |  |
| 8. | Деревянные лестницы |  |
| 9. | Деревянные лестницы |  |
| 10. | Оконный блок |  |
| 11. | Оконные и балконные блоки |  |
| 12. | Оконные и балконные блоки. |  |
| 13. | Изготовление оконных блоков. Подготовка к работе |  |
| 14. | Изготовление оконных блоков. Сборка. |  |
| 15. | Изготовление оконных блоков. |  |
| 16. | Изготовление оконных блоков. Требования к оконным блокам. |  |
| 17. | Изготовление оконных блоков. Деревянные подоконные доски. |  |
| 18. | Монтаж оконных блоков. |  |
| 19. | Установка оконного блока |  |
| 20. | Герметизация окон и балконных дверей |  |
| 21. | Дверные блоки и их монтаж |  |
| 22. | Дверные блоки |  |
| 23. | Щитовые двери |  |
| 24. | Филенчатые двери |  |
| 25. | Изготовление дверных блоков |  |
| 26. | Изготовление дверных блоков |  |
| 27. | Монтаж дверных блоков |  |
| 28. | Особенности установки дверных блоков |  |
| Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| Практические занятия | 28 |
| **Раздел 18. Профильные деревянные и пластмассовые детали для строительства** | Содержание | 8 |
| 1. | Профильные детали |  |
| 2. | Требования к изготовлению профильных деталей |  |
| 3. | Погонажные изделия |  |
| 4. | Сайдинг |  |
| Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| Практические занятия | 2 |
| **Раздел 19. Обшивка и облицовка стен** | Содержание | 8 |
| 1. | Обшивка наружних стен. |  |
| 2. | Комплексные защитные составы |  |
| 3. | Обшивка и облицовка внутренних стен |  |
| 4. | Ламинированные панели и элементы деревянного декора |  |
| Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| Практические занятия | 4 |
| **Раздел 20. Настилка дощатых полов** | Содержание | 24 |
| 1. | Покрытие, прослойка и основание дощатого пола |  |
| 2. | Лаги пола |  |
| 3. | Укладка досок пола |  |
| 4. | Сплачивание досок пола |  |
| 5. | Рычажно-зубчатый сжим |  |
| 6. | Защита древесины |  |
| 7. | Защита древесины от гниения |  |
| 8. | Антисептики для древесины |  |
| 9. | Водорастворимые средства для защиты древесины |  |
| 10 | Способы антисептирования |  |
| 11. | Защита от насекомых |  |
| 12. | Огнезащитная обработка древесины |  |
| Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| Практические занятия | 12 |
| **Раздел 22. Отделка и ремонт плотничных изделий** | Содержание | 4 |
| 1. | Отделка поверхностей плотничных конструкций |  |
| 2. | Адгезия, твёрдость, водостойкость покрытия |  |
| Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| Практические занятия | 4 |
| **Раздел 23. Ремонт плотничных конструкций** | Содержание | 2 |
| 1. | Ремонт плотничных конструкций |  |
| Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| Практические занятия | 2 |
| **Раздел 24. Автоматизация производственных процессов в деревообработке** | Содержание | 8 |
| 1. | Значение автоматизации и её сущность. Классификация и структура деревообрабатывающих линий. |  |
| 2. | Особенность технологий с использованием обрабатывающих центров с ЧПУ |  |
| 3. | Характеристика инструментов и режимов резания |  |
| 4. | Техника безопасности при обслуживании обрабатывающих центров и автоматических линий |  |
| Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| Практические занятия | 4 |
| **Раздел 24. Охрана труда, техника безопасности, электробезопасность и пожарная безопасность в строительстве и на деревообрабатывающих предприятиях** | Содержание | 16 |
| 1. | Охрана труда |  |
| 2. | Основы производственной санитарии |  |
| 3. | Общие правила техники безопасности |  |
| 4. | Разработка мероприятий по улучшению условий труда |  |
| 5. | Требования безопасности при перемещении грузов |  |
| 6. | Электробезопасность |  |
| 7. | Пожарная безопасность |  |
| 8. | Пожарная профилактика |  |
| Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| Практические занятия | 14 |
| **Самостоятельная работа** | 6 |
| **Учебная практика**Виды работ:- выполнение заготовок деревянных элементов различного назначения;- обработка лесоматериалов ручными инструментами и электрифицированными машинами;- выполнение работ по устройству временных сооружений и сборке деревянных домов;- выполнение опалубочных работ, сборка и разборка лесов и подмостей;- выполнение ремонта деревянных конструкций. | 432 |
| **Производственная практика**Виды работ:- выполнение заготовок деревянных элементов различного назначения;- обработка лесоматериалов ручными инструментами и электрифицированными машинами;- выполнение работ по устройству временных сооружений и сборке деревянных домов;- выполнение опалубочных работ, сборка и разборка лесов и подмостей;- выполнение ремонта деревянных конструкций. | 432 |
| **Всего:** | **1183** |

# 3. условия реализации рабочей ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Материально- техническое обеспечение**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Технологии изготовления столярных изделий и выполнения плотницких работ» и учебно- производственной мастерской.

**Оборудование учебного кабинета «Технологии изготовления столярных изделий и выполнения плотницких работ»:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебная доска;

- наглядные пособия.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор

- экран**.**

**Оборудование столярной учебно- производственной мастерской:**

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебная доска;

- деревообрабатывающие станки;

- лазерно-гравировальный станок;

- кромкооблицовочный станок;

.- инструменты.

**Материалы и фурнитура:**

- пиломатериалы;

- клей;

- столярная фурнитура

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания:**

**Основные источники:**

1. Степанов Б.А., Выполнение плотничных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия»., 2018.

**Дополнительные источники:**

1. Перелетов А.Н., Лебедев П.М., Сековец Л.С; Столярное дело. 10-11 классы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — М: гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2001.

2. Рыкунин С.Н., Кандалина Л.Н; Технология деревообработки: учебник для нач. проф. образования. — М: издательский центр "Академия" 2007.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
| ПК 2.1. Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения;ПК 2.2. Устанавливать несущие конструкции деревянных зданий и сооружений;ПК 2.3. Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки;ПК 2.4. Производить ремонт плотничных конструкций.ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интересОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели испособов ее достижения, определенных руководителемОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работыОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задачОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельностиОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.ОК 07. Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние | Выполнение не менее 50% практического задания.Правильность, полнота выполнения практических заданий, соответствие требованиям инструкций, регламентов. Адекватность, оптимальность выбора методов, техник, последовательностей действий и т.д.  | **Промежуточная аттестация** в форме экзамена:- экспертная оценка процесса и продукта;- наблюдение.  |

**5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушения психического развития)**

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

**Особенности организации учебного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

Расстройства аутистического спектра (РАС) – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Представленное определение дает понимание о наиболее выраженных дефицитах, которые оказывают негативное влияние на учебный процесс. Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что, безусловно, сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения. Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе коммуникативной, потенциал обучающихся с РАС позволит им осваивать учебный материал.

Адаптационный компонент программы профессионального обучения включает в себя адаптационные дисциплины и индивидуальную коррекционную работу, что позволяет существенно расширить возможности освоения программы на содержательном, темповом, методическом уровнях. Например, существует возможность использовать информационные технологии, дистанционное обучение, нестандартные способы и методы подачи содержания.

При невозможности освоения материала в установленные учебным планом часы, могут быть использованы часы индивидуальной коррекционной работы. В крайнем случае возможен перевод обучающегося на индивидуальный учебный план, что позволит изучать материал в темпе и объеме, который доступен конкретному обучающемуся.

Форма организации профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может дать возможность сохранить для обучающегося привычный средовой уровень, позволяет находиться в комфортных условиях, не создающих дополнительных зашумляющих факторов. Коммуникация происходит дозировано, без форсирования и с сохранением дистанции. Использование материалов в цифровом варианте позволяет минимизировать технические трудности при организации учебного процесса.

Условия организации профессионального обучения обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра):

- Постепенное, дозированное введение обучающегося в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне "преподаватель - обучающийся". На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая каждого обучающегося к правилам взаимодействия в группе.

- Возможность чередования сложных и легких заданий. Обучение действию на основе алгоритмов, инструкций, пошаговых технологических карт.

- Объемное задание важно разбить на более мелкие части, так обучающийся усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами (при работе в тетради и учебнике у обучающихся может рассеиваться внимание, теряться концентрация, что обусловлено тем, что обучающемуся приходится распределять внимание между объектами, а эта задача является довольно сложной).

- Формирование учебного и временного стереотипа: у обучающегося должно быть четко обозначенное время проведения учебного занятия, план занятия, позволяет обучающемуся отслеживать выполненные задания. Также в дистанционной форме можно предупредить обучающегося заранее о структуре предстоящего учебного занятия.

- Дозированное введение новизны.

**Особенности организации учебного процесса обучающихся**

**с задержкой психического развития (ЗПР)**

Задержка психического развития (ЗПР) – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии обучающегося, а о замедлении его темпа.

В отличие от других обучающихся, эти студенты могут пользоваться имеющимися у них знаниями, значительно более продуктивны в использовании помощи преподавателя. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем обучающиеся этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех обучающихся с задержкой психического развития недостаточно сформирована готовность к обучению, проявляющаяся в трудностях в произвольной организации деятельности: они недостаточно хорошо и последовательно выполняют инструкции преподавателя, переключаются по его указанию с одного задания на другое. При этом обучающиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем обучающимся с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

У большинства обучающихся с задержкой психического развития наблюдается неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким обучающимся нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для обучающегося смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких обучающихся является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

У этой категории обучающихся недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем обучающимся с ОВЗ, и специфические:

- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках профессионального обучения;

- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи преподавателя, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как профессиональному обучению, так и общему развитию обучающегося с учетом компенсации индивидуальных недостатков развития);

- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебной и профессиональной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными и профессиональными заданиями самостоятельно;

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, к профессиональной деятельности, а также к окружающему предметному и социальному миру;

- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений, формировании практического опыта в профессиональной сфере;

- в специальном обучении "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с профессиональной сферой и окружающей действительностью;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами профессионального сообщества, со сверстниками, с преподавателями), в формировании навыков социально одобряемого поведения в профессиональной сфере, максимальном расширении социальных и профессиональных контактов.

**При организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) обеспечивается соблюдение следующих общих требований**

Для повышения качества освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) необходим подбор практико-ориентированных задач, специального иллюстративного и символического учебно-методического материала (наличие точных и небольших по объему инструкций, технологических карт, алгоритмов), в том числе возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе для выполнения практических работ, закрепления знаний, формирования умений.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дисциплины, модуля, практики должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся. В освоении содержания изучаемого материала определяется два уровня овладения результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к продолжению обучения. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных дисциплин, модулей, то с согласия обучающегося и с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося он может быть переведен на обучение по индивидуальному плану, в том числе с увеличением срока обучения до 1 года.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных дисциплин, модулей.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения практических работ;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения обучающихся могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет;

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся создавать основу для коррекционной работы и конкретизации содержания обучения.

Обобщенными результатами обучения по дисциплинам и профессиональным модулям являются:

1) владение умениями на уровне квалификационных требований к профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;

2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;

3) знание инструкции/технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;

4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.