

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горшкова Надежда Кирилловна
Должность: Директор
Дата подписания: 19.04.2022 14:04:50
Уникальный программный ключ:
6e4febd30540ffff35fc4c6217be0c1c72a27f9

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики
«Чебоксарский экономико-технологический колледж»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ
для специальности
среднего профессионального образования
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

г. Чебоксары 2021

Разработана в соответствии с требованиями
Федерального государственного
образовательного стандарта по специальности
среднего профессионального образования
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №222
от " 28 " мая 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК гуманитарных дисциплин
Протокол №____ от " ____ " _____ 202_ г.
Председатель ЦК: _____/Титова Е.В./

Разработчик:

" ____ " _____ 202_ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.02 История является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
подготовка сообщений, презентаций, рефератов, докладов;	5
кластеров;	3
составление таблиц;	3
подготовка к участию в деловых играх.	4
Промежуточная аттестация в форме	<i>дифференцированного зачета.</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Общая характеристика и периодизация новейшей истории.	2	1
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»		11	
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	Содержание учебного материала	4	1
	1 Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене.		
	2 Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны».		
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	Содержание учебного материала	2	1
	1 Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корее. Перемирие и раскол Кореи.		
Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств в следствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.		
	Самостоятельная работа обучающихся Создание кластера: «Холодная война».	3	
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века		27	
Тема 2.1. Крупнейшие страны	Содержание учебного материала	2	

мира. США.	1	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона.		1,2
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия.	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Провозглашение ФРГ и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германско-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.		
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель.		
Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.		
Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование КНР. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Китай на современном этапе развития.		
Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 г. «курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половине 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004 г.		
Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления».	Содержание учебного материала		4	1,2
	1	Перестройка СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца».		
	2	Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец		

		«холодной войны».		
Тема 2.8. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-начале XXI вв.	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...)		1,2
Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двух полюсной системы к новой политической модели.	Содержание учебного материала		4	
	1	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущева в США (1959г.). Беринский кризис (1960г.). Карибский кризис (1962г.). Противостояние военных блоков.		1,2
	2	Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение НАТО на Восток. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов, сообщений и презентаций на темы: «Индия. Китай. Япония. США. Германия». Составить таблицу: «Крупнейшие страны мира во второй половине XX – начале XXI вв.».		5	
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX – начале XXI вв.			10	
Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.	Содержание учебного материала		2	
	1	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.		1,2
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.	Содержание учебного материала		4	
	1	Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.		1,2
	2	Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовиться к деловой игре: «Духовная жизнь в советском и российском обществах».		4	
Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.			15	

Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.	Содержание учебного материала		4	1,2
	1	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии. Геополитическое положение и национальные интересы России.		
	2	Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.		
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.	Содержание учебного материала		3	1,2
	1	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.		
Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и экстремизму	Содержание учебного материала		3	1,2
	1	Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблемы терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.		
Тема 4.4. Российская Федерация - проблемы социально-экономического и культурного развития.	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить презентацию и сообщение: «Субъекты РФ».		3	
Всего:			63	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета и рабочих мест: кабинет оснащен мультимедийным оборудованием, телевизором, учебными столами: двухместными (18), стульями ученическими (36); учительским столом, книжным шкафом, жалюзи, классная доска смонтирована в переднюю стену. В кабинете есть, освещение естественное - 3 окна, искусственное - люминесцентные светильники, отопление централизованное.

Комплект учебного и учебно-наглядного оборудования:

1. Печатные пособия (карты по истории России, карты по Всеобщей истории, атласы, методические пособия для преподавателя, тесты).
2. Информационно- коммуникативные средства (электронные пособия на компакт дисках по основным разделам истории).
3. Экранно-звуковые пособия (мультимедийные разработки к урокам).
4. Оборудование общего назначения, стенды.
5. Технические средства, в том числе аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная учебная литература:

1. Артёмов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально - экономического профилей: [учебник для НПО и СПО] в 2-х ч. Ч.1/ В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков. - 7-е изд., стереотип. - М.: Издат. центр "Академия", 2019.
2. Артёмов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально - экономического профилей: [учебник для НПО и СПО] в 2-х ч. Ч.2/ В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков. - 7-е изд., стереотип. - М.: Издат. центр "Академия", 2019.
3. Буганов, В.И. История России: конец XVII-XIX век. 10 кл.: [учебник для общеобразоват. учреждений]. Профильный уровень / В.И. Буганов, П. Н. Зырянов, А. Н. Сахаров. - 17-е издание. - М.: Просвещение, 2015.
4. Загладин, Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 кл. / Н.В. Загладин. - 9-е изд. - М.: Русское слово, 2015.
5. Загладин, Н.В. Всеобщая история. Конец XIX-начало XX века. 11 кл.: [учебник для общеобразоват. учреждений] / Н.В. Загладин. - 15-е изд. - М.: Русское слово, 2015.
6. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 кл.: [учебник для общеобразоват. учреждений] / А.Н.Сахаров, В.И. Буганов. - 16-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

Дополнительные источники:

1. <http://www.hist.ru/>
2. <http://www.history.ru/hist.htm>
3. <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>
4. Исторический альманах - лабиринт времени. На сайте размещено большое собрание материалов по истории, форум, ссылки на другие ресурсы Интернета по истории
Материалы по Истории Отечества.
5. Ссылки на ресурсы по истории – Ресурсы WWW по истории России; Ресурсы WWW по истории России XX века; Ресурсы WWW по истории российских регионов; Ресурсы WWW по истории стран СНГ; Ресурсы WWW по Всемирной истории; Обучающие программы по истории; Рефераты по истории.
6. <http://www.istorya.ru/> - сайт по всемирной истории и Истории России.
7. <http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835> - Информационно-энциклопедический сайт.
8. <http://www.hrono.ru/index.php> – ХРОНОС. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ В ИНТЕРНЕТЕ
9. <http://www.worldwar1.com>. – ИНТЕРНЕТ – ИСТОРИЯ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ
10. http://www.dio.ru/great_war/ - ВЕЛИКАЯ ВОЙНА (1939 – 1945)
11. <http://www.coldwar.ru/> - ХОЛОДНАЯ ВОЙНА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	классифицирует исторические события: а) по указанному признаку; б) определяет основание самостоятельно
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	сравнивает исторические события и явления, характеризует социально-экономические, политические и культурные проблемы в России и мире
знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	показывает последовательность возникновения и развития исторических явлений; излагает суждения об особенностях исторического пути России, ее месте в мировом сообществе
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных, конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	высказывает суждения о сущности и причинах различных конфликтов в России и мире
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	соотносит единичные исторические факты и общие явления, процессы
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	показывает типы, функции, виды и признаки международных организаций
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций:	показывает роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных традиций
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	анализирует и сравнивает правовые и законодательные акты мирового и регионального значения

Формулируемые компетенции (общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
<i>ОК 1.</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Изучает специальную литературу, и современные научные разработки в области будущей профессиональной деятельности
<i>ОК 2.</i> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	Планирует свою деятельность в рамках заданных информационных технологий.

оценивать их эффективность и качество	Определяет стратегию решения проблемы, разбивает поставленную цель на задачи. Проводит контроль реализации плана деятельности
<i>ОК 3.</i> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Делает выводы и принимает решения в условиях неопределенности Анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывая на соответствие (несоответствие) эталонной ситуации
<i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Планирует информационный поиск Владеет способами систематизации информации Интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности
<i>ОК 5.</i> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационные технологии как средство повышения эффективности собственной деятельности и профессионального саморазвития Осуществляет обмен информации с использованием современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия
<i>ОК 6.</i> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	Распределяет объем работы среди участников коллективного проекта (лабораторной работы, исследовательской работы и т.п.). Справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы (команды)
<i>ОК 7.</i> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Проводит объективный анализ и указывает субъективное значение результатов деятельности Осознает степень персональной ответственности за результат выполнения заданий, прогнозирует последствия принятого решения
<i>ОК 8.</i> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Готовит сообщения, презентации для профессионального и личностного развития. Использование сайтов Интернета и подбор информации по учебной дисциплине.
<i>ОК 9.</i> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Выбирает эффективные технологии и рациональные способы выполнения профессиональных задач Владеет разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности на уровне технологического процесса.