

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики
«Чебоксарский экономико-технологический колледж»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Утверждаю
И.о. директора колледжа
 Т.И. Григорьева
31 августа 2026 г.



**Программа коррекционно-развивающего сопровождения студентов с
ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения
в колледже**

Паспорт программы

Наименование программы:

Программа коррекционно-развивающего сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения в колледже.

Цель программы:

Осуществление социально-педагогической поддержки студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.

Задачи программы:

Выявить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в «Чебоксарском экономико-технологическом колледже». Обеспечить коррекционно-развивающее сопровождение на протяжении всего учебного года.

Исполнители программы:

Социальные педагоги, педагоги-психологи, кураторы, преподаватели, медицинские работники, администрация;

Ожидаемые результаты:

Создание благоприятных условий. Организация комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, проведение социально-психологическую адаптацию.

Пояснительная записка

В современном обществе вопрос инклюзии и поддержки людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) становится все более актуальным. Образование играет ключевую роль в процессе социализации и интеграции таких студентов в общество. В условиях колледжа, где студенты начинают формировать свою профессиональную идентичность и готовятся к будущей трудовой деятельности, особенно важно создать условия, способствующие их полноценному обучению и развитию.

Коррекционно-развивающее сопровождение студентов с ОВЗ представляет собой систему мероприятий, направленных на адаптацию образовательного процесса к индивидуальным потребностям этих студентов. Оно включает в себя как коррекционные, так и развивающие компоненты, которые помогают преодолеть трудности, возникающие в процессе обучения, и способствуют развитию необходимых навыков и компетенций.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью создания инклюзивной образовательной среды, где каждый студент, независимо от своих возможностей, сможет получить качественное образование и реализовать свой потенциал. Важно отметить, что успешная реализация коррекционно-развивающего сопровождения требует комплексного подхода, включающего взаимодействие педагогов, психологов, родителей и самих студентов.

Основные цели и задачи

Основной целью программы является создание условий для успешного обучения и социальной адаптации студентов с ОВЗ, а также развитие их личностных и профессиональных навыков. Программа направлена на:

1. Обеспечение равного доступа к образовательным ресурсам.
2. Коррекцию нарушений, связанных с ограничениями здоровья.
3. Развитие коммуникативных и социальных навыков.
4. Поддержку психологического благополучия студентов.

Для достижения поставленных целей программа включает следующие задачи:

1. Проведение диагностики потребностей студентов с ОВЗ.
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Организация коррекционно-развивающих занятий.
4. Адаптация учебного процесса и материалов.
5. Обучение и консультирование преподавателей.
6. Взаимодействие с родителями и опекунами студентов.
7. Оценка эффективности программы и ее корректировка.

Направления в программе

На первом этапе программа включает в себя диагностическую работу. Основные компоненты диагностической работы:

- Определение целей и задач диагностики. Установление конкретных целей диагностики (например, выявление уровня готовности к обучению, определение потребностей в коррекции и развитии). Формулирование задач, которые необходимо решить в процессе диагностики.

- Сбор информации. Анализ документации, изучение медицинских заключений, индивидуальных образовательных маршрутов, предыдущих результатов обучения. Анкетирование.

Методы диагностики:

1. Психологическое тестирование: Использование различных тестов для оценки когнитивных, эмоциональных и социальных навыков.
2. Наблюдение: Систематическое наблюдение за поведением студентов в учебной среде для выявления трудностей в обучении и взаимодействии.
3. Интервью: Проведение бесед с студентами и их родителями для получения более глубокой информации о личных и образовательных потребностях.

4. Анализ учебных достижений: Оценка успеваемости студентов, анализ их результатов на контрольных и экзаменах.

Обработка и анализ данных:

1. Систематизация собранной информации.
2. Выявление закономерностей и проблемных областей, требующих коррекции.

Разработка рекомендаций:

1. Формулирование выводов на основе проведенной диагностики.
2. Создание индивидуальных планов коррекционно-развивающего сопровождения для каждого студента с ОВЗ.

Мониторинг и коррекция:

1. Регулярный мониторинг прогресса студентов в процессе обучения.
2. Коррекция индивидуальных планов сопровождения на основе полученных результатов и изменений в состоянии студентов.

Следующий этап коррекционно-развивающая работа, которая включает в себя:

1. Разработку индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих особенности и потребности каждого студента.
2. Использование заданий, которые соответствуют уровню подготовки и потребностям студентов.
3. Проведение специальных занятий, направленных на развитие когнитивных, эмоциональных и социальных навыков.
4. Использование различных методов и технологий (игровые, проектные, практические) для повышения мотивации и вовлеченности студентов.
5. Организация консультаций с психологом для работы с эмоциональными и поведенческими проблемами студентов.
6. Проведение тренингов по развитию уверенности в себе, навыков общения и саморегуляции.
7. Создание условий для взаимодействия студентов с ОВЗ с их сверстниками, что способствует развитию социальных навыков и интеграции в коллектив.
8. Организация совместных мероприятий, направленных на формирование дружеских отношений и командного духа.
9. Взаимодействие с родителями студентов для получения информации о домашних условиях и поддержке в обучении.
10. Сотрудничество с другими специалистами (логопедами, дефектологами, социальными работниками) для комплексного подхода к коррекции.

Далее идёт консультативная работа. Она включает в себя:

1. Индивидуальные консультации. Проведение встреч с каждым студентом для обсуждения их потребностей, трудностей в обучении и личных целей.
2. Психологическая поддержка. Оказание помощи в преодолении эмоциональных и психологических трудностей, связанных с обучением и социальной адаптацией.
3. Разработка стратегий обучения. Помощь в выборе эффективных методов и приемов для успешного освоения учебного материала.
4. Обсуждение с родителями доступных ресурсов и услуг, которые могут помочь их детям.
5. Рекомендации по созданию благоприятной образовательной среды дома, включая советы по организации учебного процесса и помощи в выполнении домашних заданий.

6. Сотрудничество с другими специалистами (психологами, логопедами, социальными работниками) для комплексного подхода к сопровождению студентов.

7. Оценка результатов консультативной

И завершающий этап — это информационно-просветительская работа. Она предусматривает:

1. Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

План программы коррекционно-развивающего сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья Чебоксарского экономико-технологического колледжа Минобразования Чувашии

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1. Диагностическая работа			
1.1.	Определить состояние физического и психического здоровья обучающихся. Изучение развития, беседа с родителями, наблюдение куратора	Сентябрь	Куратор Педагог – психолог социальный педагог
1.2.	Первичная диагностика. Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование, беседы с педагогами. Проведение диагностических методик с целью изучения индивидуальных особенностей студентов и выявление интересов, потребностей, проблем. (Методика «Шкала тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина» 2. Методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний». 3. Тест «Подвергались ли вы насилию». 4. Опросник Басса-Дарки 5. Опросник Т. Томаса (поведение в конфликтных ситуациях) 6. Дифференциально-диагностический опросник 7. Методика по изучению познавательных процессов (внимание, память, мышление) 8. Определение социометрического статуса в группе, опросник «Социометрия» 9. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности 10. Анкета на выявление нравственных и жизненных позиций 11. Диагностическая анкета "Уровень адаптации студента к колледжу")	Сентябрь	Кураторы; Педагог – психолог

1.3.	Выявление резервных возможностей. Разработка коррекционной программы	Сентябрь- Октябрь	Педагог – психолог
2. Коррекционно – развивающая работа			
2.1	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий.	Октябрь	Педагог-психолог
2.2	Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития обучающегося	Октябрь- Май	Педагог-психолог
2.3	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми.	Октябрь- Май	Медицинский работник Педагог-психолог Заместитель директора по УР
3. Консультативная работа			
3.1	Консультирование родителей по вопросам успешной социализации, адаптации и успешного освоения профессиональной компетенции;	Весь год	Администрация; Кураторы; Социальный педагог; Педагог-психолог
3.2	Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Весь год	Педагог-психолог
3.3	Разработка индивидуального плана работы с обучающимся. Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы	Сентябрь- Май	Педагог-психолог
4. Информационно-просветительская работа			
4.1	Вовлечение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеколледжные и городские мероприятия;	Весь год	Кураторы; Педагоги организаторы
4.2	Проведение семинаров для педагогического коллектива по вопросам социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Весь год	Социальный педагог; Педагог-психолог
4.3	Организация тематических встреч с представителями структурных подразделений города	Весь год	Социальный педагог
5.	Итоговая диагностика. Анализ результатов	Май-Июнь	Педагог-психолог