

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Ресурсный учебно-методический центр
по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель РУМЦ СПО

С.П. Кондратьева С.П. Кондратьева/

« 01 » 09 2022 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ИНКЛЮЗИВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ТРАНСЛЯЦИИ ЛУЧШИХ
ПРАКТИК ПОДГОТОВКИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ РАЗЛИЧНЫХ
НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП (ПО ТЕМАТИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)**

Разработчик: Ресурсный учебно-методический центр Чебоксарского экономико-технологического колледжа Минобразования Чувашии (РУМЦ СПО)

Ресурсный учебно-методический центр
Чебоксарского экономико-технологического
колледжа Минобразования Чувашии
(РУМЦ СПО)
С.П. Кондратьева Руководитель РУМЦ СПО
« 01 » 09 2022 г.

Чебоксары 2022

Методические рекомендации по вопросам организации инклюзивного профессионального образования с целью трансляции лучших практик подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп (по тематике проведения профориентационных мероприятий).

В методических рекомендациях рассмотрены общие положения, основные направления профориентационной работы, организация профориентации абитуриентов и студентов, относящихся к категории инвалидности и лиц с ОВЗ, также основные мероприятия.

Автор: Кузьмина Ольга Алексеевна, преподаватель Чебоксарского экономико-технологического колледжа Минобразования Чувашии

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (теоретические основы профориентационной работы).
- 1.2. Основные направления профориентационной работы
- 1.3. Модели профориентационной работы
 - 1.3.1. Психологический блок
 - 1.3.2. Организационно-педагогический блок
 - 1.3.3. Задачно-целевой блок профориентационной работы
 - 1.3.4. Содержательно-методический блок
 - 1.3.5. Блок оценки эффективности профориентационной работы
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ АБИТУРИЕНТОВ И СТУДЕНТОВ, ОТНОСЯЩИХСЯ К КАТЕГОРИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ.
3. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ.

1. Общие положения.

Получение лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Профорентация – комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медикофизиологических задач, результатом решения которых будет выбор, оптимальное профессиональное самоопределение человека, соответствующее индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах.

Профессиональная ориентация инвалида – система и процесс определения структуры наиболее развитых способностей инвалида с целью последующего подбора на этой основе вида профессиональной деятельности. Профессиональная ориентация инвалидов предусматривает комплексный подход с учетом медицинского, психологического и социального аспектов. Медицинский аспект включает изучение и клиническую оценку состояния инвалида (диагноз и степень выраженности функциональных нарушений, компенсаторные возможности, клинический и трудовой прогноз; учет медицинских противопоказаний для различных видов работ). Психологический аспект включает определение установки инвалида на труд, профессиональных интересов, склонностей, оценку трудовой мотивации, оценку свойств нервной системы и темперамента, определение уровня развития психомоторики эмоционально-волевых, интеллектуально-мнестических особенностей, определение индивидуальных свойств личности, проведение психической коррекции. Социальный аспект предполагает учет пола, возраста, образования, основной профессии и профессионального маршрута, семейного положения, жилищно-бытовых условий.

1.2. Основные направления профориентационной работы

Профессиональная информация – ознакомление с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалификационных кадрах, содержанием и перспективам развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионального квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учётом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества. В процессе профессионального консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья важно постепенно развивать у них осознание необходимости принять ответственность за своё профессиональное будущее.

Профессиональный подбор – предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям инвалида, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики. Профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

Профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма. Учёт особенностей профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья:

- снятие тревожности и формирование эмоционального контроля;
- развитие коммуникативных навыков и уверенного поведения;
- выработка позитивной личностной и профессиональной перспективы;
- развитие личностных качеств, необходимых для овладения профессией и построения успешной карьеры;
- содействие социальной адаптации;
- активизация самостоятельной деятельности по самоорганизации и самоопределению, а также критичности и логического мышления.

1.3. Модели профориентационной работы

Модель профориентационной работы при инклюзивном профессиональном образовании и обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет следующую структуру и может состоять из следующих блоков.

1.3.1. Психологический блок.

Психологические особенности профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: учёт индивидуальных особенностей здоровья обучающихся;

- опережающая профориентационная инициатива педагогов;
- преодоление недоверия и пассивности в отношении профориентации;
- оптимальный баланс между добровольностью и обязательностью участия в профориентации;
- высокий уровень требований к учащимся с ограниченными возможностями здоровья должен сочетаться с созданием для них условий для выполнения этих требований;
- равноправное вовлечение в организацию профориентационной работы для формирования у них субъективности и активной жизненной позиции;
- информирование о профессиях, соотнесенное со способностями и склонностями обучающихся;
- учёт объективных возможностей профессиональной подготовки и наличия (либо создания) рабочих мест, доступных и имеющих специальные условия для людей с ограниченными возможностями здоровья;
- вариативность стратегического планирования профессиональной перспективы;
- психологическая подготовка к своевременному переходу от учебной деятельности к профессиональной;
- помощь в социализации.

Немаловажное значение при организации профориентационной работы имеет учёт соматического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так как сопутствующие заболевания во многом могут определять круг показанных профессий и специальностей по нозологическим нормативам лицам с ограниченными возможностями здоровья. Мероприятия профориентационной работы должны подготовить учащихся к сознательному выбору профессии, так как в большинстве случаев учащиеся с ограниченными возможностями здоровья самостоятельно не ставят перед собой задачи профессионального самоопределения. При этом необходимо учитывать интересы,

предпочтения и способности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и способствовать их развитию, проявлению и выходу на уровень профориентации, с детства формировать устойчивые увлечения, которые затем могут стать основой для овладения соответствующими профессиями. Наиболее продуктивно мероприятия по профориентационной работе реализуются в группах, сформированных по критерию общности интересов и склонностей к тому или иному типу профессий. Для того чтобы стимулировать и мотивировать обучающихся в активном участии в профориентационных мероприятиях, можно разработать критерии оценки достижений и определить стимулы поощрения. Важным моментом является предоставление обучающимся возможности в планировании, организации и последующем наставничестве в профориентационной работе для формирования основ их самоорганизации и активности. Учёт обозначенных особенностей организации профориентационной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья является основным условием их успешного профессионального самоопределения.

1.3.2 Организационно-педагогический блок

Основные функции профориентационной работы:

- информационно-просветительская функция (стимулирование и активизация осознанной ориентации учащихся в современном мире профессий, расширение кругозора в сфере профессиональных требований к конкретному специалисту);
- развивающая функция (развитие логического, критического, системного, прогностического мышления);
- активизация процессов самопознания, самодиагностики, а также процесса самообразования в сфере интересующих видов трудовой деятельности;
- создание условий для развития и саморазвития основных социально значимых и профессионально важных качеств личности);
- процессуально-формирующая функция (обеспечение адекватной соотношенности индивидуальных возможностей, способностей обучающегося и требований выбранной профессии; формирование и развитие умений и навыков в области построения и реализации индивидуализированных планов своего профессионального будущего).

Для обеспечения эффективности профориентационной работы должны соблюдаться следующие условия:

- специально-профессиональная подготовленность и личностная готовность педагогических работников и специалистов образовательных организаций к реализации задач социальнопедагогического сопровождения с целью профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- вариативность в процессе профориентационной работы форм, методов взаимодействия образовательной организации с социальными партнёрами, учреждениями различных ведомств для обогащения жизненного опыта молодых инвалидов;
- создание базы данных об организациях, предприятиях, учреждениях в которых успешно трудятся инвалиды;
- владение вариативными методиками проведения профориентационных занятий;
- привлечение родителей, попечительского совета к процессу социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- системный мониторинг сформированности основ профессионально-личностной «Яконцепции» будущего выпускника;
- установление социальных связей образовательной организации с центрами профориентации и трудовой занятости, социальными службами, общественными организациями инвалидов, волонтерскими объединениями, союзами работодателей, профессиональными сообществами.

1.3.3. Задачно-целевой блок профориентационной работы:

- детализированное знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки;
- развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы;
- формирование готовности к непрерывному образованию и труду;
- формирование ценности самообразования и саморазвития в профессионально предпочитаемой сфере;
- постепенное формирование умений прогнозировать развитие современных выбираемых профессий в ближайшей перспективе;
- развитие умений при необходимости осуществлять компромиссный выбор профессии.

1.3.4. Содержательно-методический блок

Знать:

- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- сущность понятий «профессиональная подготовка», «профессиональная пригодность», «среднее профессиональное образование», «высшее образование», «компенсация способностей», «профессиограмма»;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- возможные пути получения профессионального образования;
- возможности рынка образовательных услуг региона;
- особенности приёма и обучения в организациях профессионального образования, психологические особенности личности, рынок труда.

Уметь:

- ориентироваться в мире профессий;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- раскрывать психологические особенности своей личности;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- составлять личный профессиональный план;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- находить алгоритм оптимального пути получения профессии;
- определять уровень образования, который предоставляет конкретное образовательное учреждение;
- самостоятельно осуществлять анализ рынка профессионально-образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- определять стратегии и тактики своего рационального поведения на рынке труда, составлять резюме.

1.3.5. Блок оценки эффективности профориентационной работы:

- степень осознания учащимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья своих индивидуальных психофизических особенностей;
- степень знания о трудовой деятельности выбираемой профессии;
- степень информированности о получении специализированной профориентационной помощи и о получении необходимого образования;
- степень информированности о востребованности в регионе данной профессии и о конкретном месте работы;
- уровень знаний об универсальных профессиональных компетенциях и о профессионально важных качествах представителя выбранной профессии;
- характер мотивации к выбору профессии;
- общий самостоятельный уровень активности в освоении выбираемой профессии;
- предпринимаемые волевые усилия и положительные эмоции.
- При профессиональной ориентации должны решаться следующие задачи: информирование и консультирование инвалидов с целью выбора работы, режима труда, возможности обучения;
- ориентирование инвалидов в мире профессий (профессиональная информация, профессиональная консультация, профессиональная диагностика, психологическая поддержка);
- предоставление услуги по профессиональной информации инвалидам, включая инвалидов из числа обучающихся, по психологической поддержке инвалидов, занятых трудовой деятельностью в период профессиональной адаптации.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ АБИТУРИЕНТОВ И СТУДЕНТОВ, ОТНОСЯЩИХСЯ К КАТЕГОРИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ.

Формы и методы профориентационного ориентирования на разных уровнях обучения

Уровень обучения	Направления профориентационной работы
1. Работа с учащимися общеобразовательных школ города и республики	<ul style="list-style-type: none">✓ Проведение Дней открытых дверей с целью информирования абитуриентов о возможностях обучения в колледже, об условиях поступления, о направлениях подготовки, специальностях, реализуемых в колледже.✓ Участие старшеклассников в проводимых колледжем олимпиадах, конференциях.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в Ярмарке учебных мест для молодежи. ✓ Посещение учащимися школ научных и учебных лабораторий, проведение экскурсий и тематических занятий с демонстрацией учебного оборудования и проведением различных опытов. ✓ Тестирование абитуриентов. ✓ Заключение договоров на целевой прием.
2. Студенты 1-3 курсов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Установление взаимосвязи учебных предметов с профессией. Помощь в самопознании. Большой акцент - на ценностно-смысловые стороны профессионального труда. ✓ Знакомство с особенностями профессии. ✓ Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учет рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида.
3. Выпускники различных уровней обучения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основной акцент - на ценностно-смысловую сторону самоопределения (дискуссии, обсуждение разных позиций). Индивидуальный подход. ✓ Помощь в выборе профиля учебного заведения для дальнейшего обучения на более высоком уровне или ступени обучения, акцент на особенности дальнейшего обучения профессии и на выбор конкретной специальности при продолжении образования на другой ступени обучения в учебном заведении непрерывного образования. ✓ Подбор одной или нескольких профессий/специальностей, доступных выпускнику в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями. ✓ Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами

	<p>старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги, консультации для данной категории обучающихся и родителей, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места. ✓ Осуществление мероприятий во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.
--	--

3.ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

3.1. Просмотр видеороликов и рекламных материалов

Целью мероприятия является первоначальное знакомство учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными сферами деятельности, определять оптимальные условия профессиональной деятельности, привитие интереса к различным видам деятельности, создание условий для расширения возможностей задуматься о своем профессиональном будущем.

Задачи:

1. Создать условия для повышения готовности подростков к профессиональному самоопределению.
2. Активизировать личное участие лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для формирования своего будущего.
3. Пробуждение у обучающихся интереса к знакомству с различными видами деятельности.

Время: 10 – 15 минут.

Ожидаемый результат: в процессе просмотра видеороликов и рекламных материалов обучающиеся получают возможность самостоятельно выбирать и анализировать полученную информацию, получают первоначальное представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность сформировать первоначальный профессиональный выбор.

3.2. Беседа (встреча) со специалистами и профессионалами

Целью мероприятия является знакомство с профессией или специальностью через представителей профессиональной деятельности, уточнение позитивных и негативных сторон профессиональной деятельности через непосредственное взаимодействие с мастерами.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с мастерами и профессионалами в различных видах деятельности.
2. Создать условия для проявления заинтересованности подростками к профессиональному самоопределению.
3. Упражнять обучающихся в способности соотносить собственные способности с определенным видом профессиональной деятельности.

Время: 30 – 45 минут.

Ожидаемый результат: в процессе беседы (встречи) участники получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решение, получают глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

3.3. Экскурсия на производство (предприятие)

Целью мероприятия является обеспечение условий для формирования у обучающихся конкретных представлений и впечатлений о профессиональной деятельности в реальных условиях производства (предприятия).

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с профессиональной деятельностью специалистов на конкретном предприятии (производстве).
2. Пробудить у обучающихся интерес к различным видам деятельности на конкретном предприятии (производстве).
3. Активизировать личное участие для формирования своего будущего.
4. Создать условия для повышения готовности подростков к профессиональному самоопределению.

Время: 1-1,5 часа

Ожидаемый результат: в процессе экскурсии участники получают возможность самостоятельно анализировать полученную информацию, учатся самостоятельно

принимать решения о собственном профессиональном выборе, получают глубокое представление о профессиях и специальностях конкретного предприятия, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

3.4. Дни открытых дверей

Целью мероприятия является получение конкретной информации о профессиональной деятельности, осуществляющейся на предприятии или условиях обучения в образовательной организации профессионального образования с учетом конъюнктуры рынка труда, привитие интереса к различным видам деятельности.

Задачи:

1. Пробудить у обучающихся интерес к различным видам деятельности в условиях реального предприятия или организации профессионального образования.
2. Активизировать личное участие для формирования своего будущего.
3. Создать условия для повышения готовности подростков к профессиональному самоопределению.

Время: 1-1,5 часа

Ожидаемый результат: в процессе дня открытых дверей участники получают возможность задать вопросы необходимые для понимания профессиональной деятельности, глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

3.5. Тренинг по самоопределению профессиональной деятельности

Целью мероприятия является выявление оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности сферу деятельности, привитие интереса к познанию качеств личности необходимых для выполнения определенной профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Пробудить интерес обучающихся к собственным личностным качествам для выполнения профессиональной деятельности.
2. Способствовать активизации психической деятельности и актуализации способностей, обучающихся и инициализации будущей профессиональной деятельности.
3. Создать условия для повышения готовности подростков к самоопределению будущей профессиональной деятельности.

Время: 30-45 минут

Ожидаемый результат: в процессе тренинга участники получают возможность узнать собственные личностные способности для выполнения профессиональной деятельности, получают глубокое представление о способностях необходимых для разнообразных профессий и специальностей, смогут самостоятельно анализировать полученную информацию и самостоятельно принимать решения для более четкого профессионального выбора.

3.6. Мастер-классы

Целью мероприятия является передача профессионалом или специалистом, обучающимся путем прямого или комментированного показа тонкостей профессиональной деятельности, раскрытие содержания проблемной творческой задачи и вовлечение обучающихся в ее решение в рамках профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1.Познакомить обучающихся с различными видами деятельности в творческой практической проблемной ситуации.
- 2.Учить наблюдать за индивидуальным стилем профессиональной деятельности.
- 3.Создать условия для повышения готовности подростков к социально профессиональному определению.

Время:30 – 45 минут

Ожидаемый результат: в процессе мастер-класса участники научатся выполнять отдельные элементы профессиональной деятельности, самостоятельно принимать решение, получают возможность работать в команде или индивидуально, самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, получают глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

3.7. Квест-игра «Ключи от профессии», «Лабиринт профессий»

Целью мероприятия является формирование у обучающихся способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом конъюнктуры рынка труда, прививая интерес к различным видам деятельности, задуматься о своем профессиональном будущем.

Задачи:

1. Активизировать личное участие для формирования своего будущего. Пробуждать у обучающихся интерес к знакомству с различными видами деятельности.
2. Создать условия для повышения готовности подростков к социально профессиональному определению.

Время: 1-1,5 часа

Ожидаемый результат: в процессе игры играющие получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решение, работать в команде, получают глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

3.8. Конкурсы, чемпионаты, олимпиады профмастерства (включая Абилимпикс)

Цель мероприятия: формирование позитивного имиджа рабочих профессий, специальностей через выявление, поддержку и поощрение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также распространение успешного опыта их обучения в профессиональных образовательных организациях в субъектах Российской Федерации.

Задачи:

1. Утверждение приоритетов профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе.
2. Формирование позитивного общественного представления о студентах-инвалидах и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, распространение толерантного отношения к лицам данной категории со стороны потенциальных работодателей и общества в целом.
3. Развитие профессиональной компетентности студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по направлениям подготовки.
4. Методическое сопровождение педагогов, мастеров профессионального обучения профессиональных образовательных организаций в освоении и распространении опыта использования современных эффективных технологий

обучения студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Развитие профессионального мастерства студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Проверка способности студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной профессиональной деятельности, совершенствование умений эффективного решения профессиональных задач, развитие профессионального мышления, способности к проектированию своей деятельности и конструктивному анализу ошибок в профессиональной деятельности, презентации своих достижений.

7. Стимулирование студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к дальнейшему профессиональному и личностному развитию, повышение интереса к будущей профессиональной деятельности.

8. Содействие профессиональному самоопределению и самореализации студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. Поддержка талантливой молодежи с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

10. Разработка и внедрение эффективных форм и методов обучения студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствующих формированию профессиональных компетенций, востребованных на рынке труда.

Ожидаемый результат: повышение качества профориентационной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и привлечение внимания потенциальных работодателей к специалистам, имеющим ограничения жизнедеятельности. Привлечение различных субъектов образовательной системы в конкурсы профессионального мастерства в качестве участников, организаторов, экспертов создает мотивационные условия для развития инновационной деятельности, обеспечивает расширение пространства активного включения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду.