

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

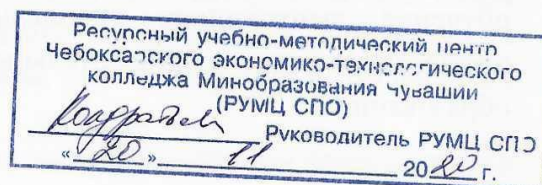
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики
«Чебоксарский экономико-технологический колледж»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики



Громов Ю.Н.

Организация учебного и воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации для обучающихся с нарушениями интеллекта

Методическая разработка



Чебоксары 2020 г.

УДК 376.42
ББК 74.47
Ф 53

Громов Ю.Н. Организация учебного и воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации для обучающихся с нарушениями интеллекта. / Ю.Н. Громов. – Чебоксары : Чебоксарский экономико-технологический колледж Минобразования Чувашии, 2020. – 69 с.

Печатается в рамках выполнения целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 в рамках реализации Государственной программы субъекта Российской Федерации, связанная с реализацией мероприятий по созданию условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов.

Рецензент:

Григорьева Нина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной и клинической психологии ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Данная методическая разработка посвящена вопросам эффективной организации воспитательного и учебного процессов в группах обучающихся - лиц с нарушениями интеллекта - в системе среднего профессионального образования по адаптированным программам профессиональной подготовки. Материал данной методической разработки предназначен для педагогов профессиональных образовательных организаций, реализующих программы профессионального обучения выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования.

© Громов Ю.Н., 2020

© Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики», 2020

Оглавление

Введение	3
1. Общие сведения о лицах с ограниченными возможностями здоровья	6
2. Принципы проведения уроков в группах лиц с нарушениями интеллекта ...	12
1. Ежедневная мотивация	12
2. Повышение доступности излагаемого материала	13
3. Смена рода деятельности.....	16
4. Многократность повторений пройденного материала.....	17
5. Игровые формы проведения занятий.....	18
6. Взаимодействие с родителями	19
3. Формы проведения уроков в группах лиц с нарушениями интеллекта	21
Урок – семинар.....	22
Урок-практикум	23
Урок-экскурсия	24
Урок-дискуссия	25
Урок-беседа.....	25
4. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств	28
5. Воспитательная работа с лицами, страдающими нарушениями интеллекта	30
6. Проведение практических занятий в группах лиц с нарушениями интеллекта	35
7. Дистанционное обучение лиц с нарушениями интеллекта	39
8. Подготовка лиц с нарушениями интеллекта к участию в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства	42
9. Кружковая работа в группах лиц с нарушениями интеллекта	46
Заключение	50
Приложения	52

Введение

Современная система образования в России призвана обеспечить подрастающее поколение актуальными знаниями, умениями и навыками, которые позволяют молодёжи в дальнейшем успешно социализироваться, стать конкурентоспособными, успешно трудоустроиться и самореализоваться в жизни. Для юношей и девушек, страдающих теми или иными заболеваниями, потребность в получении качественного образования стоит особенно остро. Для педагогических работников, ведущих занятия с лицами, имеющими отклонения в развитии, такая работа становится настоящим вызовом, испытанием профессиональных и человеческих качеств педагога. Профессиональные образовательные организации, отвечая общемировым тенденциям и требованиям времени, работают над реализацией обеспечения инклюзивного образования для лиц, имеющих особенности в развитии. Однако процесс воспитания и обучения данной категории лиц требует детальной проработки и всестороннего методического обеспечения. Работа с лицами, имеющими инвалидность, требует от преподавателей специальной подготовки и крайне затруднительна без понимания особенностей развития и особых потребностей таких обучающихся.

Автор данной методической разработки намерен поделиться с коллегами своим многолетним опытом работы с лицами, страдающими различными нарушениями интеллекта, и помочь педагогам, столкнувшимся с необходимостью обучения и воспитания таких людей, успешно осуществить эту сложную и поистине благородную задачу.

В данной методической разработке речь пойдёт преимущественно о работе с выпускниками коррекционных школ VIII вида, имеющих легкую степень умственной отсталости, желающих продолжить обучение и получить рабочую профессию в стенах профессиональной образовательной организации. Во многих техникумах и колледжах Российской Федерации учреждаются специальные отделения профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, где обучающиеся, имеющие нарушения интеллекта, проходят курс

профессиональной подготовки по адаптированным программам. Автор данной методической разработки работает в одном из таких колледжей, на отделении профессионального обучения лиц с ОВЗ, имеет опыт разработки и реализации адаптированных образовательных программ. При составлении данной методической разработки автор ставит перед собой цель предоставить педагогам, работающим в профессиональных организациях, рекомендации по организации и осуществлению учебного и воспитательного процессов среди лиц с нарушениями интеллекта, а также ставит перед собой следующие задачи:

- выявление особенностей учебной и познавательной деятельности, а также выявление особых потребностей лиц с нарушениями интеллекта, возникающих в процессе их обучения и воспитания;

- обобщение форм и методов организации учебного и воспитательного процессов в группах лиц, страдающих нарушениями интеллекта;

- обеспечение рекомендациями по подготовке и проведению занятий, демонстрация плана-конспекта урока;

- предоставление рекомендации по составлению фондов оценочных средств и демонстрация примера такого фонда;

- предоставление рекомендаций по воспитательному воздействию на обучающихся и проведению внеклассных мероприятий с демонстрацией примера такого мероприятия;

- предоставление рекомендаций по подготовке и проведению дистанционных занятий в группах лиц с ОВЗ;

- предоставление рекомендаций по подготовке обучающихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства для людей с инвалидностью;

- предоставление примера адаптированной рабочей программы и календарно-тематического плана по междисциплинарному курсу.

Данные методические рекомендации составлены на основании реального практического опыта и могут быть использованы педагогами, осуществляющими свою деятельность в профессиональных образовательных организациях. Особую

ценность данных рекомендаций смогут найти для себя педагоги, занимающиеся подготовкой обучающихся по профессиям, связанным с деревообработкой, таким как столяр, плотник, изготовитель художественных изделий из дерева.

Следует отметить, что данные методические рекомендации могут быть применены на практике лишь при условии соответствующего материального обеспечения учебного процесса, Например, специальной учебной литературой, разработанной для данной категории лиц, мультимедийным оборудованием и материалами, наглядными пособиями, о которых пойдёт речь в соответствующем разделе данной работы.

1. Общие сведения о лицах с ограниченными возможностями здоровья

Лица с ограниченными возможностями здоровья - это люди, имеющие нарушения физического и психического развития, с существенными отклонениями от нормы психического и физического развития, спровоцированные унаследованными или приобретенными факторами. Это люди, нуждающиеся в особых условиях организации учебного и воспитательного процессов. К категории людей с ограниченными возможностями здоровья относят тех, чье состояние препятствует или осложняет процесс освоения ими образовательных программ без специальных условий.

Термин «лицо с ограниченными возможностями здоровья» предполагает рассматривать эту категорию людей как испытывающих ограничения при осуществлении той или иной деятельности вследствие заболевания, недостатков или нарушений развития, состояния организма, в результате неподготовленности окружающей среды к основным потребностям такого человека, а также из-за устоявшихся в обществе стереотипов и предрассудков, выделяющих людей с особенностями развития в социальной среде. Следует различать следующие категории людей с ограниченными возможностями здоровья:

- лица с нарушениями слуха;
- лица с нарушениями зрения;
- лица с нарушениями речи;
- лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые);
- лица с задержкой психического развития (далее - ЗПР);
- лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- лица с множественными нарушениями (сочетание 2-х или более нарушений).

Как видим, многообразие возможных отклонений в развитии предполагает огромное многообразие форм и методик осуществления образовательного процесса для каждой категории из этого списка, но не имея ни цели, ни возможности подробно рассмотреть особенности осуществления учебной и воспитательной

деятельности для всех перечисленных категорий, методическая разработка предназначена для работы с лицами, имеющими нарушения интеллекта и задержку психического развития.

Задержка психического развития - это особый вид нарушения психического развития, который может возникать вследствие различных факторов:

- ЗПР может быть связана с нарушениями работы организма человека, вследствие чего по своему психофизическому развитию такой человек соответствует более раннему возрасту;
- ЗПР может возникать как результат перенесённых заболеваний внутренних органов и проявляться ещё и в общей ослабленности организма;
- ЗПР может проявляться в результате органического поражения центральной нервной системы.

У людей с задержкой психического развития наблюдаются явное снижение работоспособности, проявления психомоторной расторможенности, возбудимость. Им с трудом даётся усвоение таких навыков как чтение, письмо и счет. Внимание неустойчиво, память поверхностна и кратковременна. Также могут наблюдаться небольшие нарушения речи. Люди с задержкой психического развития обладают такими особенностями, как слаборазвитая эмоциональная сфера, длительный и несвойственный реальному возрасту интерес к играм. Перечисленные ограничения могут быть преодолены при специальном педагогическом воздействии на лиц с данным видом нарушения развития.

Умственная отсталость - это нарушения всех психических функций, явившиеся результатом перенесенных повреждений центральной нервной системы. Это нетипичное развитие, при котором страдает как интеллект, так и эмоционально-волевая сфера.

Проведённые исследования показали, что у лиц с нарушениями интеллекта (умственно отсталых) имеются серьёзные негативные изменения в условно-рефлекторной деятельности и нарушения взаимодействия процессов возбуждения и

торможения. Данные проявления являются физиологической основой нарушений всей психической деятельности.

Для лиц с нарушением интеллекта (умственно отсталых) характерно слабое развитие жизненных интересов, которое обуславливает меньшую, по сравнению с нормальными сверстниками, потребность в познании. У них на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития. В результате действия этих факторов, люди из данной категории получают неверные, и чаще всего искаженные представления об окружающем. Существует 4 степени умственной отсталости: 1) легкая (дебилизм), при которой при хорошем внимании и хорошей механической памяти дети способны к обучению по специальной программе вспомогательных школ, основанной на конкретно-наглядных методах обучения, в последствии они могут овладевать определенными трудовыми навыками и могут проявлять самостоятельность в несложных трудовых процессах; 2) умеренная (не сильно выраженная имбецильность) – при ней человек нуждается в постоянном непрерывном патронаже, в том числе и для установления межличностных отношений, он не всегда правильно интерпретирует то, что слышит; 3) тяжелая (имбецильность выраженная) – имбецилы необучаемы по программе вспомогательных школ, т.к. они плохо понимают речь, числа, их речь односложная, лексика ограничена, нуждаются в постоянном наблюдении и уходе в плане гигиены, одежды, питания; 4) глубокая (идиотия) – их жизнь протекает на инстинктивном, безусловно-рефлекторном уровне, они полностью зависимы от других.

Таким образом получение профессионального образования доступно лишь обучающимся с легкой степенью умственной отсталости.

Также следует помнить, что люди с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития, как правило, могут страдать и другими сопутствующими заболеваниями, такими как нарушения опорно-двигательного аппарата или нарушения слуха, речи или зрения, поэтому лица с множественными нарушениями в развитии нуждаются в особенном подходе к взаимодействию с ними, который может выражаться в индивидуальном плане и программе обучения, составляемой

отдельно для каждого конкретного случая. Такие случаи многократно усложняют работу преподавателя, и, чаще всего, в группах обучающихся с ОВЗ можно наблюдать именно такую картину, когда обучающиеся в значительной степени отличаются друг от друга по своим возможностям. В этом случае наиболее применимой и эффективной педагогической образовательной технологией будет являться личностно-ориентированный подход, который предполагает особо тесное взаимодействие преподавателя и обучающегося, что, в свою очередь, идёт в ущерб групповой работе и ощутимо замедляет темп освоения учебного материала (по сравнению с группами обучающихся, не имеющих заболеваний и инвалидностей). Однако личностно-ориентированный подход - это единственно возможный путь добиться от обучающихся достаточно глубоких знаний и освоения необходимых компетенций. Личностно-ориентированный подход при взаимодействии с лицами с ОВЗ предполагает постоянный (практически ежедневный) контроль уровня освоения учебного материала, и здесь совершенно недопустимо отдавать предпочтение скорости освоения учебной программы в ущерб качеству получаемых знаний. Программа обучения данной категории должна быть составлена в строгом соответствии с их интеллектуальными возможностями, и в составлении такой программы кроется первая, серьёзная трудность, ожидающая преподавателя, работающего с особенными людьми.

Суть проблемы заключается в том, что педагоги не всегда способны представить всю тяжесть психического заболевания, которым может страдать обучающийся, и, вследствие неопытности, порой предъявляются к нему такие требования, которые кажутся приемлемыми и адекватными, однако для лиц с нарушениями интеллекта эти требования вполне могут оказаться совершенно непосильными. Например, при разработке календарно-тематического плана можно запланировать начать курс с темы, которая по факту может оказаться совершенно недоступной для понимания некоторыми из обучающихся, и педагог должен быть готов скорректировать требования в соответствии с реальной ситуацией, при этом не обвиняя обучающихся в недостаточном усвоении школьного курса, но

приложить все усилия для исправления тех упущений, которые могли быть допущены в отношении обучающихся со стороны школьных учителей.

Примером из личного опыта автора может послужить ситуация, когда в профессиональную образовательную организацию приходит абитуриент, глубина знаний которого настолько невелика, что человек с трудом считает до десяти, не говоря уже о простых операциях сложения, умножения или деления. В таком случае следует всеми доступными способами восполнить пробелы в фундаментальных знаниях, но ни в коем случае не прибегая к негативной оценке, которая только в очередной раз позволит убедиться обучающемуся в своей несостоятельности и занять соответствующую позицию по отношению ко всему процессу обучения, которая может начать проявляться в девиантном поведении или безразличии к происходящему вокруг.

Данный барьер взаимного недопонимания может быть преодолен только глубоким изучением интеллектуальных возможностей обучающихся, снисходительным отношением к скорости усвоения ими учебного материала, а также в создании комфортной, доверительной, дружественной атмосферы в группе. Очень большое внимание следует уделить поддержанию здоровых межличностных отношений в группе, так как лишь в условиях взаимоуважения лица с нарушениями интеллекта смогут целиком отдать своё внимание учебному процессу.

Если педагог оказывается по отношению к обучающимся излишне требовательным, это может повлечь за собой перенапряжение и без того ослабленного интеллекта, в результате чего можно получить частичную или полную потерю интереса и мотивации к обучению (которые и без того не являются достаточно устойчивыми) со стороны обучающихся, и это явление будет закономерной и логичной реакцией человека, чьи способности не позволяют ему справиться с поставленной задачей. Для того, чтобы не допустить подобных проявлений и удерживать безраздельное внимание на своём предмете на протяжении всего курса обучения, можно взять за правило находить в обучающихся достоинства и возможно даже утрировать их, а также искренне разделять с

обучающимися радость их побед и достижений, пусть даже совершенно незначительных с точки зрения постороннего наблюдателя. Классический подход к оценке знаний обучающихся может не сработать в условиях группы лиц, у которых чаще всего наблюдается самая различная степень нарушений интеллекта (от тяжелой и явно выраженной до едва заметной). Автор предлагает отказаться при оценке знаний от сравнения одного обучающегося с другими и стараться сравнивать достижения обучающегося исключительно с результатами, достигнутыми им же на предыдущих занятиях.

2. Принципы проведения уроков в группах лиц с нарушениями интеллекта

Чем тяжелее заболевания обучающихся, тем талантливее и находчивее должен быть педагог, работающий с такими лицами. Удержать их неустойчивое внимание, преодолеть барьер ограниченных возможностей здоровья и пронести через этот барьер информацию, которая должна быть принята, понята и надёжно закреплена в памяти - это та ежедневная задача, которую педагоги должны ставить перед собой в работе с особенными обучающимися. Проводя занятия с такими людьми, всегда необходимо помнить о том, что их интеллектуальные возможности в той или иной степени ограничены, и если спросить обучающихся, поняли - ли они раскрытую тему, то они, как правило, ответят на этот вопрос положительно, даже не смотря на то, что урок может оказаться недоступным для их понимания, и положительный ответ прозвучит исключительно для того, чтобы не вызвать негативной реакции с стороны педагога. В результате такого обучения могут накапливаться конспекты пройденных тем, но глубокого осмысления эта информация может так и не получить. Какими приёмами может пользоваться педагог, желающий избежать подобного результата в своей работе?

1. Ежедневная мотивация

Всякое занятие следует начинать с мотивационного вступления. Таким обучающимся нужно ежедневно напоминать о том, насколько важно для них получить профессию и самореализоваться в жизни. Это действительно так, ведь именно успешно трудоустроенный выпускник - это показатель того, что педагоги достигли цели своей работы, что вся она проделана не напрасно. Всякий раз, начиная новую тему, следует изыскать веские аргументы в пользу того, каким образом обучающимся может пригодиться в жизни и предстоящей профессиональной деятельности та информация, которую намерены им сегодня преподнести. Успешно проведённая мотивация - это залог высокого уровня дисциплины на уроке, высокой степени внимания на протяжении всего занятия. А дисциплина и внимание - это те условия, при которых можно рассчитывать на

высокий результат. Для людей, не страдающих нарушениями интеллекта, такая ежедневная мотивационная «зарядка» может показаться излишней и наигранной, но в данном случае - это необходимое условие, которым не следует пренебрегать. Это заявление можно обосновать простым экспериментом: задайте обучающимся, которые не получают подобной мотивационной «зарядки», вопрос: «для чего мы здесь собрались?», и, вероятно, вы получите ряд неубедительных ответов, или же не получите ответов вовсе. Напротив, обучающиеся, которым регулярно напоминают смысл их нахождения в стенах образовательной организации, которым напоминают о целях, стоящих перед ними, будут глубоко осознавать их, и на подобные вопросы смогут ответить более убедительно. Только вдохновлённые и нацеленные на результат обучающиеся могут в достаточной степени мобилизовать свои силы, сконцентрировать внимание на выполнении поставленных перед ними задач и успешно выполнить их. Также и сами педагоги должны ежедневно помнить о том, что только они, и только здесь и сейчас, могут дать надежду этим людям, страдающим столь тяжёлыми заболеваниями, на счастливую и полноценную жизнь в обществе.

2. Повышение доступности излагаемого материала

Для обучающихся, страдающих нарушениями интеллекта, важно, чтобы информация, которую они получают была максимально доступной для понимания. И распространённая в современной системе образования методика проведения занятий в виде чтения лекций и конспектирования, в конкретном случае может оказаться недостаточно эффективной. По возможности необходимо задействовать как можно больше органов чувств обучающихся, и особое место здесь занимает получение обучающимися зрительной информации. Иллюстрации, сопровождающие излагаемый материал, в значительной степени увеличивают уровень восприятия такой информации, она прочнее удерживается в памяти. Любой предмет, упомянутый устно, должен одновременно демонстрироваться на доске, экране мультимедийной системы или реально находиться в аудитории в качестве наглядного пособия. Например, само по себе слово «шерхебель», упомянутое при

проведении занятий, посвященных строганию древесины, даже если название этого инструмента услышано не впервые, оно всё равно несёт в себе очень мало информации для ассоциативной деятельности обучающихся, и, фактически, не воспринимается обучающимися на должном уровне. В случае, если продемонстрировать шерхебель обучающимся, предложить подержать его в руках, рассмотреть конструкцию инструмента, показать приёмы работы с ним, продемонстрировать стружку, получаемую при работе шерхебелем, продемонстрировать поверхность древесины, обработанную шерхебелем, предложить потрогать её руками, информация об этом инструменте будет воспринята на совершенно другом качественном уровне.

Следует понимать, что в условиях аудитории практически невозможно иметь в качестве наглядного пособия всякий предмет (материал, инструмент, станок и т.д.), упоминаемый на протяжении всего курса обучения, но в этом случае необходимо прибегнуть, как минимум, к демонстрации изображений этих предметов посредством мультимедийной системы. Фото и видеофайлы, а также готовые презентации, транслируемые на экране монитора или кинопроектора несут в себе гораздо больше информации (слуховой и зрительной), чем слова, произнесённые устно, либо записанные на доске. Имея перед собой цель получить от обучающихся глубокие, устойчивые знания, необходимо ежедневно применять наглядный материал в своей работе. Соответственно, подготовка такого занятия отнимает у педагога больше времени, но и вознаграждается высоким уровнем качества и информативности проводимых занятий.

Использование на уроках учебной литературы является неотъемлемой частью учебного процесса, однако для особенных обучающихся должна быть использована соответствующая литература. В настоящее время наблюдается острый дефицит учебников, составленных в соответствии с потребностями и возможностями лиц с нарушением интеллекта. Уровень знаний и, в частности, уровень словарного запаса данной категории лиц зачастую делает невозможным понимание материала данных учебников, написанных для студентов СПО, не страдающих интеллектуальными

нарушениями. Например, на сегодняшний день среди множества учебной литературы, посвященной деревообработке, можно выделить единственный, по мнению автора данной методической разработки, учебник по столярному делу, специально адаптированный для выпускников коррекционных школ XVIII вида - это А.Н. Перелётов; П.М. Лебедев; Л.С. Сековец; Столярное дело; 10-11 классы специальной (коррекционной) школы, 2011 г.. Однако этот учебник был выпущен ограниченным тиражом и в продаже на сегодняшний день отсутствует, что оставляет возможным лишь использование этого учебника в электронном виде. Другие учебники, которыми может быть обеспечена профессиональная образовательная организация, пестрят физическими формулами и терминами геометрии (а как известно, в коррекционных школах XVIII вида отсутствуют такие предметы как физика, химия и геометрия), и в целом написаны крайне сухим сжатым научным языком.

Например, если попросить обучающегося, страдающего задержкой психического развития, прочитать абзац или даже отдельное предложение из такого учебника и в дальнейшем попросить пересказать суть прочитанного, то можно тем самым поставить обучающегося в крайне затруднительное положение. Единственная возможность использования таких учебников заключается в постоянном разъяснении материала учебника, и в этом случае преподаватель начинает выступать в роли «переводчика», перефразирующего и разъясняющего строгий научный язык учебника, не адаптированного к потребностям лиц с нарушениями психических функций. Чтение и конспектирование обучающимися подобной учебной литературы несёт в себе столь малую пользу для образовательного процесса, что такой род деятельности на занятиях можно смело назвать бессмысленным. Автор данной методической разработки предлагает решительно отказаться от проведения такого рода занятий, отдав предпочтение живому общению с обучающимися.

3. Смена рода деятельности

Как известно, лица страдающие нарушением интеллекта, обладают сравнительно низкой работоспособностью и выполнение каких-либо однообразных действий на протяжении всей пары (двух академических часов), приводит обучающихся к быстрой утомляемости, к снижению концентрации внимания или даже к потере понимания происходящего на уроке. Учитывая эту особенность, необходимо организовывать теоретические занятия таким образом, чтобы обеспечить смену рода деятельности, происходящую каждые 15-20 минут. Самым предпочтительным видом взаимодействия следует считать беседу, где преподаватель задаёт вопросы, а обучающиеся отвечают на них, аргументируя свои ответы. Ещё лучше, когда происходит обратное: когда обучающиеся сами задают вопросы преподавателю, и он, в свою очередь, в доступной форме отвечает на них. Однако даже беседа, длящаяся на протяжении всей пары может быстро утомить или, как минимум, исчерпать себя, поэтому такую форму общения следует чередовать с другими формами взаимодействия. Например, можно начать пару с мотивационного вступления (о котором речь шла выше), продолжить занятие проверкой знаний пройденных тем именно в виде вышеописанной беседы.

Следует помнить, что для того, чтобы обучающиеся смогли достаточно раскрепоститься и быть готовыми к участию в такой беседе, необходимо создать в аудитории атмосферу комфорта, безопасности, дружелюбия и взаимоуважения. Для этого педагогу следует отказаться от авторитарной манеры поведения и проявлений интеллектуального доминирования над обучающимися. После проверки знаний в форме беседы необходимо сменить род деятельности, переключив внимание на новую тему, которая будет разъяснена при максимально широком использовании всех наглядных пособий, которые есть в распоряжении преподавателя. Далее можно предложить обучающимся записать в тетрадях основные понятия и тезисы новой темы. Записывать материал новой темы следует одновременно и под диктовку, и с доски (зрительная и слуховая информация). Наиболее важные понятия и определения можно даже заучить, многократно повторив их в слух (можно даже

хором). После конспектирования темы можно предложить просмотр видеоролика, заранее подготовленного и также раскрывающего суть темы. Видеоролик должен быть не дольше 10-15 минут, дабы избежать утомления обучающихся.

Просмотр обучающих видеороликов полезен тем, что одну и ту же информацию обучающиеся слышат не только непосредственно из уст преподавателя, находящегося с ними в аудитории, но от других людей, выступающих с экрана, что может сделать тему урока особо убедительной и значимой в глазах слушателей. А также одна и та же информация может быть интерпретирована по-разному, и в результате показаться более разносторонней и быть освоенной более глубоко. Далее необходимо вновь сменить род деятельности, и возвратиться к беседе, в которой можно предложить воспроизвести всё сказанное и показанное в начале занятия, а также можно ответить на такие вопросы, как: «в каких случаях можно использовать знания, полученные сегодня на уроке?»; «понятна ли конкретная информация?» и т.д.

Следует отметить, что на этом этапе существует возможность столкнуться с недостаточной убедительностью ответов обучающихся. В таком случае необходимо быть готовыми к тому, чтобы вновь повторить сказанное, и сделать это столько раз, сколько необходимо для получения удовлетворительного результата, не раздражаясь и не впадая в отчаяние (о необходимости и способах многократных повторений уже пройденного материала речь пойдёт ниже). Также, следуя правилу постоянной смены рода деятельности, существует возможность предложить обучающимся изложить письменно ту информацию, которая была озвучена на уроке, интерпретируя её простыми словами. Этот приём особенно актуален для застенчивых, для обучающихся с явно выраженными расстройствами аутистического спектра, а также для обучающихся, страдающих дефектами речи.

4. Многократность повторений пройденного материала

Работая с лицами, страдающими нарушениями интеллекта, следует понимать, что они, в большинстве случаев, не способны запомнить и, тем более, систематизировать информацию с первого раза и нуждаются в многократном

повторении уже сказанного. Этот фактор обусловлен особенностями психической деятельности, и с ними необходимо считаться. Многократность повторений является наилучшим, а возможно даже и единственным способом помочь освоить учебный материал на должном уровне. Возврат к темам, которые ранее уже обсуждались, должен быть ненавязчивым, и непринуждённо осуществляться во время бесед с той периодичностью, которая позволит преподавателю быть уверенным в прочности усвоения знаний его подопечных.

5. Игровые формы проведения занятий

Лица, страдающие задержкой психического развития, отличаются такой особенностью, как несоответствие их реального возраста нормам поведения, присущих данному возрасту. Иными словами, юноша, достигший подросткового возраста, вполне может проявлять черты характера, свойственные младшим школьникам, и, в частности, испытывать повышенный интерес к играм. Эту особенность можно обратить в благоприятный фактор, применяя на занятиях эпизоды ролевой игры. Например, можно предложить обучающемуся смоделировать ситуацию, где он будет выступать в роли мастера по изготовлению корпусной мебели на заказ, а педагог - в роли заказчика, пригласившего такого мастера на замер. Тем самым в игровой и доступной форме возможно привить обучающемуся навыки работы с измерительным инструментом, а также навыки составления рабочего эскиза. Также возможен такой сценарий игры, как обмен ролями, где обучающемуся предлагается встать на место преподавателя и объяснить остальной группе ту или иную тему. В некоторых случаях вполне уместным и эффективным будет проведение таких игр, как «поле чудес» или «кто хочет стать миллионером?», в основе которых будут лежать вопросы из учебного цикла. Также, к таким играм можно отнести решение сканвордов и кроссвордов, заранее составленных преподавателем из понятий и терминов учебного курса. Такие увлекательные формы проведения занятий призваны не только разнообразить учебный процесс, но и способны в значительной степени психологически раскрепостить обучающихся, повысить их интерес к предмету. Кроме этого

командные игры значительно улучшают межличностные отношения обучающихся внутри группы. К таким играм можно отнести совместное решение задач, поставленных преподавателем, совместное составление чертежа изделия, совместное изготовление группой обучающихся какого-либо изделия во время проведения практических занятий в условиях мастерской.

6. Взаимодействие с родителями

В особо сложных случаях, когда обучающийся слишком сильно отстаёт в освоении учебного материала от большинства обучающихся в группе, не лишним будет прибегнуть к тесному взаимодействию с родителями, конечно, при условии, что родители заинтересованы в развитии ребёнка, и отсутствуют обстоятельства, делающие невозможным помощь с их стороны. Если ничего не препятствует включению родителей в планомерную работу, направленную на развитие отстающего, то можно начать работу с составления индивидуального плана домашних занятий, в котором будет предусмотрен сам материал, предназначенный для домашнего изучения, а также формы контроля знаний. На протяжении всего времени выполнения индивидуальной программы, она может и должна корректироваться преподавателем, в зависимости от результативности процесса. Это достаточно действенный приём, проверенный на практике, и помогающий подтолкнуть как самого обучающегося, так и его родителей (законных представителей, опекунов) к более ответственному отношению к учебному процессу. Одним из ключевых факторов, определяющих успех индивидуальных домашних занятий, является установление с родителями отношений, основанных на взаимопонимании и осознании ответственности.

Также существует способ закрепления отстающего обучающегося под патронаж более успевающих однокурсников. На теоретических занятиях применение этого способа не представляется возможным, но на практических занятиях, в условиях мастерской, это вполне эффективный метод воздействия на отстающего обучающегося. Например, в группе обучающихся по профессии «столяр», всегда есть юноши, которые отлично справляются с практическими

заданиями (с необходимостью выполнить столярное соединение, собрать изделие и т.д.) и за таким обучающимся вполне логично закрепить отстающего в качестве подопечного. Тем самым не только помогаем отстающему получить необходимую поддержку, но и воспитываем в коллективе обучающихся дух командной работы. Кроме того, сам отличник учится не только наращивать своё мастерство, но и учится делиться своими достижениями с коллективом, что благоприятно сказывается на воспитании его личности в целом.

3. Формы проведения уроков в группах лиц с нарушениями интеллекта

От выбора формы проведения занятий напрямую зависит их эффективность, поэтому данный вопрос заслуживает особого внимания. Кроме того, даже практикуя одну из самых целесообразных форм проведения урока, нельзя изо дня в день использовать только её одну, ведь разнообразие в учебном процессе – это не только залог его эффективности, но и требование современности. Как было уже упомянуто ранее, одним из главных условий при проведении занятия является периодическая смена рода деятельности. Однако любой урок всё - же проходит в той или иной форме, в том или ином ключе, и в этой главе будут рассмотрены современные формы проведения занятия, а также выделены среди них те, которые могут быть использованы в качестве наиболее эффективных в случае работы с лицами, страдающими нарушениями интеллекта.

Урок - лекция.

Являясь самой распространённой, классической формой проведения урока по изучению нового материала, лекция, как устное изложение материала, в конкретном случае имеет недостаточную эффективность. Только обильно наполненная наглядными примерами и иллюстрациями урок-лекция может стать хоть сколько-нибудь доступной для лиц с нарушением интеллекта, и даже при этих условиях, эффективность классической лекции для лиц с умственными отклонениями сомнительна.

Проводя урок-лекцию для лиц с нарушением интеллекта, педагог рискует не заметить того момента, когда обучающиеся перестают его понимать и теряют нить повествования, и в итоге результат лекции оказывается неудовлетворительным. Для человека, не страдающего нарушениями интеллекта (в данном случае – самого педагога) излагаемая им информация может казаться совершенно доступной, легко запоминаемой и понятной, однако это может оказаться заблуждением (в большинстве случаев так и происходит).

Порой преподаватель слабо представляет себе всю тяжесть заболевания человека, с которым взаимодействует, всю «пропасть», разделяющую его и их уровень интеллектуальных способностей. В этом и кроется большинство неудач в обучении умственно отсталых. Ключом к преодолению этих неудач является пересмотр отношения к таким обучающимся, исключение психологического давления на них, снисхождение к ограниченным возможностям их интеллекта, решительный отказ от приоритета скорости изучения учебной программы в ущерб её качеству. Автор данной методической разработки настоятельно рекомендует коллегам, работающим с лицами, страдающими умственными отклонениями, помнить, что перед ними необычные люди и они требуют необычного подхода в общении с ними.

Урок – семинар

Урок – семинар является более эффективной формой взаимодействия с обучающимися, так как здесь большее внимание отводится их самостоятельной деятельности. Урок-семинар предполагает самостоятельную подготовку обучающихся к выступлению и дальнейшее совместное обсуждение с преподавателем темы семинара. Также на уроке-семинаре могут быть использованы элементы дискуссии, диспута, деловой игры, но в основе такого урока всё же лежит принцип самостоятельной подготовки обучающихся к выступлению. Лицам с умственной отсталостью требуется постоянная поддержка и руководство со стороны преподавателя во время любой самостоятельной работы. По этой причине проведение урока-семинара может протекать вяло и неуверенно (в группе лиц с нарушением интеллекта). Успех проведения таких уроков, как и в случае с классическим уроком-лекцией, сомнителен. Урок-семинар может быть организован, но при условии, что на его подготовку будет отведено достаточно времени, которое будет значительно большим по сравнению с временем подготовки семинара для групп лиц, не имеющих психических отклонений.

Урок-практикум

Цели урока-практикума направлены на укрепление теоретических знаний, полученных обучающимися, посредством использования этих знаний при выполнении практических задач. Для лиц с нарушениями интеллекта использование практико-ориентированных форм занятий являются наиболее предпочтительными и эффективными, поэтому вопросы организации таких уроков заслуживают особого внимания. Если всякое действие, обсуждаемое на занятии, будет не только описано и обосновано теоретически, но и выполнено руками, то в этом случае можно рассчитывать на высокую результативность проводимых занятий. Например, если темой урока является заточка и разводка инструментов для пиления, то целесообразным будет, как минимум, продемонстрировать обучающимся процесс заточки и разводки зубьев ручной пилы, а как максимум – предоставить обучающимся возможность самим произвести заточку инструмента, естественно, после теоретического обоснования и всех необходимых инструкций. Преимущество практико-ориентированного занятия по сравнению с чисто теоретическим занятием очевидно, однако для такой формы работы с обучающимися необходимо, чтобы она проходила в условиях мастерской или хорошо оборудованной аудитории. Даже если преподаватель не имеет возможности непосредственно во время занятия воспользоваться тем или иным оборудованием, чтобы дать обучающимся применить полученные знания на практике, то любая технологическая операция, являющаяся темой текущего занятия, в крайнем случае может быть (и должна быть) продемонстрирована в форме видеоролика или презентации. Без этого нельзя рассчитывать на удовлетворительный уровень освоения знаний обучающимися. Проведение уроков-практикумов является необходимым условием при обучении любой рабочей профессии, тем более для лиц с ограниченными возможностями психического здоровья.

Урок-экскурсия

Экскурсии, как правило, организуются в воспитательных целях и направлены на развитие у обучающихся художественного вкуса, расширение кругозора, формирование творческих устремлений. Но применение экскурсий, как эффективной формы педагогического воздействия, не может быть ограничено одним только посещением театров и музеев. Для лиц, осваивающих ту или иную профессию, очень полезными могут оказаться экскурсии на предприятия и производства. Экскурсии на предприятия, в отличие от уроков-практикумов, не могут и не должны проводиться ежедневно, однако их периодическое проведение в группах лиц, обучающихся рабочей профессии способствует более глубокому пониманию связи учебного процесса с условиями реальной жизни и с условиями труда на реальных производствах, способствуют расширению профессионального кругозора, способствуют психологической адаптации к будущей трудовой деятельности и социализации в целом. Если в календарно-тематическом плане предусмотрена тема, посвященная, например, производству оконных блоков, то одной из целесообразных форм проведения этого занятия будет экскурсия на деревообрабатывающее предприятие, специализирующееся на производстве окон. Здесь самым красноречивым образом будет продемонстрирован процесс производства, и по своей эффективности такая экскурсия будет превосходить любую другую форму проведения занятия на данную тему. Проведение уроков-экскурсий связано с множеством организационных сложностей, и педагогу не всегда предоставляется возможность посетить с обучающимися то или иное предприятие или учреждение, однако частота и качество проведения таких занятий всё-таки во многом зависит от того, насколько педагог заинтересован в достижении высоких результатов в своей профессиональной деятельности. Организация экскурсии требует немало усилий, но и вознаграждается высоким уровнем заинтересованности со стороны обучающихся.

Урок-дискуссия

Как правило, при проведении дискуссий её участниками обсуждаются спорные вопросы и рассматриваются различные подходы в толковании тех или иных понятий. Дискутировать – значит иметь и отстаивать свою точку зрения. Возможность проведения полноценной дискуссии в группе лиц, страдающих нарушениями интеллекта, является сомнительной по двум причинам. Во-первых, при обучении лиц с нарушениями интеллекта рабочим профессиям, изучаются, преимущественно, такие науки, в которых спорные вопросы и возможности для дискутирования сведены к минимуму. Дискуссии приемлемы на занятиях гуманитарными дисциплинами, при изучении таких предметов как философия, психология, обществознание и т.д. Как правило, на отделениях профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья такие предметы не включаются в учебный курс. Во-вторых, интеллектуальные возможности данной категории лиц не всегда предполагают возможность активного и адекватного участия в споре, поэтому от проведения уроков-дискуссий в группах лиц с нарушениями интеллекта рекомендуется отказаться.

Урок-беседа

Беседа – это непринуждённый диалог, где совместными усилиями её участников поднимаются те или иные вопросы и совместно ищутся ответы на них. Главной особенностью такой формы урока является активное участие обучающихся в процессе изучения материала. Урок-беседа предполагает дружелюбную и спокойную психологическую атмосферу, её темп нетороплив, комфортен и достаточен для осмысления обучающимися тех вопросов, которые обсуждаются в ходе беседы. Для успешного проведения такого урока необходимо соблюсти одно условие: между преподавателем и обучающимися должны быть установлены дружеские, доверительные отношения, в коллективе должна царить атмосфера взаимоуважения. Такие условия являются благоприятной почвой для любой коллективной деятельности, но для проведения уроков в форме беседы,

создание этих условий является необходимым шагом. Именно поэтому, преподаватель, осуществляющий педагогическую деятельность в группах лиц с нарушениями интеллекта, должен решительно исключить из арсенала своих педагогических приёмов какие бы то ни было проявления интеллектуального доминирования, принуждения, психологического давления. Только доброжелательный, снисходительный, тактичный, в меру строгий, увлечённый своим предметом и вдохновлённый своими целями педагог может в достаточной степени расположить к себе обучающихся для того, чтобы те смогли почувствовать себя раскрепощёнными и с удовольствием принять участие в беседе.

Автор данной методической разработки считает, что урок, проводимый в форме беседы, является самой эффективной формой проведения занятия в группе лиц с нарушениями интеллекта, так как такая форма проведения занятия обладает рядом очевидных преимуществ, таких как:

- высокий уровень контроля внимания обучающихся на уроке;
- возможность постоянного контроля глубины усвоения материала обучающимися;
- возможность обсудить и разрешить те или иные заблуждения и ошибки в понимании материала обучающимися, не дожидаясь проведения контрольной работы;
- возможность выстроить близкий контакт с группой, яснее представить уровень интеллектуального развития обучающихся, их картину мира и при необходимости повлиять на неё.

В ходе урока-беседы преподаватель может постоянно контролировать внимание группы, задавая вопросы адресно или всей группе. Тот факт, что преподаватель в любой момент может обратиться к тому или иному с вопросом, практически исключает возможную безучастную позицию обучающегося на уроке и вводит его состояние постоянной готовности принять участие в беседе. Вопросы, задаваемые преподавателем, должны формулироваться таким образом, чтобы ответ на них был очевиден, и обучающиеся смогли без серьёзных затруднений

самостоятельно прийти к тому или иному выводу и озвучить его. В процессе такого общения преподаватель даёт обучающимся возможность самим найти и высказать ответ на вопрос, даёт возможность испытать радость открытия, мягко и последовательно направляя и корректируя мыслительную деятельность обучающихся на уроке.

Итак, нами были рассмотрены некоторые особенности обучения лиц с ОВЗ, а также рассмотрены несколько способов достижения высоких результатов в обучении лиц, страдающих интеллектуальными нарушениями. В разделе "Приложения" данной методической разработки предоставлен план-конспект урока, проводимого в группе лиц с нарушениями интеллекта, обучающихся профессии "Столяр". Данный план-конспект разработан с учётом рекомендаций, представленных в данной главе.

4. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств

Грамотно составленный фонд оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации обеспечивает весь учебный процесс надлежащим уровнем контроля со стороны преподавателя. В данном случае, дабы быть уверенными в прочности знаний, полученных обучающимися, преподавателю необходимо в значительной степени увеличить уровень контроля, доводя его практически до еженедельной проверки знаний. Такой контроль может быть осуществлен в форме письменных контрольных работ по каждому пройденному разделу. Автор данной методической разработки поступает именно так: в конце каждого раздела, например, содержащего сведения о строгании древесины, проводится письменная контрольная работа, состоящая из 10-ти вопросов. Правильный ответ за каждый вопрос даёт 0,5 баллов к оценке и обучающийся, ответивший полноценно на все 10 вопросов, заслуженно получает оценку «отлично», ответивший на 8 вопрос, соответственно, получает оценку «хорошо» и т.д. Составление этих вопросов происходит непосредственно перед началом контрольной работы, на основе конспектов, содержащихся в тетрадях обучающихся. Например, в конспекте дано определение процессу строгания: «строгание - это процесс снятия с поверхности древесины стружки постоянной толщины». Преподаватель, в свою очередь, может обратить это утверждение в вопрос, который звучит следующим образом: «что такое строгание?», и ожидаемым ответом на этот вопрос будет записанное в тетради обучающегося определение. Таким образом составляются все 10 вопросов контрольной работы. Например, список вопросов по теме «Строгание древесины» может быть составленным таким образом:

1. *Что такое строгание?*
2. *Перечислите известные вам ручные инструменты для плоскостного строгания.*
3. *Перечислите известные вам ручные инструменты для профильного строгания.*

4. *Перечислите названия деталей и частей ручного рубанка.*
5. *Какие электроинструменты могут применяться для строгания древесины?*
6. *Какой инструмент применяется для быстрого и грубого снятия большого слоя с поверхности древесины?*
7. *Какую роль выполняет в конструкции рубанка нож-стружколоматель?*
8. *Для чего применяются рубанки-калёвки?*
9. *Для каких целей может применяться рубанок-галтель?*
10. *Опишите процесс заточки ножа рубанка.*

Сама по себе эта работа проста и легко выполнима, не провоцирует стресса у обучающихся, однако положительный эффект от неё довольно ощутим: обучающиеся начинают соответствующим образом относиться к своим конспектам, понимая, что они являются надёжным, и, возможно, единственным источником информации для успешной сдачи контрольной, а также в процессе написания контрольной работы обеспечивается та самая многократность повторения материала, о которой речь шла выше.

Промежуточную аттестацию предпочтительно проводить в виде тестов и практических заданий. Тестовые задания составляются на основе вопросов текущей аттестации (проведённых контрольных работ). Таким образом, обучающиеся на протяжении всего курса (или семестра) планомерно подготавливаются к промежуточному контролю знаний и будут способны показать высокий результат при сдаче зачёта. Тестовые задания должны быть разделены минимум на 3 варианта, иметь чётко обозначенные критерии оценки, подробную инструкцию к выполнению и содержать только те вопросы, которые обсуждались с обучающимися на протяжении курса (семестра). Практические задания должны быть составлены с учётом применения навыков выполнения всех технологических операций, которые были изучены в течение курса (семестра). Пример тестового и практического задания для промежуточной аттестации приведён в разделе "Приложения" данной методической разработки.

5. Воспитательная работа с лицами, страдающими нарушениями интеллекта

Лица, страдающие нарушениями интеллекта, как правило, достаточно восприимчивы к воспитательному воздействию, что в значительной мере упрощает такую работу с ними. Например, лица с задержкой психического развития обладают некой детской непосредственностью, и очень впечатлительны, что делает воспитательное воздействие на них очень эффективным. В силу весьма поверхностных знаний истории и географии, в силу узкого кругозора в сфере культуры и искусства, любые упоминания преподавателя, касающиеся тех или иных сфер человеческой деятельности, обычно встречают неподдельный интерес со стороны таких обучающихся.

Осознавая или не осознавая это, тем не менее, обучающиеся с нарушениями интеллекта остро нуждаются в полноценной социально-культурной адаптации в обществе, поэтому воспитательная работа с ними имеет крайне важное, и, возможно, даже первостепенное значение. Воспитательная работа может выражаться в ежедневном общении с преподавателями, которые должны прививать обучающимся нормы поведения в обществе, навыки самообслуживания, развивать их кругозор, расширять словарный запас, воспитывать патриотические чувства, и, в целом, развивать все те качества личности, необходимые юношам и девушкам для гармоничных взаимоотношений с семьёй, обществом и государством. Воспитательная работа такого характера должна проводиться постоянно, в результате ежедневного общения с обучающимися, однако необходимо также уделить должное внимание проведению внеклассных мероприятий, где те или иные вопросы будут освещаться и обсуждаться на особо глубоком уровне.

Как было сказано выше, обучающиеся с нарушениями интеллекта довольно восприимчивы к воздействию окружения и особо подвержены влиянию, в том числе и негативному. Профессиональная образовательная организация, где юноши и девушки продолжают своё обучение, по степени своего воспитательного влияния, должна стать противовесом против возможного деструктивного влияния улицы и

семьи (как известно, большинство лиц с умственной отсталостью воспитываются именно в неблагополучных семьях). Поэтому первостепенное значение имеет воспитание у юношей подросткового возраста чувства гражданской ответственности, сознательное отношение к своему здоровью, а также воспитание резко негативного отношения к идеалам криминального мира. Этот вопрос не принято обсуждать, однако не следует забывать, что криминальный мир оказывает влияние на подростков, а его идеалы остро противоречат общепринятым нормам поведения в обществе, и подростки, обладая ещё незрелым мировоззрением, очень часто могут оказываться перед сложным моральным выбором между следованием идеалам криминальных субкультур и обществ криминальной направленности, или, например, религиозных сект, с одной стороны, и общепризнанными нормами поведения в обществе, с другой стороны.

Особенно остро эта проблема может стоять у подростков с девиантным поведением, чей протест против общества может выражаться именно в отвержении его норм. В этом случае есть возможность повлиять на обучающихся только расширяя круг их интересов и предпочтений, занимая их свободное время кружковой работой и занятиями в спортивных секциях, а также участвуя с ними в различных культурных и спортивных мероприятиях, приобщая обучающихся к сокровищнице мировой культуры и искусства и изыскивая убедительные доводы в пользу созидательного образа жизни и позитивного отношения к ней. В ином случае, если усилия на воспитательном поприще могут оказаться недостаточными, все старания, направленные на формирование личности и профессиональных качеств обучающегося могут быть перечёркнуты безрассудным поступком или серьёзным противоправным действием со стороны обучающегося, что может навсегда изменить его жизнь к худшему и поставить под вопрос всю его дальнейшую успешную социализацию, которая, по сути, является целью всей воспитательной работы. Именно поэтому необходимо столь пристальное внимание уделять воспитанию подростков, тем более страдающих нарушениями интеллекта. Кроме ежедневного и постоянного контроля поведения обучающихся, необходимо

регулярно проводить беседы с ними в форме кураторских часов. Эти мероприятия должны быть отражены в грамотно продуманном плане воспитательной работы учебного учреждения или отдельного куратора.

Именно неуклонное и последовательное воспитательное воздействие на обучающихся с нарушениями интеллекта позволяет надеяться, что по итогам прохождения учебного курса, обучающиеся смогут стать не только конкурентоспособными, компетентными в своей сфере рабочими, но и воспитанными, рассудительными, дисциплинированными, обладающими твёрдой жизненной позицией, гражданами. Условия для гармоничного развития личности могут быть созданы только при благоприятном психологическом микроклимате в коллективе, поэтому, с самых первых дней нахождения обучающихся в колледже, педагогу следует заняться их знакомством между собой, проведя, например, такую игру, когда вся группа усаживается в круг и каждый по очереди представляется коллективу, рассказывая о себе, своих увлечениях и достижениях. В результате такой, или какой-либо другой формы проведения тимбилдинга (командообразования), обучающиеся, как минимум, должны запомнить имена друг друга, что позволит им в дальнейшем более легко выстраивать межличностные отношения, преодолев барьер первоначального знакомства. В создании благоприятной психологической атмосферы чрезвычайно важна роль куратора группы, чьё неравнодушное и заботливое руководство жизнью коллектива должно обеспечивать чуткое отношение к психологическому состоянию каждого обучающегося, и пресечение любых проявлений несправедливости или грубости в отношении него или со стороны него. Совместные походы на природу, в театр, на концерты или выставки в значительной степени способствуют сплочению коллектива и развитию в нём дружелюбной обстановки, поэтому такие мероприятия, наряду с кураторскими часами, должны обязательно и в достаточном объёме быть включены в план воспитательной работы.

Особое внимание следует уделить воспитанникам детских домов и интернатов (здесь речь не только о лицах с ограниченными возможностями здоровья),

обучающимся в образовательном учреждении. Практика показывает, что сироты могут быть достаточно независимыми и, порой, даже негативно настроенными в отношении преподавателей, что является следствием тех трудностей, с которыми они вынуждены были столкнуться с раннего детства. Обычно эти люди замкнуты, и тщательно скрывают свои чувства, даже если испытывают очень сильные душевные переживания. Преодолеть барьер отчуждённости и безразличия со стороны сироты педагог (воспитатель) может лишь очень внимательным и даже отческим/материнским отношением к такому обучающемуся. Как бы не был такой обучающийся озлоблен и замкнут, он, тем не менее, как минимум, на глубинном, инстинктивном уровне, нуждается в заботе и поддержке взрослого, которую внимательный преподаватель вполне способен ему дать. Однако доверие, необходимое для развития таких отношений с сиротой, необходимо заслужить мудрым, справедливым и внимательным отношением. В этом заключается высокая миссия и призвание педагога, работающего с лицом, имеющими серьёзные заболевания, и с сиротами в том числе. Поэтому успех воспитательной работы можно напрямую связать с личностными качествами педагога-воспитателя. Именно личный пример педагога, его неукоснительное следование строгим моральным и педагогическим принципам, может служить для воспитанников идеалом и ориентиром для их собственного личностного развития. Педагогу в своей работе постоянно приходится балансировать между такими крайностями, как спокойствие и равнодушие, мягкость и попустительство, строгость и жестокость, и именно умение найти такой баланс, не впадая в крайности, является истинным мастерством педагога, который способен указать путь становления личности, путь духовного и нравственного роста для своих воспитанников.

В разделе "Приложения" данной методической разработки представлен пример плана-конспекта урока и технологической карты внеклассного мероприятия, проводимого с обучающимися профессии «столяр», посвященный знакомству и изучению старинного русского народного музыкального инструмента - гуслей, знакомство с которым может быть не только полезным для развития общего

кругозора и приобщения к культурному историческому наследию нашей страны, и русской музыки в частности, но и может подвигнуть обучающихся изготовить гусли самостоятельно в условиях учебной мастерской.

6. Проведение практических занятий в группах лиц с нарушениями интеллекта

Овладение практическими навыками работы – это одно из неперенных условий при изучении профессии. Лицам, страдающим нарушениями интеллекта, освоение теоретических знаний даётся сложнее, чем освоение практических навыков, поэтому в своей работе педагоги должны отдавать предпочтение именно практико-ориентированным технологиям обучения и уделять практическим занятиям особое внимание. Изобилие терминов, формул, схем, содержащихся в учебниках, может оказаться слишком сложным для понимания лицами, чьё внимание, память и общий уровень психофизиологического развития отличается от нормы.

Именно поэтому, проводя теоретические занятия, необходимо руководствоваться принципами минимализма и строгой систематизации информации. Этот принцип нельзя назвать поверхностным изучением материала, т.к. материал излагается очень доступным языком до полного его понимания и запоминания со стороны обучающихся. Однако для этого теоретический материал должен быть сжат до самой сути и выстроен в строгую систему понятий и определений. Необходимо избегать на своих теоретических занятиях переизбытка информации, и желательно отдавать предпочтение качеству и глубине, получаемых обучающимися знаний, а не их объёму.

Этот принцип должен сохраняться и при проведении практических занятий, объём часов учебной практики должен быть значительно увеличен по сравнению с теорией, а сам процесс проведения практических занятий должен быть максимально разнообразен, информативен и предполагать высокий уровень активности, вовлеченности обучающихся в работу. Можно смело заявить, что лицам, страдающим нарушениями интеллекта гораздо проще освоить те или иные навыки ручного труда по сравнению, например, с запоминанием устной или письменной информации. Наконец, если сравнивать рабочего, обладающего неглубокими теоретическими знаниями, но умеющего профессионально выполнить

практическую задачу, и рабочего, который, напротив, обладает обширными знаниями, но менее эффективно справляется с практическими задачами, то потенциальный работодатель скорее всего отдаст своё предпочтение первому, нежели второму. Необходимо учитывать это обстоятельство, готовя обучающихся к вступлению во взрослую самостоятельную жизнь и к началу их профессиональной деятельности, соответствующим образом выстраивая программу как теоретических, так и практических занятий и их соотношение между собой в учебном процессе.

Особое внимание при проведении практических занятий с группами лиц, имеющих нарушения интеллекта, следует уделить знанию и строгому соблюдению ими правил техники безопасности при работе с опасными инструментами и оборудованием. Простой устной декламации инструкций по охране труда явно недостаточно для обеспечения безопасности учебного процесса. Как было обозначено выше, обучающиеся с особенностями интеллектуального развития нуждаются в обеспечении не только устной, но и зрительной информацией. Это требование распространяется и на проведение инструктажей. Рассказывая обучающимся о возможных причинах производственных травм, не лишним будет также продемонстрировать и фотографии последствий таких случаев. Для обучающихся с нарушениями интеллекта, с их повышенной впечатлительностью, такая информация будет более убедительной в сравнении с сухим и, по большей части, юридическим языком инструкций по охране труда. Также, стоит пересмотреть периодичность проведения повторных инструктажей, проводимых в группах обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и проводить его не реже одного раза в месяц, а при необходимости и чаще, т.к. упомянутая выше необходимость многократных повторений материала также актуальна и в данном случае, тем более, что эта информация несёт в себе не только теоретические знания, но и напрямую связана с обеспечением безопасности жизни и здоровья обучающихся, которые представляют собой наивысшую ценность.

Список изделий, изготавливаемых обучающимися в рамках учебной практики, составляется с учётом уровня обеспечения образовательной организации

материалами, инструментами и оборудованием, но первостепенное значение будет иметь взаимодействие в этом вопросе с потенциальными работодателями, к которым будут направлены обучающиеся для прохождения производственной практики. Например, совершенно нелогичным шагом будет упор на обучение обучающихся навыкам изготовления деревянных игрушек и сувениров, тогда как ведущие предприятия населённого пункта, на которых гипотетически могут быть трудоустроены обучающиеся после прохождения курса профессиональной подготовки, занимаются преимущественно выпуском оконных и дверных блоков. Напротив, внимательное изучение современных тенденций в производстве, изучение продукции предприятий, которые в дальнейшем могут стать работодателями для обучающихся, делают учебный процесс актуальным и наиболее отвечающим требованиям современности. Поэтому, имея перед собой цель дать возможность обучающимся стать востребованными специалистами, необходимо выстраивать конструктивное и взаимовыгодное взаимодействие с производственными предприятиями. Эта задача лежит на плечах не только администрации образовательной организации, но и на преподавателях, ведущих учебную практику и, как правило, являющихся руководителями прохождения производственной практики обучающимися в дальнейшем. Однако следует учесть, что слишком узкая специализация практических навыков тоже вредна и несёт в себе опасность формирования неудовлетворительного уровня компетенций обучающихся, поэтому задачи учебной практики должны быть в достаточной степени разнообразны, но всё же особое внимание должно уделяться тем задачам, с которыми наиболее вероятно могут столкнуться выпускники образовательной организации на предприятиях, на которых они могут быть востребованы.

На ряду с требованиями, предъявляемыми работодателями, необходимо учесть и вероятную возможность профессиональной деятельности выпускников профессионального обучения в качестве индивидуальных предпринимателей или самозанятых, поэтому и к ней они должны быть в достаточной степени подготовлены. В первую очередь, целесообразным будет научить обучающихся

изготавливать те изделия, которые могут быть изготавливаемы ими в условиях самостоятельно организованной домашней мастерской, с минимальным применением дорогостоящего оборудования. Такие навыки смогут помочь им обеспечить себя, если их официальное трудоустройство на производстве окажется по каким-либо причинам затруднительным или даже невозможным. Например, это может быть актуально для жителей отдалённых районов или сельской местности, где просто может не оказаться предприятий для трудоустройства по полученной профессии, или же для тех, чьё состояние здоровья не позволяет им трудиться наравне с другими участниками производственного процесса. Развитие интернет-технологий создаёт благоприятные условия для кустарного производства тех или иных изделий и дальнейшей их реализации через интернет-площадки, такие как «Ярмарка мастеров» и интерактивные доски объявлений. Навыки самостоятельной организации домашнего производства каких-либо изделий, приобретённые обучающимися в рамках учебной практики, а также навыки самостоятельной реализации своей продукции, позволят в некоторой степени обезопасить обучающихся от сложного материального положения, в которое рискуют попасть некоторые, а возможно даже и большинство обучающихся с нарушениями интеллекта в дальнейшей взрослой, самостоятельной жизни.

Повышению уровня самостоятельности могут способствовать поставленные на учебной практике задачи по поиску эскизов и чертежей в интернете, а лучше по самостоятельной разработке такого эскиза и последующего его изготовления (безусловно, под руководством преподавателя/мастера производственного обучения).

7. Дистанционное обучение лиц с нарушениями интеллекта

К сожалению, сложившаяся в начале 2020 года эпидемиологическая ситуация в стране и мире стала настоящим испытанием для системы образования, участники которой были вынуждены на длительное время перейти на дистанционный формат взаимодействия. Такая форма общения с обучающимися по своей эффективности уступает живому общению, но и не лишена смысла, и дала положительный опыт использования дистанционных форм обучения, которые могут быть применены и в условиях обычного режима осуществления учебного процесса. Известно, что лица, страдающие интеллектуальными нарушениями, как правило имеют ещё и ряд сопутствующих соматических заболеваний, из-за которых периодически нуждаются в длительной госпитализации, в результате которой «выпадают» из учебного процесса и в дальнейшем с большим трудом «догоняют» одноклассников. В некоторой степени компенсировать или даже полностью избежать такого отставания можно при использовании дистанционных форм взаимодействия с обучающимся.

Развитие интернет-технологий делает возможным практически ничем неограниченный обмен информацией между людьми, и преподаватели могут и должны использовать эту возможность в своей работе. Дистанционное взаимодействие может быть как индивидуальным, так и групповым. Специально для такого общения создан ряд сайтов, такие, как популярные социальные сети и ряд приложений, известные как мессенджеры. Выбирая один из этих сайтов в качестве площадки для общения с обучающимися и создав беседу (чат) с определенным количеством участников, возникает возможность проводить как групповую, так и индивидуальную работу. Дистанционная работа, а в частности проведение учебных занятий с группой, может выражаться в предоставлении обучающимся учебного материала (отдельных лекций, тем, параграфов учебника, представленного в электронном формате) для самостоятельного конспектирования, зарисовки иллюстраций, схем и таблиц, а также для самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы в рамках обсуждаемой темы. При изучении

теоретического материала в дистанционном формате обычно не возникает трудностей, если они не вызваны техническими неполадками. По-другому ситуация обстоит с проведением практических занятий, где обучающиеся должны осваивать навыки ручного труда. Например, обучающиеся по профессии «столяр», в большинстве своём не имеют дома тех инструментов и оборудования, которые применяются для изготовления столярных изделий. Также, очевидно, что в домашних условиях не могут быть соблюдены требования санитарных правил и норм, а также требования по охране труда, обеспечивающие безопасность процесса работы над изделием. В таком случае, не имея широких возможностей, тем не менее, существует возможность предложить обучающимся углубленно изучать конструкцию различных столярных изделий, разрабатывая и копируя чертежи и эскизы, делая замеры тех предметов мебели, которые могут находиться у обучающихся дома. Также можно предложить обучающимся разрабатывать технологические карты процесса изготовления того или иного изделия. Такая работа будет максимально отвечать требованиям, предъявляемым к проведению практических занятий в условиях дистанционного формата обучения и развивать у обучающихся определенные трудовые навыки. Начинать дистанционные практические занятия следует с относительно простых заданий, таких как копирование обучающимися, в специально предназначенный для этого альбом, чертежей столярных соединений или чертежей простейших столярных изделий: угольник, киянка, ящик для инструментов и т.д. Когда обучающиеся на удовлетворительном уровне освоят такой вид деятельности, тогда следует усложнить его, предложив обучающимся составлять подобные чертежи самостоятельно, снимая размеры с тех предметов интерьера и мебели, которые находятся в доступности у обучающихся. Следующим этапом усложнения будет требование разработать не только чертёж, но и подробное описание последовательности всех технологических операций, необходимых для изготовления данного (выбранного обучающимся) изделия, т.е. требование разработать полноценную технологическую карту изготовления изделия. В

результате таких занятий у обучающихся будут развиваться навыки работы с разметочными инструментами, развиваться способность понимать конструкционные особенности тех или иных предметов, развиваться способность представлять себе процесс изготовления того или иного изделия, и в целом будет развиваться творческое мышление и расширяться профессиональный кругозор, хотя-бы в той степени, в которой это вообще возможно у данной категории людей. Следует отметить, что однообразная и ежедневная работа над эскизами и чертежами утомляет обучающихся, поэтому, при проведении практических дистанционных занятий, должны учитываться необходимость постоянной смены рода деятельности и своевременно предлагать обучающимся, например, посмотреть обучающий видеоролик и задать им какие-либо вопросы, ответы на которые они могут получить в результате просмотра этого видеоролика. Другие профессии, возможные для освоения лицами с нарушениями интеллекта, такие как «Швея» или «Изготовитель художественных изделий из дерева» не предполагают таких жестких ограничений для выполнения практических заданий в условиях дистанционного формата обучения и поэтому могут быть не только более разнообразны, но и более целесообразны. Например, резьбой по дереву, лозоплетением, художественной росписью или вышивкой можно, практически без ограничений, заниматься в домашних условиях. Однако не следует думать, что дистанционная форма учебного процесса может оказаться полноценной альтернативой классической форме обучения рабочим профессиям. Дистанционный формат проведения занятий может выступать лишь в роли вынужденной и, по возможности, временной меры, особенно при обучении лиц с интеллектуальными нарушениями, т.к. данная категория лиц, обладая недостаточно развитыми навыками организации самостоятельной деятельности, особо нуждается в помощи преподавателя при выполнении практических задач.

8. Подготовка лиц с нарушениями интеллекта к участию в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства

Современная система среднего профессионального образования предлагает обучающимся техникумов и колледжей отличную возможность проявить свои профессиональные качества в рамках конкурсов и чемпионатов, ежегодно проводимых на всей территории Российской Федерации. Одним из таких чемпионатов является чемпионат профессионального мастерства WorldSkills, организации и проведению которого уделяется очень большое внимание как в России, так и зарубежом. Аналогом этого чемпионата, специально созданного для лиц, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья, является чемпионат Абилимпикс. Участие в таком чемпионате является отличной возможностью продемонстрировать свои таланты и умения, раскрыть свой творческий потенциал, проявить профессиональные качества, получить опыт участия в соревновании, имеющем не только Всероссийский, но и мировой масштаб. В этом чемпионате принимают участие лица, имеющие самые различные заболевания, такие как нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, и для каждой из этих категорий лиц создаются соответствующие организационные условия. Для подготовки и участия в чемпионате лиц с нарушениями интеллекта также необходимо соблюсти ряд условий, о которых речь пойдёт ниже. Обучающиеся с нарушениями интеллекта нуждаются в значительно большем объёме подготовительных мероприятий, по сравнению с другими обучающимися, имеющими те или иные ограничения здоровья, но с сохранностью интеллекта. Необходимо учитывать это обстоятельство и готовить будущих победителей чемпионата Абилимпикс уже с первых дней пребывания в стенах образовательной организации. Когда в колледже или техникуме, в котором предусмотрено специальное отделение профессионального обучения лиц с ОВЗ, формируется новая группа обучающихся, то в ней следует провести некое подобие «входного тестирования»: дать обучающимся возможность продемонстрировать те трудовые

навыки, которыми они могли овладеть в стенах школы. Результаты такого «входного тестирования» помогут преподавателю (мастеру производственного обучения) объективно оценить уровень подготовки новых обучающихся, что, в свою очередь, позволит, при необходимости, скорректировать учебный план, продумать план индивидуальной работы с наиболее слабыми обучающимися, а также выделить из числа обучающихся тех, чьи знания, умения и навыки позволяют им стать в дальнейшем достойными кандидатами на участие в чемпионате Абилимпикс, а также других чемпионатах профессионального мастерства. Эти обучающиеся также нуждаются в индивидуальном плане работы, т.к. их подготовка позволит им достигнуть особо высоких результатов в учёбе, и преподавателю следует дать им такую возможность. Конкурсные задания чемпионата Абилимпикс ежегодно меняются, однако сохраняют общую тенденцию развития, и педагог должен внимательно следить за ней, разрабатывая план подготовки участников к чемпионату. Определённый набор инструментов и оборудования, представленный в соответствующем разделе конкурсного задания, как правило, не меняется из года в год, и обучающиеся должны иметь постоянный доступ к таким инструментам и оборудованию для ежедневного наращивания опыта безопасного и эффективного обращения с ними. Это одно из основополагающих условий достижения высоких результатов обучающимися на чемпионате. Например, на чемпионатах WorldSkills по компетенции «столярное дело» в качестве ручных инструментов для пиления древесины всё большее распространение получают так называемые японские пилы, взамен традиционным в нашей стране обушковым ножовкам. Эта тенденция коснулась и чемпионата Абилимпикс, где участники стараются использовать все возможности технического прогресса и пользоваться теми инструментами и оборудованием, чьи характеристики возводят их в ряд самых современных и высокотехнологичных на сегодняшний день. Использование качественных инструментов является залогом качественно выполненной работы, и это обстоятельство имеет первостепенное значение в подготовке обучающихся.

Как уже обсуждалось, лица, страдающие нарушением интеллекта наряду с устной информацией, нуждаются в максимальном обеспечении их также и информацией зрительной. Эффективной методикой в данном случае может выступать съёмка видеоролика, где преподаватель сам изготавливает изделие, предусмотренное конкурсным заданием предстоящего чемпионата, сопровождая демонстрацию процесса изготовления подробными комментариями. Такую видеозапись можно просматривать вместе с обучающимися или требовать от них самостоятельного многократного просмотра (при необходимости – ежедневного), дабы сюжет видеозаписи надёжным образом закрепился в памяти и помог свободно ориентироваться в последовательности выполняемых операций в условиях конкурса. Не лишним будет разработать подробную, снабжённую большим количеством иллюстраций, инструкцию по выполнению конкурсного задания, которой обучающиеся будут руководствоваться во время тренировок. Кроме разработки подробной иллюстрированной инструкции, также можно составить краткий, лаконично изложенный список последовательности технологических операций, который можно предложить обучающимся для заучивания наизусть.

Немаловажным условием достижения высоких результатов на конкурсе является психологическая устойчивость обучающегося к стрессу, возникающему вследствие естественного для данной ситуации волнения, а также из-за большого количества отвлекающих факторов, таких как производственный шум, присутствие гостей чемпионата на конкурсной площадке, в том числе присутствие журналистов, осуществляющих фото и видеосъёмку. Подготовиться к таким условиям можно, создавая их искусственно. Во время подготовительных мероприятий полезно будет пригласить фотографа или видеооператора (в крайнем случае в этой роли может выступать сам преподаватель), чтобы дать обучающимся ощутить и, по возможности, преодолеть дискомфорт, который может возникнуть перед объективом камеры.

Обучающийся, который готовится к чемпионату, должен располагать на изготовление изделия меньшим количеством времени, нежели тем количеством

времени, которое предусмотрено для выполнения задания непосредственно на конкурсе. Такая мера позволит обучающемуся научиться более рационально использовать отведённое время и иметь его запас на случай непредвиденных обстоятельств, например, для исправления допущенной в ходе выполнения конкурсного задания ошибки.

Кроме тренировок в условиях цейтнота, ощутимую пользу для развития стрессоустойчивости может принести общение с психологом, который, применяя профессиональные методики соответствующего психологического воздействия, может помочь участникам конкурса освоить навыки релаксации и концентрации внимания на выполнении той или иной задачи. Планомерное взаимодействие с профессиональным психологом, владеющим методами развития вышеуказанными навыками, должно осуществляться на протяжении всего времени подготовки участников к конкурсу и будет являться залогом их стабильного эмоционального состояния в условиях чемпионата.

9. Кружковая работа в группах лиц с нарушениями интеллекта

Стремясь воспитать здоровое, всесторонне развитое, полное творческих стремлений поколение людей, современная система образования должна пристальное внимание обратить на организацию внеурочной деятельности молодёжи. Работа кружков, секций и клубов по интересам является крайне важной в воспитании подрастающего поколения, однако сегодня организации внеурочной деятельности, очевидно, уделяется недостаточное внимание. Молодёжь по природе своей склонна интересоваться окружающим миром, изучать его, искать в окружающем мире новые, неизведанные ещё явления и грани.

Стремление к расширению кругозора и личностному росту присуще абсолютно каждому человеку, в том числе и лицам с нарушениями интеллекта. Но для последних участие в кружках и секциях занимает особое место в системе социальных потребностей, так как, чаще всего, навыки самостоятельной организации досуга у таких людей развиты слабо и им необходимо чуткое руководство не только в учебной, но и внеурочной деятельности. Если своевременно и грамотно не организовать внеурочную деятельность подростка, например, страдающего умственной отсталостью, то велика вероятность, что этот подросток, в силу неразвитости критического мышления, в лучшем случае, увлечётся компьютерными играми и будет всё своё свободное время проводить в бесполезном скитании по просторам виртуальных миров, а в худшем - пристрастится к табаку, алкоголю или более тяжёлым наркотикам, а также может связаться с дурной компанией. Нельзя сказать, что лица с нарушениями интеллекта обязательно должны найти своё «призвание» именно в перечисленных «увлечениях», однако их кругозор может быть настолько узок, что они могут не знать о существовании огромного количества способов полезного времяпровождения и ограничиться самыми легкодоступными из них. В этом случае задача состоит в том, чтобы познакомить обучающихся с многогранностью мира, в том числе и через кружковую работу.

О важности и необходимости организации досуга должны помнить и родители, заинтересованные в развитии своих детей, а обсуждение вопросов, связанных с занятостью обучающихся во внеурочное время должно происходить регулярно во время родительских собраний. Очевидно, что в стенах образовательной организации, в которой обучающиеся осваивают рабочую профессию, вряд ли могут быть созданы условия для организации работы кружков и секций, которые смогли бы охватить все сто процентов контингента обучающихся. Это связано с ограниченным материально-техническим и кадровым обеспечением образовательных учреждений, однако в городских условиях существует большое количество организаций, предлагающих дополнительные образовательные услуги, и запись обучающихся в те или иные кружки или секции в полной мере доступна. Заинтересовать обучающихся деятельностью того или иного кружка можно с помощью заранее запланированных экскурсий.

Для лиц с нарушениями интеллекта предпочтительными будут занятия, связанные с ручным трудом, такие как гончарное дело, вышивка, резьба по дереву, художественная роспись, плетение из лозы, и т.д.. У обучающихся могут быть и другие склонности, которые могут быть выявлены в результате личного общения и стать благоприятными факторами для их дальнейшего развития. Например, развитое чувство ритма или музыкальный слух могут стать основой успеха при занятиях в хореографической студии, а также в хоре или оркестре. Отсутствие тяжёлых соматических заболеваний и стремление к физической активности могут способствовать достижению высоких результатов в спортивных секциях. Для обучающихся, чьё здоровье не позволяет активно двигаться, приемлемым вариантом могут стать настольные игры. Например, занятия шахматами способствуют развитию концентрации внимания, усидчивости, развитию памяти, самоконтроля и имеют ещё множество положительных эффектов при отсутствии противопоказаний.

Если говорить о кружковой работе, которая может осуществляться непосредственно в учебном учреждении, где обучающиеся постигают профессию,

целесообразным было бы создание кружков, тематика которых тесно связана с изучаемой профессией. Это обусловлено гипотетическим наличием материально-технической базы и специалистов, чья компетентность может позволить занять им место руководителей кружков. Например, для людей, обучающихся профессии «столяр» полезными были бы занятия в кружке по резьбе по дереву, по изготовлению музыкальных инструментов, по судомоделированию, авиамоделированию и т.д.

Организация и привлечение обучающихся в такие секции во-первых, позволит наиболее успевающим и заинтересованным обучающимся в полной мере раскрыть свой творческий потенциал, во-вторых – для тех, кто плохо справляется с учебной программой, такие занятия могут стать отличной возможностью посвятить дополнительное время своему развитию и научиться работать наравне с остальным коллективом.

У кружковой работы так много очевидных преимуществ, что совершенно нелогично было бы пренебрегать этим средством в достижении педагогических целей. Для администрации образовательной организации, где имеется отделение профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, будет целесообразным приложить усилия для создания кружков и секций, обеспечивающих занятость обучающихся во внеурочное время, что станет залогом их разностороннего развития, позволит добиться больших успехов в освоении профессии, в какой-то степени убережёт от сомнительных увлечений.

Внеурочная деятельность обучающихся становится совершенно необходимой в условиях подготовки к конкурсам профессионального мастерства. Такие дополнительные занятия, как правило, длятся определённый период времени до начала конкурса, и имеют чётко определённую цель: привить будущим участникам конкурса навыки выполнения конкурсного задания. Однако, принимая во внимание то, какую значимость обрел в последнее время чемпионат Абилимпикс, не лишней мерой может стать оформление деятельности по подготовке к чемпионату в полноценную кружковую работу, длящуюся на протяжении всего учебного года.

Цель и, соответственно, учебная программа такого кружка ясна и значима как для самих участников, так и для образовательной организации в целом: всесторонне подготовить будущих участников к предстоящему чемпионату.

Одним из препятствий, мешающим лицам с ограниченными возможностями здоровья заниматься во внеурочное время в кружках и секциях становится финансовая сторона вопроса. Но при должной мотивации со стороны самих обучающихся, при должном уровне заинтересованности родителей и опекунов, при взаимодействии с руководителями кружков, при помощи администрации населённого пункта и соответствующих ведомств, кружки и секции могут стать более доступными для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Заключение

Мы рассмотрели некоторые особенности организации воспитательного и учебного процессов в группах лиц с нарушениями интеллекта. Очевидно, что ряд вопросов, связанных с успешным обучением данной группы лиц до сих пор остаётся открытым и не может быть окончательно разрешён в рамках данных методических рекомендаций. Теоретическое обоснование процесса обучения лиц с нарушениями интеллекта ещё предстоит систематизировать и детализировать, однако, даже составление "пошагового руководства" по работе с людьми, страдающими психофизиологическими заболеваниями, не может служить универсальным средством достижения идеальных результатов образовательного процесса, т.к. любой человек, имеющий те или иные психические отклонения, настолько индивидуален, что только личностно-ориентированный подход к взаимодействию с ним позволит понять и оценить возможности и потребности такого человека, и, как следствие, выстроить план работы с ним, следуя которому можно рассчитывать на успех. Во время работы над данными методическими рекомендациями были рассмотрены общие принципы и методы эффективного взаимодействия с лицами, страдающими умственными отклонениями, которые были выявлены и обобщены автором данной методической разработки в результате опыта многолетней работы с данной категорией лиц. Педагогам, заинтересованным в повышении качества и эффективности своих занятий, использование этих принципов может принести существенную практическую пользу. Подводя итоги работы, не лишним будет выделить из всего предоставленного материала те принципы, которые можно считать основополагающими при работе с людьми, страдающими нарушениями интеллекта:

1) только будучи всесторонне подготовленным и целеустремлённым, педагог может рассчитывать на высокий результат при работе с лицами, имеющими ограниченные возможности;

2) понимание особенностей протекания того или иного психического заболевания позволяет педагогу выстроить адекватную стратегию общения с таким

обучающимся, целью которой является формирование личностных и профессиональных качеств для успешной социализации человека, страдающего нарушениями интеллекта;

3) формы и методы проведения занятий в группах лиц с нарушениями интеллекта должны соответствовать особым потребностям и возможностям лиц с нарушениями интеллекта;

4) воспитательной работе в группах лиц с нарушениями интеллекта должно уделяться особое внимание, а к воспитательному воздействию, направленному на лиц страдающими нарушениями интеллекта, существуют особые требования, которые необходимо учитывать.

В заключение нужно сказать, что ни одна современная технология обучения не может полностью компенсировать те негативные проявления, которые возникают у человека в результате тяжёлых отклонений в интеллектуальном развитии. Напротив, люди с лёгкой формой умственной отсталости имеют все шансы на полноценную жизнь в обществе и нуждаются лишь в немного большем внимании, чем их здоровые сверстники. Главные задачи, которые стоят перед преподавателем, вызвавшимся работать с лицами, страдающими нарушениями интеллекта, состоят в том, чтобы дать им возможность почувствовать свою значимость, обрести утраченную в результате заболевания уверенность в себе, преодолеть комплексы и предрассудки, в том числе и со стороны окружающих и поверить в свои силы. Всё это требует колоссальной работы, и лишь такие качества педагога, как доброта, внимательность, справедливость, человеколюбие, терпение, могут способствовать достижению возвышенной цели - дать полноценное образование и тем самым открыть дорогу к счастливой и полноценной жизни людям с ограниченными возможностями здоровья.

Приложения

Приложение 1

План-конспект урока "Изготовление табурета"

Профессиональная подготовка (из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья): 18874 Столяр;

Группа: _____;

Дата проведения: _____;

Тема урока: «Изготовление табурета»;

Время: 45 минут;

Цели урока:

Дидактическая цель: знакомство обучающихся с технологией изготовления табурета, формирование представлений о конструкции мебели для сидения;

Задачи:

- 1) определение последовательности этапов изготовления табурета;
- 2) формирование общих представлений о процессе изготовления столярно-мебельных изделий;
- 3) ознакомление с технологией выполнения работ по изготовлению табурета.

Развивающая цель: развитие внимания, памяти, мышления, способности анализировать, обобщать и структурировать информацию; стимулирование эмоционально-волевой сферы, развитие творческих устремлений.

Задачи:

- 1) развитие умений концентрировать внимание, логически и образно мыслить, выделять главное;
- 2) развитие способности анализировать, глубоко усваивать информацию;
- 3) развитие умений планировать свою деятельность; навыков самоконтроля, самооценки и взаимооценки; способностей работать самостоятельно и по словесной инструкции.

Воспитательная цель: мотивация к учебе, профессиональной деятельности столяра - плотника; воспитание культуры труда, расширение общего

кругозора, воспитание патриотических чувств средствами народной музыки.

Задачи:

- 1) развитие интереса к учебе, предмету;
- 2) развитие умений работать самостоятельно и в коллективе;
- 3) воспитание аккуратности, трудолюбия

Методы и приемы работы:

- методы актуализации знаний – устный опрос на знания порядка выполнения столярных операций, применяемых при изготовлении мебели из массива древесины;
- методы формирования новых знаний – показ видеороликов и демонстрация фотоматериалов, учебно- познавательный метод.

Материально- техническое оснащение урока:

- мультимедийный проектор, экран;
- видеоролик «Изготовление табурета»;
- фотоматериалы, сопровождающие объяснение новой темы;
- детали табурета
- готовый табурет

Межпредметная связь: "Основы материаловедения"; "Технология выполнения плотничных работ".

Оформление доски:

Дата: _____

Тема урока: «Изготовление табурета»

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент (3 мин.)

II. Актуализация опорных знаний и умений (4 мин)

(преподаватель задаёт вопросы, подводящие к теме, когда речь касается табуретов, начинается изложение материала)

III. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)

- Табурет является одним из самых простых столярно-мебельных изделий, изготовление которого не требует высокой квалификации и сложного оборудования, однако табурет – это один из самых необходимых предметов мебели как в квартире, так и в частном доме и знать как это изделие изготавливается необходимо каждому столяру.

IV. Формулировка темы и ожидаемых результатов (1 мин)

- Тема сегодняшнего занятия: «Изготовление табурета».

И перед нами стоят следующие задачи:

- 1) познакомиться с основами изготовления столярно-мебельных изделий;
- 2) изучить процесс изготовления табурета.

V. Предоставление необходимой информации по теме (21 мин.)

(На экране выводятся слайды иллюстрирующие процесс изготовления табурета, преподаватель комментирует каждый слайд) В процессе демонстрации слайдов преподаватель активно беседует с обучающимися, задаёт вопросы группе, касающиеся рассматриваемой темы:

- Как называются элементы шиповых соединений, изображённых на слайде?
- Возможно - ли применение какого-либо другого способа соединения изображённых деталей?
- Почему в качестве способа соединения был выбран именно этот, а не какой-либо другой способ?
- Какой клей желательно использовать при сборке табурета?
- Сколько этапов шлифования потребуется для получения гладкой поверхности деталей изделия?
- Какой вид отделки вы применили - бы при изготовлении данного изделия, аргументируйте свой ответ.

VI. Просмотр видеоролика "Изготовление табурета" демонстрирующий процесс изготовления данного изделия в условиях частной столярной мастерской. Просмотр сопровождается комментариями преподавателя. (11 мин.)

VII. Самостоятельная работа. К доске вызывается один из студентов и собирает табурет из подготовленных деталей.

VIII. Подведение итогов занятия (1 мин)

- Итак, подведем итоги. Все хорошо поработали. Молодцы!

(Оценивается работа студентов, которые проявили активность на занятии)

IX. Рефлексия (2 мин.)

Обучающимся раздаются листки с вопросами о их впечатлениях от прошедшего урока. Обучающиеся заполняют их анонимно и отдают преподавателю для анализа эффективности проведённого им занятия.

Приложение 2

Пример оценочного средства для проведения тестового задания промежуточной аттестации

Вариант №1

Инструкция: В тестовом задании дано 23 вопроса. К каждому вопросу дано 3 варианта ответов, один из которых - правильный. Правильный ответ необходимо подчеркнуть. Тест необходимо выполнить в течение 45 минут.

Задание

Вопросы	Эталоны ответов
1. Что обязательно должно быть в столярной мастерской? а) аптечка, фонарь, огнетушитель б) аптечка, вытяжная вентиляция, огнетушитель в) антисептик, пожарный гидрант, респиратор	Б
2. Во время работы в столярной мастерской обучающийся обязан: а) прочно закреплять обрабатываемую деталь в тисках б) указывать на заготовках свою фамилию и инициалы в) находиться в защитных очках	А
3. Разрешается - ли обучающимся самостоятельно включать и использовать деревообрабатывающие станки без разрешения мастера п/о? а) разрешается, если обучающийся достиг совершеннолетия б) не разрешается в) не разрешается до окончания учебных занятий	Б
4. Для каких целей используют транспортер? а) для транспортировки пиломатериалов б) для измерения и разметки углов в) для определения горизонтальности поверхностей	Б

<p>5. Карта раскроя - это:</p> <p>а) документ, содержащий последовательность выполнения операций</p> <p>б) чертёж нарезки листового материала, обеспечивающий максимальный полезный выход заготовок</p> <p>в) подвижная часть форматно - раскроечного станка</p>	Б
<p>6. Для чего служат пазухи между зубьями пилы?</p> <p>а) для сбора и удаления опилок из пропила;</p> <p>б) для удобства заточки зубьев пилы;</p> <p>в) для удобства разводки зубьев пилы.</p>	А
<p>7. Какая сила возникает в заготовке, обрабатываемой на токарном станке?</p> <p>а) центробежная</p> <p>б) искривляющая</p> <p>в) гравитационная</p>	А
<p>8. Как шлифуют древесину шлифовальной шкуркой?</p> <p>а) вдоль волокон;</p> <p>б) поперёк волокон;</p> <p>в) хаотичными движениями</p>	А
<p>9. Размер детали, указанный в чертеже называют:</p> <p>а) допустимым</p> <p>б) номинальным</p> <p>в) примерным</p>	Б
<p>10. Участки пучков коротких волокон, не способных пригладиваться характеризуют дефект, называемый:</p> <p>а) свилеватость</p> <p>б) мшистость</p> <p>в) ворсистость</p>	Б
<p>11. Технологический этап, необходимый для полного или частичного удаления грязи и смолы в массиве древесины называется:</p>	В

<p>а) обезвоживание древесины</p> <p>б) облицовка древесины</p> <p>в) обессмоливание древесины</p>	
<p>12. Какие фрезы используются при формировании гнёзд и проушин?</p> <p>а) профильные фрезы с упорным кольцом</p> <p>б) конусные фрезы</p> <p>в) концевые фрезы</p>	В
<p>13. Под какими воздействиями выполняется гнутьё древесины?</p> <p>а) под воздействием изгибающей силы</p> <p>б) под воздействием изгибающей силы, высокой температуры и влажности</p> <p>в) под воздействием изгибающей силы и высокой температуры</p>	Б
<p>14. Как расшифровывается аббревиатура "ПВА"?</p> <p>а) поли-винил-ацетоновый клей</p> <p>б) плита волокнистая сорта "а"</p> <p>в) поли-винил-ацетатный клей</p>	В
<p>15. Круглый вставной шип называется:</p> <p>а) шпунт</p> <p>б) штамп</p> <p>в) шкант</p>	В
<p>16. Шиповое соединение, в котором шип больше по размеру чем проушина, будет выполнено:</p> <p>а) с зазором</p> <p>б) с допуском</p> <p>в) с натягом</p>	В
<p>17. Для чего при изготовлении столярных изделий применяется шпатлевка?</p> <p>а) для заделки углублений, трещин, сколов</p> <p>б) для склейки расколовшейся детали</p>	А

в) для тонировки деревянной поверхности	
<p>18. Что такое "конфирмат"?</p> <p>а) винт, используемый для соединения деталей из ДСП и ЛДСП</p> <p>б) сушильная камера, с оборудованием для кондуктивного способа сушки</p> <p>в) полимерная лента, наклеиваемая на кромки деталей из ЛДСП</p>	А
<p>19. Приведение пришедших в негодность изделий в годное состояние или исправление изъянов называется:</p> <p>а) утилизация</p> <p>б) ремонт</p> <p>в) переделывание</p>	Б
<p>20. Что такое "эргономичные показатели качества мебели"?</p> <p>а) соответствие правилам гигиены и антропометрии</p> <p>б) соответствие ГОСТам</p> <p>в) соответствие моде</p>	А
<p>21. К бытовой мебели не относится:</p> <p>а) диван</p> <p>б) комод</p> <p>в) хирургический стол</p>	В
<p>22. Производство изделия в единичном экземпляре, повторный выпуск которого не предусмотрен, называется:</p> <p>а) кустарным</p> <p>б) индивидуальным</p> <p>в) серийным</p>	Б
<p>23. Оптимальная высота сиденья стула для взрослого человека составляет:</p> <p>а) 60 см.</p> <p>б) 35 см.</p> <p>в) 45 см.</p>	В

Приложение 3

Пример оценочного средства для проведения практического задания промежуточной аттестации

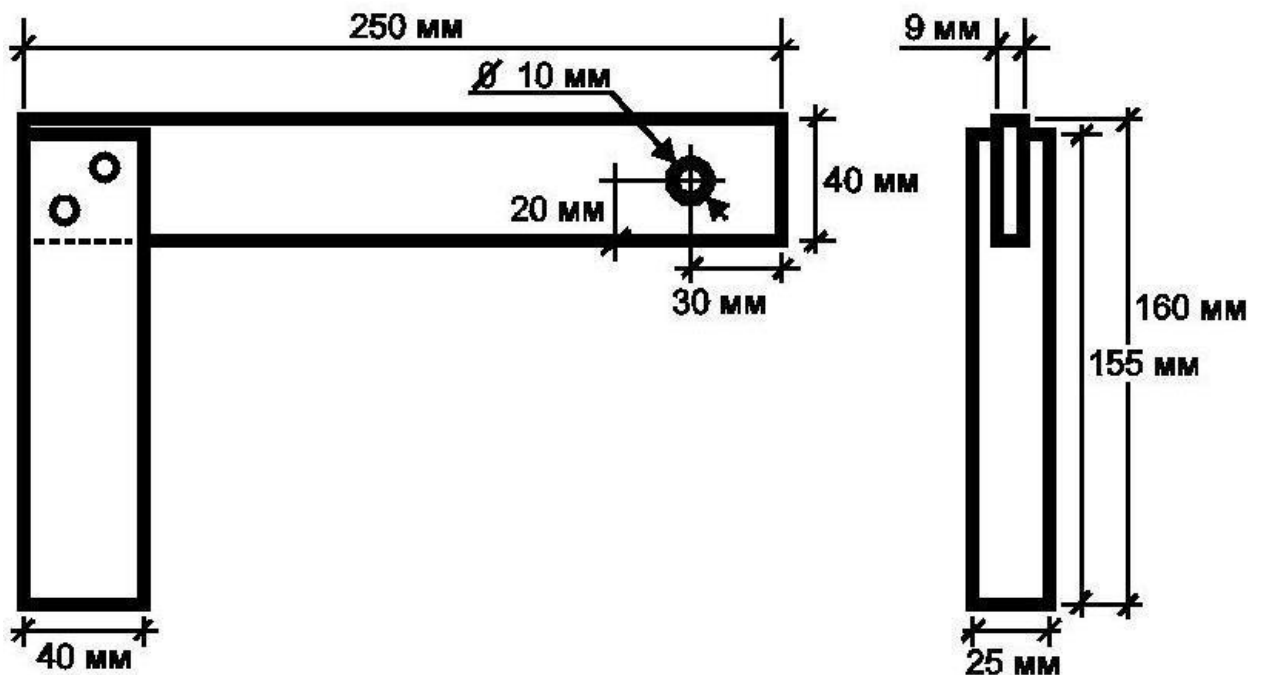
Инструкция: Выполнить практическое задание

- используя необходимое оборудование, инструменты, приспособления, материалы;
- в соответствии с инструкционной картой;
- с соблюдений безопасных условий труда;
- с соблюдением нормы времени.

Задание: Изготовить столярный угольник в соответствии с представленным эскизом

Норма времени: 6 часов

Эскиз:



Критерии оценок

Карта оценки продукта и процесса

Результаты (освоенные)	Критерии оценок	Количество баллов
------------------------	-----------------	-------------------

профессиональные компетенции)		
ПК 2.1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных изделий.	1. Подбор и раскрой заготовок выполнен: – верно – не верно 2. Механическая обработка заготовок выполнена: - верно - не верно	5 0 5 0
ПК 2.2. Выполнять столярные соединения.	1. Элементы столярного соединения соответствуют требованиям: - соответствуют полностью; - соответствуют частично; - не соответствуют 2. Столярное соединение выполнено: - плотно - с натягом - с зазором	5 3 0 5 3 0
ПК 2.3. Ремонтировать и реставрировать столярные изделия.	1. Технологическая последовательность и технические условия выполнения ремонта: - соблюдены полностью - соблюдены частично - не соблюдены 2. Режимы ВТО: - соблюдены - не соблюдены 3. Рабочее место подготовлено в соответствии с видом работ: - верно - не верно 4. Правила безопасности труда при выполнении работ: - соблюдены - не соблюдены	5 3 0 5 0 5 0 5 0
ПК 2.4. Конструировать столярные изделия и мебель	1. Соблюдение требований при конструировании элементов столярного изделия: - соблюдены полностью - соблюдены частично - не соблюдены 2. Режимы ВТО: - соблюдены - не соблюдены 3. Рабочее место подготовлено в соответствии с видом работ: - верно - не верно 4. Правила безопасности труда при выполнении работ: - соблюдены	5 3 0 5 0 5 0 5 0

Максимальное количество баллов – 40

36 –40 баллов - вид профессиональной деятельности освоен, соответствует оценке «5»

27- 35 баллов - вид профессиональной деятельности освоен, соответствует оценке «4»

21 - 26 баллов - вид профессиональной деятельности освоен, соответствует оценке «3»

0 – 20 баллов - вид профессиональной деятельности не освоен, соответствует оценке «2»

Приложение 4

План-конспект внеклассного мероприятия, посвященного изготовлению гуслей

Профессиональная подготовка (из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья): 18874 Столяр

Группа: _____

Дата проведения: _____

Тема внеклассного мероприятия: «Гусли и их изготовление»

Время: 45 минут

Цели урока:

Воспитательная цель: мотивация к учебе, к профессиональной деятельности столяра - плотника; воспитание культуры труда, расширение общего кругозора, знакомство учащихся с русской народной музыкой и народными музыкальными инструментами, развитие художественного вкуса и музыкального кругозора, воспитание патриотических чувств по средствам знакомства с древнерусской музыкальной традицией.

Задачи:

- 1) развитие интереса к учебе, предмету;
- 2) развитие умений работать самостоятельно и в коллективе;

Дидактическая цель: знакомство обучающихся с народными струнными музыкальными инструментами, формирование представлений о изготовлении гуслей.

Задачи:

- 4) определение последовательности этапов изготовления шлемовидных гуслей;
- 5) формирование общих представлений о процессе изготовления музыкальных инструментов;
- 6) ознакомление с технологией выполнения работ по изготовлению музыкальных инструментов.

Развивающая цель: развитие внимания, памяти, мышления, способности анализировать, обобщать и структурировать информацию; стимулирование эмоционально-волевой сферы, развитие творческих устремлений.

Задачи:

- 4) развитие умений концентрировать внимание, логически и образно мыслить, выделять главное;
- 5) развитие способности анализировать, глубоко усваивать информацию;
- 6) развитие умений планировать свою деятельность; навыков самоконтроля, самооценки и взаимооценки; способностей работать самостоятельно и по словесной инструкции.

Методы и приемы работы:

- методы актуализации знаний – устный опрос на знания музыкальных инструментов;
- методы формирования новых знаний – показ видеороликов и демонстрация фотоматериалов, учебно- познавательный метод;

Материально- техническое оснащение урока:

- мультимедийный проектор, экран;
- видеоролик с музыкальным произведением Константина Шаханова в исполнении Ольги Шишкиной «Дрёма»;
- фотоматериалы, сопровождающие объяснение новой темы;
- гусли.

Межпредметная связь: "Основы материаловедения"; "Технология изготовление столярных изделий".

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент (3 мин.) Проверка присутствующих, подготовка оборудования, раздача учебных материалов.

II. Актуализация опорных знаний и умений (4 мин)

(на экране демонстрируются различные музыкальные инструменты, студенты называют их; последний слайд с изображением гуслей звончатых остаётся на экране)

III. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)

- Мы с вами начали разбираться в многообразии музыкальных инструментов. Профессия «столяр» не ограничивается изготовлением одной только мебели или плотничных конструкций. Профессиональный столяр может изготовить из дерева всё, что угодно и музыкальные инструменты в том числе. Одним из самых древнейших а также простых в изготовлении музыкальных инструментов являются гусли. Я предлагаю посмотреть видеоролик, где на гусях играет Ольга Шишкина и исполняет произведение композитора Константина Шаханова «Дрёма», посмотрев который вы можете по достоинству оценить звучание этого старинного русского музыкального инструмента. (на экране показывается видеоролик (4 минуты))

IV. Формулировка темы и ожидаемых результатов (1 мин)

- Тема сегодняшнего занятия: «Изготовление гуслей».

И перед нами стоят следующие задачи:

- 1) познакомиться с основами изготовления музыкальных инструментов;
- 2) изучить процесс изготовления гуслей.

V. Предоставление необходимой информации по теме (25 мин.)

(На экране выводятся слайды иллюстрирующие процесс изготовления гуслей, преподаватель комментирует каждый слайд)

VI. Просмотр видеоролика "Наигрыш на гусях, демонстрирующий звучание инструмента, изготовленного на слайдах. (2 мин.)

VII. Самостоятельная работа (5 мин.) К доске вызывается один из студентов и при помощи преподавателя исполняет музыку на гусях.

VIII. Подведение итогов занятия и рефлексия (4 мин.)

Технологическая карта внеклассного мероприятия

№ этапа урока, время	Название этапа и его содержание	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Методическое обоснование
----------------------	---------------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------------

1. (3 мин.)	Организационный момент. Взаимное приветствие. Проверка посещаемости обучающихся	Приветствует обучающихся, отмечает отсутствующих в журнале. Организует внимание обучающихся и настраивает на плодотворную работу	Обучающиеся приветствуют преподавателя. Староста докладывает об отсутствующих студентах.	Настрой на эффективную деятельность и взаимное сотрудничество.
2. (4 мин.)	Актуализация опорных знаний и умений	Преподаватель демонстрирует на экране слайды, задаёт вопросы, подводящие к теме	Отвечают на вопросы преподавателя	Поощрение отвечающих студентов, мотивирование к активной деятельности.
1. (2 мин.)	Мотивация к учебной деятельности	Задаёт вопросы, вступает в диалог с обучающимися, мотивирует их к активной деятельности, демонстрирует видеоролик	Отвечают на вопросы, поддерживают диалог, просматривают видеоролик	Подведение к новой теме занятия и мотивация к работе
4. (1 мин)	Формулировка темы и ожидаемых результатов	Называет тему, цель и задачи занятия. Настраивает обучающихся на положительный результат их деятельности	Слушают, настраиваются на достижение поставленной цели.	Акцентирование внимания обучающихся на тему, цель и задачи занятия.
5. (25 мин)	Предоставление необходимой информации по теме	Объясняет новую тему, демонстрирует слайды.	1. Слушают преподавателя. 2. Конспектируют основные моменты	1. Демонстрация слайдов с помощью мультимедийной презентации. 4. Представление новой информации по теме.
6. (2 мин)	Просмотр видеоролика	1. Демонстрирует видеоролик. 2. Подробно комментирует происходящее на экране.	1. Смотрят видеоролик 2. Слушают комментарии преподавателя 3. Задают вопросы	Демонстрация готового инструмента, объяснение целесообразности тех или иных видов работ.
7. (5 мин)	Самостоятельная работа	Инструктирует студентов к выполнению самостоятельной	Выполняют поставленную задачу	Оценка степени усвоения нового материала.

		работы, контролирует процесс работы студентов.		
8. (1 мин)	Подведение итогов занятия	Оценивает работу обучающихся, выставляет оценки в журнал. Благодарит за активную работу	Слушают преподавателя	Стимулирование обучающихся на учебу через похвалу, оценки
9. (2 мин.)	Рефлексия	Раздает обучающимся листы самооценки, объясняет порядок выполнения	Слушают преподавателя, работают с листами самооценки	Рефлексия эмоционального состояния и уровня работоспособности обучающихся на занятии