

Аннотация к адаптированной образовательной программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих

Профессия 19601 Швея, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху (глухие и слабослышащие)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ (АОП) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.

АОП профессиональной подготовки по профессиям рабочих, и должностям служащих - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 19601 Швея (с нарушениями слуха). Нормативную правовую основу разработки АОП профессиональной подготовки составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства

образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816;

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, направленные письмом Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281.

- Квалификационные требования по профессии 19601 Швея

1.2. НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Срок освоения АОП профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов (с нарушениями слуха)— 1 год 10 месяцев.

1.3 ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ.

Абитуриент инвалид при поступлении на АОП профессиональной подготовки должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при поступлении АОП профессиональной подготовки должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Зачисление на обучение по АОП профессиональной подготовки осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП профессиональной подготовки

2.1 ОБЛАСТЬ И ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности выпускника: индивидуальный пошив швейных изделий, подготовка изделий к примеркам, ремонт и обновление изделий

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

текстильные и прикладные материалы, фурнитура

полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп;

техническая и технологическая документация

швейное оборудование, средства малой механизации и оборудование для влажно-тепловой обработки изделий, подсобные лекала и инструменты

2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника

Код	Наименование
ВПД 1	Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам
ПК 1.1	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом
ПК 1.2	Определять свойства и качества материалов для изделий различных ассортиментных групп
ПК 1.3	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажной тепловой обработки узлов и изделий
ПК 1.4	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально
ПК 1.5	Формировать объёмную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки
ПК 1.6	Соблюдать правила безопасного труда
ПК 1.7	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией
ВПД 2	Дефектация швейных изделий
ПК 2.1	Выполнять поузловой контроль качества швейных изделий
ПК 2.2	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий
ПК 2.3	Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки
ВПД 3	Ремонт и обновление швейных изделий
ПК 3.1	Выявлять область и вид ремонта
ПК 3.2	Подбирать материалы для ремонта
ПК 3.3	Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний)
ПК 3.4	Соблюдать правила безопасного труда

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план для реализации АОП профессиональной подготовки разрабатывается колледжем самостоятельно, с учётом квалификационных требований по профессии 19601 Швея и предусматривает добавление адаптационных дисциплин, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся при формировании общих и профессиональных компетенций.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП профессиональной подготовки по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

3.3. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

3.3.1. Экономика организации

3.3.2. Основы материаловедения

3.3.3. Основы конструирования

3.3.4. Основы художественного проектирования

3.3.5. Безопасность жизнедеятельности

3.4. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН АДАПТАЦИОННОГО УЧЕБНОГО ЦИКЛА

3.4. 1. Адаптация на рынке труда

3.4. 2. Основы деловой культуры

3.4. 3. Физическая культура

3.5. ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

3.5. 1. Пошив швейных изделий

3.5. 2. Дефектация швейных изделий

3.5.3. Ремонт и обновление швейных изделий

3.6. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК

3.6.1. Программа учебной практики

3.6.2. Программа производственной практики

3.7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4. Оценка результатов освоения АОП профессиональной подготовки

4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Колледж обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением о промежуточной аттестации, Положением о текущем контроле знаний студентов колледжа.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

4.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292.

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение, является обязательной и осуществляется после освоения АОП профессиональной подготовки в полном объеме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП профессиональной подготовки, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Для реализации АОП профессиональной подготовки в колледже привлекаются 10 педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, социальный педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения.

5.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

АОП профессиональной подготовки обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с квалификационными требованиями по профессии 19601 Швея.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов.

Библиотечный фонд включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

5.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение реализации АОП профессиональной подготовки отвечает не только общим требованиям, но и особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса отражается специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организована безбарьерная архитектурная среда образовательной организации (расширена входная группа, установлен пандус, имеется специальная санитарная комната)
- организованы рабочие места для осуществления образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.
- имеется в швейной мастерской колледжа FM система, улучшающая звук, поступающий слабослышащему на его слуховой аппарат.

5.4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Практика является обязательным разделом АОП профессиональной подготовки. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту квалификационного экзамена.

При реализации АОП профессиональной подготовки предусматриваются все виды практик. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики разработаны колледжем самостоятельно.

Для обучающихся форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся, колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.5. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В колледже предусмотрены:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие занятия, психологическая помощь обучающимся
- помощь обучающимся в социальной адаптации.
- возможность участия обучающихся в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;
- возможность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.