

Наименование образовательной организации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

06. Финансы, денежное обращение и кредит

профессионального обучения
по должности служащего 20336 Бухгалтер

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития)

2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ (РАССТРОЙСТВАМИ АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА, НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Финансы, денежное обращение и кредит

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы профессионального обучения по должности служащего 20336 Бухгалтер

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Финансы, денежное обращение и кредит является общепрофессиональной дисциплиной и входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;
- проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением;
- проводить анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета;
- составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность финансов, их функции и роль в экономике;
- принципы финансовой политики и финансового контроля;
- законы денежного обращения;
- сущность, виды и функции денег;
- основные типы и элементы денежных систем;
- виды денежных реформ;
- структуру кредитной и банковской системы;
- функции банков и классификацию банковских операций;
- цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;
- структуру финансовой системы;
- принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;
- виды и классификации ценных бумаг;
- особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;
- характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;
- характеристики кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики;
- особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 4.4	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; – проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением; – проводить анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета; – составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска. 	<ul style="list-style-type: none"> – сущность финансов, их функции и роль в экономике; – принципы финансовой политики и финансового контроля; – законы денежного обращения; – сущность, виды и функции денег; – основные типы и элементы денежных систем; – виды денежных реформ; – структуру кредитной и банковской системы; – функции банков и классификацию банковских операций; – цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики; – структуру финансовой системы; – принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; – виды и классификации ценных бумаг; – особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; – характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; – характеристики кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики; – особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 час., в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 76 час. (38+38).

самостоятельная работа обучающегося - 2 час.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы по дисциплине	78
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	76
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	38
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация – зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Финансы, денежное обращение и кредит

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов теоретического обучения	Объем часов практических занятий	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Раздел 1. Финансы и финансовая система			24	6	
Тема 1.1. Происхождение и функции денег, денежное обращение	Содержание учебного материала		6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 4.4
	1	Введение. Цели и задачи курса. Содержание и значение учебной дисциплины в подготовке специалистов. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Сущность денег, их необходимость и происхождение. Виды денег. Функции денег. Роль денег в рыночной экономике.			
	2	Денежное обращение и денежная система. Понятие денежного обращения. Безналичный денежный оборот в РФ. Формы безналичных расчётов в РФ. Закон денежного обращения. Денежная масса. Денежная система РФ. Инфляция, её типы и виды. Антиинфляционная политика.			
	3	Национальная платежная система			
Тема 1.2. Сущность финансов, финансовая система и финансовая политика	Содержание учебного материала		6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 4.4
	1	Сущность финансов. Функции финансов. Роль финансов в экономике. Финансовая система РФ и финансовая политика. Финансовая система и её сферы. Сущность и содержание финансовой политики. Управление финансами.			
Тема 1.3. Государственные финансы	Содержание учебного материала		6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1,
	1	Государственные финансы, их роль в организации финансовой системы. Бюджет РФ, его сущность и роль. Доходы бюджета РФ. Расходы бюджета РФ. Сущность и роль территориальных			

		финансов. Территориальные бюджеты. Бюджетное финансирование. Внебюджетные фонды государства. Сущность и назначение внебюджетных фондов государства. Государственные социальные внебюджетные фонды.			ПК 1.3, ПК 4.4
	Практическое занятие № 1 Определение показателей государственного бюджета.			16	
	Практическое занятие № 2 Расчёт страховых взносов в фонды: Фонд социального страхования, Пенсионный фонд и Фонд обязательного медицинского страхования.				
Тема 1.4. Финансы организаций различных форм собственности	Содержание учебного материала		6		
	1	Финансы организаций различных форм собственности.			
	2	Финансы коммерческих организаций			
	3	Финансы некоммерческих организаций			
	Практическое занятие № 3 Расчет финансовых показателей предприятия			8	
Раздел 2. Банки и банковская система			6	4	
Тема 2.1. Банковская система РФ	Содержание учебного материала		6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 4.4
	1	Банковская система РФ. Структура банковской системы России. Центральный банк РФ, его задачи и функции. Пассивные и активные операции ЦБ РФ. Денежно - кредитная политика ЦБ РФ. Коммерческие банки России, их функции и операции.			
	2	Коммерческие банки.			
	3	Кредитная система РФ. Сущность кредита, его формы и виды			
	Практическое занятие № 4 Изучение кредитных договоров			12	
	Практическое занятие № 5 Расчет ссудного процента по различным ставкам				
Раздел 3. Рынок ценных бумаг			4		
Тема 3.1 Рынок ценных бумаг.	Содержание учебного материала		4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 4.4
	1	Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. Виды ценных бумаг и их характеристика.			

Раздел 4. Валютная система и международные кредитные отношения			4		
Тема 4.1. Валютная система	Содержание учебного материала		4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 4.4
	1	Валютная система и международные кредитные отношения			
	2	Мировая валютная система. Международный кредит			
	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем		38	36	
	Промежуточная аттестация - зачет			2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение Гражданского кодекса РФ; ФЗ «О банках и банковской деятельности», ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)», ФЗ «О кредитных историях», ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации»; Изучение Гражданского кодекса РФ (часть 1, глава 7), ФЗ «О рынке ценных бумаг», ФЗ «О банках и банковской деятельности».		2		
Всего:			78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Финансов, денежного обращения и кредита»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект бланков финансовой документации;
- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные источники:

1. Бюджетный кодекс РФ
2. Гражданский кодекс РФ
3. Налоговый кодекс РФ, ч.1, 2.

Основные источники:

4. Романовский М.В., Врублевская О.В. Финансы, денежное обращение и кредит. Учебник/ под ред. М.В.Романовского, О.В.Врублевской. – М.: Юрайт-Издат, 2016.- 523с.
5. Янин О.Е. Финансы, денежное обращение и кредит: учеб. для студ. сред.проф. учеб. заведений/ О.Е.Янин.-М.: Издательский центр «Академия», 2016.-256 с.

Дополнительные источники:

1. Деева, А. И. Финансы и кредит: учебное пособие / А. И. Деева. – М.: КНОРУС, 2014. – 534 с.
2. Нешиной А. С. Финансовый практикум / А. С. Нешиной, Я. М. Воскобойников. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско_торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. — 212 с.
3. Журнал «Финансы и кредит»
4. Журнал "Главбух"
5. Справочная информационно-правовая система «Гарант».
6. Справочная информационно-правовая система «Консультант-Плюс».
7. Информационно-аналитическое электронное издание в области бухгалтерского учета и налогообложения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.buhgalteria.ru/>.
8. Информационно-аналитическое электронное издание в области финансов и кредита [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fin-izdat.ru/>
9. Информационно-аналитическое электронное издание в области финансов и кредита [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gaap.ru/magazines/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
1	2
Умения:	
Оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка	<ul style="list-style-type: none"> – Определены кредитно-финансовые понятия; – Составлены схемы взаимодействия различных сегментов финансового рынка в соответствии с кредитно-финансовыми понятиями и категориями
Проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением	<ul style="list-style-type: none"> – Проведен анализ показателей, связанных с денежным обращением
Проводить анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета	<ul style="list-style-type: none"> – Проведен анализ структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета
Составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска	<ul style="list-style-type: none"> – Определены отличительные черты различных ценных бумаг по степени доходности и риска – Рассчитана рыночная стоимость ценных бумаг, дивидендов по акциям, процентного дохода по облигациям
Знания:	
Сущность финансов, их функции и роль в экономике	<ul style="list-style-type: none"> – Объясняет сущность финансов; – Перечисляет функции финансов; – Формулирует роль финансов в экономике
Принципы финансовой политики и финансового контроля	<ul style="list-style-type: none"> – Перечисляет принципы финансовой политики и финансового контроля
Законы денежного обращения	<ul style="list-style-type: none"> – Использует закон денежного обращения в решении задач
Сущность, виды и функции денег	<ul style="list-style-type: none"> – Объясняет назначение денег; – Перечисляет виды и функции денег
Основные типы и элементы денежных систем	<ul style="list-style-type: none"> – Формулирует основные типы и элементы денежных систем
Виды денежных реформ	<ul style="list-style-type: none"> – Перечисляет виды денежных реформ
Структуру кредитной и банковской системы	<ul style="list-style-type: none"> – Объясняет структуру кредитной и банковской системы
Функции банков и классификацию банковских операций	<ul style="list-style-type: none"> – Перечисляет функции банков; – Группирует банковские операции по однородным признакам
Цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики	<ul style="list-style-type: none"> – Формулирует цель денежно-кредитной политики; – Перечисляет типы и инструменты денежно-кредитной политики
Структуру финансовой системы	<ul style="list-style-type: none"> – Объясняет структуру финансовой системы
Принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства	<ul style="list-style-type: none"> – Формулирует принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства

Виды и классификации ценных бумаг	– Перечисляет виды ценных бумаг и группирует их по однородным признакам
Особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг	– Объясняет особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;
Характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг	– Определяет характер деятельности участников рынка ценных бумаг; – Перечисляет функции профессиональных участников рынка ценных бумаг
Характеристики кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики	– Дает понятие кредита и кредитной системы; – Определяет суммы погасительного платежа по краткосрочному и долгосрочному кредиту; – Определяет сумму процентной маржи
Особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы	– Анализирует развитие кредитного дела и денежного обращения в России; – Определяет отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы – Выделяет особенности развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы	- проводит формальную и арифметическую проверку данных.
ПК 1.3 Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.	-оформляет отчеты по данным первичных учетных документов. - умеет формировать учетный регистры по учету денежных средств - умеет оформлять операции в иностранной валюте и операции по валютным счетам отражает в учете.
ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности доходности	– обязательное осуществление счетной проверки бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах; – точный расчет показателей, характеризующих состав и структуру имущества, его источников, финансовое положение организации, платежеспособность и доходность по данным бухгалтерской отчетности по принятой методике; – правильное использование табличных и графических способов отражения аналитических данных в соответствии с требованиями достоверности показателей, выразительности, наглядности и др.; – объективная и достоверная оценка финансового положения организации, его платежеспособности и доходности.

Наименование общих компетенций	Умения, знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
	<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>
	<p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
	<p>Знания: особенности взаимодействия в коллективе, правила работы в группе</p>

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития)

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

Особенности профессионального обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Расстройства аутистического спектра (РАС) – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Представленное определение дает понимание о наиболее выраженных дефицитах, которые оказывают негативное влияние на учебный процесс. Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что, безусловно, сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения. Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе коммуникативной, потенциал обучающихся с РАС позволит им осваивать учебный материал.

Адаптационный компонент программы профессионального обучения включает в себя адаптационные дисциплины и индивидуальную коррекционную работу, что позволяет существенно расширить возможности освоения программы на содержательном, темповом, методическом уровнях. Например, существует возможность использовать информационные технологии, нестандартные способы и методы подачи содержания.

При невозможности освоения материала в установленные учебным планом часы, могут быть использованы часы индивидуальной коррекционной работы. В крайнем случае возможен перевод обучающегося на индивидуальный учебный план, что позволит изучать материал в темпе и объеме, который доступен конкретному обучающемуся.

Форма организации профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может дать возможность сохранить для обучающегося привычный средовой уровень, позволяет находиться в комфортных условиях, не создающих дополнительных зашумляющих факторов. Коммуникация происходит дозированно, без форсирования и с сохранением дистанции. Использование материалов в цифровом варианте позволяет минимизировать технические трудности при организации учебного процесса.

Условия организации профессионального обучения обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра):

- Постепенное, дозированное введение обучающегося в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне "преподаватель - обучающийся". На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая каждого обучающегося к правилам взаимодействия в группе.

- Возможность чередования сложных и легких заданий. Обучение действию на основе алгоритмов, инструкций, пошаговых технологических карт.

- Объемное задание важно разбить на более мелкие части, так обучающийся усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами (при работе в тетради и учебнике у обучающихся может рассеиваться внимание, теряться концентрация, что обусловлено тем, что обучающемуся приходится распределять внимание между объектами, а эта задача является довольно сложной).

- Формирование учебного и временного стереотипа: у обучающегося должно быть четко обозначенное время проведения учебного занятия, план занятия, позволяет обучающемуся отслеживать выполненные задания. Также в дистанционной форме можно предупредить обучающегося заранее о структуре предстоящего учебного занятия.

- Дозированное введение новизны.

Особенности профессионального обучения обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития (ЗПР) – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии обучающегося, а о замедлении его темпа.

В отличие от других обучающихся, эти студенты могут пользоваться имеющимися у них знаниями, значительно более продуктивны в использовании помощи преподавателя. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем обучающиеся этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех обучающихся с задержкой психического развития недостаточно сформирована готовность к обучению, проявляющаяся в трудностях в произвольной организации деятельности: они недостаточно хорошо и последовательно выполняют инструкции преподавателя, переключаются по его указанию с одного задания на другое. При этом обучающиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем обучающимся с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

У большинства обучающихся с задержкой психического развития наблюдается неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким обучающимся нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для обучающегося смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких обучающихся является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

У этой категории обучающихся недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем обучающимся с ОВЗ, и специфические:

- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках профессионального обучения;
- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи преподавателя, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как профессиональному обучению, так и общему развитию обучающегося с учетом компенсации индивидуальных недостатков развития);
- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебной и профессиональной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными и профессиональными заданиями самостоятельно;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, к профессиональной деятельности, а также к окружающему предметному и социальному миру;
- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений, формировании практического опыта в профессиональной сфере;
- в специальном обучении "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с профессиональной сферой и окружающей действительностью;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами профессионального сообщества, со сверстниками, с преподавателями), в формировании навыков социально одобряемого поведения в профессиональной сфере, максимальном расширении социальных и профессиональных контактов.

При организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) обеспечивается соблюдение следующих общих требований

Для повышения качества освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) необходим подбор практико-ориентированных задач, специального иллюстративного и символического учебно-методического материала (наличие точных и небольших по объему инструкций, технологических карт, алгоритмов), в том числе возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе для выполнения практических работ, закрепления знаний, формирования умений.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дисциплины, модуля, практики должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся. В освоении содержания изучаемого материала определяется два уровня

овладения результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к продолжению обучения. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных дисциплин, модулей, то с согласия обучающегося и с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося он может быть переведен на обучение по индивидуальному плану, в том числе с увеличением срока обучения до 1 года.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных дисциплин, модулей.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения практических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения обучающихся могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет";
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся создавать основу для коррекционной работы и конкретизации содержания обучения;
- итоговая аттестация по результатам профессионального обучения осуществляется в конце периода обучения. Подготовка к итоговой аттестации (2 недели) осуществляется путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Обобщенными результатами обучения по дисциплинам и профессиональным модулям являются:

- 1) владение умениями на уровне квалификационных требований к должности Бухгалтер, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
- 2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- 3) знание инструкции/технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- 4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.