

Наименование образовательной организации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**02. СТАТИСТИКА**

профессионального обучения  
по должности служащего 20336 Бухгалтер

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ (РАССТРОЙСТВАМИ АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА, НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СТАТИСТИКА**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы профессионального обучения по должности служащего 20336 Бухгалтер

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Статистика является общепрофессиональной дисциплиной общепрофессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, метод и задачи статистики;
- общие основы статистической науки;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учёта;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчётности;
- технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

### **Компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать и регистрировать статистическую информацию;</li> <li>- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;</li> <li>- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;</li> <li>- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, метод и задачи статистики;</li> <li>- общие основы статистической науки;</li> <li>- принципы организации государственной статистики;</li> <li>- современные тенденции развития статистического учёта;</li> <li>- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;</li> <li>- основные формы и виды действующей статистической отчётности;</li> <li>- технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.</li> </ul>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 час., в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 76 час. (38+38).

самостоятельная работа обучающегося - 2 час.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы по дисциплине</b>	<b>78</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>76</b>
<b>в том числе:</b>	
теоретическое обучение	38
практические занятия	38
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Статистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов теоретического обучения	Объем часов практических занятий	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Введение в статистику</b>				
<b>Тема 1.1.Предмет и метод статистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Предмет статистики. Основные этапы статистического исследования. Методы статистики. Основные категории статистики: статистическая совокупность, единица совокупности, признаки, вариация, показатель, система показателей	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.3
<b>Тема 1.2.Задачи и принципы организации государственной статистики в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Система государственной статистики в РФ. Задачи и принципы организации государственной статистики. Современные тенденции развития статистического учета	1		
<b>Раздел 2. Статистическое наблюдение</b>				
<b>Тема 2.1.Этапы проведения и программно-методологические вопросы статистического наблюдения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Статистическое наблюдение и этапы его проведения. Цели и задачи статистического наблюдения. Организационные вопросы статистического наблюдения Практическое занятие №1 Составление программы статистического наблюдения	2	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.3
<b>Тема 2.2.Формы, виды и способы организации статистического наблюдения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды, формы и способы статистического наблюдения	2		

Раздел 3. Сводка и группировка статистических данных				
Тема 3.1.Задачи и виды статистической сводки	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.3
	Понятие о статистической сводке, ее видах и программе			
Тема 3.2. Методы группировок в статистике	Содержание учебного материала	2		
	Сущность и значение метода группировок в статистике. Группировочные признаки. Виды интервалов, величина равного интервала. Формула Стерджесса. Виды группировок.			
Тема 3.3 Ряды распределения в статистике	Содержание учебного материала	2	4	
	Ряды распределения в статистике. Атрибутивные и вариационные ряды распределения. Элементы вариационного ряда. Дискретные и интервальные вариационные ряды распределения. Графическое изображение рядов распределения: полигон, гистограмма, кумулята и огива			
	Практическое занятие № 2 Построение, анализ и графическое изображение рядов распределения			
Раздел 4 Способы наглядного представления статистических данных				
Тема 4.1 Статистические таблицы	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.3
	Статистические таблицы. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Простые, групповые и комбинационные статистические таблицы. Правила построения таблице в статистике. Структурный и содержательный анализ статистических таблиц			
Тема 4.2 Графическое изображение статистических величин	Содержание учебного материала	2	4	
	Статистические графики. Элементы статистического графика: графический образ, поле графика, пространственные ориентиры, масштабные ориентиры, экспликация графика. Виды графиков по форме графического образа и способу построения. Правила построения диаграмм в статистике.			
	Практическое занятие №3 Построение и анализ таблиц и графиков			
Раздел 5. Статистические показатели				
Тема 5.1. Абсолютные и относительные величины	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1,

				ПК 1.3
	Значение и виды абсолютных показателей, индивидуальные и сводные абсолютные показатели. Натуральные, стоимостные и трудовые единицы измерения абсолютных показателей. Понятие относительных величин. Виды и методы исчисления относительных показателей, единицы их измерения. Относительные показатели динамики, плана, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.3
<b>Тема 5.2. Средние показатели в статистике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.3
	Значение средних величин, виды степенных средних величин в статистике, методы расчета средних показателей			
	Практическое занятие № 4 Определение среднего уровня изучаемого явления и исчисление относительных величин			
<b>Тема 5.3. Показатели вариации в статистике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	4	
	Понятие вариации и ее значение. Абсолютные и относительные показатели вариации.			
	Практическое занятие №5 Оценка степени вариации изучаемого признака путем расчета абсолютных и относительных показателей вариации			
<b>Тема 5.4. Структурные характеристики вариационного ряда распределения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Степенные средние величины в статистике: мода и медиана. Аналитический и графический способы определения структурных средних величин			
<b>Раздел 6. Ряды динамики в статистике</b>				
<b>Тема 6.1. Виды и методы анализа рядов динамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.3
	Понятие и составные элементы динамического ряда, классификация рядов динамики, показатели анализа рядов динамики.			
	Практическое занятие №6 Анализ динамики изучаемых явлений			
<b>Тема 6.2. Методы анализа основной тенденции (тренда) в рядах динамики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2	
	Метода выявления основной тенденции в рядах динамики.			
	Практическое занятие №7 Выявление и анализ основной тенденции в рядах динамики			
<b>Раздел 7. Индексы в статистике</b>				
<b>Тема 7.1 Понятие индексов и их классификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1,
	Индексы. Классификация индексов в статистике. Значение индексного метода, способы исчисления индексов, взаимосвязи			



	между индексами			ПК 1.3
<b>Тема 7.2. Индивидуальные и общие индексы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.3
	Виды индексов: индивидуальные и общие. Агрегатные индексы. Средние индексы.			
	Практическое занятие №8 Расчет индивидуальных и общих индексов. Проведение факторного анализа на основе индексного метода.			
<b>Раздел 8. Выборочное наблюдение</b>				
<b>Тема 8.1 Способы формирования выборочной совокупности. Ошибки выборки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.3
	Понятие выборочного наблюдения в статистике, способы формирования выборочной совокупности, ошибки выборки			
	Практическое занятие №9 Расчет средней и предельной ошибки выборки. Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.			
<b>Раздел 9. Статистическое изучение связи между явлениями</b>				
<b>Тема 9.1.Методы изучения связи между явлениями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.3
	Факторные и результативные признаки в статистике, функциональные связи и стохастическая зависимость, количественные критерии оценки тесноты связи			
<b>Тема 9.2. Корреляционно-регрессионный анализ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	4	
	Задачи корреляционно- регрессионного анализа. Понятие корреляционного и регрессионного анализа			
	Практическое занятие №10 Изучение формы и тесноты связи между явлениями			
<b>Раздел 10. Основные формы и виды статистической отчетности</b>				
<b>Тема 10.1. Понятие и виды статистической отчетности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1,
	Понятие статистической отчетности, виды статистической отчетности			

				ПК 1.3
<b>Тема 10.2. Основные формы статистической отчетности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Основные формы статистической отчетности			
	<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление схемы по основным понятиям статистики с примерами Составление схемы: виды ошибок статистического наблюдения Проектирование наблюдения по заданной теме. Например, о работе студентов в течение учебного семестра, о бюджете времени, о здоровом образе жизни и т.д.(формулировка цели наблюдения, разработка программы, выбор объекта и единицы наблюдения) Составление схем: виды сводок, элементы статистической сводки, программа статистической сводки Построение графиков по статистическим данным, их анализ	<b>2</b>		
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>78</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета статистики

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- УМК по статистике;
- стенды : Федеральные Государственные образовательные стандарты, Учебно-методическое обеспечение, Студенческое творчество.

Технические средства обучения:

Калькуляторы, ПК,

- презентации по темам.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Статистика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/В.С. Мхитарян, Т.А. Дуброва, В.Г. Минашкин и др. - 12-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ Академия, 2013 . - 304 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Статистика: учебник/В.С. Мхитарян, Т.А. Дуброва, В.Г. Минашкин и др. - 13-е изд., стер. - М.: ИЦ Академия, 2014 . - 304 с. - (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. [statist@chths.ru](mailto:statist@chths.ru) – официальный сайт РОССТАТ
2. Информационно-правовой портал системы «ГАРАНТ» [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
Уметь: Собирать и регистрировать статистическую информацию;	Составляет программу статистического наблюдения, регистрирует статистическую информацию в формулярах
Проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;	Применяет способы контроля материалов наблюдения, проводит сводку и группировку статистических данных
Выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;	Решает задачи на определение средних, относительных показателей, показателей вариации, и др. формулирует выводы
Осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники;	Анализирует ряды динамики и делает выводы; - применяет индексный метод в решении задач; -использует приемы анализа взаимосвязи между признаками с использованием средств вычислительной техники
Знать: Предмет, метод и задачи статистики;	Дает определение статистики, называет этапы статистического исследования и методы статистики, используемые на различных этапах; формулирует задачи статистики
Общие основы статистической науки;	Раскрывает основные категории статистики
Принципы организации государственной статистики;	Называет принципы организации статистики
Современные тенденции развития статистического учета	Формулирует современные тенденции развития статистического учета

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты обучения (ПК)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы	Проводит формальную и арифметическую проверку статистических данных.
ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.	Проводит синтаксический, логический и арифметический контроль статистических данных.

Наименование общих компетенций	Умения, знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
	<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>

	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	<b>Знания:</b> особенности взаимодействия в коллективе, правила работы в группе

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития)

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

### **Особенности профессионального обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

Расстройства аутистического спектра (РАС) – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Представленное определение дает понимание о наиболее выраженных дефицитах, которые оказывают негативное влияние на учебный процесс. Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что, безусловно, сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения. Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе коммуникативной, потенциал обучающихся с РАС позволит им осваивать учебный материал.

Адаптационный компонент программы профессионального обучения включает в себя адаптационные дисциплины и индивидуальную коррекционную работу, что позволяет существенно расширить возможности освоения программы на содержательном, темповом, методическом уровнях. Например, существует возможность использовать информационные технологии, нестандартные способы и методы подачи содержания.

При невозможности освоения материала в установленные учебным планом часы, могут быть использованы часы индивидуальной коррекционной работы. В крайнем случае возможен перевод обучающегося на индивидуальный учебный план, что позволит изучать материал в темпе и объеме, который доступен конкретному обучающемуся.

Форма организации профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может дать возможность сохранить для обучающегося привычный средовой уровень, позволяет находиться в комфортных условиях, не создающих дополнительных зашумляющих факторов. Коммуникация происходит дозированно, без форсирования и с сохранением дистанции. Использование материалов в цифровом варианте позволяет минимизировать технические трудности при организации учебного процесса.

Условия организации профессионального обучения обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра):

- Постепенное, дозированное введение обучающегося в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне "преподаватель - обучающийся". На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая каждого обучающегося к правилам взаимодействия в группе.

- Возможность чередования сложных и легких заданий. Обучение действию на основе алгоритмов, инструкций, пошаговых технологических карт.

- Объемное задание важно разбить на более мелкие части, так обучающийся усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами (при работе в тетради и учебнике у обучающихся может рассеиваться внимание,

теряться концентрация, что обусловлено тем, что обучающемуся приходится распределять внимание между объектами, а эта задача является довольно сложной).

- Формирование учебного и временного стереотипа: у обучающегося должно быть четко обозначенное время проведения учебного занятия, план занятия, позволяет обучающемуся отслеживать выполненные задания. Также в дистанционной форме можно предупредить обучающегося заранее о структуре предстоящего учебного занятия.

- Дозированное введение новизны.

### **Особенности профессионального обучения обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)**

Задержка психического развития (ЗПР) – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии обучающегося, а о замедлении его темпа.

В отличие от других обучающихся, эти студенты могут пользоваться имеющимися у них знаниями, значительно более продуктивны в использовании помощи преподавателя. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем обучающиеся этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех обучающихся с задержкой психического развития недостаточно сформирована готовность к обучению, проявляющаяся в трудностях в произвольной организации деятельности: они недостаточно хорошо и последовательно выполняют инструкции преподавателя, переключаются по его указанию с одного задания на другое. При этом обучающиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем обучающимся с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

У большинства обучающихся с задержкой психического развития наблюдается неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким обучающимся нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для обучающегося смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких обучающихся является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

У этой категории обучающихся недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем обучающимся с ОВЗ, и специфические:



- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках профессионального обучения;
- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи преподавателя, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как профессиональному обучению, так и общему развитию обучающегося с учетом компенсации индивидуальных недостатков развития);
- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебной и профессиональной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными и профессиональными заданиями самостоятельно;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, к профессиональной деятельности, а также к окружающему предметному и социальному миру;
- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений, формировании практического опыта в профессиональной сфере;
- в специальном обучении "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с профессиональной сферой и окружающей действительностью;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами профессионального сообщества, со сверстниками, с преподавателями), в формировании навыков социально одобряемого поведения в профессиональной сфере, максимальном расширении социальных и профессиональных контактов.

**При организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) обеспечивается соблюдение следующих общих требований**

Для повышения качества освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) необходим подбор практико-ориентированных задач, специального иллюстративного и символического учебно-методического материала (наличие точных и небольших по объему инструкций, технологических карт, алгоритмов), в том числе возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе для выполнения практических работ, закрепления знаний, формирования умений.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дисциплины, модуля, практики должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся. В освоении содержания изучаемого материала определяется два уровня овладения результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к продолжению обучения. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных дисциплин, модулей, то с согласия обучающегося и с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося он может быть переведен на обучение по индивидуальному плану, в том числе с увеличением срока обучения до 1 года.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных дисциплин, модулей.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения практических работ;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения обучающихся могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет";

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся создавать основу для коррекционной работы и конкретизации содержания обучения;

- итоговая аттестация по результатам профессионального обучения осуществляется в конце периода обучения. Подготовка к итоговой аттестации (2 недели) осуществляется путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Обобщенными результатами обучения по дисциплинам и профессиональным модулям являются:

- 1) владение умениями на уровне квалификационных требований к должности Бухгалтер, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;

- 2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;

- 3) знание инструкции/технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;

- 4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.