Наименование образовательной организации

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

# ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности
среднего профессионального образования
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих)

2018

СОДЕРЖАНИЕ

**1.** Пояснительная записка.

**2.** Фонд оценочных средств текущего контроля

**3.** Фонд оценочных средств промежуточной аттестации.

**4.** Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины и состоит из ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОГСЭ 01 Основы философии.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного опроса, выполнения письменных заданий по теме занятия. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

### Критерии оценки уровня освоения

При проведении аттестации студентов используются следующие критерии оценок:

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует низкому уровню освоения дисциплины.

Для оценки уровня освоения дисциплин, профессиональных модулей (их составляющих) в колледже устанавливаются следующее соответствие:

«отлично» - высокий уровень освоения;

«хорошо», «удовлетворительно» - достаточный уровень освоения;

«неудовлетворительно» - низкий уровень освоения

Для оценки общих и профессиональных компетенций студентов используется дихотомическая система оценивания: «0» – компетенция не освоена, «1» – компетенция освоена. Оценка общих и профессиональных компетенций по дисциплине отражается в журнале учебных занятий и выставляется на основании результатов выполнения практикоориентированных заданий.

## 2. Фонд оценочных средств текущего контроля

**Формы и методы текущего контроля.**

Для закрепления и усвоения полученных знаний используются следующие формы и методы контроля: устный и письменный опрос, подготовка сообщений, рефератов, тестирование, решение проблемно-логических задач. Формы и методы текущего контроля предусматривают как самостоятельную работу, так и работу в группе.

Реферативное задание является формой самостоятельной работы студентов. Реферат выполняется в соответствии с методическими рекомендациями по его выполнению, оформляется в бумажном варианте в соответствии со стандартом колледжа и по желанию студента может сопровождаться электронной презентацией. Защита реферата проводится в устной форме в рамках теоретических занятий.

Выполнение исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально или группой студентов (2-3 чел.) в соответствии с методическими рекомендациями по ее подготовке. Защита презентации проводится в устной форме в рамках теоретических занятий. При подготовке выступления по презентации можно руководствоваться рекомендациями к подготовке устного сообщения.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций. Вопросы по разделам и/или темам указаны в оценочном средстве №1.

Письменный контроль – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций по отдельным темам (разделам) курса;. Задания для выполнения указываются в оценочном средстве №2.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Вопросы по разделам и/или темам указываются в оценочном средстве №2.

Защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса. Задания для выполнения указываются в оценочном средстве №3.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Фонд тестовых заданий по разделам и темам указывается в оценочном средстве №4. Инструкции по выполнению. Критерии оценки.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Темы докладов, сообщений указываются в оценочном средстве №3.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Тематика эссе указывается в оценочном средстве №2. Критерии оценки.

При проведении текущего контроля успеваемости студентов используются следующие критерии оценок:

1) Критерии оценки выполнения устного опроса, контрольной работы, тестовых заданий, аудиторной самостоятельной работы:

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

Все запланированные контрольные, самостоятельные работы и тесты по дисциплине обязательны для выполнения.

2) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

3) Критерии оценки электронной презентации:

| Критерии оценки | Содержание оценки |
|---|---|
| 1. Содержательный критерий (0-20 баллов) | обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет |
| 2. Логический критерий (0-20 баллов) | стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность |
| 3. Речевой критерий (0-20 баллов) | использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д. |
| 4. Психологический критерий (0-20 баллов) | взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания |
| 5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации (0-20 баллов) | соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной |

| Критерии оценки | Содержание оценки |
|---|---|
| | презентации |

| Количество набранных баллов по критериям оценки презентации | Оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании электронной презентации выставляется одна оценка всем участникам микрогруппы. Студенты, не представившие готовую электронную презентацию или представившие работу, которая была оценена на «неудовлетворительно», выполняют работу заново..

## 2.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Оценочное средство № 1

Перечень понятий, определений для устного опроса

Тема 1.1. Философия, её смысл, сущность и роль в обществе

**1.** Философия, мировоззрение, антропология, аксиология, гносеология, онтология,мудрость

Тема 1.2 Основные проблемы философии

**2.** Время, пространство, движение, ритм, свет, число, цвет.

Тема 2.1Античная философия

**3.** Миф, диалектика, софисты, циники, стоики, скептики, этика, мораль, совесть, натурфилософия.

Тема 2.2 Философия Средневековья.

**4.** Универсалии, вера, патристика, схоластика, теология, дуализм, свобода, апологетика, Библия.

Тема 2.3 Философия Возрождения и Нового времени

**5.** Индукция, дедукция, реализм, эмпиризм, пантеизм, субъективный идеализм.

Тема 2.4 Немецкая классическая философия

**6.** Неопозитивизм, императив, категорический императив, гипотетический императив, трансцендентальная философия, структурализм.

Тема 2.5-2.6 Основные направления современной философии

**7.** Иррационализм, экзистенциализм, феноменология, герменевтика, постмодернизм, прагматизм.

**8.** Тема 3.1 Русская философия

**9.** Славянофилы, западники, соборность, вольтерьянство, масонство.

Тема 4.1 Человек как главная тема философии

**10.** Индивид, человек, личность, индивидуальность

Тема 5.1 Философия сознания

**11.** Ощущение, восприятие, представление, мышление.

Тема 5.2 Сознание как духовный мир

11. Персона, анимус, анима, самость, тень.

Тема 6.2. Научное познание.

12. Ложь, истина, заблуждение, гипотеза.

**Оценочное средство №2**

## Темы рефератов, сообщений, докладов

Тема 1.1 Философия, её смысл, сущность и роль в обществе
Соотношение философской науки, религии и искусства
Тема 1.2 Основные проблемы философии
Парменид и его учение о Бытии
Тема 2.1Античная философия
Диалектика Сократа
«Философия Эпикура»;
«Философия Зенона».
Тема 2.2 Философия Средневековья.
Религия и ее роль в жизни человека и общества
Фома Аквинский. Доказательства существования Бога.
Тема 2.4 Немецкая классическая философия
Философия Л. Фейербаха
Учение Г. Гегеля об Абсолютной Идее
Тема 2.5-2.6 Основные направления современной философии
Почему А.Шопенгауэра называют «великим пессимистом»?
Тема 3.1 Русская философия
Русский Сократ Григорий Сковорода.
В.С. Соловьев и его философское учение
Тема 3.2 Отечественная философия
Н.А. Бердяев его основные положения в философии
П.Флоренский и его философия
Тема 4.1 Человек как главная философская тема
Факторы антропосоциогенеза»;
Образы человека в истории философской мысли
Свобода личности и ответственность.
Тема 4.2 Фундаментальные характеристики человека
Образы человека в истории философской мысли
Тема 4.3 Фундаментальные категории бытия человека
Проблема смерти и бессмертия в философии
Счастье, как высшее благо
Тема 5.1 Философия сознания
Современная цивилизация и психическое здоровье личности»;
Традиции рассмотрения природы сознания».
Тема 5.2 Сознание как духовный мир
Влияние коллективного бессознательного на формирование личности»;
Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация».
Тема 6.1. Познание как философская тема.
Основные формы познания
Концепции истины.
Тема 6.2. Научное познание.

Истина в понимании Г. Гегеля
Философское понимание и значение истины Ф. Аквинского
Заблуждение и его формы
Значение научного познания для человека и общества.
Тема 7.1-7.2.Объективный мир и его проблемы.
Наука и ее влияние на будущее человека
Создание мировой системы хозяйства
Тема 8.1.Философия культуры.
Основные контркультурные движения»;
Кризис культуры и пути его преодоления»;
«Культ и культура».
Тема 8.1 Философия культуры
«Основные контркультурные движения»;
«Кризис культуры и пути его преодоления»;
«Культ и культура».
Тема 8.2 Философия искусства
Искусство в эпоху постмодерна
Творчество как нравственный долг человека
Тема 9.1-9.2 Философия общества
Перспективы современной цивилизации
Человек в информационном обществе
Человек во вселенной

**Оценочное средство №3**

Проблемно-логические задания для выполнения письменных работ, эссе

Тема 1.1 Философия, её смысл, сущность и роль в обществе

1. Как вы считаете, все ли имеют мировоззрение?
2. Как соотносятся между собой философия и мировоззрение?

Тема 1.2 Основные проблемы философии

3. Почему вопросы о соотношении материи и сознания являются основными вопросами философии?
4. Как проявляются категории бытия в народной мудрости. Привести примеры.
5. Аристотель сказал: «У кого есть друзья, у того нет друга». Согласны ли Вы с ним?
6. Анаксимен утверждал, что «знание увеличивает сферу незнания человека». Разделяете ли Вы его точку зрения?

Тема 2.2 Философия Средневековья

7. Почему в религиозной философии сознание понимается как «тяжелый крест»?
8. Как вы понимаете слова Тартулиана «Верую, потому что абсурдно!»
9. В. Шекспиру принадлежат следующие строки:

«Над смертью властвуй в жизни быстротечной,

И смерть умрет, а ты пробудешь вечно».

Как вы понимаете это? Верно ли мнение Шекспира?

Тема 2.3 Философия Возрождения и Нового времени

10. Существует мнение, что «человек знает намного больше, чем понимает». Как вы думаете, верно ли это мнение?
11. Как происходит развитие литературы, искусства в эпоху Возрождения и Нового времени? Приведите примеры.

Тема 2.4 Немецкая классическая философия

12. Л. Фейербах считал, что «творить добро и любить человека надо просто, потому что ты человек». Согласны ли вы с ним?
13. У М. Монтеня есть высказывание: «В начале всякой философии лежит удивление, ее развитием является исследование, ее концом – незнание». Как Вы понимаете эту мысль?

Тема 2.5-6 Основные направления современной философии

14. Р. Рорти (американский философ) считает, что цель философии - не в поиске истины, а в поддержании разговора, коммуникации различных людей. Ваше мнение?
15. По мнению Ч.С. Пирса (американского философа) истинная цель любой науки не нахождение и определение объективной истины, а облегчение жизни человека и человечества. Согласны ли вы с этим утверждением?

Тема 3.1 Русская философия

16. Разделяете ли вы идею ненасилия Л.Н. Толстого?
17. Ф.М. Достоевский устами своего героя утверждал: «красота спасёт мир».

Согласны ли вы с ним?

18. М.К. .Мамардашвили считал, что «ум-это то, что я думаю сам. А это очень трудно - подумать самому». Каково ваше мнение?

Тема 3.2 Отечественная философия

19. В чем заключается трагизм русской философии 20 века.
20. Как политика партии влияла на развитие философии в советский период.

Тема 4.1 Человек как главная философская тема

21. Пифагору принадлежит мысль «Нет у тебя, человек, ничего, кроме души». Согласны ли Вы с этим? Можно ли говорить о единстве природного и социального бытия в человеке?
22. Для формирования личности важны два фактора: социальный и биологический. Какой из них можно считать главным?

Тема 4.2 Фундаментальные характеристики человека

23. «Темперамент – фундамент личности». Согласны ли вы с этим утверждением?
24. Существует ли бессмертие личности человека?
25. «Характер – каркас личности». Согласны ли вы с этим утверждением?

Тема 4.3-4.4 Фундаментальные категории бытия человека

26. Ничто не свободно так, как мысль человека». Согласны ли вы с утверждением Д.Юма?
27. Существует ли бессмертие личности человека?

28. «Чем больше привычек, тем меньше свободы». Согласны ли вы с утверждением

И. Канта?

Тема 5.1 Философия сознания

29. Много говорить и много сказать – не одно и то же», утверждал Софокл. Согласны ли вы с ним?
30. В чем трудности решения проблемы сознания?

Тема 5.2 Сознание как духовный мир

31. Влияние коллективного бессознательного на формирование личности»;
32. «Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация».

Тема 6.1. Познание как философская тема.

33. Аристотель считал: «Познание начинается с удивления». Верно ли его мнение?
34. Пифагору принадлежит пожелание: «Будь другом истины до мученичества, но не будь ее защитником до нетерпимости». Согласны ли вы с ним?

Тема 6.2. Научное познание

35. Г.Гегель утверждал: «Все разумное действительно, все действительное разумно». Как Вы понимаете это выражение?
36. Ф.Бэкон утверждал: «Истина - дочь времени, а не авторитета». Разделяете ли Вы его точку зрения?
37. Объясните термин «абсолютная истина».

Тема 7.1-7.2.Объективный мир и его проблемы.

38. В чем, по-вашему, заключается главная трудность в установлении гармонических взаимоотношений человека с природой?
39. У Р. Рождественского есть строки:

«Все меньше – окружающей природы,

Все больше окружающей среды».

Сформулируйте свое отношение к этой мысли

Тема 8.1 Философия культуры

40. Если сокровищницу достижений человеческой мысли и духа пополняют лишь произведения элитарной культуры, то нужна ли вообще массовая культура?
41. Как Вы оцениваете современное состояние культуры?
42. В чем специфика философского анализа культуры?
43. Характеризуя массовую культуру, Б.Пастернак писал: «Бедствие среднего вкуса хуже бедствия безвкусицы». Согласны ли вы с этой мыслью?
44. Считаете ли Вы, что мораль способствует развитию культуры?

Тема 8.2. Философия искусства

45. Можно ли говорить о прогрессе в сфере искусства?
46. О.Уайльд: «Искусство – зеркало, отражающее того, кто в него смотрит, а вовсе не жизнь».
47. М.Пришвин: «Творчество – это страсть, умирающая в форме».

48. Верно ли утверждение, что гениями не рождаются, а становятся? Объясните свое понимание на примере гениальных людей.

Тема 9.1-9.2 Философия общества

49. Существует версия, что существование Земли не бесконечно. Возможно ли спасти человечество?
50. Объясните высказывание В.И. Вернадского «человечество превращается в основную геологообразующую силу планеты». Как это связано с понятием «ноосфера»?

## Оценочное средство №4

## Тестовые задания

Инструкция к выполнению тестовых заданий: внимательно прочитайте задание. Вначале каждого задания указывается условие его выполнения (выбрать один правильный ответ или провести соответствие). Выбирая правильный ответ, достаточно указать цифру или букву, которой он обозначен. При выполнении соответствия необходимо указать какой цифре соответствует какая буква.

### Тема 1.1 Философия, её смысл, сущность и роль в обществе

### 1.2 Основные проблемы философии.

- Обобщение накопленных знаний в целостную систему называется:

1. методологическая функция

2. интегрирующая функция

3.гуманистическая функция
4.познавательная функция

- Найти соответствие

Основными терминами философских разделов … являются:

| | |
|---|---|
| А. Гносеология | совесть |
| Б. Онтология | заблуждение |
| В. Аксиология | благо |
| Г. Герменевтика | материя |
| Д. Этика | символы |

- Наиболее значимые для человека явления образуют понятие:

1. ценность
2. вера
3. идеал
4. убеждение

Учение о Бытии называется:

1. гносеология
2. аксиология
3. онтология

4. метафизика

- Какого вида мировоззрения не существует?

1 религиозное
2 относительное
3 обыденное
4 эстетическое

- Первым в истории философом материалистом был?

1 Демокрит
2 Платон
3 Сократ
4 Аристотель

**2. Тема 2.1Античная философия**

- Первым философом – идеалистом был:

1. Сократ
2. Эпикур
3. Зенон
4. Платон

- Предметом философского раздела … является…

| | |
|---|---|
| A. онтология | 1.Ценности |
| B. гносеология | 2.познание |
| C. аксиология | 3.бытие |
| D. этика | 4.человек |
| E. антропология | 5.Мораль |

- Основателем теории атомизма является:

1. Парменид
2. Аристотель
3. Демокрит
4. Протогор

- Познание возможно благодаря разуму считают:

1. сенсуалисты
2. рационалисты
3. материалисты
4. реалисты

- Какого вида мировоззрения не существует?

1. мифологическое

2. научное
3. обыденное
4. эстетическое

- Наиболее значимые для человека явления образуют понятие:

5. ценность
6. вера
7. идеал
8. убеждение

**3. Тема 2.2 Философия Средневековья**

- Характерной чертой средневековой теологии является:

1. еретизм
2. практицизм
3. рационализм
4. догматизм

- Учение о Бытии называется:

5. гносеология
6. аксиология
7. онтология
8. метафизика

- К мировым религиям не относят:

1. иудаизм
2. буддизм
3. ислам
4. христианство

- Главный философский интерес средневековые философы проявляли к:

1 Языку
2 Космосу
3 человеку
4 Богу

- Выберите три верных ответа из пяти. Запишите выбранные цифры в таблицу в порядке возрастания.

К представителям средневековой философии относятся:

А. Ф.Аквинский
Б.Р.Декарт

В. П.Абеляр
Г.А.Блаженный
Д. Ф. Ницше

**4. Тема 2.3 Философия Возрождения и Нового времени**

- Теорию математизации природы высказал:

1. Аристотель
2. Ньютон
3. Декарт
4. Спиноза

- Коллективное бессознательное – это совокупность:

1 анима,персона,тень
2 тень,самость,анимус
3 тень,персона,самость
4 совокупность архетипов

- Главный философский интерес в эпоху Нового времени философы проявляли к:

5 Языку
6 Космосу
7 человеку
8 Богу

- Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:

1. рационализм
2. теологизм
3 провиденциализм
4 гуманизм

- Найти соответствие:

Философ…является…

| | |
|---|---|
| А. Демокрит | 1.идеалист |
| Б. Юм | 2. сенсуалист |
| В. Декарт | 3. материалист |
| Г. Платон | 4. рационалист |
| Д. Бэкон | 5. агност |

- Выберите три верных ответа из пяти.
По мнению Френсиса Бэкона причинами заблуждений и ошибок в познании являются:

1. идолы рода
2. идолы театра
3. идолы пещеры

4. идолы человека
5. идолы толпы
6.

## 5. Темы 2.4 Немецкая классическая философия

## 2.5 Направления современной философии

- Самым большим вкладом И.Канта считают учение о:

1. диалектике
2. этике
3. человеке
4. космологии

- Определите хронологическую последовательность формирования философии:

1. номинализма
2. пессимизма
3. атомизма
4. материализма

- Наибольший вклад Г.Гегель внёс в развитие:

1. этики
2. диалектики
3. экзистенциализма
4. неотомизма

- Основателем философии пессимизма является:

1 Ницше
2 Гегель
3 Фейербах
4 Шопенгауэр

- Установите хронологическую последовательность жизнедеятельности философов:

A. Гераклит
B. Руссо
C. Юнг
D. Эпикур

- Найти соответствие

Философ … является:

| | |
|---|---|
| А. А.Шопенгауэр | 1.основатель теории эмпиризма |
| Б. Ф.Ницше | 2.основатель философии пессимизма |
| В. Г.Гегель | 3.автор учения о диалектике и её законов |
| Г. И.Кант | 4.автор теории о Сверхчеловеке |
| Д. Ф.Бэкон | 5.автор учения нравственного долга как закона |

## 6. Темы 4.1Человек как главная философская тема

## 4.2 Фундаментальные характеристики человека

- Механизмом защиты «Я» не является:

1. механизм совмещения
2. механизм замещения
3. механизм вытеснения
4. механизм переключения

- Философия существует так же, как существует Бытие только потому, что есть …считал И. Кант

1. бытие
2. разум
3. человек
4. сознание

- Механизм защиты «Я» являются:

1 механизм совмещения
2 механизм замещения
3 механизм переключения
4 механизм вытеснения
5 механизм повторения

- Система взглядов, признающих ценность человека как личности:

1. теологизм
2. гуманизм
3. пантеизм
4. эмпиризм

- « Человек существо двойственное» считали:

1. материалисты
2. иррационалисты
3. концептуалисты
4. дуалисты

- Какой фактор является главным в развитии человека

1. Биологический
2. Социальный
3. Эстетический
4. Религиозный

**7. Темы 5.1.Философия сознания.**

**5.2. Сознание как духовный мир.**

- Укажите хронологическую последовательность формирования:

А. сознание
Б. бессознательное
В. подсознательное
Г. сверхсознание

- Время как прошлое, настоящее и будущее откладывается в:

1. сознании
2. памяти
3. душе
4. разуме

- Психика включает в себя:

1. эмоции,память
2. волю, интуицию
3. ощущения,впечатления
4. всё выше перечисленное

- Формой мышления не является:

1. суждение
2. понятие
3. интуиция
4. умозаключение

- Познание возможно благодаря разуму считают:

4. сенсуалисты
5. рационалисты
6. материалисты
7. реалисты

# 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен завершает изучение учебной дисциплины, – это форма промежуточного контроля, целью которой является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности студента к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических. При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена уровень освоения оценивается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена проводится в дни, освобожденные от других форм учебной нагрузки, по отдельному расписанию за счет времени, отведенного учебным планом на промежуточную аттестацию.

**Условия проведения экзамена**

Экзамен проводится в учебной аудитории по экзаменационным билетам в письменно-устной форме. На подготовку студентам дается 45 минут, в течение которых они письменно готовятся на местах (выполняют практическое задание по грамматике и лексике), а затем устно отвечают преподавателю на поставленный теоретический вопрос. Преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы, как по экзаменационному билету, так и по всему курсу учебной дисциплины.

## Инструкция

Внимательно прочитайте задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются.

Отвечайте только после того, как поняли задание и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны.

Последовательность и условия выполнения частей задания:

Часть А включает шесть заданий. К каждому заданию приводятся по 4 варианта ответа. Один из них является верным.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Часть В содержит 3варианта заданий: 1- на соответствие, 2 – на установление последовательности, 3 – на выбор правильных вариантов.

Каждый правильный ответ в 2 балла.

Часть С содержит одно задание со свободным ответом. Выполнение данного варианта предполагает развёрнутый ответ. При этом оценивается логика ответа и последовательность аргументации.

Полный и содержательный ответ оценивается в 3 балла.

Максимально возможное количество баллов – 15.

**Результаты освоения: знания и умения, компетенции, подлежащие контролю при проведении промежуточной аттестации**

| Результаты освоения | Основные показатели оценки результата | Порядковый номер оценочного средства |
|---|---|---|
| **Должен знать:** | | |
| основные категории и понятия философии; | знает основные категории и понятия философии | 5 |
| роль философии в жизни человека и общества; | может самостоятельно определить роль философии в жизни человека и общества, | 5 |
| основы философского учения о бытии; | знает основы философского учения о бытии, | 5 |
| сущность процесса познания; | знаком с сутью процесса познания, | 5 |
| основы научной, философской и религиозной картины мира; | знает основы картины объективного мира, | 5 |
| об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | знает основные условия формирования личности условия, определяющие свободу личности и степень его ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, | 5 |
| о социально-этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | знает основные социально-этические проблемы, связанные с научно-техническим прогрессом. | 5 |

| Результаты освоения | Основные показатели оценки результата | Порядковый номер оценочного средства |
|---|---|---|
| **Должен уметь:** | | |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни на основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | при обсуждении общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни умеет ориентироваться на основе культуры гражданина и специалиста | 5 |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Составить план работы над проектом (исследованием) | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Написать эссе на тему «Роль философского знания в моей будущей профессии» | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | Подготовка сообщений, презентаций для профессионального и личностного развития. Использование сайтов Интернета и подбор информации по различным подходам к решению общечеловеческих проблем | |

## Примерные вопросы по основам философии

1. Философия ее предмет и роль в обществе. Особенности философского знания.
2. Социокультурные предпосылки становления философии.
3. Философия и наука. Особенности и основные разделы философского знания.
4. Первые философские школы в Древней Греции: милетская школа, Гераклит. Учение Парменида о бытии.
5. Философия как специфическое мировоззрение. Социальное предназначение и функции философии.
6. Исторические типы философствования. Начало философии в Древней Греции и Риме.
7. Классический период древнегреческой философии: Атомизм Демокрита, Сократ, Платон, Аристотель.
8. Философия эпохи эллинизма и древнеримская философия.
9. Философия феодального общества: от Августина Блаженного до Фомы Аквинского. Борьба номинализма и реализма.
10. Учение Августина и Аквинского о природе, человеке, его душе и теле.
11. Основные темы и проблемы философии Возрождения.
12. Отношения религии и философии в период средневековья. Основные идеи философии этой эпохи.
13. Научные представления о природе в эпоху Возрождения. Гуманизм эпохи Возрождения.
14. Становление философии Нового времени: Ф. Бэкон, Р. Декарт. Философия Б.Спинозы.
15. Французское просвещение и французский материализм XVIII в.: Вольтер, Руссо, Дидро, Монтескье, Гольбах.
16. Особенности становления и развития отечественной философской мысли.
17. Русская философия XIX в. Основные идеи и направления.
18. Философские взгляды Л. Н. Толстого и Ф. М. Достоевского.
19. Философия свободы и творчества Н.А. Бердяева.
20. Немецкий классический идеализм от И. Канта до Г. Гегеля.
21. Возникновение философии марксизма. Учение Маркса о человеке и обществе.
22. Западная философия XX в.: важнейшие школы и направления.
23. Проблемы бытия в философии: история и современность.
24. Материя как философская категория. Атрибуты материи.
25. Современные представления о Вселенной и ее эволюции. Одиноко ли человечество в космосе? Человек как микрокосмос. Человек и природа: проблемы подчинения, господства и гармонии. Философия и современные проблемы экологии.
26. Сознание, его происхождение и сущность. Самосознание.
27. Сознание и мозг. Сознание и мышление. Сознание, мышление, язык.
28. Сознание и бессознательная философская психология З.Фрейда и К.Юнга. Структура сознания по Фрейду. Роль бессознательного в жизни человека.
29. Проблема сознания в истории философии.
30. Формы и методы научного познания. Существуют ли пределы человеческого познания?
31. Историко-философский анализ познания.
32. Истина как центральная категория гносеологии.
33. Понятие личности. Личность и общество. Свобода и ответственность личности.

**Оценочное средство № 5**

## Варианты заданий экзамена

**Вариант 1**

**Часть А**

При выполнении заданий этой части в таблице поставьте знак «х» в столбец, который соответствует номеру выбранного вами варианта ответа.

**А 1. Обобщение накопленных знаний в целостную систему называется:**

1. методологическая функция
2. интегрирующая функция
3. гуманистическая функция
4. познавательная функция

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**А 2. Первым философом – идеалистом был:**

5. Сократ
6. Эпикур
7. Зенон
8. Платон

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**А 3. Характерной чертой средневековой теологии является:**

5. еретизм
6. практицизм
7. рационализм
8. догматизм

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**А 4. Теорию математизации природы высказал:**

5. Аристотель
6. Ньютон
7. Декарт
8. Спиноза

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**А 5. Самым большим вкладом И. Канта считают учение о:**

5. диалектике
6. этике
7. человеке
8. космологии

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**А 6. Время как прошлое, настоящее и будущее откладывается в:**

5. сознании
6. памяти
7. душе
8. разуме

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Часть В.**

При выполнении задания В1 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

**В 1. Найти соответствие:**

Основными терминами философских разделов … являются:

Е. Гносеология совесть
Ж.Онтология заблуждение
З. Аксиология благо
И. Герменевтика материя
К. Этика символы

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

При выполнении заданий В2 установите правильную последовательность. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

**В 2. Укажите хронологическую последовательность формирования:**

Д. сознание
Е. бессознательное
Ж. подсознательное
З. сверхсознание

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

В задании В3 выберите три верных ответа из пяти. Запишите выбранные цифры в таблицу в порядке возрастания.

**В 3 Понятие «культура» включает в себя:**

1. совокупность материальных ценностей
2. жизненный опыт
3. совокупность духовных ценностей
4. совокупность моральных ценностей
5. духовный опыт

| | | |
|---|---|---|
| | | |

**Часть С**

**С 1** Человек  больше всего стремится к свободе и хочет иметь её как можно больше во всех сферах жизни, но при этом больше всего страшится этой свободы. Не так ли? Каково ваше мнение?

**Вариант 2**

**Часть А**

При выполнении заданий этой части в таблице поставьте знак «х» в столбец, который соответствует номеру выбранного вами варианта ответа.

А 1.Наиболее значимые для человека явления образуют понятие:

9. ценность
10. вера
11. идеал
12. убеждение

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

А 2.Учение о Бытии называется:

9. гносеология
10. аксиология
11. онтология
12. метафизика

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

А 3.К мировым религиям не относят:

5. иудаизм
6. буддизм
7. ислам
8. христианство

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

А 4. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:

3. рационализм

4. теологизм
5 провиденциализм
4 гуманизм

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

А 5. Наибольший вклад Г.Гегель внёс в развитие:

5. этики
6. диалектики
7. экзистенциализма
8. неотомизма

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

А 6.Механизмом защиты «Я» не является:

5. механизм совмещения
6. механизм замещения
7. механизм вытеснения
8. механизм переключения

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Часть В**

При выполнении задания В1 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

В 1. Найти соответствие:

Философ…является…

| | |
|---|---|
| Е. Демокрит | 1.идеалист |
| Ж. Юм | 2. сенсуалист |
| З. Декарт | 3. материалист |
| И. Платон | 4. рационалист |
| К. Бэкон | 5. агност |

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

При выполнении заданий В2 установите правильную последовательность. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

В 2.Определите хронологическую последовательность формирования философии:

5. номинализма
6. пессимизма
7. атомизма
8. материализма

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

В заданииВ3 выберите три верных ответа из пяти. Запишите выбранные цифры в таблицу в порядке возрастания.

В 3.По мнению Френсиса Бэконапричинами заблуждений и ошибок в познании являются:

7. идолы рода
8. идолы театра
9. идолы пещеры
10. идолы человека
11. идолы толпы

| | | |
|---|---|---|
| | | |

**Часть С**

С 1.Античный философ Анаксимен утверждал, что «знание увеличивает сферу незнания». А как вы считаете?

**Вариант 3**

## Часть А

При выполнении заданий этой части в таблице поставьте знак «х» в столбец, который соответствует номеру выбранного вами варианта ответа.

А 1. Какого вида мировоззрения не существует?

5 религиозное
6 относительное
7 обыденное
8 эстетическое

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

А 2. Первым в истории философом материалистом был?

5 Демокрит
6 Платон
7 Сократ
8 Аристотель

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

А 3 Главный философский интерес средневековые философы проявляли к:

9 Языку
10 Космосу
11 человеку
12 Богу

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

А 4 Основателем философии пессимизма является:

5 Ницше
6 Гегель
7 Фейербах
8 Шопенгауэр

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

А 5 Коллективное бессознательное – это совокупность:

5 анима,персона,тень
6 тень,самость,анимус
7 тень,персона,самость
8 совокупность архетипов

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

А 6 Философия существуеттак же,как существует Бытие только потому,что есть …считал ИКант

5. бытие
6. разум
7. человек
8. сознание

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Часть В**

При выполнении задания В1 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

В1Предметом философского раздела … является…

F. онтология 1.Ценности
G. гносеология 2.познание
H. аксиология 3.бытие
I. этика 4.человек
J. антропология 5.Мораль

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

При выполнении заданий В2 установите правильную последовательность. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

В2Установите хронологическую последовательность жизнедеятельности философов:

E. Гераклит
F. Руссо
G. Юнг
H. Эпикур

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

В задании В3 выберите три верных ответа из пяти. Запишите выбранные цифры в таблицу в порядке возрастания.

В3 Механизм защиты «Я» являются:

6 механизм совмещения
7 механизм замещения
8 механизм переключения
9 механизм вытеснения
10 механизм повторения

| | | |
|---|---|---|
| | | |

**ЧастьС**

С1 По мнению Сократа «человек творит зло по незнанию» и считал, что его надо учить добру и тогда он не будет творить зло. Как вы думаете?

**Вариант 4**

**Часть А**

А1 Система взглядов, признающих ценность человека как личности:

5. теологизм
6. гуманизм
7. пантеизм
8. эмпиризм

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

А2 Основателем теории атомизма является:

5. Парменид
6. Аристотель
7. Демокрит
8. Протогор

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

А3 « Человек существо двойственное» считали:

5. материалисты
6. иррационалисты
7. концептуалисты
8. дуалисты

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

А4 Познание возможно благодаря разуму считают:

5. сенсуалисты
6. рационалисты
7. материалисты
8. реалисты

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

А5 Психика включает в себя:

5. эмоции, память
6. волю, интуицию
7. ощущения, впечатления
8. всё выше перечисленное

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

А6 Формой мышления не является:

5. суждение
6. понятие
7. интуиция
8. умозаключение

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Часть В**

При выполнении задания В1 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

В 1Найти соответствие

Философ … является:

| | |
|---|---|
| Е. А.Шопенгауэр | 1.основатель теории эмпиризма |
| Ж. Ф.Ницше | 2.основатель философии пессимизма |
| З. Г.Гегель | 3.автор учения о диалектике и её законов |

И. И.Кант 4.автор теории о Сверхчеловеке
К. Ф.Бэкон 5.автор учения нравственного долга как закона

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

При выполнении заданий В2 установите правильную последовательность. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

В2Определите хронологическую последовательность формирования философских учений:

А. Декарт
Б. Эпикур
В. Гегель
Г. Фрейд
Д. Гераклит

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

В заданииВ3 выберите три верных ответа из пяти. Запишите выбранные цифры в таблицу в порядке возрастания.

В3 К представителям средневековой философии относятся:

Е.Ф.Аквинский
Ж. Р.Декарт
З.П.Абеляр
И. А.Блаженный
К. Ф. Ницше

| | | |
|---|---|---|
| | | |

**Часть С**

С1 По мнению русского философа В.Соловьёва для эффективности процесса познания необходимо «чтобы субъект познания был волящим, хотящим и активно действующим». Согласны ли вы с ним?

## 4. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

### Правила этикета при общении с обучающимися, имеющими нарушение слуха

При разговоре с человеком, у которого плохой слух, следует смотреть прямо на него, не затемняя лицо и не загораживая его руками, волосами или какими-то предметами. Собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.

Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Какой предпочесть способ – можно спросить у них.

Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае следует говорить более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.

Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо позвать его по имени. Если ответа нет, допускается слегка тронуть человека или же помахать рукой.

Общие правила общения:

- следует говорить ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не следует;
- при необходимости повторить фразу следует перефразировать свое предложение и использовать жесты;
- нормой является спросить, понял ли вас собеседник; необходимо убедиться, что собеседник понял информацию в полном объеме;
- если сообщается информация, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, лучше написать ее;
- если существуют трудности при устном общении, необходимо уточнить удобство способа общения – переписки;
- избегайте общения в больших или многолюдных помещениях, так как трудно общаться с людьми, которые плохо слышат в шумных помещениях. Яркое солнце или тень тоже могут послужить барьерами;
- очень часто глухие люди используют язык жестов. Если общение осуществляется через переводчика, необходимо учитывать, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику;
- не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Об этом следует уточнить при первой встрече. Если собеседник обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил и помнить, что только три из десяти слов хорошо прочитываются;
- необходимо смотреть в лицо собеседнику и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов;
- необходимо использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.