

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики
«Чебоксарский экономико-технологический колледж»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности

среднего профессионального образования

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с нарушениями слуха

Чебоксары 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.
2. ПРОГРАММА ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (комплект оценочных средств для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций при проведении текущего контроля).
3. ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (комплект оценочных средств для оценки освоения умений и усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций при проведении промежуточной аттестации).
4. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

1. Пояснительная записка

ФОС предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины и состоит из программы текущей аттестации и программы промежуточной аттестации. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:
оценка уровня освоения дисциплин;
оценка компетенций обучающихся.

Критерии оценки уровня освоения

При проведении аттестации студентов используются следующие критерии оценок:

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует низкому уровню освоения дисциплины.

Для оценки уровня освоения дисциплин, профессиональных модулей (их составляющих) в колледже устанавливаются следующее соответствие:

«отлично» - высокий уровень освоения;

«хорошо», «удовлетворительно» - достаточный уровень освоения;

«неудовлетворительно» - низкий уровень освоения.

Для оценки общих и профессиональных компетенций студентов используется дихотомическая система оценивания: «0» – компетенция не освоена, «1» – компетенция освоена. Оценка общих и профессиональных компетенций по дисциплине отражается в журнале учебных занятий и выставляется на основании результатов выполнения практикоориентированных заданий.

2. ПРОГРАММА ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (комплект оценочных средств для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций при проведении текущего контроля)

Текущий контроль освоения студентами материала учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (далее – БЖ) состоит из следующих видов: оперативный и рубежный контроль.

При проведении текущего контроля используются следующие формы (в скобках указан порядковый номер оценочного средства в структуре ФОС):

- письменное тестирование (1)
- контрольная работа (2, 3, 4);
- устный фронтальный (индивидуальный) опрос (6);
- самостоятельная работа (5);
- поисковое задание – подготовка доклада, сообщения.

Контрольная работа в зависимости от объема раздела состоит из двух или четырех вопросов. Студент прочитывает задания соответствующего варианта контрольной работы и отвечает письменно на вопросы в любом порядке. Время выполнения работы: 45 мин.

Устный фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой или индивидуальный опрос студентов. Опрос сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. С помощью фронтального (индивидуального) опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Самостоятельная работа выполняется после изученной темы в письменном виде. Задания выполняются студентом самостоятельно в строгой последовательности без консультации преподавателя. Объем и раскрытие темы учитывается в итогах промежуточной аттестации.

2.1 Критерии оценки уровня освоения

При проведении текущего контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине ОП.06. *Безопасность жизнедеятельности* используются следующие критерии оценок:

1) Критерии оценки выполнения аудиторной контрольной работы, письменного теста, комбинированного (уплотненного) опроса, домашней контрольной работы:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

2) Критерии оценки устного фронтального (индивидуального) опроса:

оценку «отлично» получают студенты, в ответах которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний в рамках пройденного материала;

оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное и знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

3) Критерии оценки индивидуального опроса:

оценка устного сообщения проводится по следующим критериям:

- содержательный (знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет): 0-30 баллов,

- логический (стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность): 0-30 баллов,

- речевой (использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.): 0-20 баллов,

- психологический (взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания): 0-20 баллов.

Количество набранных баллов по критериям оценки устного сообщения	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

4) При выполнении поискового задания студентам рекомендуется выполнить работу с учебниками, справочниками, материалами периодической печати. Задание поискового характера является формой самостоятельной работы студентов. Результат такого вида задания – подготовка доклада, сообщения и т.д. Студентам также следует руководствоваться методическими рекомендациями по подготовке устного сообщения. Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели. Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией). Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения

проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.). Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10 - 15% общего времени), основной части (60 - 70%) и заключения (20 - 25%). К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков. В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления.

Для оценки уровня освоения дисциплин (их составляющих) в колледже устанавливаются следующее соответствие:

- «отлично» - высокий уровень освоения;
- «хорошо», «удовлетворительно» - достаточный уровень освоения;
- «неудовлетворительно» - низкий уровень освоения.

Для оценки общих и профессиональных компетенций студентов используется дихотомическая система оценивания: «0» – компетенция не освоена, «1» – компетенция освоена. Оценка общих и профессиональных компетенций по дисциплине отражается в журнале учебных занятий и выставляется на основании результатов выполнения практикоориентированных заданий.

Результаты освоения: знания и умения, элементы компетенции, подлежащие текущему контролю

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Раздел, тема	Форма и методы контроля	Порядковый номер оценочного средства
Должен знать				
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Обучающийся знает принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Тема 1.1. МЧС России- орган управления в области защиты населения от ЧС. ГО. Задачи. Структура. Тема 1.2. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях ЧС.	Аудиторная контрольная работа	1,2
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Обучающийся знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Тема 1.2. Понятия и общая классификация ЧС. ЧС природного происхождения, техногенного и социального происхождения. Тема 1.4. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от ЧС мирного и военного времени	Аудиторная контрольная работа	1,3
основы военной службы и обороны государства;	Обучающийся знает основы военной службы и обороны государства;	Тема 1.3. Характеристика ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного взрыва. Характеристика химического оружия, классификация по воздействию на организм человека. Действие на организм человека бактериальных средств.	Аудиторная контрольная работа	2
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Обучающийся знает задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Тема 1.1. МЧС России- орган управления в области защиты населения от ЧС. ГО. Задачи. Структура.	Аудиторная контрольная работа	1
способы защиты населения от оружия	Обучающийся знает способы защиты	Тема 1.3. Характеристика ядерного оружия.	Аудиторная	2

массового поражения;	населения от оружия массового поражения	Поражающие факторы ядерного взрыва. Характеристика химического оружия, классификация по воздействию на организм человека. Действие на организм человека бактериальных средств.	контрольная работа	
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Обучающийся знает меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Тема 1.2. Понятия и общая классификация ЧС. ЧС природного происхождения, техногенного и социального происхождения. Изучение первичных средств пожаротушения и использование их при пожаре	Аудиторная контрольная работа	1
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Обучающийся знает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	Тема 1.3. Характеристика ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного взрыва. Характеристика химического оружия, классификация по воздействию на организм человека. Действие на организм человека бактериальных средств.	Аудиторная контрольная работа	2
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Обучающийся знает основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Тема 1.3. Характеристика ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного взрыва. Характеристика химического оружия, классификация по воздействию на организм человека. Действие на организм человека бактериальных средств.	Аудиторная контрольная работа	2
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Обучающийся знает область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Тема 1.3. Характеристика ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного взрыва. Характеристика химического оружия, классификация по воздействию на организм человека. Действие на организм человека бактериальных средств.	Аудиторная контрольная работа	2
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Обучающийся знает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Тема 2.1. Виды медицинской помощи и основные принципы ее оказания. Тема 2.2. Медицинская эвакуация. Правила эвакуации пострадавших. Правила транспортирования пострадавших.	Аудиторная контрольная работа	4,5
Должен уметь				
сформировать у студентов общую картину о зонах ответственности МЧС России в области защиты населения и территорий от ЧС мирного и военного	Обучающийся умеет организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных	Тема 1.1. МЧС России – орган управления в области защиты населения от ЧС. ГО. Задачи. Структура.	Аудиторная контрольная работа	1,2,3

времени;	воздействий чрезвычайных ситуаций	Тема 1.2.Понятия и общая классификация ЧС. ЧС природного происхождения, техногенного и социального происхождения.		
		Тема 1.3.Характеристика ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного взрыва. Характеристика химического оружия, классификация по воздействию на организм человека. Действие на организм человека бактериальных средств.		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Обучающийся умеет организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Тема 1.4. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от ЧС мирного и военного времени	Аудиторная контрольная работа	2,3
		Тема 1.5.Организация эвакуации населения в мирное и военное время.		
		Тема 1.6.Нормативно правовые акты по обеспечению населения и работающего персонала средствами защиты.		
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Обучающийся владеет профилактическими мерами для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Тема 1.6.Нормативно правовые акты по обеспечению населения и работающего персонала средствами защиты.	Аудиторная контрольная работа	3
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Обучающийся умеет пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Тема 1.6.Нормативно правовые акты по обеспечению населения и работающего персонала средствами защиты.	Аудиторная контрольная работа	3
применять первичные средства пожаротушения;	Обучающийся умеет применять первичные средства пожаротушения	Тема 1.2.Понятия и общая классификация ЧС. ЧС природного происхождения, техногенного и социального происхождения.	Аудиторная контрольная работа	1
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Обучающийся ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Тема 1.3.Характеристика ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного взрыва. Характеристика химического оружия, классификация по воздействию на организм человека. Действие на организм человека бактериальных средств.	Аудиторная контрольная работа	2
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в	Обучающийся умеет применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы	Тема 1.3.Характеристика ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного взрыва. Характеристика химического оружия,	Аудиторная контрольная работа	2

соответствии с полученной специальностью;	на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	классификация по воздействию на организм человека. Действие на организм человека бактериальных средств.		
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Обучающийся владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Тема 1.3.Характеристика ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного взрыва. Характеристика химического оружия, классификация по воздействию на организм человека. Действие на организм человека бактериальных средств.	Аудиторная контрольная работа	2
оказывать первую помощь пострадавшим;	Обучающийся умеет оказывать первую помощь пострадавшим	Тема 2.3. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация.	Аудиторная контрольная работа	6,7,8,9,10,11
		Тема 2.4.Первая медпомощь при травмах и ранениях		
		Тема 2.5.Повреждения мягких тканей, суставов, костей. Десмургия.		
		Тема 2.6.Первая медпомощь при несчастных случаях.		
ОК 1- ОК 7	Сохраняет и развивает здоровье и развивается физически для выполнения своих профессиональных задач.	Раздел 1 – Раздел 2	Устный опрос, сообщение, доклад, создание эссе, презентации, выполнение упражнений	ОС 1- ОС 12
ПК 1.1 – ПК 2.4	Сохраняет и развивает здоровье и развивается физически для выполнения своих профессиональных задач.	Раздел 1 – Раздел 2	Устный опрос, сообщение, доклад, создание эссе, презентации, выполнение упражнений	ОС 1- ОС 12

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля
ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1
Чрезвычайные ситуации .

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Эта часть работы содержит задания с выбором одного варианта ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, один из которых – верный. Необходимо отметить знаком «+» выбранный вариант ответа.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 11 баллов.

Вариант 1.

1. Какое из приведенных ниже определений современной экологии вы считаете правильным?

- 1) раздел биологии, который изучает живые системы планеты в их взаимодействии;
- 2) наука, которая изучает роль человеческого общества в биосфере;
- 3) наука, которая изучает строение, функционирование и взаимосвязи экосистем всех уровней, а также методы и пути сохранения биосферы и цивилизации;
- 4) наука о современных методах охраны и воспроизведения окружающей среды.

2. К каким последствиям приводит значительное возрастание шумовых и вибрационных загрязнений в городах?

- 1) деградация водных экосистем;
- 2) формированию озоновых дыр в атмосфере;
- 3) повышению заболеваемости населения;
- 4) ухудшению состояния почвы.

3. Чем отличается катастрофа от аварии?

- 1) воздействием поражающих факторов на людей;
- 2) воздействием на природную среду;
- 3) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- 4) воздействием на технику и имущество.

4. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, имеет название:

- 1) аварийный объект;
- 2) потенциально опасный объект;
- 3) катастрофически опасный объект;
- 4) опасный объект.

5. К какой группе опасных объектов относится атомная электростанция?

- 1) химически опасный объект;
- 2) гидродинамически опасный объект;
- 3) радиационно опасный объект;
- 4) опасный военный объект.

6. Укажите классификацию производственных аварий по их тяжести и масштабности.

- 1) чрезвычайная ситуация, происшествие, катастрофа;
- 2) чрезвычайный случай, катастрофа, происшествие;
- 3) происшествие, крупная авария, катастрофа;
- 4) катастрофа, авария, происшествие.

7. При объявлении эвакуации граждане обязаны в первую очередь взять с собой

- 1) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;

- 2) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- 3) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности. Средства индивидуальной защиты;
- 4) документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент.

8. Как следует поступить, если на вас загорелась одежда?

- 1) побежите к ближайшей емкости с водой;
- 2) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
- 3) постараетесь снять с себя горевшую одежду;
- 4) подождете, когда вам окажут помощь.

9. В зданиях и сооружениях при единовременном нахождении на этаже более 10 человек должны быть разработаны и на видных местах вывешены

- 1) планы (схемы) эвакуации людей в случае пожара;
- 2) таблички с указанием телефона пожарной охраны;
- 3) правила пожарной безопасности;
- 4) сигналы о пожаре.

10. Выберите верное направление выхода из зоны химического заражения.

- 1) перпендикулярно направлению ветра;
- 2) по направлению ветра;
- 3) навстречу потоку ветра;
- 4) подождать, когда порывы ветра стихнут.

11. Гидродинамические аварии – это:

- 1) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- 2) аварии на пожаро- взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв;
- 3) аварии на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- 4) аварии на радиационно опасных объектах.

Пакет преподавателя

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11
3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	3

Вариант 2.

1. Что вы считаете главной причиной развития глобального экологического кризиса?

- 1) отрицательные климатические изменения на планете под влиянием космических сил;
- 2) демографический взрыв, технический прогресс и истощение природных ресурсов;
- 3) вырубка тропических лесов планеты;
- 4) низкую экологическую культуру человека с его стремлением властвовать над природой.

2. Выберите правильное определение современной экологии.

- 1) наука, которая изучает влияние внешних условий на живые организмы и взаимоотношения между ними;
- 2) комплекс наук о Земле и жизни на Земле;
- 3) наука о влиянии антропогенной деятельности на окружающую среду;
- 4) наука о взаимодействии организмов между собой и с окружающей средой.

3. По масштабу распространения чрезвычайные ситуации классифицируются на

- 1) локальные, местные, муниципальные;
- 2) межмуниципальные, региональные, межрегиональные;
- 3) региональные, межрегиональные, федеральные;
- 4) локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные, федеральные.

4. Основная причина, вызывающая аварии и катастрофы техногенного характера, - это

- 1) нарушение технологии производства, правил техники безопасности;
- 2) ошибки в проектировании, некачественное проведение строительно-монтажных работ;
- 3) нарушение установленного порядка поведения, форм обхождения;
- 4) нарушение отдельных моментов, стадий в развитии какого-нибудь процесса.

5. Назовите внутреннюю (-ие) причину (-ы) возникновения чрезвычайных ситуаций на предприятиях и учреждениях.

- 1) недостаточная квалификация и некомпетентность обслуживающего персонала;
- 2) стихийные бедствия;
- 3) терроризм;
- 4) сложность технологического процесса.

6. Как называется закон, определяющий права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

- 1) Федеральный закон «О безопасности»;
- 2) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- 3) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- 4) Федеральный закон «Об обороне».

7. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся

- 1) фильтрующие гражданские противогазы;
- 2) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;
- 3) фильтрующие детские изолирующие противогазы и респираторы;
- 4) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы.

8. Взрыв – это

- 1) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан;
- 2) освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени;
- 3) быстрое химическое превращение среды, сопровождающееся выделением энергии и образованием сжатых газов;
- 4) быстрая химическая реакция с выделением большого количества света и тепла.

9. На объектах с массовым пребыванием людей (50 и более человек) в дополнение к схематическому плану эвакуации людей при пожаре должен (- жна, - ны) быть разработан (- а, - ы)

- 1) список с указанием очередности эвакуации из учебных классов и кабинетов;
- 2) памятка учащимся по действиям при возникновении пожара;
- 3) инструкция, определяющая действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей;
- 4) таблички с указанием времени на эвакуацию.

10. Что необходимо, прежде всего сделать, прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом химически опасных веществ?

- 1) снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза и прополоскать рот, немедленно зарегистрироваться, после регистрации надеть обработанную одежду;
- 2) вытереть ботинки, пройти в здание и умыться, помочь эвакуируемым разместиться на сборном эвакуационном пункте;
- 3) пройти на пункт питания, исключить какие-либо физические нагрузки и лечь отдыхать;
- 4) сообщить по мобильному телефону родственникам о месте расположения, сдать одежду на специальную обработку.

11. Гидродинамические аварии – это:

- 1) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- 2) аварии на пожаро- взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв;
- 3) аварии на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- 4) аварии на радиационно опасных объектах.

Пакет преподавателя

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11
2	4	4	1	1	2	2	2	3	1	3

Вариант 3.

1. Назовите чрезвычайную ситуацию экологического характера, связанную с изменением состояния биосферы

- 1) нарушение хозяйственной деятельности и экологического равновесия вследствие загрязнения морей и океанов;
- 2) наличие тяжелых металлов, радионуклидов и других вредных веществ в почве;
- 3) кислотные осадки;
- 4) исчезновение некоторых видов животных, растений, чувствительных к изменению условий среды обитания.

2. Производственные аварии и катастрофы относятся к

- 1) ЧС техногенного характера;
- 2) ЧС экологического характера;
- 3) ЧС природного характера;
- 4) стихийным бедствиям.

3. Укажите наиболее опасные последствия аварий и катастроф.

- 1) селовые потоки, оползни;
- 2) ураганы, бури, смерчи;
- 3) взрывы, пожары, затопления, заражение окружающей среды ядовитыми и радиоактивными веществами;
- 4) эпидемии, эпифитотии.

4. Как называется система, созданная в Российской Федерации для борьбы с Чрезвычайными ситуациями?

- 1) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- 2) единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций – РС ЧС;
- 3) система сил и средств для ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- 4) система подготовки спасателей.

5. Назовите основные внешние причины возникновения чрезвычайных ситуаций.

- 1) физический и моральный износ оборудования и механизмов;

- 2) неожиданное прекращение подачи электроэнергии, газа, технологических продуктов;
- 3) сложность технологий;
- 4) низкая температура наружного воздуха.

6. Получив предупредительный сигнал, нужно

- 1) надеть средства индивидуальной защиты;
- 2) готовиться к экстренной эвакуации;
- 3) включить радио или телевизор, прослушать речевое сообщение;
- 4) предупредить об опасности ближайших родственников.

7. Пожар – это

- 1) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб;
- 2) происходящее мгновенно событие, при котором возникает кратковременный процесс превращения вещества с выделением большого количества энергии в ограниченном объеме;
- 3) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;
- 4) неконтролируемое горение, причиняющее вред жизни и здоровью граждан.

8. Объект, на котором производят, используют, перерабатывают, хранят или транспортируют легковоспламеняющиеся и пожаровзрывоопасные вещества, создающие реальную угрозу возникновения техногенной чрезвычайной ситуации, называется

- 1) пожаровзрывоопасный объект;
- 2) радиационно опасный объект;
- 3) гидродинамически опасный объект;
- 4) химически опасный объект.

9. Какие из перечисленных объектов относятся к химически опасным?

- 1) гидроэлектростанции;
- 2) объекты цветной металлургии;
- 3) объекты химической и нефтехимической промышленности;
- 4) атомные электростанции.

10. Какова цель проведения экстренной йодной профилактики?

- 1) не допустить поражения легких;
- 2) не допустить поражения кожных покровов;
- 3) предупреждение поражения органов зрения;
- 4) не допустить поражения щитовидной железы.

11. Гидродинамические аварии – это:

- 1) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- 2) аварии на пожаро- взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв;
- 3) аварии на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- 4) аварии на радиационно опасных объектах.

Пакет преподавателя

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11
3	1	3	2	1	3	1	1	3	4	3

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
Количество вариантов – 3
Чрезвычайные ситуации военного времени.

Вариант 1.

1. Ядерное оружие, краткая характеристика поражающих факторов. Зоны разрушений.
2. Опишите, что включают в себя аварийно-спасательные работы, какие службы занимаются этими работами.
3. Химическое оружие, особенности использования. Способы защиты.

Вариант 2.

1. Ядерное оружие, краткая характеристика поражающих факторов. Зоны разрушений.
2. Что означает инкубационный период действия биологического оружия?
3. Как можно защитить органы дыхания, если под рукой не СИЗ?

Вариант 3.

1. Что происходит в зоне средних разрушений, образующихся после ядерного взрыва?
2. Биологическое оружие, особенности использования. Способы защиты.
3. Как проявляется воздействие ОВ нервно – паралитического характера?

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
Количество вариантов – 3

Тема 1.6. Индивидуальные средства защиты человека при ЧС.

Вариант 1.

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и её задачи.
2. Защита при ЧС геологического характера (землетрясения).
3. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
4. Обеспечение безопасности при эпидемии.
5. Ядерное оружие. Поражающие факторы. Тротиловый эквивалент.

Вариант 2.

1. Правила поведения и действия населения в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.
2. Защита при наводнениях.
3. Средства индивидуальной защиты кожных покровов.
4. Обеспечение безопасности при ведении боевых действий.
5. Химическое оружие. Признаки применения. Классификация ОВ по действию на организм человека.

Вариант 3.

1. Организация гражданской обороны. Задачи ГО.
2. Защита при лесных, степных и торфяных пожарах.
3. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.
4. Обеспечение безопасности при угрозе совершения и совершённом теракте.

5. Биологическое оружие. Признаки применения. Средства защиты от биологических средств.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 4.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основы медицинской помощи.

Количество вариантов – 2.

Вариант 1.

1. Задачи и содержание первой помощи.
2. Характеристика поражающих факторов, основные виды поражений, связанных с их воздействием на организм человека.
3. Правила и порядок осмотра, пострадавшего(определение признаков остановки сердца, остановки дыхания, выявления кровотечения, переломов костей).

Вариант 2.

1. Способы и средства защиты от воздействия поражающих факторов и снижения тяжести поражений.
2. Правила безопасности при оказании первой помощи.
3. Международные нормы по вопросам оказания первой помощи пострадавшим.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 5.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Количество вариантов – 3

Медицинская эвакуация и способы транспортирования пострадавших.

Вариант 1.

1. Назовите основные виды медицинской помощи.
2. Перечислите основные цели первой медицинской помощи.
3. Расскажите о правилах транспортировки пострадавших на носилках.
4. Дайте определение и назовите основные виды асептики.

Вариант 2.

1. Назовите основные мероприятия, входящие в объем первой медицинской помощи.
2. Расскажите о принципиальной последовательности мероприятий первой медицинской помощи.
3. Дайте краткую характеристику эндогенным и экзогенным источникам хирургической инфекции.
4. Назовите основные этапы оказания медицинской помощи пострадавшим.

Вариант 3.

1. Расскажите о правилах эвакуации пострадавших из зоны катастрофы.
2. Дайте краткую характеристику врачебной, квалифицированной и специализированной медицинской помощи.
3. Назовите и дайте краткую характеристику основным принципам оказания медицинской помощи пострадавшим.
4. Расскажите о приемах транспортирования пострадавших на руках.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 6.

Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация.

Количество вариантов -3.

Вариант 1.

1. Назовите терминальные состояния и дайте им краткую характеристику.
2. Перечислите признаки биологической смерти.
3. В чем состоит контроль эффективности реанимационных мероприятий?
4. Назовите основные способы проведения искусственной вентиляции легких (искусственного дыхания).

Вариант 2.

1. Каковы особенности проведения сердечно-легочной реанимации.
2. Расскажите о методике проведения наружного массажа сердца.
3. Назовите признаки остановки сердца.
4. Перечислите возможные ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации.

Вариант 3.

1. Перечислите признаки клинической смерти .
2. Расскажите об основных этапах первичной сердечно-легочной реанимации по Сафару.
3. Расскажите о методике проведения искусственного дыхания .
4. . Каковы особенности проведения сердечно-легочной реанимации.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 7.

Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Кровотечения.

Количество вариантов -2.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Эта часть работы содержит задания с выбором одного варианта ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, один из которых – верный. Необходимо отметить знаком «+» выбранный вариант ответа.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Вариант 1.

1. При каком кровотечении кровь алого цвета, бьет фонтаном или пульсирующей струей:

- 1) капиллярном;
- 2) венозном;
- 3) артериальном;
- 4) паренхиматозном.

2. При каком кровотечении незначительно кровоточит раневая поверхность:

- 1) венозном;
- 2) артериальном;
- 3) паренхиматозном;
- 4) капиллярном.

3. В каком случае имеется опасность воздушной эмболии:

- 1) желудочного кровотечения;
- 2) кровотечения из крупных вен шеи;
- 3) кровотечения из бедренной артерии;
- 4) кровотечения из плечевой артерии.

4. Выберите характерный признак паренхиматозного кровотечения:

- 1) истечение крови пульсирующей струей;
- 2) истечение крови постоянной струей;
- 3) истечение крови каплями;
- 4) Кровоточит вся поверхность раны.

5.Как называется кровотечение, возникающее через 5 суток после травмы:

- 1)первичное;
- 2) вторичное раннее;
- 3)вторичное позднее;
- 4) скрытое.

6. Как называется кровотечение, возникающее в момент получения травмы:

- 1)скрытое;
- 2)первичное;
- 3) вторичное раннее;
- 4) вторичное позднее.

7.Укажите признаки, говорящие о правильности наложения жгута:

- 1)отсутствие чувствительности кожи ниже уровня наложения жгута;
- 2)синюшность кожного покрова;
- 3)исчезновения пульса на артерии ниже уровня жгута;
- 4)повышение температуры кожи ниже жгута.

8.Каково максимальное время нахождения жгута на теле зимой:

- 1)30мин;
- 2) 60мин;
- 3) 2ч;
- 4) 3ч.

9.При артериальном кровотечении в нижней трети плеча жгут следует наложить:

- 1)в нижней трети плеча;
- 2)в средней трети плеча;
- 3)в верхней трети плеча;
- 4)в подмышечной области.

10.Первая помощь пострадавшему с носовым кровотечением начинается:

- 1)с придания нужного положения;
- 2)с наложения працевидной повязки;
- 3)с переливания крови;
- 4)с передней тампонады полости рта.

Пакет преподавателя

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
3	4	2	4	3	2	3	2	2	1

Вариант 2.

1.Выберите характерные признаки венозного кровотечения:

- 1) медленное истечение крови (каплями);
- 2)истечение крови пульсирующей струей;
- 3)истечение крови постоянной струей темно-вишневого цвета;
- 4)кровоточивость всей раневой поверхности.

2.При каком кровотечении у пострадавшего вместе с мокротой выделяется алая пенистая кровь:

- 1)желудочном;
- 2)легочном;
- 3)носовом;
- 4) кишечном.

3.Для какого кровотечения характерен симптом «ванька-встанька»:

- 1)желудочного ;
- 2)легочного;
- 3)внутрибрюшного;

4) кишечного.

4.Как называется скопление крови в полости плевры:

- 1)гемоперитонеум;
- 2) гемоторакс;
- 3) гематома;
- 4)гемартроз.

5.Как называется кровотечение, возникающее в течение первых 2 суток после травмы:

- 1)первичное;
- 2) вторичное раннее;
- 3)вторичное позднее;
- 4) скрытое.

6. Какой из перечисленных способов остановки кровотечения относится к временным:

- 1)наложение жгута;
- 2)перевязка сосуда в ране;
- 3) наложение сосудистого шва;
- 4) закручивание сосуда.

7.Укажите признаки, говорящие о правильности наложения жгута:

- 1)отсутствие чувствительности кожи ниже уровня наложения жгута;
- 2)синюшность кожного покрова;
- 3)исчезновения пульса на артерии ниже уровня жгута;
- 4)повышение температуры кожи ниже жгута.

8.Каково максимальное время нахождения жгута на теле летом:

- 1)30мин;
- 2) 60мин;
- 3) 2ч;
- 4) 3ч.

9.В каком случае следует наложить жгут:

- 1)желудочное кровотечение;
- 2)кровотечение из лучевой артерии;
- 3)кровотечение из вен предплечья;
- 4)легочное кровотечение.

10.На каком этапе оказания медицинской помощи производится окончательная остановка кровотечения:

- 1)первой медицинской помощи;
- 2)доврачебной медицинской помощи;
- 3)первой врачебной медицинской помощи;
- 4)квалифицированной медицинской помощи.

Пакет преподавателя

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
3	2	3	2	2	1	3	3	2	4

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 8.

**Раны. Виды ран. Первая помощь при ранениях. Инфицирование ран.
Количество вариантов -2.**

Вариант 1.

1. Назовите признаки «инфицированных» и «неинфицированных» ран.
2. Назовите фазы раневого процесса?

3. Назовите особенности местных проявлений при анаэробном поражении мягких тканей?

Вариант 2.

1. Какие антисептики и антибактериальные препараты наиболее эффективны при анаэробных раневых поражениях?
2. Перечислите правила назначения вакцинации для профилактики бешенства?
3. Назовите особенности ран.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 9.

Ожоги. Отморожения.

Количество вариантов -2.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Эта часть работы содержит задания с выбором одного варианта ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, один из которых – верный. Необходимо отметить знаком «+» выбранный вариант ответа.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Вариант 1.

1. Пузыри могут образоваться при ожогах:

- 1) 1 степени;
- 2) I степени;
- 3) III степени;
- 4) они при ожогах не образуются.

2. Ожоговый шок развивается при ожогах 2-4 степени площадью, превышающей:

- 1) 5% поверхности тела;
- 2) 10% поверхности тела;
- 3) 20% поверхности тела;
- 4) 30% поверхности тела.

3. Прогностический индекс определяется как:

- 1) разница возраста и общей площади ожога пострадавшего;
- 2) сумма возраста и общей площади ожога пострадавшего;
- 3) произведение возраста и общей площади ожога пострадавшего;
- 4) частное от деления возраста на общую площадь ожога пострадавшего.

4. При эвакуации пострадавших с обширными ожогами наиболее целесообразно использовать:

- 1) резиновый надувной матрац;
- 2) стандартные носилки;
- 3) иммобилизирующие вакуумные носилки ;
- 4) пневматическую шину.

5. Ожог дыхательных путей равнозначен по воздействию на организм:

- 1) поверхностному ожогу площадью 10-15%;
- 2) глубокому ожогу площадью 10-15%;
- 3) глубокому ожогу площадью 5-10%;
- 4) глубокому ожогу площадью 15-20%.

6. При ожогах передней поверхности груди и живота, а также области промежности общая площадь поверхности ожога составляет:

- 1) 9%;
- 2) 18%;
- 3) 19%;
- 4) 36%.

7.Когда заканчивается скрытый период и начинается реактивный период при отморожениях:

- 1) после потери чувствительности на отмороженном участке;
- 2) с момента начала отторжения некротических тканей;
- 3) сразу же после отогревания отмороженного участка;
- 4) через сутки после отогревания охлажденных тканей.

8.Что такое ознобление:

- 1) хроническое отморожение III степени;
- 2) отморожение I степени;
- 3) хроническое отморожение I степени;
- 4) скрытый (дореактивный) период отморожения.

9.Что представляет собой отморожение, именуемое «траншейная стопа»:

- 1) отморожение III степени;
- 2) реактивный период отморожения II степени;
- 3) отморожение IV степени;
- 4) реактивный период отморожения IV степени.

10.В процессе общего охлаждения (замерзания) организма основная роль принадлежит:

- 1) увеличению теплоотдачи;
- 2) уменьшению теплоотдачи;
- 3) истощению адаптационных механизмов терморегуляции;
- 4) общему ослаблению организма.

Пакет преподавателя

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
3	2	2	3	2	3	3	3	4	3

Вариант 2.

1.Какие признаки свидетельствуют о глубоких ожогах:

- 1) отсутствие пузырей с прозрачной жидкостью;
- 2) наличие пузырей с прозрачной жидкостью;
- 3) наличие пузырей с содержимым желтого цвета;
- 4) наличие пузырей с темным геморрагическим содержимым.

2.Укажите, какие действия допустимы при оказании первой медицинской помощи обожженным:

- 1) обрезать одежду ножницами вокруг пораженного участка;
- 2) снять с пострадавшего обгоревшую рубашку;
- 3) не накладывать повязку поверх прилипшей одежды;
- 4) смазать ожоговую поверхность вазелином или другой мазью.

3.Назовите последствия ожога кислотами в отличие от ожога щелочами:

- 1) некроз сухой (коагуляционный);
- 2) некроз влажный (колликвационный);
- 3) струп серо-грязный, рыхлый, без четких границ;
- 4) струп серо-розовый, четко очерченный.

4.:

- 1) повязкой-уздечкой;
- 2) «чепец»;
- 3) крестообразной;
- 4) контурной.

5.К мягким безбинтовым повязкам относятся:

- 1) бинтовые;

- 2) крахмальные;
- 3) клеевые;
- 4) гипсовые.

6. В зависимости от техники наложения гипсовая повязка может быть:

- 1) спиральной;
- 2) циркулярной;
- 3) контурной;
- 4) крестообразной.

7. При травмах в области локтевого сустава накладывают повязку:

- 1) колосовидную;
- 2) «черепашью»;
- 3) циркулярную;
- 4) крестообразную.

8. Какой номер сетчато-трубчатого бинта применяют в области предплечья у взрослых людей:

- 1) 1;
- 2) 2,5;
- 3) 3;
- 4) 4,5.

9. В зависимости от исходного материала бинты подразделяются на:

- 1) ленточные;
- 2) трубчатые;
- 3) сетчато-трубчатые;
- 4) марлевые.

10. Правилами наложения бинтовых повязок предусмотрено:

- 1) бинтование в направлении справа налево;
- 2) прекращения кровоснабжения в конечностях;
- 3) подвешивание верхней конечности на косынке или бинте;
- 4) на конечности накладывают повязку ограничивающие движения в суставах.

Пакет преподавателя

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
1	3	2	1	3	2	2	3	4	3

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 10.

Десмургия.

Количество вариантов -2.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Эта часть работы содержит задания с выбором одного варианта ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, один из которых – верный. Необходимо отметить знаком «+» выбранный вариант ответа.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Вариант 1.

1. Для остановки капиллярного кровотечения применяют повязки:

- 1) окклюзионные;
- 2) иммобилизующие;
- 3) давящие;
- 4) контурные.

2. Для закрытия проникающих ран применяются повязки:

- 1)простые;
- 2)корректирующие;
- 3)контурные;
- 4) окклюзионные.

3.Для наложения на ожоговую поверхность применяются повязки:

- 1)давящие;
- 2)контурные;
- 3)окклюзионные;
- 4)иммобилизующие.

4.При травмах в области голеностопного сустава накладывают повязку:

- 1)циркулярную;
- 2)спиральную;
- 3)крестообразную;
- 4)колосовидную.

5.При травмах в области грудной клетки накладывают повязку:

- 1)колосовидную;
- 2)циркулярную;
- 3)возвращающую;
- 4)повязку Дезо.

6.Повязку Дезо накладывают:

- 1)при вывихе в локтевом суставе;
- 2)при переломе бедренной кости;
- 3)при переломе плеча или ключицы;
- 4)при повреждении голеностопного сустава.

7.При травмах в области коленного сустава накладывают повязку:

- 1)колосовидную;
- 2)«черепашью»;
- 3)циркулярную;
- 4)крестообразную.

8.Для фиксации перевязочного материала на голове, культе конечности, стопе или кисти применяют повязку:

- 1)крестообразную;
- 2)колосовидную;
- 3)возвращающуюся;
- 4)циркулярную.

9.При наличии проникающего ранения грудной клетки применяют повязку:

- 1)циркулярную;
- 2)колосовидную;
- 3)окклюзионные;
- 4)крестообразную.

10.Что запрещено при оказании помощи пострадавшему с травмой брюшной стенки:

- 1)вправлять в брюшную полость выпавшие органы;
- 2)оказывать первую помощь на месте происшествия;
- 3)транспортировать в лечебное учреждение;
- 4)накладывать на выпавшие органы стерильную марлевую салфетку.

Пакет преподавателя

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
3	4	2	3	2	3	2	3	3	1

Вариант 2.

1.К мягким повязкам относятся:

- 1) бинтовые;
- 2) крахмальные;
- 3) гипсовые;
- 4) шины и аппараты.

2.В зависимости от конструкции: бинты подразделяются на:

- 1) эластические;
- 2) трикотажные;
- 3) ленточные;
- 4) марлевые.

3.К твердым повязкам относятся:

- 1) косыночные;
- 2) гипсовые;
- 3) бинтовые;
- 4) пращевидные.

4.При повреждении нижней челюсти ее фиксируют повязкой:

- 1) повязкой-уздечкой;
- 2) «чепец»;
- 3) крестообразной;
- 4) контурной.

5.К мягким безбинтовым повязкам относятся:

- 1) бинтовые;
- 2) крахмальные;
- 3) клеевые;
- 4) гипсовые.

6.В зависимости от техники наложения гипсовая повязка может быть:

- 1) спиральной;
- 2) циркулярной;
- 3) контурной;
- 4) крестообразной.

7.При травмах в области локтевого сустава накладывают повязку:

- 1) колосовидную;
- 2) «черепашью»;
- 3) циркулярную;
- 4) крестообразную.

8.Какой номер сетчато-трубчатого бинта применяют в области предплечья у взрослых людей:

- 1) 1;
- 2) 2,5;
- 3) 3;
- 4) 4,5.

9.В зависимости от исходного материала бинты подразделяются на:

- 1) ленточные;
- 2) трубчатые;
- 3) сетчато-трубчатые;
- 4) марлевые.

10.Правилами наложения бинтовых повязок предусмотрено:

- 1) бинтование в направлении справа налево;
- 2) прекращения кровоснабжения в конечностях;

- 3) подвешивание верхней конечности на косынке или бинте;
- 4) на конечности накладывают повязку ограничивающие движения в суставах.

Пакет преподавателя

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
1	3	2	1	3	2	2	3	4	3

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 11.
Электротравмы и поражения молнией.
Количество вариантов -2.

Вариант 1.

1. Каковы местные реакции организма на электротравму?
2. Каковы меры первой доврачебной медицинской помощи при электротравме?
3. Перечислите основные признаки и меры доврачебной помощи при солнечном ударе

Вариант 2.

1. Каковы общие реакции организма на электротравму?
2. Перечислите основные признаки и меры доврачебной помощи при тепловом ударе.
3. Расскажите о мерах по оказанию первой доврачебной помощи при поражении молнией.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 12.
Оценка уровня физического здоровья. Вредные привычки и их профилактика.
Количество вариантов -2.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

ВАРИАНТ 1.

1. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?

- 1) ополоснуть кожу;
- 2) протереть это место спиртом;
- 3) немедленно смыть их проточной водой с мылом;
- 4) Ничего не делать.

2. Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?

- 1) аденома;
- 2) кариес;
- 3) герпес;
- 4) флюс.

3. Каким требованием должен удовлетворять материал, из которого изготавливается одежда?

- 1) быть теплопроводным и воздухопроницаемым;
- 2) быть теплопроводным и водонепроницаемым;
- 3) быть гигроскопичным и водосбалансированным;

4) быть гигроскопичным.

4.Какие способы очищения организма наиболее распространены?

- 1) специальные диеты;
- 2) применение клизм;
- 3) голодание;
- 4) использование мочегонных и желчегонных средств.

5.Назовите основной фактор, определяющий уровень здоровья человека:

- 1) Экологический фактор;
- 2) Образ жизни;
- 3) Наследственность;
- 4) Медицина.

6.Если углеводов потребляют больше, чем нужно для удовлетворения энергетических потребностей организма, их избыток:

- 1) выводится наружу;
- 2) превращается в жир и запасается;
- 3) идет на образование мышечной ткани;
- 4) превращается в белок.

7.Какие изменения происходят при регулярной физической нагрузке?

- 1) Увеличиваются размеры сердца;
- 2) Уменьшается плотность капилляров сердца;
- 3) Повышается общая работоспособность;
- 4) Повышается уровень гормонов в крови.

8.Укажите инфекционные заболевания, которые передаются через кровь.

- 1) Гепатит В;
- 2) Атеросклероз;
- 3) Сифилис;
- 4) Грипп.

9.Недостаток двигательной активности — это:

- 1) гипокинезия;
- 2) гипоксия;
- 3) гипотония;
- 4) гиподинамия.

10.Вещества, вызывающие мутации генов, называют:

- 1) канцерогены;
- 2) мутагены;
- 3) терратогены;

4) аллергены.

Пакет преподавателя

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
3	2	1	1	1	2	3	1	4	2

Вариант 2.

1. Клетки крови, ответственные за иммунитет.

- 1) лимфоциты;
- 2) эритроциты;
- 3) тромбоциты;
- 4) лейкоциты.

2. Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?

- 1) диспепсия;
- 2) герпес;
- 3) себорея;
- 4) чесотка.

3. Главной функцией эритроцитов является

- 1) Транспортировка углекислого газа;
- 2) Транспортировка питательных веществ;
- 3) Транспортировка биологически активных веществ
- 4) Транспортировка кислорода.

4. Окись углерода, связываясь с молекулой гемоглобина, затрудняет.

- 1) Перенос кислорода кровью;
- 2) Улучшает перенос кислорода кровью;
- 3) Сужает артерии;
- 4) Тканевый обмен.

5. Что такое образ жизни.

- 1) стиль жизни;
- 2) качество жизни;
- 3) стереотип поведения;
- 4) модель жизни

6. Назовите основной фактор, определяющий уровень здоровья человека.

- 1) экология;
- 2) наследственность;
- 3) образ жизни;

4)медицинское обслуживание.

7. При сильном и продолжительном мышечном напряжении активность клеток головного мозга:

- 1) понижается;
- 2)повышается;
- 3) не изменяется
- 4)становиться невозможной.

8. Когнитивные и эмоциональные показатели являются составляющими:

- 1) волевой сферы ;
- 2) умственной деятельности;
- 3) сверхсознания;
- 4)психики.

9. Индивидуальная норма пульса во время тренировки в возрасте 20 лет составляет:

- 1)105 ударов в минуту;
- 2) 140 ударов в минуту;
- 3)126 ударов в минуту;
- 4) 133 ударов в минуту.

10. Назовите основной фактор, сохраняющий общественное здоровье:

- 1)наследственность ;
- 2)уровень медицинского обслуживания;
- 3)экология ;
- 4)образ жизни.

Пакет преподавателя

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
4	3	1	1	1	3	1	4	4	3

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема **1.2.** Чрезвычайные ситуации мирного времени.

1. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара.
2. Отработка порядка и правил пользования средствами пожаротушения.
3. Практические действия при пожаре в ЧЭТК (корп.1)

Тема **1.3.** Чрезвычайные ситуации военного времени.

1. Отработка действий и правил поведения во время общественных беспорядков.
2. . Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.

Тема **1.7.** Индивидуальные средства защиты при ЧР.

1. Нормативно-правовые акты по обеспечению населения средствами защиты.

Тема 2.1. Основы медицинской помощи .

- | |
|---|
| 1. Содержимое аптечки первой помощи. |
| 2. Отработка порядка и правил пользования аптечкой первой помощи. |

Тема 2.2. Медицинская эвакуация и способы транспортирования пострадавших.

- | |
|--|
| 1. Отработка порядка и правил транспортировки пострадавших . |
|--|

Тема 2.3. Терминальные состояния .

- | |
|---|
| 1. Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания. |
| 2. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца |

Тема 2.4. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях .

- | |
|---|
| 1. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий |
| 2. Отработка правил наложения повязок при ожогах и отморожениях. |

Тема 2.5. Повреждение мягких тканей, суставов, костей . Десмургия.

- | |
|--|
| 1. Отработка навыков наложения давящей повязки. |
| 2. Отработка навыков остановки кровотечения методом пальцевого прижатия сосуда. |
| 3. Отработка навыков наложения бинтовой повязки на кисть, коленный сустав, локтевой сустав.. |

Тема 2.6. Первая медицинская помощь при несчастных случаях.

- | |
|--|
| 1. Отработка алгоритма действий при возникновении непредвиденных ситуаций. |
|--|

Тема 2.7. Обеспечение здорового образа жизни.

- | |
|---|
| 1. Отработка правил необходимых для соблюдения ЗОЖ. |
|---|

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 13.
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Тема 1.2. Организация гражданской обороны.

1. *Изготовить ватно-марлевую повязку. Работа с нормативными документами, выполнение заданий по учебнику.*

Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.

1. *Подготовка презентации к конференции. Подготовка реферата на тему: «Действия при угрозе совершения и совершённом теракте», Защита реферата.*

Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка.

1. *Работа с нормативными документами, работа с учебником*

3 . ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (комплект оценочных средств для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций при проведении промежуточной аттестации)

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет завершает изучение учебной дисциплины – это форма промежуточного контроля, целью которой является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности студента к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических.

При проведении промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства (в скобках указан их порядковый номер в структуре ФОС):

- контрольные работы (2, 3);
- перечень зачетных вопросов (6);
- практические занятия (4)
- перечень самостоятельных работ (5).

Перечень зачетных вопросов выдается студентам не позднее, чем за месяц до начала сессии.

3.1 Критерии оценки уровня освоения

При проведении промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине БЖ используются следующие критерии оценок:

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без

дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует низкому уровню освоения дисциплины.

Для оценки уровня освоения дисциплин, профессиональных модулей (их составляющих) в колледже устанавливаются следующее соответствие:

«отлично» - высокий уровень освоения;

«хорошо», «удовлетворительно» - достаточный уровень освоения;

«неудовлетворительно» - низкий уровень освоения.

Для оценки общих и профессиональных компетенций студентов используется дихотомическая система оценивания: «0» – компетенция не освоена, «1» – компетенция освоена.

3.2 Результаты освоения: компетенции, знания и умения, подлежащие контролю при проведении промежуточной аттестации.

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Порядковый номер оценочного средства
Должен знать:		
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Обучающийся знает принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	1-5
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Обучающийся знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	1-5
Основы военной службы и обороны государства;	Обучающийся знает основы военной службы и обороны государства;	1-5
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Обучающийся знает задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	1-5
Способы защиты населения от оружия массового поражения	Обучающийся знает способы защиты населения от оружия массового поражения	1-5
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Обучающийся знает меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	1-5
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	Обучающийся знает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	1-5
Основные виды вооружения, военной	Обучающийся знает основные виды	1-5

техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Обучающийся знает область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	1-5
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Обучающийся знает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	1-5
Должен уметь:		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Обучающийся умеет организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	1-5
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Обучающийся владеет профилактическими мерами для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	1-5
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Обучающийся умеет пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	1-5
применять первичные средства пожаротушения	Обучающийся умеет применять первичные средства пожаротушения	1-5
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Обучающийся ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	1-5
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Обучающийся умеет применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	1-5
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Обучающийся владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	1-5
оказывать первую помощь	Обучающийся умеет оказывать первую	1-5

пострадавшим.	помощь пострадавшим.	
---------------	----------------------	--

3.2 Результаты освоения: компетенции, знания и умения, подлежащие контролю при проведении промежуточной аттестации.

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Порядковый номер оценочного средства
ПК 1.1. – ПК 2.4	Сохраняет и развивает здоровье и развивается физически для выполнения своих профессиональных задач	1-5
ОК 1- ОК 7	Сохраняет и развивает здоровье и развивается физически для выполнения своих профессиональных задач	1-5

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ.

Вариант № 1

1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.
2. Ядерное оружие.
3. Правила оказания сердечно- легочной реанимации.
4. Правила оказания первой медицинской помощи при переломах.
5. Безопасность при террористических актах.
6. Имитируйте оказание пострадавшему первой медицинской помощи – установите наличие или отсутствие дыхания, пульса, выполните следующий прием:
- искусственное дыхание методом «изо рта в рот».

Вариант № 2

1. Характеристика аварий, катастроф и стихийных бедствий.
2. Гражданская оборона объекта народного хозяйства.
3. Возможные ошибки при проведении сердечно- легочной реанимации..
4. Первая медицинская помощь при радиационном поражении и отравлении сильнодействующими ядовитыми веществами.
5. Безопасность при наводнении и цунами.
6. Решите ситуационную задачу.
Пострадавший находится без сознания и без явных признаков дыхания и сердцебиения. Каковы будут ваши действия?

Вариант № 3

1. Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности.
2. Химическое оружие.
3. Основные типы повязок и дайте им краткую характеристику.
4. Безопасность в очаге инфекционного заболевания.
5. Способы оказания первой медицинской помощи при остановке сердечной деятельности и прекращения дыхания.

6.Решите ситуационную задачу.

В результате дорожно- транспортного происшествия у пострадавшего началось артериальное кровотечение. Каковы будут ваши действия?

Вариант № 4

1.Здоровый образ жизни. Основные понятия и определения. Критерий здоровья.

2.Бактериологическое оружие.

3.Виды травм в зависимости от вызывающих их факторов.

4.Безопасность при химических авариях.

5.Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.

6.Закрепите порядок надевания респиратора.

Вариант № 5

1.Режим труда и отдыха. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.

2.Эвакуация и рассредоточение городского населения.

3.Основные фазы шока и их характеристика.

4.Безопасность в быту.

5.Правила оказания первой медицинской помощи при ожогах.

6.Изготовьте ватно –марлевую повязку.

4. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

Правила этикета при общении с обучающимися, имеющими нарушения слуха

При разговоре с человеком, у которого плохой слух, следует смотреть прямо на него, не затемняя лицо и не загромождая его руками, волосами или какими-то предметами. Собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.

Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Какой предпочесть способ – можно спросить у них.

Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае следует говорить более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.

Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо позвать его по имени. Если ответа нет, допускается слегка тронуть человека или же помахать рукой.

Общие правила общения:

- следует говорить ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не следует;

- при необходимости повторить фразу следует перефразировать свое предложение и использовать жесты;

- нормой является спросить, понял ли вас собеседник; необходимо убедиться, что собеседник понял информацию в полном объеме;

- если сообщается информация, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, лучше написать ее;

- если существуют трудности при устном общении, необходимо уточнить удобство способа общения – переписки;

- избегайте общения в больших или многолюдных помещениях, так как трудно общаться с людьми, которые плохо слышат в шумных помещениях. Яркое солнце или тень тоже могут послужить барьерами;

- очень часто глухие люди используют язык жестов. Если общение осуществляется через переводчика, необходимо учитывать, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику;

- не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Об этом следует уточнить при первой встрече. Если собеседник обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил и помнить, что только три из десяти слов хорошо прочитываются;

- необходимо смотреть в лицо собеседнику и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов;

- необходимо использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.