

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики  
«Чебоксарский экономико-технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АЦ.02 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ**  
**ЗНАНИЙ**  
**(адаптационная дисциплина)**  
по профессии  
среднего профессионального образования  
**09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с нарушением слуха

Разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн), с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № \_\_\_\_\_  
от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 202\_ г.

М.П.

РАССМОТРЕНА

на заседании цикловой комиссии \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Председатель ЦК: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Разработчик:

Андреева Марина Владиславовна, методист

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 3    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 4    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 7    |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 8    |
| 5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ<br>ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА | 9    |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний является адаптационной дисциплиной.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью курса Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний является формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для разнообразных социальных взаимодействий, формирование у них правовой культуры личности, воспитание гражданской позиции, навыков самостоятельной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающие в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>54</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>36</b>   |
| в том числе:   |             |
| теоретическое обучение   | 18          |
| лабораторные занятия (если предусмотрено)                          | -           |
| практические занятия (если предусмотрено)                          | 18          |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)                      | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>                         | <b>18</b>   |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   |  | Объем часов             | Уровень освоения |
|---|--|--|-------------------------|------------------|
| 1   | 2  |  | 3                       |                  |
| <b>Тема 1.</b><br>Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>6</b>                | 1,2              |
|   | 1  | Понятие «социальная адаптация». Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая (организационная), психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная.<br>Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологические механизмы, социальные механизмы. Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная.   |                         |                  |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>  |  | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|   | <b>Практическое занятие №1</b><br>Адаптация в новом учебном заведении                                    |  | 2                       |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  | 2                       |                  |
| <b>Тема 2.</b><br>Конвенция ООН о правах инвалидов.                           | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>6</b>                | 1,2,3            |
|   | 1  | Конвенция ООН о правах инвалидов. Ратификация Конвенции ООН о правах инвалидов. Общие принципы. Равенство перед законом.<br>Права и свободы инвалидов. Свобода и личная неприкосновенность. Защита личностной целостности. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации.<br>Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры. Конвенция МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов.   |                         |                  |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>  |  | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|   | <b>Практическое занятие №2</b><br>Изучить основные понятия и содержание конвенции ООН о правах инвалидов |  | 2                       |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  | 2                       |                  |
| <b>Тема 3.</b><br>Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов    | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>6</b>                | 1,2,3            |
|   | 1  | Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина.<br>Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов». Понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости.<br>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.<br>Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах |                         |                  |

|   |   |   |                         |       |
|---|---|---|-------------------------|-------|
|   | <p>социального обслуживания граждан в Российской Федерации»: формы социального обслуживания, виды социальных услуг, финансовое обеспечение социального обслуживания.</p> <p>Федеральная программа «Доступная среда».</p> <p>Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.</p> |   |                         |       |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>   |   | <i>не предусмотрено</i> |       |
|   | <b>Практическое занятие №3</b><br>Уметь найти применение данного закона   |   | 2                       |       |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | 2                       |       |
| <b>Тема 4.</b><br>Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации. | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>6</b>                | 1,2,3 |
|   | 1   | <p>Приказ Минтруда России от 12.10.2016 № 570н «Об утверждении перечня установленных законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов».</p> <p>Проведение реабилитационных мероприятий. Предоставление технических средств реабилитации и услуг.</p> <p>Оказание медицинской помощи.</p> <p>Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры. Обеспечение инвалидов жилой площадью, льготы по оплате жилья. Обеспечение занятости инвалидов.</p> <p>Материальное обеспечение инвалидов. Социально-бытовое обслуживание инвалидов.</p> <p>Санаторно-курортное лечение инвалидов.</p> |                         |       |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>   |   | <i>не предусмотрено</i> |       |
|   | <b>Практическое занятие №4</b><br>Оформление санаторно-курортной карты  |   | 2                       |       |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | 2                       |       |
| <b>Тема 5.</b><br>Основы гражданского и семейного законодательства.   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>6</b>                | 1,2,3 |
|   | 1   | <p>Понятие и система гражданского права. Гражданский кодекс РФ.</p> <p>Понятие гражданско-правового договора. Правоспособность и дееспособность граждан.</p> <p>Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию).</p> <p>Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.</p> <p>Понятие семейного права. Семейный кодекс РФ. Брачно-семейное законодательство РФ.</p> <p>Заключение и прекращение брака. Права и обязанности родителей и детей.</p>   |                         |       |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>   |   | <i>не предусмотрено</i> |       |

|  |   |   |                         |       |
|--|---|---|-------------------------|-------|
|  | <b>Практическое занятие №5</b><br>Упражнение «Счастливое событие»<br>Упражнение «Семейный портрет»<br>Упражнение «Поиграем в семью»<br>Упражнение «Представление о своей будущей семье» |   | 2                       |       |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | 2                       |       |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>6</b>                |       |
| <b>Тема 6.</b><br>Основы трудового законодательства.<br>Особенности регулирования труда инвалидов.                 | 1   | Трудовой кодекс РФ. Понятие труда, предмет и метод трудового права.<br>Понятие и виды трудового правоотношения.<br>Понятие, стороны и виды трудового договора.<br>Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда.<br>Нормативные правовые акты, регулирующие труд инвалидов. Оформление трудовых отношений.<br>Создание доступных условий труда. Рабочее время. Время отдыха.<br>Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов. Оплата труда инвалидов. |                         | 1,2,3 |
|  | <b>Лабораторные занятия</b>   |   | <i>не предусмотрено</i> |       |
|  | <b>Практическое занятие №6</b><br>Заполнение трудового договора<br>Оформления заявления о приеме на работу  |   | 2                       |       |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | 2                       |       |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>6</b>                |       |
| <b>Тема 7.</b><br>Медико-социальная экспертиза.<br>Порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу. | 1   | Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (с изменениями и дополнениями) «О порядке и условиях признания лица инвалидом».<br>Порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу.<br>Условия и порядок установления инвалидности.<br>Перечень документов: в случае признания гражданина инвалидом, в случае отказа в признании гражданина инвалидом  |                         | 1,2,3 |
|  | <b>Лабораторные занятия</b>   |   | <i>не предусмотрено</i> |       |
|  | <b>Практическое занятие №7</b><br>Сбор необходимых документов для медико-социальной экспертизы  |   | 2                       |       |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | 2                       |       |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>6</b>                |       |
| <b>Тема 8.</b><br>Реабилитация инвалидов.<br>Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов.       | 1   | Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации инвалидов.<br>Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.<br>Основные мероприятия реабилитации или абилитации инвалидов в программе: мероприятия по медицинской, профессиональной, социальной реабилитации или абилитации, по занятию спортом, физкультурно-оздоровительные мероприятия.   |                         | 1,2,3 |
|  |   |   |                         |       |

|  |  |  |                         |       |
|--|--|--|-------------------------|-------|
|  |  | <p>Рекомендации по оборудованию жилого помещения, занимаемого инвалидом, специальными средствами и приспособлениями.</p> <p>Рекомендуемые технические средства реабилитации и услуги по реабилитации или абилитации, предоставляемые инвалиду.</p> <p>Виды помощи, в которых нуждается инвалид для преодоления барьеров, препятствующих ему в получении услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами</p>                                     |                         |       |
|  | <b>Лабораторные занятия</b>  |  | <i>не предусмотрено</i> |       |
|  | <b>Практическое занятие №8</b><br>Выбор средств для реабилитации инвалидов             |  | 2                       |       |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  | 2                       |       |
| <b>Тема 9.</b><br>Трудоустройство инвалидов.                             | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>6</b>                | 1,2,3 |
|  | 1  | <p>Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (с изменениями и дополнениями) «О занятости населения в Российской Федерации».</p> <p>Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам.</p> <p>Специализированные предприятия. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела.</p> <p>Программы трудоустройства инвалидов. Сопровождаемое содействие занятости инвалидов. Квотирование рабочих мест.</p> <p>Правовые основы проектирования в сфере трудоустройства инвалидов</p> |                         |       |
|  | <b>Лабораторные занятия</b>  |  | <i>не предусмотрено</i> |       |
|  | <b>Практическое занятие №9</b><br>Оформление резюме                                    |  | 2                       |       |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка документов на трудоустройство. |  | 2                       |       |
|  |  |  |                         |       |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i> |  |  | <i>не предусмотрено</i> |       |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета              |  |  |                         |       |
| <b>Всего:</b>  |  |  | <b>54</b>               |       |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины используется учебный кабинет, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, наглядные пособия, мультимедийный проектор, акустическая система.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Основные источники:

- Григорьев И.В., Шайхатдинов В.Ш. Право социального обеспечения. Учебник практикум для СПО. – Издательство «Юрайт», 2017.
- Шашкова О.В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка / О.В. Шашкова. - М.: Эксмо, 2016. - 128 с.
- Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в РФ: Правовое регулирование: уч. пос. для студ. высш. уч. заведений / Н.В. Антипьева. – М.: Владос-Пресс, 2016. -224 с
- Основы права. Учебник и практикум для СПО/ отв. Ред. Вологдин А.А. – М.: Научная школа, 2016. – 409 с.
- Волосовец, Т.В. Проблемы трудоустройства выпускников специализированных (коррекционных) образовательных учреждений и профессионального образования инвалидов [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2002. – № 4. – С. 3–10.
- Цыганкова Г.С., Задорожная Л.И. Информационное сопровождение процессов обучения и трудоустройства инвалидов. //Сборник докладов по материалам Десятой Всероссийской научно-практической конференции Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России , 2013 - С. 139-146.
- Шмелева С.В., Карташев В.П. Социальная интеграция и трудоустройство инвалидов в современной России [Текст] // Вестник социальной работы. 2013. –№ 4. – С. 92-96.

Интернет-ресурсы:

- [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (Официальный интернет-портал правовой информации)
- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (Правовая система Консультант Плюс)
- [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) (Юридическая Россия: федеральный правовой портал)
- [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru) (Пенсионный фонд РФ)
- [www.rostrud.ru](http://www.rostrud.ru) (Федеральная служба по труду и занятости РФ)
- [www.potrebitel.net](http://www.potrebitel.net) (Союз потребителей Российской Федерации)
- [www.rosпотреbnadzor.ru](http://www.rosпотреbnadzor.ru) (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека)
- [www.acadprava.ru](http://www.acadprava.ru) (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи)

- [www.un.org/ru](http://www.un.org/ru) (Организация Объединенных Наций)
- [www.unesco.org/new/ru](http://www.unesco.org/new/ru) (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания,<br>освоенные ОК и ПК)  | Основные показатели оценки результата  |
|--|--|
| <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормы позитивного социального поведения;</li> <li>– использовать свои права адекватно законодательству;</li> <li>– обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li> <li>– анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>– составлять необходимые заявительные документы;</li> <li>– составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет устойчивый интерес к своей будущей профессии;</li> <li>– умеет организовывать собственную деятельность, ставит задачи и стремится их выполнить, анализирует рабочую ситуацию;</li> <li>– умеет объективно оценивать собственную деятельность, корректирует при необходимости;</li> <li>– осуществляет поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;</li> <li>– использует информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>– работает в команде, выстраивает продуктивное общение с коллегами</li> </ul> |
| <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы социальной адаптации;</li> <li>– основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;</li> <li>– основы гражданского и семейного законодательства;</li> <li>– основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</li> <li>– основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</li> <li>– функции органов труда и занятости населения</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в механизмах социальной адаптации;</li> <li>– знает основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;</li> <li>– знает основы гражданского и семейного законодательства;</li> <li>– знает основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</li> <li>– знает основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</li> <li>– знает функции органов труда и</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | занятости населения  |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;   | проявляет интерес к будущей профессии  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно организует собственную деятельность и выбирает методы выполнения профессиональных задач;</li> <li>- составляет план своей деятельности согласно поставленным целям;</li> <li>- организует планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности.</li> </ul>  |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет текущий контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности;</li> <li>- определяет проблему в заданной ситуации;</li> <li>- разрабатывает алгоритм достижения результата деятельности (составляет план действий в логической последовательности).</li> </ul>   |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует различные необходимые информационные источники, включая электронные;</li> <li>- отбирает нужную информацию и выступает устно и письменно о результатах своей деятельности</li> </ul>   |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;  | анализирует и оценивает информацию используя информационно-коммуникационные технологии   |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</li> <li>- строит продуктивные взаимоотношения в группе, команде;</li> <li>- аргументированно доказывает свою точку зрения, вступает в диалог и поддерживает его;</li> <li>- решает коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях.</li> </ul> |

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

5.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

5.2. При организации обучения обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- обеспечение выпуска печатных или электронных материалов, заменяющих аудиоматериалы и аудиофайлы;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях; наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.

5.3. При обучении по дисциплине возможно:

- использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов по слуху;
- обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;
- предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы;
- предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

5.4. При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

*для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:*

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

### **Правила этикета при общении с обучающимися, имеющими нарушения слуха**

При разговоре с человеком, у которого плохой слух, следует смотреть прямо на него, не затемняя лицо и не загромождая его руками, волосами или какими-то предметами. Собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.

Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Какой предпочесть способ – можно спросить у них.

Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае следует говорить более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.

Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо позвать его по имени. Если ответа нет, допускается слегка тронуть человека или же помахать рукой.

Общие правила общения:

- следует говорить ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не следует;
- при необходимости повторить фразу следует перефразировать свое предложение и использовать жесты;
- нормой является спросить, понял ли вас собеседник; необходимо убедиться, что собеседник понял информацию в полном объеме;
- если сообщается информация, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, лучше написать ее;
- если существуют трудности при устном общении, необходимо уточнить удобство способа общения – переписки;
- избегайте общения в больших или многолюдных помещениях, так как трудно общаться с людьми, которые плохо слышат в шумных помещениях. Яркое солнце или тень тоже могут послужить барьерами;
- очень часто глухие люди используют язык жестов. Если общение осуществляется через переводчика, необходимо учитывать, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику;
- не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Об этом следует уточнить при первой встрече. Если собеседник обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил и помнить, что только три из десяти слов хорошо прочитываются;
- необходимо смотреть в лицо собеседнику и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов;
- необходимо использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.