

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики  
«Чебоксарский экономико-технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03. ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ И ЦИФРОВОЙ СХЕМОТЕХНИКИ**

для профессии среднего профессионального образования  
**09.01.03. Мастер по обработке цифровой информации**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с нарушением слуха

Разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн), с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.01.03. Мастер по обработке цифровой информации

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № \_\_\_\_\_  
от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2021г.

М.П.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии компьютерных дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2021г.  
Председатель ЦК: \_\_\_\_\_ /О. А. Козлова/

Разработчик:  
Гончарова Н. Г, преподаватель электротехники

"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
5. Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха	

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы электроники и цифровой схемотехники**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии, входящей в состав укрупненной группы 09.00.00. Информатика и вычислительная техника, по техническому направлению подготовки: 09.01.03. **Мастер по обработке цифровой информации**

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Основы электроники и цифровой схемотехники являются дисциплиной общепрофессионального цикла

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-определять параметры полупроводниковых приборов и элементов системотехники;

**знать:**

- основные сведения об электровакуумных и полупроводниковых приборах, выпрямителях, колебательных системах, антеннах; усилителях, генераторах электрических сигналов;
- общие сведения о распространении радиоволн;
- принцип распространения сигналов в линиях связи;
- сведения о волоконно-оптических линиях;
- цифровые способы передачи информации;
- общие сведения об элементной базе схемотехники (резисторы, конденсаторы, диоды, транзисторы, микросхемы, элементы оптоэлектроники);
- логические элементы и логическое проектирование в базисах микросхем;
- функциональные узлы (дешифраторы, шифраторы, мультиплексоры, демультиплексоры, цифровые компараторы, сумматоры, триггеры, регистры, счетчики);
- запоминающие устройства на основе БИС/СБИС;
- цифро-аналоговые и аналого-цифровые преобразователи.

ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

**ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 7.** Исполнять воинскую обязанность\*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**ПК 1.1.** Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.

**ПК 1.2.** Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.

**ПК 1.3.** Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.

**ПК 1.4.** Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов.

**ПК 1.5.** Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиа файлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

**ПК 2.1.** Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.

**ПК 2.2.** Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.

**ПК 2.3.** Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации.

**ПК 2.4.** Публиковать мультимедиа контент в сети Интернет.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **45** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **30** часов;

самостоятельной работы обучающегося **15** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>45</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>30</i></b>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>4</i>
практические занятия	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>15</i></b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы электроники и цифровой схемотехники»

наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Физические носители и формы представления информации в ЭВМ.			7	
Тема 1.1. Виды сигналов	Содержание		2	
	1	Сигналы. Аналоговые, импульсные, цифровые сигналы и их характеристики.	2	2
	Лабораторное занятие №1: Определение параметров аналоговых, импульсных и цифровых сигналов.		1	
Тема 1.2. Линейные цепи	Содержание		2	
	1	Линейные цепи. Элементы линейных цепей. Параметры: сопротивление и ёмкость. Прохождение сигналов через цепи.	2	2
	Лабораторное занятие №2: Исследование простейших RC - цепей.		1	
	Самостоятельная работа: Разработка частотно - компенсированного делителя напряжения на резисторах с повторителем на выходе.		1	
Раздел 2. Полупроводниковые приборы			9	
Тема 2.1. Устройство и принцип действия п/п приборов.	Содержание		2	
	1	Полупроводниковые приборы. Устройство, принцип действия, характеристики, параметры, области полупроводниковых приборов.	2	1
Тема 2.2. Виды п/п приборов	Содержание		2	
	1	Диоды. Типы и виды: выпрямительные, высокочастотные, импульсные. Принцип работы. Область применения.	2	2
	Лабораторное занятие № 3: Исследование вольт - амперных характеристик полупроводникового диода.		1	
	Лабораторное занятие № 4: Расчёт параметров полупроводниковых приборов		1	
	Самостоятельная работа: Исследование полупроводниковых интегральных микросхем Исследование логических интегральных микросхем на полевых транзисторах Исследование работы биполярного транзистора в режиме ключа		3	
Раздел 3. Линейные аналоговые устройства.			10	
Тема 3.1.	Содержание		4	

Элементы (базовые каскады) схем аналоговых устройств	1.	Схемы соединения транзисторов. Схема с общей базой. Схема с общим эмиттером. Схема сообщим коллектором. Транзисторный ключ. Принципиальная схема. Принцип работы. Защита от КЗ.	2	2
	2	Расчёт параметров транзисторных каскадов и ключа	2	
	Самостоятельная работа: Расчёт параметров транзисторных каскадов и ключа.		2	
Тема 3.2. Усилители	Содержание		2	1
	1	Усилители Операционные усилители и схемы на их основе.	2	
	Самостоятельная работа: Расчёт и построение схемы триггера на транзисторах Исследование характеристик и параметров операционного усилителя Исследование функциональных узлов на основе операционного усилителя Исследование усилителя на полевом транзисторе		2	
Раздел 4. Нелинейные импульсные устройства			6	
Тема 4.1. Формирователи и генераторы сигналов	Содержание		4	1
	1	Генераторы. Самовозбуждение усилителей с положительной обратной связью.	2	
	2	Генерирование гармонических колебаний. LC и RC – генераторы гармонических колебаний.	2	
	Самостоятельная работа: Расчёт параметров генератора прямоугольных импульсов		2	
Раздел 5. Источники питания			7	
Тема 5.1. Принципы построения и особенности схемной реализации	Содержание		2	1
	1	Защита (от перенапряжений и перегрузок по току). Назначение источников питания Выпрямители и фильтры. Источники опорного напряжения и постоянного тока	2	
	Самостоятельная работа: Исследование параметров источника постоянного тока Исследование параметров источника постоянного тока на биполярных транзисторах		2	
Тема 5.2 Стабилизаторы напряжения	Содержание		2	1
	1	Последовательные стабилизаторы напряжения	2	
	Самостоятельная работа: Расчёт и построение схемы импульсного напряжения		1	

<b>Раздел 6. Цифровые устройства</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1. Логические элементы и устройства</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Базовые логические элементы: НЕ, И, ИЛИ, их физическая реализация. Базовые логические элементы современных микросхем (ТТЛ, ДТЛ, ИТЛ).	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Исследование логических интегральных микросхем на биполярных транзисторах Исследование логических интегральных микросхем на полевых транзисторах Расчёт и построение схем с использованием триггеров Построение простых комбинационных схем на ЛЭ Построение схем с использованием регистров Исследование гибридных интегральных микросхем		2
<b>Раздел 7. Преобразователи.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 7.1 АЦП и ЦАП.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	<b>Аналогово – цифровые и цифро – аналоговые преобразователи.</b> Назначение и классификация. Основные принципы построения ЦАП и АЦП.	2
<b>Всего:</b>		<b>45</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики и информационных технологий».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий
- Стенды для лабораторных работ.

##### **Технические средства обучения:**

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедийный проектор;
- Интерактивная доска;
- Телевизор;
- DVD – проигрыватель.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Богомолов С.А. Основы электроники и цифровой схемотехники: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Остроух А.В. Ввод и обработка цифровой информации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2015

Дополнительные источники:

1. Новиков Ю.В. Введение в цифровую схемотехнику. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2011, стр. 344
3. Мышляева И.М. Цифровая схемотехника. Издательский центр «Академия», 2011, стр. 400

Интернет ресурсы:

1. Мир ПК [Электронный ресурс], Издательство «Открытые системы». –М. : 2006- 2011, - форма доступа: /pcworld/ свободная.
2. «Электроника и схемотехника», [Электронный ресурс] - Издательство «Открытые системы». –М. : 2006- 2011, - форма доступа: /demoversia/book/index.htm свободная
3. Ванюшин Михаил Мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз». 2011 .

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Методы оценки
Должен знать		<b>Текущий контроль при проведении:</b> -письменного/устного опроса;  -тестирования;
- основные сведения об электровакуумных и полупроводниковых приборах, выпрямителях, колебательных системах, антеннах; усилителях, генераторах электрических сигналов;	Использование знаний основных сведений об электровакуумных и полупроводниковых приборах, выпрямителях, колебательных системах, антеннах; усилителях, генераторах электрических сигналов;	
- общие сведения о распространении радиоволн;	- иметь понятия о принципах распространения сигналов в линиях связи, цифровые способы передачи информации;	
- принцип распространения сигналов в линиях связи;	- иметь понятия о принципах распространения сигналов в линиях связи, цифровые способы передачи информации;	
- сведения о волоконно-оптических линиях;	-Иметь понятие о волоконно-оптических линиях	
- цифровые способы передачи информации;	- знать характеристики цифровых приборов;	
- общие сведения об элементной базе схемотехники (резисторы, конденсаторы, диоды, транзисторы, микросхемы, элементы оптоэлектроники);	Иметь понятие об элементной базе	
- логические элементы и логическое проектирование в базисах микросхем;	Иметь понятие о логических элементах	
- функциональные узлы - (дешифраторы, шифраторы, мультиплексоры, демультиплексоры, цифровые компараторы, сумматоры, триггеры, регистры, счетчики);	Иметь понятие о блоках информационных систем	
- запоминающие устройства на основе БИС/СБИС;	Иметь понятия о ЗУ	
- цифро-аналоговые и аналого-цифровые преобразователи	Иметь понятия о преобразователях	
Должен уметь		
- определять параметры полупроводниковых приборов и элементов системотехники;	Способность определять параметры полупроводниковых приборов; - знание принципа и устройства цифровых электронных измерительных	

	приборов; - умение работать с цифровыми электронными измерительными приборами; - демонстрация полученных знаний на практике.	-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Студент изучает специальную литературу, и современные научные разработки в области будущей профессиональной деятельности	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Планирует свою деятельность в рамках заданных информационных технологий	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Делает выводы и принимает решения в условиях неопределенности. Анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывая на соответствие (несоответствие) эталонной ситуации	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Планирует информационный поиск. Интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности. Владеет способами систематизации информации	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационные технологии как средство повышения эффективности собственной деятельности и профессионального саморазвития. Осуществляет обмен информации с использованием современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Распределяет объем работы среди участников коллективного проекта (лабораторной работы, исследовательской работы и т.п.).	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Проводит объективный анализ и указывает субъективное значение результатов деятельности. Осознает степень персональной ответственности за результат выполнения заданий, прогнозирует последствия принятого решения	
ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.	Применяет принципы построения подготовки к работе аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.	
ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.	Использует принципы работы ввода цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.	

ПК 1.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.	Использует конвертирование файлов с цифровой информацией в различные форматы.	<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде: - письменных/ устных ответов, - тестирования и т.д.
ПК 1.4. Обращивать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов.	Применяет принципы обработки аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов.	
ПК 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиа файлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.	Применяет основные принципы создания и воспроизведения видеороликов, презентации, слайд-шоу, медиа файлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.	
ПК 2.1. Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.	Применяет принципы формирования медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации	
ПК 2.2. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.	Использует принципы работы управления размещения цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.	
ПК 2.3. Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации.	Применяет принципы тиражирования мультимедиа контент на различных съемных носителях информации.	
ПК 2.4. Публиковать мультимедиа контент в сети Интернет.	Использует публикацию мультимедиа в сети Интернет	

## **5.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

5.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

5.2. При организации обучения обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

обеспечение выпуска печатных или электронных материалов, заменяющих аудиоматериалы и аудиофайлы;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях; наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.

5.3. При обучении по дисциплине возможно:

использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов по слуху;

обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;

предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы;

предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

5.4. При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

### **Правила этикета при общении с обучающимися, имеющими нарушения слуха**

При разговоре с человеком, у которого плохой слух, следует смотреть прямо на него, не затемняя лицо и не загромождая его руками, волосами или какими-то предметами. Собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.

Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Какой предпочесть способ – можно спросить у них.

Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае следует говорить более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.

Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо позвать его по имени. Если ответа нет, допускается слегка тронуть человека или же помахать рукой.

Общие правила общения:

- следует говорить ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не следует;
- при необходимости повторить фразу следует перефразировать свое предложение и использовать жесты;
- нормой является спросить, понял ли вас собеседник; необходимо убедиться, что собеседник понял информацию в полном объеме;
- если сообщается информация, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, лучше написать ее;
- если существуют трудности при устном общении, необходимо уточнить удобство способа общения – переписки;
- избегайте общения в больших или многолюдных помещениях, так как трудно общаться с людьми, которые плохо слышат в шумных помещениях. Яркое солнце или тень тоже могут послужить барьерами;
- очень часто глухие люди используют язык жестов. Если общение осуществляется через переводчика, необходимо учитывать, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику;
- не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Об этом следует уточнить при первой встрече. Если собеседник обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил и помнить, что только три из десяти слов хорошо прочитываются;
- необходимо смотреть в лицо собеседнику и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов;
- необходимо использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.