

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития профессионального образования»
Федеральный методический центр по инклюзивному образованию**

**ТИПОВАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ОСВОЕНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Москва
2022**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.2. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ОБЪЕМ И СТРУКТУРА	4
1.3. КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ	4
1.4. ФОРМА ДОКУМЕНТА, ВЫДАВАЕМОГО ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	4
1.5. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ.....	4
1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
2.1. УЧЕБНЫЙ (УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН	6
2.2. СЕТЕВАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	7
2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	7
2.4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	8
3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	9
3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ	9
3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	9
3.3. Итоговая аттестация	9
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
4.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	10
4.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
4.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	15
4.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	15
5. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16

1. Общие положения

Типовая дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - Типовая программа) содержит требования, рекомендуемые для использования образовательными организациями, осуществляющими деятельность по реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников в области инклюзивного образования.

Целью Типовой программы являются унифицированные минимальные требования к содержанию дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) педагогических работников в области организации и внедрения инклюзивной среды.

1.1. Нормативно-правовые основания разработки Типовой программы

Нормативно-правовую основу разработки Типовой программы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);

– постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

– приказ Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444)

– приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013 № 28534);

– письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 № 48226);

– письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

– письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (утвержден приказом Министерства образования и науки от «12» мая 2014 г. № 506);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (утвержден приказом Министерства образования и науки от «05» февраля 2018 г. № 76).

При изменении нормативных документов, в Типовую программу вносятся изменения и дополнения в соответствии с принятыми поправками.

1.2. Рекомендуемый объем и структура

Рекомендуемый объем дополнительной профессиональной программы, разрабатываемой на основе Типовой программы (далее – Программа), в соответствии с положениями Концепции - не менее 72 академических часов.

Структура Программы должна соответствовать требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499.

Образовательной организацией, реализующей Программу, самостоятельно определяются:

- срок освоения Программы;
- формы обучения по Программе;
- объемы учебных модулей Программы;
- календарный учебный график;
- оценочные и методические материалы Программы;
- стоимость обучения.

1.3. Категория слушателей

Уровень образования – высшее, получающие высшее образование, среднее профессиональное образование;

Область профессиональной деятельности – управленческие и педагогические работники образовательных организаций;

Опыт педагогической деятельности в системе образования не менее 3 лет.

1.4. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по Программе, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

1.5. Цель реализации

Целью реализации программы является совершенствование компетенций педагогических работников в области инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения, профориентации и трудоустройства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

1.6. Планируемые результаты обучения

Изучение Типовой программы направлено на совершенствование у слушателей общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК), соответствующих должностным обязанностям и трудовым функциям работников (6-го и 7-го уровня квалификации), описанных в документах п.1.1 настоящей Типовой программы. Перечень компетенций представлен в Таблице 1.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Наименование компетенции	Направление подготовки	Специальность «Социальная
-------	--------------------------	------------------------	---------------------------

		«Социальная работа»	работа»
		39.03.02	39.02.01
		ВО (бакалавриат)	СПО
		Коды компетенций	
1.	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-1	
	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.		ПК 5.4
2.	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК-2	
	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.		ПК 5.5
3.	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-3	
	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту		ПК 4.3.
4.	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	ОПК-4	
	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.		ПК 5.3

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Учебный план Типовой программы (Таблица 2) разработан в качестве примерного базового учебного плана подготовки педагогических работников с возможностью разработки вариативного модуля. Распределение учебных часов лекционных, практических и самостоятельных занятий в каждом учебном модуле определяются образовательной организацией самостоятельно. Примерное содержание модулей указано в Приложение 1.

Таблица 2. Учебно-тематический план Типовой программы¹

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Объем программы в академических часах ²					Формы контроля	Коды формируемых компетенций
		Всего, час.	Л	ПЗ, ЛЗ, СЗ	СР	К		
1	Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды.	18					Х ³	
2	Модуль 2. Организация внедрения инклюзивной среды.	18						
3.	Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с людьми с различными нозологическими особенностями.	18						
4.	Модуль 4. Вариативный модуль	16						
5	Итоговая аттестация (форма итоговой аттестации) ⁴	2						ОПК-1, ПК 5.4, ОПК-2, ПК 5.5, ОПК-3, ПК 4.3, ОПК-4, ПК 5.3
	Итого часов	72						

¹ Количество модулей определяется разработчиком (не менее 3 модулей). В случае отсутствия в Учебно-тематическом плане того или иного компонента – соответствующий столбец снимается.

² Л – лекции, ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа, К – консультации (индивидуальные, групповые)

³ О - опрос, ПО – письменный отчет, КР- контрольная работа, ПР – практическая работа, Т-тестирование, Э-эссе, Д – доклад, ДИ – деловая игра, РИ – ролевая игра, ЗП – защита проекта, К- коллоквиум, З – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет, Э - экзамен

⁴ Зачет может быть выставлен на основании совокупности выполненных практических работ

2.2. Сетевая форма обучения⁵

Сетевая форма обучения может осуществляться в форме стажировки.

В случае использования сетевого взаимодействия в образовательной программе указывается сетевая форма обучения, где перечисляются организации, привлекаемые к реализации программы, и формы их участия.

№ п/п	Наименование организации	Участвует в реализации следующих разделов/тем	Формы участия
1.			

2.3. Рабочие программы учебных модулей

Рабочие программы учебных модулей представлены в Приложении 1.

⁵ Данный пункт заполняется в случае реализации программы в сетевой форме

2.4. Календарный учебный график

Составляется в соответствии с учебным планом программы

Пример:

Компоненты программы	Календарные дни									
	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	10 день
Модуль 1	4 ⁶ Л 2 ПЗ 2 СР	2 СР								
Модуль 2		4 Л 2 СР	4 Л 2 ПЗ 2 СР	4 Л 2 ПЗ 2 СР	4 Л 2 ПЗ 2 СР	4 Л 2 СР				
Модуль 3							4 Л 4 ПЗ	2 СР 4 ЛР	4 ПЗ 4 СР	
Итоговая аттестация (указывается вид итоговой аттестации)										4 ИА
Итого	8	8	8	8	8	6	8	6	8	4

⁶ Обозначения: 4 – количество часов, Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа, ИА – итоговая аттестация

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (при наличии) и итоговой аттестации слушателей.

3.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме⁷ _____.

(общая характеристика форм текущего контроля: наименование, особенности проведения)

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме⁸ _____.

(общая характеристика формы промежуточной аттестации: наименование, особенности проведения).

После успешного прохождения промежуточной аттестации слушатели допускаются к итоговой аттестации.

3.3. Итоговая аттестация⁹

Реализация программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей.

Итоговая аттестация проводится в форме¹⁰ _____

(общая характеристика формы итоговой аттестации и особенностей проведения)

⁷ Указываются формы текущего контроля успеваемости, например, опросы, письменные отчеты, практические задания, проектные работы, рефераты, тестирование, позволяющие оценить уровень сформированности профессиональной компетентности.

⁸ Промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме (в форме тестирования, контрольных, самостоятельных работ, рефератов по темам модуля) и в устной форме (в виде собеседования по темам лекции, опроса на практических занятиях, зачета и т.д.), в очной и заочной формах (в том числе дистанционно), в индивидуальной и групповой формах.

⁹ Итоговая аттестация может проводиться на основании зачета как совокупность выполненных тестовых заданий и практических работ и зачета итогового проекта (для этого выделены часы в учебном плане) и в этом случае: 1) каждая из выполненных практических работ может быть составной частью более крупной итоговой работы (итогового проекта); 2) прописывается примерная тематика итоговых проектов.

¹⁰ Итоговая аттестация осуществляется в таких формах как междисциплинарный экзамен, экзамен, зачет, защита реферата, защита итоговой аттестационной работы (образовательной программы, пособия, методики, проекта и др.), защита расчетно-графической работы, тестирования, собеседования, круглого стола, деловой игры или других видах, предусмотренных ДПП.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации № 363 от 29.03.2019 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
3. Постановление Правительства Российской Федерации № 449 от 23 марта 2021 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда».
4. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Паспорт национального проекта «Образования» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
8. ГОСТ Р ИСО 45001-2020 «Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования и руководство по применению»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».

Основная литература:

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477183> (дата обращения: 30.03.2021).
2. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477242> (дата обращения: 30.03.2021).
3. Вишнякова, Ю. А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы: учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12509-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476669> (дата обращения: 30.03.2021).
4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) — URL: <https://base.garant.ru/70680520/> (дата обращения: 15.03.2020)
5. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332> (дата обращения: 30.03.2021).

6. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475977> (дата обращения: 30.03.2021).

7. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454537> (дата обращения: 30.03.2021).

8. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683> (дата обращения: 30.03.2021).

Дополнительная литература:

1. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. Дубровская Т.А., Воронцова М.В., Кукушин В.С. М.: РГСУ, 2014. 364 с.

2. Аленкина О.А. Профессионально-трудова социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Аленкина, Т.В. Черникова. М.: Глобус, 2009. 190 с.

3. Алехина С.В., Ананьев И.В. Доступность образовательной среды в сфере дополнительного образования // В сб.: Инклюзивное образование: Практика, исследования, методология / отв. ред. С.В. Алехина (Москва, 26–28 июня 2013 года). М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. С. 463–470.

4. Андреева Л.В., Бойков Д.И., Войлокова Е.Ф., Елизарова Ю.Г. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: аналитический обзор; под ред. акад. Г.А. Бордовского. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. 81 с.

5. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020. — 456 с.

6. Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе/Пер. с англ. Н. Грозной и М. Шихаревой. М.: Прометей, 2005. 88 с.

7. Банч Г. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса. Пособие для учителей. М.: РООИ «Перспектива», 2008. 64 с.

8. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 404 с.

9. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 143 с.

10. Беляков, Г. И. Электробезопасность: учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 125 с.

11. Библиотечное обслуживание и организация доступной среды для инвалидов : методические рекомендации для муниципальных библиотек / сост. Т. А. Максоева. — Иркутск : Изд. Иркут. обл. дет. б-ки им. Марка Сергеева, 2016. 92 с.

12. Богданова Т.Г., Степанова Н.А., Вовненко К.Б., Попова Т.М. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебник. М.: Academia, 2014. 240 с.

13. Бонкало Т.И., Цыганкова М.Н. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования//Ученые записки Российского государственного социального университета. 2015. Т. 14. № 1 (128). С. 52 - 59.
14. Бут Т. Показатели инклюзии [Текст]: практическое пособие / Тони Бут, Мэл Эйнскоу; под ред. Марка Вогана ; [пер. Игорь Анিকেев]. - Изд. 2-е. - Москва: Центр исследований в обл. инклюзивного образования (CSIE), 2013. - 123 с.
15. Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с.
16. Выготский Л.С. К психологии и педагогике детской дефектности. — Дефектология. —1974. —№3. —С.71-76.
17. Выготский Л.С. Коллектив как фактор развития аномального ребёнка. // Соб. соч.—М.: Педагогика, 1982. —Т.5.
18. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч. Т. 4: Детская психология. М.: Педагогика, 1984. С. 244–268.
19. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. —М.: Из-во АПН РСФСР, 1960. —С.55-57.
20. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5: Основы дефектологии / под ред. Т.А. Власовой. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
21. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469476> (дата обращения: 19.03.2021).
22. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870> (дата обращения: 19.03.2021).
23. Голиков Н.А. Г60 Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н.А. Голиков. — Ростов н/Д: Феникс, 2015. — 428, [1] с. — (Социальный проект).
24. Доступная среда для инвалидов. Изд. 3-е доп. и перераб. / сост.: Михайленко Т. Н., Рыбников Е. В. – Волгоград: РО ООИ РСИ ВАНС «Надежда», 2017.
25. Доступная среда для инвалидов на транспорте : [учебник] / А. В. Авдеев, Д. В. Енин, Л. Г. Ионичевская [и др.]; под редакцией И. В. Карапетянц. - Москва : Учебно-методический центр по образованию на ж.-д. транспорте, 2019. - 229, [1] с. : ил. - (Высшее образование) (Федеральный государственный образовательный стандарт) (Учебник для бакалавров и магистров).
26. Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010. 272 с.
27. Кузнецова, Е. А. Управление условиями и охраной труда: учебник и практикум для вузов / Е. А. Кузнецова, В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 302 с.
28. Лебедева З.Н. Незрячий дирижер. Чему нас могут научить люди с инвалидностью? // «Российская газета» - Федеральный выпуск № 5023 (199) от 21 октября 2009 г. — URL: <https://rg.ru/2009/10/21/dobrota.html> (дата обращения: 19.03.2021).
29. Леонтьева Е. Доступная среда и универсальный дизайн глазами инвалида. Базовый курс. Практическое пособие. М.: Татлин, 2013. 128 с.
30. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор

Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452422> (дата обращения: 19.03.2021).

31. Методические рекомендации по обустройству доступной среды для маломобильных граждан (ММГ). Иллюстрированный справочник. Настольная книга по Доступной среде. — Москва: АББА, 2018. — 162 с. — URL: <https://nko-family.ru/articles/nastolnaa-kniga-po-dostupnoi-srede-novy-i-illustrirovannyi-spravocnik> (дата обращения: 19.03.2021).

32. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. — В 2-х Ч. - М., 2015. - 555 с.

33. Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 1. Организация обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в учреждениях социального обслуживания населения. Авт.-сост. Т.Н.Шеломанова, Л.В.Корякова. — Санкт-Петербург: МРЦ «Доступный мир», 2016.- 60 с.

34. Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 2. Организация паспортизации объектов и услуг: оценка состояния доступности, разработка и реализация управленческих решений. Авт.-сост. Т.Н.Шеломанова, М.В.Рохманова. — Санкт-Петербург: МРЦ «Доступный мир», 2016.- 60 с.

35. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450861> (дата обращения: 19.03.2021).

36. Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» / Г. И. Кругликов. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. — 271с.

37. Никитина Н.И. Методика профориентационной работы в инклюзивных школах [Текст]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психология и социальная педагогика) / Н.И. Никитина, Т.В. Васильева; М-во образования и науки РФ, Российский гос. социальный ун-т. - Москва: Ритм, 2015. - 179 с.

38. Никитина, Н. И. Теоретико-методические основы профориентации в инклюзивных школах [Текст]: монография / Н. И. Никитина, Т. В. Васильева; М-во образования и науки РФ, Российский гос. социальный ун-т. - Москва: РИТМ, 2015. - 186 с.

39. Новиков М.Л., Пак С.В., Маслова Е.П., Денисов В.А. Технологии трудоустройства людей с инвалидностью [Текст] : практическое пособие. — Москва: ООО «Типография Гарант», 2012 — 70 с. — URL: <https://perspektiva-inva.ru/userfiles/jobs/publication/tekhnologii-trudoustroistva-1.pdf> (дата обращения: 19.03.2021).

40. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия / Состав. Л. М. Шипицына. - СПб., 1997. - 256 с.

41. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие / под ред. Е.М. Старобиной. М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2007. 190 с.

42. Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. М.: Владос, 2014. 176 с.

43. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с.

44. Сборник по трудоустройству инвалидов, сформированный на основе успешно реализованных региональных практик и мероприятий, в том числе осуществляемых социально ориентированными некоммерческими организациями. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, 2019. — 140 с. — URL: <https://mintrud.gov.ru/uploads/magic/ru-RU/Ministry-0-1001-src-1585754245.0802.pdf> (дата обращения: 19.03.2021).

45. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. М.: НЦ «ЭНАС», 2007. 120 с.

46. Старобина Е.М., Климон Н.Л., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Оценка профессиональных возможностей подростков с нарушением статодинамической функции в целях содействия их профессиональному самоопределению. //Профилактическая и клиническая медицина. 2013. № 4(49). С. 107 - 112.

47. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. М.: Владос, 2019 г. 167 с.

48. Трудоустройство людей с инвалидностью [Текст] : практическое пособие. — Москва: РООИ «Перспектива», 2016 — 28 с. — URL: <https://perspektiva-inva.ru/images/publications/jobs/trudoustroistvo-liudei-s-invalidnosti.pdf> (дата обращения: 19.03.2021).

49. Шипицына Л. М.: «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.

50. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 368 с: ил. — (Коррекционная педагогика).

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» - <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0>

2. Сайт Всероссийского экспертно-аналитического журнала «Доступная среда» - <https://ds-rubikon.ru/>

3. Сайт Группы компаний «Исток-Аудио» - <https://www.istok-audio.com/about/>

4. Интернет-портал Безбарьерный Альянс <http://безбарьерный.рф>

5. Сайт Национального чемпионата «Абилимпикс» в России - <https://abilympics-russia.ru>

6. Сайт международной Федерации «Абилимпикс» -<http://www.jeed.or.jp/english/>

7. Сайт международного чемпионата «Абилимпикс» во Франции (город Бордо) - <https://abilympics-france.fr/en/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Указывается перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе: компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных обучающих программ (при наличии), аудиовизуальные средства и т.д.

Пример

Материально-техническая база:

– аудитория с достаточным количеством посадочных мест для размещения учебной группы;

– ноутбук или персональный компьютер мультимедийное оборудование (проектор и экран для показа компьютерных презентаций во время учебных занятий);

– средства звукоусиления (микшерский пульт и микрофоны) для проведения общих занятий для всей группы (курса).

Программное обеспечение:

Категория	Наименование продукта
Операционная система	MS Windows или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам
Антивирусное программное обеспечение	AVP Kaspersky или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам Dr. Web или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам
Программное обеспечение для формирования файловых архивов	WinRar или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам

Для проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий рабочее место обучающегося должно соответствовать следующим требованиям:

наличие персонального компьютера или ноутбука, оборудованных встроенной или внешней веб-камерой, микрофоном и звуковоспроизводящим оборудованием (колонками или наушниками);

стабильное подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не ниже 10 Мбит/сек;

операционная система Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10 или Mac OS версии 10.9 и новее;

установленный интернет-браузер (рекомендуется использование Google Chrome последней на момент обучения с применением ДОТ версии).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Перечисляются образовательные технологии, используемые в реализации программы, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Таблица 3 - Требования к квалификации педагогических кадров

Наименование модуля	Требования к образованию	Дополнительные требования
	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование специалистов, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Опыт работы в образовательной организации СПО, ВО, ДПО с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ не менее 3 лет

5. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

Примерное содержание модулей Типовой программы

№ п/п	Наименование модуля	Содержание
	Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды.	Государственное регулирование в системе среднего профессионального образования Российской Федерации. Основные понятия и категории инклюзивной образовательной среды. Социально-правовые и организационные основы доступной среды жизнедеятельности инвалидов. Нормативное обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ. Методическое обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.
	Модуль 2. Организация внедрения инклюзивной среды.	Обеспечение доступности услуг в образовательной организации. Обеспечение архитектурной доступности образовательных организаций. Современные требования к техническим средствам реабилитации. Нормативное обеспечение и сопровождение трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ.
	Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с людьми с различными нозологическими особенностями.	Этика и психология взаимодействия с людьми с различными нозологическими особенностями. Основы русского жестового языка. Основы тифлокомментирования.