Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики
«Чебоксарский экономико-технологический колледж»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Ресурсный учебно-методический центр
по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель РУМЦ СПО
_____/С.П. Кондратьева/
«25»_____04_____2018г.

Мониторинг потенциальных абитуриентов с особыми потребностями

Разработчики: Кондратьева С.П.,
зав.отделом методической работы;
Филиппова А.А. – методист;
Маркова М.В. – педагог-психолог

Чебоксары 2019 г.

Целью данного мониторингового исследования является получение аналитической информации о потребности инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании в профессиональном образовании для принятия управленческих решений и совершенствования работы в системе профессионального образования. Определяются особые образовательные потребности и количество потенциальных абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для среднего профессионального образования субъекта федерации.

Предмет данного мониторинга – потребность инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании

Задачи:

1. Мониторинг профессиональных образовательных запросов абитуриентов с особыми потребностями и выявление потребностей в определенных профессиях и специальностях различных нозологических групп
2. Выявление количества потенциальных абитуриентов с ОВЗ и инвалидов.
3. Определение требований к созданию специальных условий.
4. Анализ результатов мониторинга
5. Составление выводов на основе аналитической информации.

Актуальность проекта. В настоящее время проблема профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) привлекает внимание не только педагогов, психологов, социальных работников, но и является одним из приоритетных направлений в современной социальной и образовательной политике российского государства. Вопросы создания условий и защиты их прав, разработки специальных программ обучения и развития поставлены на правительственном уровне.

Развитие инклюзивного образования в России происходит в экспериментально-проектном режиме. В 2010 году принят «Закон об

образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», где впервые в законодательной практике дано определение инклюзивного образования. В связи с этим возникает много вопросов и в плане организации образовательного процесса при получении профессии/специальности. Система профессионального образования на протяжении последних лет активно готовится к организации инклюзивного образования на своем уровне. Это и подготовка педагогического персонала через курсы повышения квалификации, и укрепление материально-технической базы, и архитектурная доступность, и закупка специальных программных продуктов, и разработка методических материалов и адаптированных образовательных программ и т.д. Но как определить, кто придет в систему среднего профессионального образования в ближайший год? На какие профессии/специальности? С какими нозологиями, с какими потребностями в специальных условиях?

Мониторинг образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает управленческие задачи, связанные с проектированием изменений в системе образования, ориентированных на реализацию права на образование инвалидов и лиц с ОВЗ и их успешную социализацию в обществе. Результаты мониторингового исследования позволят наметить необходимые преобразования в образовательной системе в направлении полноценного образования различных категорий, оценить необходимое обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ в целях полноценной социальной адаптации их в образовательной среде, выявить потребности семьи на образовательные услуги и запросы на образовательные условия.

Для целенаправленного проектирования процесса развития инклюзии в условиях профессионального образования необходимо иметь информационные данные о том, какова потребность инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании. Настоящий мониторинг посвящен данной проблематике и, в частности, потребность в профессиональном образовании на ближайший учебный год (т.к. предполагает работу с обучающимися 9 классов общеобразовательных школ), но может быть использован в принципе

в любом классе на перспективу выявления запросов на инклюзивное профессиональное образование.

Статистически достоверная, научно обоснованная информация об образовательных потребностях, полученная в результате мониторинга, позволит верно определить социальный заказ системе профессионального образования со стороны инвалидов и лиц с ОВЗ.

Основная **проблема** мониторингового исследования может быть сформулирована следующим образом: изучить, каковы потребности инвалидов и лиц с ОВЗ, которые в самое ближайшее время придут в профессиональные организации региона, и в какой мере они ориентированы в удовлетворении этих потребностей на инклюзивное образование и соответствующие услуги и условия образования.

Проект может быть применим всеми в любом временном промежутке без финансовых затрат.

Субъект – РУМЦ СПО Чебоксарского экономико-технологического колледжа Минобразования Чувашии

Объект – потенциальный абитуриент с особыми потребностями

Время - срок реализации проекта – 2 месяца.

Ресурсы:

Финансовый – без материальных затрат;

Административный – согласование/взаимодействие с образовательными организациями среднего и общего образования;

Кадровый – специалисты РУМЦ СПО, педагогические работники среднего и общего образования.

Ожидаемый результат: Особые образовательные потребности и количество потенциальных абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для среднего профессионального образования субъекта федерации.

Методика

определения особых образовательных потребностей и количества потенциальных абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для среднего профессионального образования субъекта

1. Разработка и утверждение материалов мониторинга с привлечением необходимых специалистов РУМЦ СПО (см. Приложение 1)
2. Установление РУМЦ СПО взаимодействия с образовательными организациями среднего и общего образования субъекта федерации через Министерство образования
3. Рассылка РУМЦ СПО материалов мониторинга организациям среднего и общего образования субъекта федерации через Министерство образования
4. Инструктаж специалистов от учреждений, проводящих анкетирование
5. Проведение мониторинга в образовательных организациях среднего и общего образования субъекта федерации с привлечением обучающихся 9 классов, родителей и необходимых специалистов организации (классные руководители, педагоги-психологи, учителя, медицинские работники и т.д.). В Приложении 2 представлены профессии/специальности, по которым обучались инвалиды и лица с ОВЗ в Чувашской Республике 2018/2019 учебном году. Возможно, потенциальный абитуриент сделает свой выбор из представленного списка. Или же у него имеется возможность вписать в таблицу мониторинга другую профессию/специальность.

Помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями при выборе профессии/специальности могут оказать специализированные профориентационные сайты.

1. https://testometrika.com/business/test-to-determine-career/
2. https://profitworks.com.ua/testy/test-na-proforientatsiyu
3. https://moeobrazovanie.ru/prof_tests/profprigodnost.html

В образовательном учреждении процесс реализации мониторингового исследования состоит из 4 этапов:

- Определение выборки в образовательном учреждении ответственным за проведение мониторинга.
- Проведение мониторинга исполнителем - специалистом, профессиональная компетенция и опыт которых допускает выполнение предусмотренных мониторингом процедур.
- Фиксация специалистом вопросов, замечаний во время процедуры анкетирования.
- Сбор и оформление данных.

6. Отправка данных в РУМЦ СПО
7. Аналитическая работа по мониторинговым материалам (сведение результатов в единый формат, анализ, подготовка аналитических данных)

- аналитическое описание количественных данных по каждому из показателей, анализ корреляционных связей данных;
- интерпретация результатов по параметрам: выделены потребности инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональном образовании; ожидания, связанные с будущим образованием

8. Составление выводов на основе аналитической информации.

Приложение 1

Мониторинг потенциальных абитуриентов с особыми потребностями (обучающиеся 9-х классов)

Название образовательной организации среднего и общего образования (краткое по Уставу):

_____

С нарушением слуха		**С нарушением зрения**		**С нарушением опорно-двигательного аппарата**		**С ментальными нарушениями**		**С соматическими заболеваниями**		**С другими заболеваниями**	
Порядковый номер*/другое**	Количество	Порядковый номер*/другое**	Количество	Порядковый номер*/другое**	Количество	Порядковый номер*/другое**	Количество	Порядковый номер*/другое**	Количество	Порядковый номер*/другое**	Количество

* - выбрать из Приложение 2.
** - название иной профессии/специальности

Приложение 2

Профессии и специальности, по которым получали образование инвалиды и лица с ОВЗ в 2018/2019 учебном году

Порядковый номер	Профессия/специальность
1.	Автомеханик
2.	Банковское дело
3.	Ветеринария
4.	Гостиничный сервис
5.	Дизайн
6.	Дошкольное образование – Воспитатель детей дошкольного возраста
7.	Изготовитель художественных изделий из дерева
8.	Информационные системы
9.	Каменщик
10.	Коммерция по отраслям
11.	Компьютерные сети
12.	Лаборант-эколог
13.	Мастер по обработке цифровой информации
14.	Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования
15.	Музыкальное образование – Учитель музыки, Музыкальный руководитель
16.	Народное художественное творчество
17.	Организация обслуживания в общественном питании
18.	Парикмахер
19.	Повар, кондитер
20.	Портной
21.	Прикладная геодезия
22.	Программирование в компьютерных системах. Техник-программист
23.	Реклама
24.	Садовник
25.	Сервис домашнего и коммунального хозяйства
26.	Социально – культурная деятельность
27.	Столяр
28.	Столяр строительный
29.	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
30.	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
31.	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
32.	Технолог
33.	Технология продукции общественного питания
34.	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
35.	Фармация
36.	Флористы
37.	Швея

38.	Экономика и бухгалтерский учет
39.	Электрофикация и автоматизация
40.	Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования