

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж
Министерства образования Чувашской Республики

Ресурсный учебно-методический центр
по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования

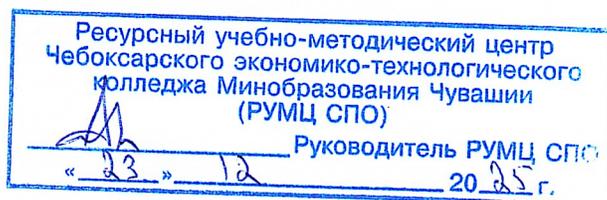
УТВЕРЖДАЮ

Руководитель РУМЦ СПО

 /А.А. Степанова/
« 23 » 12 2025 г.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Разработчик: Ресурсный учебно-методический центр Чебоксарского экономико-технологического колледжа Минобразования Чувашии (РУМЦ СПО)



Методические рекомендации содержат практические рекомендации по организации профориентационной работы с обучающимися школьного возраста из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, раскрывают содержание и особенности работы по профориентации с обучающимися, имеющими ограничения в здоровье, с учетом их особенностей.

Методические рекомендации предназначены для оказания помощи специалистам, осуществляющим профориентационное сопровождение обучающихся с различными нарушениями здоровья в выборе подходов и технологий, способствующих успешному включению школьников с особыми образовательными потребностями в трудовую деятельность и реализацию своего потенциала.

Автор: Павлова Валентина Дмитриевна, преподаватель Чебоксарского экономико-технологического колледжа Минобразования Чувашии

Содержание

1. Введение	4
2. Нормативно-правовое основание организации профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ	5
3. Теоретические основы профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ	7
4. Особенности профориентации учащихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп	12
5. Методы и формы профориентационной работы	19
6. Определение профессиональных интересов и склонностей обучающихся	22
7. Рекомендации для родителей	26
8. Заключение	31
9. Список использованной литературы	32

ВВЕДЕНИЕ

Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Для осознанного принятия решения необходимо знать о собственных потребностях, возможностях и предпочтениях, понимать особенности различных сфер деятельности и уметь оценивать ситуацию критически. Правильный профессиональный выбор дарит чувство глубокого внутреннего удовлетворения, формирует уверенность в себе и уважение окружающих, позволяет наслаждаться результатами своего труда и обеспечивать достойное материальное положение для личного роста и комфорта. Современному миру доступно огромное количество профессий и направлений, среди которых порой бывает непросто ориентироваться. Именно поэтому задача профориентационной работы заключается не столько в подборе конкретного учебного заведения или направления подготовки, сколько в выявлении особенностей личности молодого человека, сопоставлении их с требованиями конкретных профессий и формировании понимания собственной роли в профессиональном пространстве.

Особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), состояние физического и психического здоровья которых сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной и личностной самореализации.

Профессиональное образование – одно из основных условий успешной социализации и благополучия лиц с ОВЗ и инвалидностью, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Актуальность профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью обусловлена развитием инклюзивного образования, модернизацией профессионального образования, необходимостью формирования мотивации к трудовой деятельности.

Профессиональная ориентация представляет собой комплекс специальных мер в области профессионального самоопределения для выбора оптимального вида занятости гражданина, учитывающего его потребности индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке труда.

Профессиональное самоопределение должно соответствовать возможностям здоровья и требованиям к нему отдельных профессий. Успешная адаптация в мире труда и внутренняя гармония личности способствуют продуктивной самореализации этих людей в различных видах профессиональной деятельности и нахождению своего места в обществе.

Комплексная система профессиональной ориентации формирует мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества.

Проблема организации эффективной профориентационной работы является глобальной для всей системы образования и актуальна не только в контексте задач инклюзии. Современные реалии таковы, что требования работодателей к выпускникам профессиональных образовательных организаций с каждым годом возрастают, конкуренция на рынке труда увеличивается. В сложившейся ситуации обучающийся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья также должен быть конкурентоспособен, мобилен и адаптивен по отношению к динамично изменяющимся условиям рынка труда.

Цель методических рекомендаций — повысить качество профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ.

Задачи методических рекомендаций:

1. Оказание помощи специалистам, занимающимся профориентационной деятельностью, в формировании позитивного отношения к труду как одной из базовых общенациональных ценностей народов России.
2. Содействие в создании эффективной системы профориентации и профессионального самоопределения лицами с инвалидностью и ОВЗ.
3. Повышение качества профориентационной деятельности для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Методические рекомендации предназначены для оказания помощи специалистам, осуществляющим профориентационную работу с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в решении профориентационных задач.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОСНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Организация системы профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях опирается на комплекс нормативно-правовых актов федерального и международного уровня. Эти документы закрепляют права обучающихся, определяют требования к содержанию и формам профориентационной работы, а также устанавливают механизмы межведомственного взаимодействия.

1. Конвенция о правах инвалидов (ратифицирована РФ Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ) — закрепляет право инвалидов на образование и профессиональную

ориентацию, обязывает государства создавать условия для их трудоустройства и профессионального развития.

2. Конвенция МОТ № 142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Женева, 23.06.1975) — задаёт международные стандарты в сфере профессиональной ориентации, учитываемые при формировании национальной политики.

3. Конституция Российской Федерации — Статья 37 закрепляет право граждан на труд и защиту от дискриминации по признаку наличия инвалидности.

4. Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» — направлен на создание дополнительных гарантий обеспечения, защиты и развития социальных и экономических прав инвалидов.

5. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» — устанавливает гарантии социальной защиты инвалидов, включая меры по профессиональной ориентации, обучению и трудоустройству.

6. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (в ред. от 29.12.2015) «О занятости населения в Российской Федерации» (ст. 12) — гарантирует гражданам право на бесплатное содействие в выборе профессии, подборе работы и профессиональном обучении через органы службы занятости.

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - регулирует организацию специального образования и профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ, предусматривает возможность получения среднего профессионального и высшего образования: ч. 3 ст. 66 — определяет, что содержание среднего общего образования должно быть профессионально ориентировано и направлено на подготовку к самостоятельному жизненному выбору и началу профессиональной деятельности, ст. 42 — делегирует оказание помощи в профориентации и социальной адаптации центрам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемым органами местного самоуправления.

8. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (ч. 1 ст. 11) — устанавливает, что с 14 лет ребёнок с ОВЗ или инвалидностью становится субъектом мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному обучению.

9. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» — определяет государственные гарантии и льготы для инвалидов, включая предоставление квот на рабочие места, получение профессионального образования и доступ к программам реабилитации.

10. Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2022 - 2030 годы (утв. Правительством РФ 21 декабря 2021 г. N 14000п-П8)

11. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов» — содержит рекомендации по выбору профессий с учётом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

12. Постановление Правительства РФ № 95 от 20 февраля 2006 года «О порядке и условиях признания лица инвалидом» — устанавливает критерии и процедуру присвоения статуса инвалидности, необходимого для последующего получения государственных льгот и услуг.

13. Закон Российской Федерации № 1032-1 от 19 апреля 1991 года «О занятости населения в Российской Федерации» — включает положения о предоставлении гарантий лицам с инвалидностью и лицами с ОВЗ при трудоустройстве, установлении квоты рабочих мест и доступе к профессиональным образовательным услугам.

14. Письмо Минобрнауки России от 02.02.2016 № ВК-163/07 — методические рекомендации по профессиональному ориентированию обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах.

Перечисленные нормативные акты формируют единую правовую базу, которая гарантирует право обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на профессиональную ориентацию, задаёт требования к организации профориентационной работы в образовательных организациях, обеспечивает координацию действий образовательных, медицинских и социальных учреждений, создаёт условия для осознанного профессионального самоопределения и последующей трудовой интеграции обучающихся.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Понятие и специфика инклюзивной профориентации

Профессиональная ориентация — это комплекс специальных мер в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости гражданина с учетом его потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке труда.

Профориентация, как важный элемент системы профессионального образования и занятости населения, играет ключевую роль в обеспечении успешной интеграции обучающихся в трудовую деятельность.

Профориентация и профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью выступают одним из приоритетов государственной политики в области образования, для реализации которого разрабатывается нормативно-правовая база, создается доступная среда, обеспечивается повышение квалификации педагогов организаций общего, среднего профессионального и высшего образования.

Цель инклюзивной профессиональной ориентации — содействие обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в выборе профессиональных ориентиров с учетом их индивидуальных психофизических возможностей, способностей и предпочтений, а также потребностей современного рынка труда. Ключевой принцип: не адаптация человека к профессии, а создание условий, позволяющих реализовать потенциал каждого учащегося в выбранной сфере деятельности.

Задачи профессиональной ориентации: предоставление профессиональной информации, подбор доступных по состоянию здоровья и психологическому статусу профессий и видов труда, трудовое воспитание, коррекция неадекватных профессиональных планов, трудовых установок.

Основные направления профессиональной ориентации:

1. Профессиональная информация — информирование различных групп населения о современных видах производства, конъюнктуре рынка труда, потребностях хозяйственного комплекса в кадрах, характеристиках и перспективах развития профессий, способах их освоения, требованиях к личности работника, а также возможностях профессионально-квалификационного роста

2. Профессиональная консультация — помощь человеку в профессиональном самоопределении. Ее цель — способствовать осознанному выбору профессионального пути с учетом психологических особенностей и возможностей личности, а также потребностей общества.

3. Профессиональный подбор — рекомендации по возможным направлениям деятельности, наиболее соответствующим психологическим, психофизиологическим и физиологическим особенностям человека. Основанием служат результаты психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

4. Профессиональный отбор — определение степени профессиональной пригодности кандидата к конкретной профессии, рабочему месту или должности в соответствии с установленными нормативными требованиями.

5. Профессиональная, производственная и социальная адаптация — комплект мер, направленных на профессиональное становление работника, формирование у него необходимых социальных и профессиональных компетенций, мотивации к творческому труду и достижение высокого уровня профессионального мастерства.

Инклюзивный подход к профориентации предполагает создание условий, в которых каждый человек, независимо от вида ограничений, может получить доступ к качественному профессиональному образованию и/или обучению и профессиональной переподготовке.

Профориентация определяется как многоэтапный процесс, включающий следующие компоненты: информирование, диагностика, консультирование и иные профильные мероприятия. Их задача – помочь человеку выбрать профессию, соответствующую интересам, способностям и здоровью индивида, выстроить индивидуальный образовательный маршрут.

В рамках инклюзивного подхода к профориентации требуется учитывать:

- профессиональные компетенции;
- социальные аспекты;
- психологические особенности;
- физические возможности лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Приоритетным условием эффективной профориентационной работы с данной категорией граждан является применение гибких и адаптивных методик специалистами.

Для успешной профориентации требуется глубокое понимание индивидуальных потребностей, ограничений профессиональной пригодности при различных заболеваниях и возможностей, в том числе потенциальных. Это подразумевает использование разнообразных методов и инструментов, которые могут быть адаптированы в зависимости от конкретной ситуации.

Принципы инклюзивной профориентации

Профориентация людей с инвалидностью и ОВЗ – сложный многоаспектный процесс, требующий учёта специфики основного нарушения (слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и др.), когнитивных и эмоционально-личностных особенностей, социальных факторов и барьеров среды, реальных возможностей профессиональной реализации. Её основу составляют четыре взаимосвязанных принципа:

1. индивидуализация процесса;

2. многоуровневая система поддержки;
3. обучение и развитие навыков;
4. сотрудничество с работодателями.

Рассмотрим их подробнее.

1. Индивидуализация процесса

Принцип предполагает гибкое применение методов и инструментов с учётом конкретной жизненной ситуации человека. Основные компоненты работы:

- 1) Персонализированная оценка — всесторонний анализ текущих возможностей, потенциальных ресурсов и ограничивающих факторов.
- 2) Адаптация образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.
- 3) Комплексное консультирование по направлениям развития учебных навыков, профессионального самоопределения, личностного, социализации.

Результатом работы будет повышение мотивации и увеличение шансов на трудоустройство за счёт программ, точно соответствующих личным характеристикам.

2. Многоуровневая система поддержки

Для успешной профориентации необходимо согласованное взаимодействие всех заинтересованных сторон, а именно: образовательных учреждений, работодателей, социальных служб, общественных организаций.

Такой подход позволяет комплексную поддержку, которая учитывает образовательные потребности, социальные аспекты, медицинские особенности.

Итоговым эффектом будет плавная интеграция в трудовую среду и устойчивая социальная адаптация личности.

3. Обучение и развитие навыков

Профориентация должна соответствовать актуальным требованиям рынка труда. Основные направления:

- профессиональное обучение по востребованным специальностям;
- развитие «мягких навыков» (soft skills): коммуникация, командная работа, тайм-менеджмент.

Эти навыки существенно повышают конкурентоспособность и адаптивность людей с инвалидностью на рынке труда.

4. Сотрудничество с работодателями

Успешная профориентация невозможна без активного участия бизнеса. Совместная работа открывает возможности для:

- предоставления стажировок, дающих реальный опыт;

- просвещения работодателей в вопросах инклюзии;
- создание адаптированных рабочих мест с учетом индивидуальных потребностей.

Такой подход способствует формированию инклюзивной рабочей среды, где люди с инвалидностью получают условия для профессиональной самореализации, а компании – мотивированных сотрудников.

Профориентационный процесс включает пять взаимосвязанных компонентов:

1. Медицинский направлен на выявление медицинских показаний и противопоказаний, которые могут влиять на выбор сферы трудовой деятельности.
2. Психофизиологический предполагает оценку функциональных возможностей организма, определяет уровень допустимых физических и психических нагрузок с учетом особенностей реактивности жизненно важных систем.
3. Психологический направлен на диагностику профессиональных склонностей к различным видам трудовой деятельности посредством комплексного анализа психологических факторов особенностей личности.
4. Педагогический обеспечивает подготовку к трудовой деятельности, формирует устойчивый трудовой стереотип, развивает ключевые профессиональные качества, включает практическую апробацию через трудовые пробы.
5. Социальный связывает индивидуальные характеристики с внешними условиями: анализирует рынок труда, образовательные возможности региона и интегрирует данные всех предыдущих этапов для выработки конкретных рекомендаций.

При проектировании и реализации деятельности по профориентации необходимо учитывать, что целевыми группами профориентационной деятельности становятся не только лица с инвалидностью и ОВЗ, а также их родители и/или законные представители, педагогический состав и учебно-вспомогательные персонал образовательных организаций.

Реализация мероприятий в рамках профориентационной деятельности должна осуществляться последовательно и системно с учетом привлечения всех участников образовательного процесса на различных образовательных уровнях.

Особенности профессиональной ориентации учащихся с инвалидностью и ОВЗ

К категории лиц с ограниченными возможностями здоровья относятся физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Для разработки адекватных мер по профессионально-трудовому воспитанию важно определить основные категории учащихся с различными типами заболеваний и ограничений жизнедеятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации В. А. Лапшина и Б. П. Пузанова, выделяют следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие);
- с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- с нарушениями речи (логопаты);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в т. ч. с ДЦП);
- с умственной отсталостью;
- с задержкой психического развития (ЗПР);
- с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;
- с комплексными (множественными) нарушениями.

Для эффективной профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ на подготовительном этапе необходимо:

1. изучить документы с результатами психодиагностики, включая психологические особенности, когнитивные функции, состояние эмоционально-волевой сферы;
2. проанализировать заключения медицинской диагностики, в том числе общее состояние здоровья, функциональные ограничения;
3. выделить ключевые особенности основного нарушения, способные повлиять на выбор профессии и условия труда.

Психолого-педагогические особенности обучающихся определяются характером нарушения, его степенью, временем возникновения и условиями развития. Эти особенности влияют на познавательную деятельность, эмоционально-волевою сферу, коммуникацию и социальную адаптацию.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ДЛЯ РАЗНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП

Профориентация учащихся с инвалидностью и ОВЗ требует индивидуального подхода, учитывающего нозологическую группу, степень нарушений, возрастные особенности, психофизиологические возможности и интересы личности. Основная цель — помочь в осознанном выборе профессии, которая будет соответствовать возможностям, способствовать социальной адаптации и успешной самореализации.

С нарушениями слуха

К категории детей и подростков с нарушениями слуха относятся лица, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота). Профориентация учащихся с нарушениями слуха требует особого подхода, учитывающего специфику восприятия информации, коммуникативные особенности и ограничения, связанные с нарушением слуха.

У многих учащихся с нарушением слуха наблюдается сниженная самооценка и неуверенность в собственных способностях, боязнь конкуренции со слышащими сверстниками, тенденция к избеганию оценочных ситуаций, повышенная тревожность в новых социальных контекстах. Для них характерно преобладание зрительного канала восприятия, ограниченность вербального взаимодействия, применение альтернативных способов коммуникации (жестовая речь, чтение по губам, мимика, пантомима).

Эти особенности требуют адаптации методов подачи информации, активного использования визуальных материалов (презентации, плакаты, схемы, инфографика, видео с субтитрами) и применения технических средств (слуховые аппараты, кохлеарные импланты, специализированное ПО).

При проведении профориентационной работы со школьниками, имеющими нарушения слуха, необходимо уделять внимание снижению тревожности и эмоционального напряжения, формированию уверенности в себе, развитию способностям к общению и уверенному поведению, созданию позитивной личностной и профессиональной перспективы, асертивному (уверенному) поведению в социальных ситуациях, освоению альтернативных способов коммуникации (включая жестовую речь, чтение по губам, использование вспомогательных технологий), стимулированию критического мышления, развитию способности к планированию и самоорганизации.

Учащиеся с нарушением слуха склонны выбирать профессии, ориентированные на самостоятельную работу и минимальную зависимость от вербальной коммуникации. К таким специальностям относятся художественные специальности (художник, фотограф), технические профессии (инженер-конструктор, программист), ремесленные направления (мастер декоративно-прикладного искусства, швея, цветовод), профессии типа «человек – техника» и «человек – знак».

С нарушениями зрения

Учащиеся с нарушениями зрения воспринимают окружающую среду преимущественно через слух, осязание и частично остаточное зрение, что влияет на формирование представлений о профессиях и профессиональных качествах. Для людей с

дефектами зрения особенно важным стоит вопрос ориентации в пространстве, что требует создания специальной информационной системы, ориентированной на восприятие с помощью компенсаторных чувств (осязание, слух, обоняние), а также на усиление зрительных акцентов среды.

У учащихся с нарушениями зрения часто наблюдаются сложности в формировании адекватных представлений о различных видах профессиональной деятельности из-за отсутствия визуальных примеров.

При проведении профориентации специалистам рекомендуется учитывать уровень интеллектуального развития, состояние здоровья и сопутствующие нарушения у учащегося, разрабатывать персонализированные профориентационные маршруты.

В профориентацию необходимо включать элементы социально-психологической работы, восполняющей недостаток коммуникативных умений и навыков и формирующей коммуникативную компетентность, социальный и эмоциональный интеллект.

Использование ассистивных технологий поможет преодолеть сложности в восприятии информации, для этого необходимо:

- обеспечивать доступ к компьютерам с синтезаторами речи (JAWS, NVDA) и брайлевскими дисплеями;
- применять устройства для чтения рельефно-точечного шрифта (Брайля);
- использовать электронные увеличители, программы экранного доступа и голосового ввода;
- предоставлять аудиоматериалы и тактильные модели для изучения профессий.

В профориентационную работу с группой, куда входят учащиеся с ограниченными возможностями зрения, желательно включать тренинги, включающие правила поведения с незрячими людьми: сопровождение, вербальные сигналы, помощь в ориентации.

Важно учитывать медицинские показания и ограничения: работа с мелкими деталями и высокой точностью зрительной ориентации, управление движущимися механизмами, длительное нахождение в наклонном положении, работа в запылённых или химически агрессивных средах, необходимость быстрого реагирования на зрительные сигналы.

Для людей с нарушением зрения могут быть доступны следующие профессии:

- связанные с максимальным вовлечением слуховых, двигательных и тактильных анализаторов при минимальном использовании зрения: массажист, музыкант, работник тифлоиздательского комплекса, певец, актёр;

– профессии интеллектуального труда: преподаватель, методист, сурдопереводчик, юрист, экономист, работа в учебных заведениях для слабовидящих и незрячих, в библиотеке для слепых;

– в сфере психологии и консультирования: психолог-консультант, телефонный консультант кризисных линий и другие;

– в сфере ИТ: программист, тестировщик, системный администратор и другие специалисты;

– в сфере ручного труда: люди с нарушениями зрения могут профессионально заниматься рукоделием, собирать детали или выполнять другую кропотливую и монотонную работу на предприятиях.

– творческие направления: музыкальные профессии (исполнитель, композитор, звукорежиссёр, настройщик музыкальных инструментов, аранжировщик), писательское мастерство (автор текстов, сценарист, копирайтер), радиожурналистика (ведущий, редактор, продюсер радиопрограмм).

С тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) представляют собой особую категорию детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, отсутствуют первичные нарушения интеллекта, но есть выраженные речевые дефекты, оказывающие влияющие на формирование психики.

Для данной категории детей характерно недостаточное освоение способов речевого поведения, затруднения в выборе коммуникативных стратегий и тактик разрешения проблемных ситуаций.

Речевая активность детей снижена; речь имеет неправильное звуковое и грамматическое оформление, малопонятна. Вследствие неполноценной речевой деятельности страдает память, внимание, снижена эффективность познавательной деятельности, имеют место затруднения в осуществлении мыслительных операций. Детям с ТНР присуще недостаточное развитие координации движений, отставание в общей, тонкой и речевой моторике.

При выборе профессиональной траектории для лиц с ТНР важно учитывать их сильные стороны: склонность к наглядно-действенному и наглядно-образному мышлению, способность к кропотливой работе, развитую мелкую моторику (при условии коррекционной работы).

Примерные профессии, подходящие для лиц с тяжелыми нарушениями речи: web-мастер, мастер по компьютерным сетям, программист, дизайнер компьютерного

макетирования, online-продавец, сборщик персональных компьютеров, мастер по компьютерам, техник-электронщик, слесарь, токарь, фрезеровщик, гравер, столяр, маляр, плиточник, лепщик, брошюровщик, ювелир, фотооператор, кондитер, формовщик колбасных изделий, раскройщик, швея-мотористка, наладчик швейных машин.

С нарушением опорно-двигательного аппарата

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата (ОДА)» включает в себя двигательные расстройства органического и периферического происхождения. Наиболее распространенным нарушением ОДА являются последствия детского церебрального паралича (ДЦП). Детский церебральный паралич – это комплекс устойчивых нарушений, затрагивающих физическое здоровье, когнитивное развитие и социальную интеграцию человека. Симптоматика существенно варьируется в зависимости от формы, тяжести и локализации поражения центральной нервной системы. Многие из больных ДЦП способны к успешной социальной и трудовой адаптации, особенно в случае, когда инклюзивная среда учебного заведения стимулирует становление интеллекта и личности учащегося.

Наиболее распространённые нарушения при ДЦП включают проблемы с моторикой, координацией движений и речью. Им необходима специально оборудованная среда, включая доступные рабочие места, компьютерные интерфейсы и вспомогательные технические средства.

Возможны задержки психического и речевого развития, инертность мышления, сниженная переключаемость внимания, ограниченный объем памяти. Наблюдаются эмоциональная неуравновешенность, проявления тревожности, депрессивных состояний, замкнутость и низкая самооценка, неразвитость коммуникативных способностей и навыков, замедленное восприятие материала, трудности концентрации внимания.

Несмотря на эмоциональные и интеллектуальные особенности, а также социально-духовную незрелость, распространенные у людей с ДЦП, они могут обладать высокой степенью профессиональной эрудиции и хорошо учиться.

При организации профориентационной работы необходимо проводить комплексную диагностику, включающую оценку двигательных возможностей, анализ когнитивного профиля, изучение эмоционально-волевой сферы, выявление интересов и склонностей. В план работы следует включать меры психологической поддержки, адаптивные техники обучения, технические средства реабилитации. Следует уделять внимание оснащению образовательных учреждений специализированным оборудованием: эргономичная мебель (регулируемые столы, кресла с поддержкой), адаптивные устройства ввода (специальные клавиатуры, мыши, джойстики, сенсорные панели), безбарьерная среда (пандусы,

подъемники, поручни, широкие проходы и дверные проемы). зоны отдыха для профилактики утомления и сенсорной разгрузки.

Для успешной социализации и профессиональной реализации учащимся с ДЦП важно развивать комплекс компетенций, которые помогут им адаптироваться в обществе, преодолеть двигательные ограничения, выбрать подходящую профессию и реализовать себя в трудовой деятельности. При формировании этих навыков необходимо учитывать нарушения общей моторики, функциональных движений кисти и пальцев рук, речи, познавательной деятельности, в частности недостаточность пространственных представлений.

Учитывая особенности данной группы, человек с нарушением опорно-двигательного аппарата не может работать там, где требуется длительное пребывание на ногах, также работа у движущихся механизмов или на высоте. Примерные профессии, подходящие для людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: администратор баз данных, специалист по рекламе в социальных сетях, редактор текстов, инженер-радиотехник, социолог, методист, новостной менеджер, финансовый аналитик, программист и т. д.

С соматическими заболеваниями и нарушениями физического развития

Учащиеся с хроническими соматическими заболеваниями и нарушениями физического развития медленнее воспринимают и осваивают новую информацию вследствие инертности мыслительных процессов, повышенной утомляемости, особенностями психофизиологического состояния. В связи с этим к подаче информации в профориентационной работе предъявляют такие требования, как поэтапность изложения, дозированность информации, простота и наглядность подачи, увеличение временного ресурса на обсуждение и объяснение материала.

У обучающихся данной категории отмечается психологическая скованность, заниженная самооценка, низкая работоспособность, эмоциональная нестабильность, постоянное ощущение болезни и боли негативно сказывается на настроении, повышает тревожность и снижает устойчивость к стрессовым ситуациям. Длительные периоды лечения и пребывания дома сокращают количество социальных связей и опыт взаимодействия с разными профессиями.

В профориентационной работе с такими детьми необходимо применять элементы психологической поддержки и развития таких качеств, как способность к саморегуляции, адекватность поведения в конфликтах, развитие мотивации и позитивной самооценки. При составлении индивидуальной программы профессионального самоопределения следует

учитывать медицинские показания и ограничения, психофизические особенности, когнитивные возможности.

При выборе профессии следует учитывать инертность мышления, которая не должна содержать высоких требований к переработке большого количества разнообразной информации.

Людям с данными нарушениями не рекомендуется работать там, где наблюдается психо-эмоциональное напряжение, в шумных местах с повышенной вибрацией, в неблагоприятном микроклимате. Нельзя выбирать профессию, где человек будет контактировать с токсическими веществами, особенно обладающими нейрорепаралитическим действием. При выборе профессий следует отдавать приоритет видам деятельности, связанным со спокойной и уединенной работой без большого количества контактов с людьми, однако не требующей чрезмерной самостоятельности и самоорганизации.

С задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение наиболее распространенного отклонения в психофизическом развитии среди всех встречающихся у детей отклонений. ЗПР рассматривается как случаи замедленного психического развития, так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости.

ЗПР часто осложняется различными нервно-психическими расстройствами, нарушающими интеллектуальную работоспособность. Подростки с ЗПР обладают сниженной самооценкой, полагаются на мнение и оценки значимых для них людей: учителей, родителей, опекунов, друзей. Уровень рефлексивности у них недостаточный, способность к самоанализу снижена, а порой и отсутствует. Всё это затрудняет правильный и рациональный выбор будущей профессии.

Предпосылкой полноценной социально-трудовой адаптации обучающихся с ЗПР в обществе является успешное обучение и воспитание. Внимание является важным условием успешного развития ребенка с ЗПР в процессе обучения, воспитания и самоопределения, в связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития и коррекции нарушенного внимания у дошкольников ЗПР.

Для успешного самоопределения ребенка в будущем необходимо раннее развитие психических процессов (памяти, ощущения, восприятия, эмоционально-волевой сферы,

мышления). Для его преодоления к началу обучения в младшей школе необходимо правильно спланировать систематическую коррекционную работу.

Для обучающихся с задержкой психического развития мир профессий открыт полностью и без особых ограничений.

Многие дети с ЗПР успешны в художественном восприятии окружающего мира: поют, танцуют, рисуют, занимаются декоративно-прикладным творчеством. Успешны в спорте, в ремонте, конструировании и обслуживании различной техники. Любят готовить, шить, заниматься парикмахерским делом, ухаживать за растениями и животными.

Таким образом, профориентация учащихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп представляет собой сложный процесс, требующий учета множества факторов, включая когнитивные, эмоциональные и социальные характеристики. Эффективность этого процесса зависит от профессионального уровня педагогов-психологов, готовности общества принять разнообразие возможностей и потребностей всех категорий населения. Критериями эффективности профориентации выступают:

- ~ Соответствие выбранной профессии особенностям психофизического развития.
- ~ Адекватность представлений о собственных профессионально важных качествах.
- ~ Стабильность профессиональных планов и их сохранение при трудоустройстве.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Универсальных форм профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ не существует — их разработка требует учета целого комплекса факторов: характера патологии, степени тяжести заболевания, а также индивидуальных и возрастных особенностей человека.

В зависимости от количества участников работа реализуется в трёх основных формах, выбор которых зависит от целей профориентации, возраста учащихся, их особенностей, а также от имеющихся ресурсов и сроков:

1. Индивидуальная — работа с конкретным учащимся (или родителем).

Проводится с целью глубокого изучения личностных особенностей, профессиональных интересов и возможностей; оказания персональной поддержки в процессе самоопределения.

2. Групповая — работа с группой учащихся (или родителей).

Предполагает работу по формированию общих представлений о мире профессий, развитию коммуникативных навыков, обмену опытом, моделированию профессиональных ситуаций.

3. Массовая — работа с большим количеством участников одновременно.

Предполагает информирование о востребованных профессиях, образовательных программах, рынке труда; привлечение внимания к вопросам профориентации.

По направлению реализации выделяют пассивные формы, ориентированные преимущественно на информирование, и активные формы, нацеленные на обучение и развитие в рамках трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Современная профориентационная работа строится на основе комплексного подхода, предполагающего использование широкого спектра специализированных инструментов. При выборе конкретных методов необходимо учитывать индивидуальные особенности участников профориентационного процесса, целевую направленность работы, возможности специалистов, реализующих профориентационные мероприятия. В таблице 1 представлены методы профориентационной работы.

Таблица 1 – Методы профориентационной работы

Методы профориентационной работы	Мероприятия
Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - методики (тесты анкеты структурированное интервью), выявляющие профессиональные склонности и интересы; - методики, выявляющие личностные качества и ресурсы; - методики, определяющие когнитивные способности; - методики, выявляющие развитие надпредметных компетенций и личностного потенциала
Профессиональное информирование абитуриентов их родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - видеоматериалы о профессиях; - встречи с представителями колледжей, вузов (о возможностях инклюзивного образования; о мобильности инклюзивных образовательных траекторий); - тематические семинары для педагогов (информирование о потенциале профессионального просвещения на

	<p>учебных предметах классных часах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи специалистов по профориентации педагогов и психологов с родителями; - тренинги и деловые игры для родителей, направленные на преодоление стереотипов выбора профессии для ребенка с инвалидностью, а также снятие проявлений гиперопеки и формирования «выученной беспомощности»; - профориентационные и образовательные выставки - ярмарки вакансий; ярмарки профессий; - профориентационные сайты и приложения
Профессиональное консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - анализ предполагаемых маршрутов профессионального образования; - профориентационные беседы; - профориентационное интервью; - профориентационные семинары для абитуриентов педагогов родителей
Профессиональное мотивирование	<ul style="list-style-type: none"> - «Истории успеха» (успешных студентов с инвалидностью, благополучно трудоустроившихся выпускников); - встречи с работодателями, имеющими опыт инклюзивного трудоустройства; - экскурсии (виртуальные и реальные) в организации с опытом инклюзивной культуры
Профориентационные тренинги и иные интерактивные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - тренинги по преодолению стереотипов в выборе профессии у абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ; - тренинги по развитию надпредметных навыков и развитию личностных ресурсов; - тренинги по профессиональному самоопределению; - профориентационные мотивационные тренинги; - профориентационные квесты; - «инклюзивные лаборатории» (развитие надпредметных навыков); - профориентационные игры;

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И СКЛОННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Выявление склонностей и способностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует комплексного подхода, учитывающего их индивидуальные особенности, нозологию, возраст и уровень развития. Ключевую роль играет психолого-педагогическая диагностика, которая должна быть адаптирована под конкретные потребности ребёнка и предоставляет объективную информацию об особенностях и возможностях подростка, его профессионально ориентированных интересах и склонностях. Подбор методического инструментария с учетом специфики лиц с инвалидностью и ОВЗ позволяет дать более точную оценку актуального состояния учащегося, благодаря чему с ним строится дальнейшая индивидуальная или групповая работа.

Основные принципы диагностики:

1. Индивидуализация. Методики подбираются с учётом особенностей здоровья, когнитивных возможностей, эмоционально-волевого состояния и социального опыта ребёнка.
2. Комплексность. Оценка проводится по нескольким параметрам: интересы, склонности, способности, личностные особенности, состояние здоровья.
3. Динамичность. Диагностика должна быть регулярной, чтобы отслеживать изменения в развитии и корректировать профориентационную работу.
4. Учёт возрастных особенностей. Методы и глубина диагностики различаются для младших школьников, подростков и старшеклассников.
5. Вовлечение в деятельность. Склонности часто проявляются в процессе практической деятельности, поэтому важно включать ребёнка в разнообразные активности.

Для проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся рекомендуется использовать следующие методики.

1. Наблюдение и беседа

Наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях (на уроках, во внеурочной деятельности, в общении со сверстниками) позволяет выявить его сильные стороны, увлечения, уровень активности, предпочтения в видах деятельности и интересы. Беседа с ребенком и его окружением (родителями, воспитателями, педагогами) помогает уточнить информацию об интересах, мечтах, планах, отношении к разным профессиям и степень мотивации.

2. Тестирование и анкетирование

Для объективного анализа используются специализированные тесты и анкеты. На этом этапе специалисты изучают склонности и способности обучающихся с ОВЗ:

- выявляют направленность интересов в сферах профессий, склонность к определённому виду деятельности
- оценивают уровень развития навыков, знаний, умений, интеллекта и творческих способностей,
- определяют физиологические показатели и элементарные психические функции (скорость реакции, чувство равновесия)
- определяют личностные черты и тип темперамента, предпочтительные виды деятельности и занятия, склонности к определенным областям знаний (математика, гуманитарные дисциплины, творчество),
- оценивают мотивация к труду и стремление к достижению целей.

Важно адаптировать профориентационные методики к уровню развития и особенностям здоровья лиц с ОВЗ. Например, для обучающихся с нарушением слуха и тяжёлыми нарушениями речи помещения для профориентационных мероприятий оборудуют звукоусиливающей аппаратурой и визуальными индикаторами. Важно подбирать инструменты тестирования с учетом возрастных особенностей и ограничений здоровья конкретного ребенка.

3. Информирование

На этом этапе обучающихся с ОВЗ знакомят с профессиями и рынком труда. Некоторые направления информирования:

- Типология профессий и условия осуществления профессиональной деятельности.
- Требования к здоровью в различных профессиональных сферах.
- Ситуация на рынке труда и тенденции социально-экономического развития страны и региона.
- Система профессионального образования в регионе и условия получения профессионального и высшего образования.
- Предприятия и организации как потенциальные работодатели.

Информирование осуществляется педагогами, представителями организаций профессионального образования, работодателями, специалистами центров занятости населения. Важно, чтобы информация была представлена в форме, доступной для обучающихся с особыми потребностями.

4. Консультации

На этом этапе специалисты разрабатывают рекомендации по выбору профессий или видов профессиональной деятельности для конкретного обучающегося или группы. Консультирование базируется на учёте индивидуальных данных (состояние здоровья, физиологические и психические особенности) и знаниях основных требований, которые предъявляются профессиями. Интерактивное общение с психологом или специалистом по профессиональной ориентации помогает выяснить глубинные мотивы, страхи и внутренние установки ребенка.

Некоторые формы консультаций:

— Индивидуальные беседы — помогают при затруднениях в выборе будущей профессии, анализируют психологические особенности и профессиональные склонности, способствуют коррекции представлений о собственных ресурсах и возможностях.

— Построение схем и алгоритмов разнообразных вариантов жизненных путей и профессионального развития — это помогает обучающимся с ОВЗ справиться с тревогой по поводу своего будущего.

— Консультирование педагогов — осуществляется по их собственному запросу или по инициативе психолога, который на основании результатов диагностики знакомит педагогов с полученной информацией для оказания учащимся педагогической помощи и поддержки.

— Консультирование родителей — предполагает их информирование о профессиональных интересах, склонностях и способностях ребёнка.

С результатами диагностики обучающихся с ОВЗ нужно начинать знакомить с позитивной информацией, чтобы эмоционально подготовить их к восприятию информации об ограничениях в сфере выбора профессий.

5. Игровые задания и проектная деятельность

Проективные методики помогают косвенным образом выявить истинные желания и мотивы ребенка. Например, предлагаются ролевые игры, ситуации-кейсы, творческие проекты, моделирующие различные профессии и роли. Таким образом ребенок проявляет себя в игровой форме, раскрывая свою индивидуальность и предпочитаемую сферу деятельности.

6. Практика

На этом этапе обучающиеся с ОВЗ могут попробовать себя в разных профессиях. Профессиональные пробы, испытания и практическая работа, участие в конкурсном и олимпиадном движении позволяют опробовать разные виды деятельности на практике. Через выполнение заданий разной сложности и разных направлений можно увидеть,

насколько комфортно чувствует себя ребенок в той или иной профессии, какой объем нагрузки способен выдержать, какие трудности возникают.

7. Социальное окружение и обратная связь

Изучение мнений педагогов, родственников и друзей ребенка позволяет составить общую картину его способностей, сильных и слабых сторон. Важно выслушивать мнение близких людей, имеющих опыт наблюдения за действиями ребенка в повседневной жизни.

Использование комплекса вышеперечисленных методов обеспечит комплексное представление о личных особенностях, предпочтениях и способностях ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ, что облегчит принятие решений по профессиональной ориентации и дальнейшему обучению.

Особое внимание при работе со школьниками с ограниченными возможностями здоровья стоит уделить изучению профессиональных учебных заведений, предоставляющих доступную для них образовательную среду, и их специальностей; изучение сферы дополнительного образования и курсов, на которых можно получить навыки, необходимые для успешной работы по профессиям, или дающие в них конкурентные преимущества.

Рекомендации по диагностике профессиональных интересов и склонностей обучающихся:

1. **Адаптация методик.** Вопросы и задания должны быть сформулированы доступным языком, с учётом когнитивных возможностей ребёнка. Для детей с нарушениями зрения используются аудиоформаты, для детей с нарушениями слуха — визуальные материалы.

2. **Создание комфортной атмосферы.** Ребёнок не должен испытывать стресс. Диагностика проводится в знакомом окружении, с участием близких людей (по необходимости).

3. **Вовлечение родителей.** Родители могут предоставить важную информацию о поведении ребёнка дома, его увлечениях, реакциях на разные виды деятельности.

4. **Междисциплинарный подход.** В диагностике участвуют психолог, дефектолог, логопед, врач (при необходимости). Это позволяет учесть все аспекты развития ребёнка.

5. **Анализ результатов в контексте «Хочу — Могу — Надо».** При интерпретации данных важно соотносить интересы ребёнка с его способностями, состоянием здоровья и требованиями профессий.

При изучении профессиональных интересов и склонностей обучающихся следует уделять внимание следующим вопросам:

— Нельзя опираться только на результаты тестов — они должны дополняться наблюдением, беседой и другими методами.

— Следует избегать поспешных выводов. Одарённость или склонность к профессии не определяется однократно — требуется длительное наблюдение и анализ динамики развития.

— Необходимо учитывать, что дети с ОВЗ могут иметь заниженную самооценку или нереалистичные представления о своих возможностях. Работа психолога должна включать коррекцию этих установок.

Эффективность выявления склонностей и способностей зависит от систематичности работы, сотрудничества специалистов, родителей и самого ребёнка. Цель — не только определить потенциальные направления профессиональной ориентации, но и поддержать ребёнка в процессе самоопределения, учитывая его уникальные возможности и ограничения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Организация домашнего сопровождения и поддержки детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — существенный этап в процессе их профессионального самоопределения. Именно в семье закладываются базовые представления о труде, формируются первые профессиональные интересы и ценностное отношение к будущей деятельности.

Родители выступают ключевыми фигурами в этом процессе. Их роль многогранна и включает:

— создание мотивирующей среды — формирование у ребёнка позитивного образа труда через личный пример, совместные занятия, обсуждение профессий;

— поддержку познавательной активности — поощрение любознательности, помощь в поиске информации о различных сферах деятельности;

— развитие трудовых навыков — вовлечение в посильные бытовые задачи, хобби и ремесленные занятия, способствующие формированию профессиональных компетенций;

— эмоциональную поддержку — поддержание уверенности в собственных силах, преодоление страхов и сомнений, связанных с выбором профессии;

— адаптацию подходов — учёт индивидуальных особенностей и ограничений ребёнка при организации трудовой деятельности;

— сотрудничество со специалистами — взаимодействие с педагогами, психологами и профориентаторами для выработки единой стратегии сопровождения.

Эффективная родительская поддержка позволяет:

- снизить тревожность ребёнка в вопросах профессионального выбора;
- расширить его представления о возможных сферах деятельности;
- сформировать реалистичные ожидания относительно будущей профессии;
- укрепить веру в собственные возможности и готовность к преодолению трудностей.

Далее приведены рекомендации для родителей для разных групп заболеваний и состояний.

1. При работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, важно ориентироваться на их индивидуальные возможности и актуальный уровень развития:

— Развивайте интерес ребёнка к простым видам занятий, которые соответствуют его физическим и когнитивным возможностям. Выбирайте занятия, позволяющие добиться осязаемого результата и закрепить положительный опыт.

— Организуйте деятельность так, чтобы ребёнок мог ощутить удовлетворение от завершённой работы. Это может быть бытовая помощь (уборка, подготовка материалов к занятиям), творческие задания (рисование, лепка, аппликация), простые трудовые операции (сортировка предметов, уход за растениями). Важно подчёркивать достижения, даже если они незначительны, — это формирует внутреннюю мотивацию.

— Поддерживайте веру ребёнка в собственные силы, поощряйте любые проявления инициативности, избегайте критики за ошибки — вместо этого предлагайте способы улучшения.

— Стимулируйте активное участие в коллективных занятиях, развивающих социальную компетентность и умение взаимодействовать с окружающими людьми.

— Организуйте досуговые мероприятия совместно с семьёй, уделяя особое внимание интересам ребёнка, выбирайте активности, где он может быть вовлечён на доступном уровне, обсуждайте впечатления после мероприятия, закрепляя положительный опыт.

2. Работа с детьми с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие)

При взаимодействии с детьми, имеющими нарушения слуха, важно создать условия для полноценной коммуникации и социальной интеграции:

— Помогите ребёнку освоить жестовый язык или иные альтернативные способы общения (чтение по губам, дактилология, пиктограммы), соответствующие его возможностям

— Используйте визуальную коммуникацию и письменную форму передачи информации.

— Посещайте вместе с ребёнком центры социальной реабилитации и интеграции для глухих и слабослышащих, участвуйте в групповых занятиях, мастер-классах и мероприятиях, направленных на развитие коммуникативных и социальных навыков.

— Приобщайте ребёнка к использованию слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов и других ассистивных технологий, изучайте специализированные приложения и устройства для перевода речи в текст, визуальные сигнализаторы.

— Осваивайте цифровые инструменты, расширяющие возможности в обучении и будущей профессиональной деятельности (графические редакторы, программы для программирования и т. п.).

— Поощряйте участие ребёнка в общественных мероприятиях (праздниках, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах). создавайте возможности для общения со сверстниками — как с нарушениями слуха, так и без них;

3. Поддержка детей с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих)

Работа с детьми, имеющими нарушения зрения, требует особого внимания к безопасности, сенсорному развитию и формированию навыков самостоятельной ориентации:

— Разработайте вместе с ребёнком индивидуальные маршруты передвижения: дома, во дворе, по пути в школу или на занятия; используйте тактильные ориентиры (коврики разной фактуры, рельефные метки на мебели, поручни).

— Активно используйте аудиоресурсы, предоставляйте доступ к материалам, оформленным шрифтом Брайля или крупным шрифтом (в зависимости от остаточного зрения).

— Обучите базовым приёмам ориентации с тростью или другими вспомогательными средствами.

— Ознакомьте ребёнка с тифлотехникой: экранными лупами, устройствами для чтения с увеличением, тактильными дисплеями. Научите пользоваться синтезаторами речи и программами голосового сопровождения (например, для работы с компьютером или смартфоном), практикуйте применение навигационных приложений с аудиоподсказками, обеспечьте доступ к адаптированным учебным устройствам (говорящие калькуляторы, рельефные карты).

— Включайте ребёнка в занятия рукоделием, лепкой, музыкальным творчеством, помогающим развить мелкую моторику и сенсорные навыки.

— Стимулируйте инициативу и независимость ребёнка в выполнении повседневных дел.

4. Поддержка детей с двигательными нарушениями (ДЦП, спинальные повреждения)

Работа с детьми, имеющими двигательные нарушения, требует комплексного подхода — сочетания медицинской реабилитации, психологической поддержки и профориентационной ориентации:

— Соблюдайте рекомендованные врачом режимы физических нагрузок, упражнений для укрепления мышечного корсета, повышения подвижности суставов, развития координации и равновесия.

— Создавайте атмосферу безусловного принятия, чтобы снизить тревожность и чувство неполноценности, акцентируйте внимание на сильных сторонах ребёнка, его достижениях и прогрессе.

— При выраженных эмоциональных трудностях привлекайте психолога для индивидуальных или семейных консультаций.

— Разъясняйте преимущества различных форм занятости, включая удалённую работу (фриланс, онлайн-профессии), гибкий график и частичную занятость, адаптированные рабочие места с техническими средствами поддержки.

— Демонстрируйте примеры успешных профессионалов с аналогичными ограничениями, чтобы показать возможности самореализации вне зависимости от физических особенностей.

— Обучайте ребёнка использованию вспомогательных устройств (ортезы, специальные столовые приборы, адаптивная мебель).

— Поощряйте инициативу в решении повседневных задач, даже если процесс занимает больше времени.

— Стимулируйте участие в групповых занятиях и мероприятиях, адаптированных под физические возможности, поддерживайте общение со сверстниками через онлайн-платформы или очные встречи, вовлекайте ребёнка в волонтёрскую деятельность или творческие проекты, где он сможет проявить свои способности.

5. Дети с хроническими заболеваниями внутренних органов (сердечно-сосудистые болезни, бронхиальная астма, сахарный диабет)

Работа с детьми, страдающими хроническими заболеваниями, требует сбалансированного подхода: сочетания медицинского сопровождения, образовательной адаптации и социальной поддержки:

— Следуйте назначениям и рекомендациям лечащего врача

— Планируйте регулярную физическую нагрузку согласно рекомендациям, научите контролировать самочувствие ребёнка самостоятельно, регулярно измерять необходимые показатели здоровья (уровень сахара крови, артериальное давление).

— Изучите возможности дистанционного обучения и онлайн-зачисления в колледжи, согласуйте с учебным заведением индивидуальный график занятий и щадящий режим аттестации.

— Обращайтесь за поддержкой в специализированные центры медицинской и социальной помощи семьям с детьми инвалидами.

6. Дети с аутизмом и расстройствами спектра аутизма (РАС)

— Придерживайтесь структурированного распорядка дня, создающего ощущение стабильности и предсказуемости окружающей обстановки.

— Избегайте резких изменений привычного уклада жизни, объясняйте любые изменения заранее и подробно.

— Предоставляйте дополнительные объяснения действий и инструкций, показывая пошагово выполнение заданий.

— Развивайте навыки коммуникации, через игры, направленные на расширение круга интересов и увлечений.

— Оказывайте поддержку социальным контактам ребёнка, создавая благоприятные условия для дружеского общения и совместной деятельности.

7. Дети с интеллектуальными нарушениями (например, умственная отсталость)

— Развивайте интерес ребёнка к простым видам занятий, доступным ему по состоянию здоровья и способностям.

— Создавайте ситуации успеха, помогите почувствовать радость от выполненной работы, будь то помощь по дому или творческое занятие.

— Поддерживайте уверенность ребёнка в собственных силах, поощряйте инициативность.

— Поощряйте активное участие в коллективных занятиях, развивающих социальную компетентность и умение взаимодействовать с окружающими людьми.

— Организуйте досуговые мероприятия совместно с семьёй, уделяя особое внимание интересам ребёнка.

Приведённые рекомендации помогут семьям грамотно выстроить сопровождение процесса профессионального самоопределения детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Такой подход позволяет:

— создать благоприятные условия для личностного роста — учитывая индивидуальные особенности и потребности ребёнка, формировать уверенность в собственных силах и стремление к самореализации;

— расширить горизонты профессиональных возможностей — познакомить с разнообразными сферами деятельности, в которых ребёнок способен достичь успеха;

— сформировать ключевые жизненные компетенции — развивать навыки самообслуживания, коммуникации, планирования и принятия решений;

— обеспечить планомерную социальную интеграцию — постепенно включать ребёнка в общественную жизнь, помогая преодолевать барьеры и выстраивать продуктивные взаимоотношения с окружающими.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Квалифицированная помощь в выборе профессии и планировании карьеры – важный аспект социальной адаптации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В данном пособии предложены методики, которые можно использовать при организации профориентационной работы с детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ, как в старших классах общеобразовательной школы, так и в профессиональных образовательных организациях.

Подводя итоги рассмотрения проблемы комплексного подхода к профориентации подростков с ОВЗ, можно сделать следующие выводы:

— профессиональное ориентирование детей-инвалидов и лиц с ОВЗ нужно осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей;

— методический инструментарий для определения особенностей учащихся, выбирающих профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ОВЗ;

— важно на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы каждого ребенка в соответствии с его возможностями;

— на основе корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

Основная задача предложенных методик заключается не только в диагностике, но и в развитии функций, необходимых для освоения профессии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2019 г. № 462 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

Актуальные вопросы трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: матер. Всерос. науч.- практ. конф. (Москва, 31 окт. 2016 г.) /РГСУ; под науч. ред. Н.Б. Починков, Е.А. Петровой. – М.: Изд-во РГСУ, 2016.

Ахутина Т.В., Обухова Л.Ф. «Развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья». Москва: Академия, 2019.

Богданова Т.Г. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Т.Г. Богданова, Н.А. Степанова, К.Б. Вовненко, Т.М. Попова. – М.: Academia, 2014.

Дьяченко О.М., Панферова А.В. «Поддержка профессионального выбора молодых людей с интеллектуальной недостаточностью». Вестник Московского государственного гуманитарного университета имени М.А. Шолохова, 2023, № 4.

Соловьева, Т. А., Зыкова, М. А. Методические материалы по вопросам организации профориентационной деятельности с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью: методические рекомендации, «Институт коррекционной педагогики», Москва, 2024