

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж
Министерства образования Чувашской Республики

Ресурсный учебно-методический центр
по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального
образования

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель РУМЦ СПО

 /А.А. Степанова/

« 23 » 12 2025 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ СТУДЕНТОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ РАЗНЫХ
НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП**

Разработчик: Ресурсный учебно-
методический центр Чебоксарского
экономико-технологического
колледжа Минобразования Чувашии
(РУМЦ СПО)

Ресурсный учебно-методический центр
Чебоксарского экономико-технологического
колледжа Минобразования Чувашии
(РУМЦ СПО)
 Руководитель РУМЦ СПО
« 23 » 12 2025 г.

Чебоксары 2025

Методические рекомендации по трудоустройству студентов с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп.

В методических рекомендациях рассмотрены правовые основы трудоустройства, мероприятия по содействию трудоустройству студентов с ОВЗ, оптимальные виды трудовой деятельности для лиц с ОВЗ с учетом нозологии.

Автор: Левенкова Оксана Юрьевна, преподаватель Чебоксарского экономико-технологического колледжа Минобразования Чувашии

Рецензент: Васильева Алина Николаевна, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики и физики ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Оглавление

Введение.....	4
1. Правовые основы трудоустройства	6
2. Мероприятия по содействию трудоустройству студентов с ОВЗ	15
3. Оптимальные виды трудовой деятельности для лиц с ОВЗ с учетом нозологий	18
4. Глоссарий	26
5. Список использованных источников	28

ВВЕДЕНИЕ

Проблема занятости и трудоустройства инвалидов в современном обществе является актуальной и не менее важной. Инвалиды испытывают ряд трудностей в трудоустройстве по причине того, что очень часто работодатели под разными предлогами их не трудоустраивают, ограничивают в правах, делают недоступными некоторые виды работ из-за физической неприспособленности инвалидов к их различным видам. Все это создает дополнительную напряженность в обществе, делает «ненужными» огромное количество людей.

Трудовая деятельность для человека является важным условием полноценной жизнедеятельности. Она не только является способом экономически обеспечить своё существование, но и возможностью реализации своих способностей, в том числе и творческих. Трудовая деятельность является фактором приобщения человека к общественным ценностям. Работа позволяет каждому гражданину уважать себя, осознавать свою индивидуальность, быть полноценной частью современного общества.

Государственная политика в отношении инвалидов регулируется Положениями Конвенции ООН о правах инвалидов. Права и гарантии граждан, в том числе инвалидов в сфере труда и занятости закреплены Конституцией Российской Федерации и отражены в базовых законах Российской Федерации, в Трудовом кодексе Российской Федерации; и направлена на предоставление инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации трудовых, а также социальных, культурных, личных и политических прав, и устранение ограничений жизнедеятельности с целью восстановления социального статуса инвалидов, достижения ими материальной независимости. На инвалидов в полном объеме распространяется запрещение дискриминации в сфере труда, предусмотренное статьей 3 Трудового кодекса Российской Федерации. В законодательстве приняты ряд государственных и региональных программ содействия занятости, в соответствии с которыми трудоустраивается все больше и больше людей инвалидностью.

Необходимо создание доступной среды, когда инвалиды смогут чувствовать себя на равных с другими участниками общественной жизни, необходимы психологические, мотивационные и социальные основы формирования активной жизненной позиции инвалидов для включения их в рынок труда.

Большую актуальность имеют вопросы инклюзивного трудоустройства инвалидов в рамках обычных предприятий, создания государственной системы поддерживаемого трудоустройства инвалидов, совершенствования механизмов взаимодействия федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы и органов и учреждений службы занятости, повышения их квалификации по вопросам трудового устройства

инвалидов. Среди инвалидов есть те, кто желает трудиться и быть независимыми. Инвалиды испытывают определенные трудности в поиске работы по причине ограниченности своих возможностей и в связи с этим нуждаются в поддержке со стороны государства.

Важной задачей является обеспечение равного доступа инвалидов к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения; обеспечение равного доступа инвалидов к реабилитационным и абилитационным услугам, включая обеспечение равного доступа к профессиональному развитию и трудоустройству; обеспечение объективности и прозрачности деятельности учреждений медико-социальной экспертизы.

1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА

1.1. Нормативно-правовая база поддержки лиц с инвалидностью на рынке труда включает в себя различные законы и акты, среди которых:

- **Федеральный закон от 12 декабря 2023 г. №565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации».** Статья 40 закона определяет, что работодатели обязаны создавать инвалидам, принятым на работу, необходимые условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА).

- **Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».** Статья 23 закона запрещает устанавливать в коллективных или индивидуальных трудовых договорах условия труда инвалидов, которые ухудшают их положение по сравнению с другими работниками.

- **Трудовой кодекс Российской Федерации.** В частности, статьи 92, 94, 96 и 128 ТК РФ регулируют рабочее время инвалидов, привлечение их к сверхурочной работе и работе в ночное время, а также предоставляют им отпуск без сохранения заработной платы.

- **Конвенция о правах инвалидов,** ратифицированная Федеральным законом от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

- **Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».** Определяет, что содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПРА).

- **Приказ Минтруда России от 19.11.2013 №685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учётом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».**

- **Приказ Минтруда России от 01.10.2024 №518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учётом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности».**

- **Постановление Правительства Российской Федерации от 14 марта 2022 г. N 366 «Об утверждении Правил выполнения работодателем квоты для приема на работу инвалидов при оформлении трудовых отношений с инвалидом на любое рабочее место».**

- **Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 сентября 2021 г. N 2443-р «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, необходимых для применения в области реализации**

приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации».

• **Концепция по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 года**, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 2 сентября 2024 г. №2401-р.

Среди механизмов поддержки занятости лиц с инвалидностью – установление квоты для приёма на работу инвалидов, создание специальных рабочих мест, сопровождение при содействии занятости инвалидов, организация сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов.

К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области содействия занятости населения относится оказание следующих государственных услуг:

- содействие гражданам в поиске подходящей работы, а работодателям в подборе необходимых работников;
- информирование о положении на рынке труда в субъекте Российской Федерации;
- организация ярмарок вакансий и учебных рабочих мест;
- психологическая поддержка безработных граждан;
- организация профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования;
- организация проведения оплачиваемых общественных работ;
- организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы, безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет, имеющих среднее профессиональное образование и ищущих работу впервые;
- социальная адаптация безработных граждан на рынке труда;
- содействие самозанятости безработных граждан;
- содействие безработным гражданам в переезде и безработным гражданам и членам их семей в переселении в другую местность для трудоустройства по направлению органов службы занятости;
- организация сопровождения при содействии занятости инвалидов.

Государство обеспечивает дополнительные гарантии гражданам, испытывающим трудности в поиске работы, путем разработки и реализации программ содействия занятости, создания дополнительных рабочих мест и специализированных организаций

(включая рабочие места и организации для труда инвалидов), установления квоты для приема на работу инвалидов, а также путем организации обучения по специальным программам и другими мерами (статья 13 Закона о занятости населения).

В целях трудоустройства незанятых инвалидов, обеспечения их профессиональной адаптации и стабильной занятости осуществляется сопровождение при содействии занятости инвалидов, нуждающихся в данном сопровождении. Под сопровождением при содействии занятости инвалида понимаются оказание индивидуальной помощи незанятому инвалиду при его трудоустройстве, создание условий для осуществления им трудовой деятельности и ускорения его профессиональной адаптации на рабочем месте, а также формирование пути его передвижения до места работы и обратно и по территории работодателя. Мероприятия по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов включаются в региональные программы содействия занятости населения. Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий полномочия в области содействия занятости населения, в целях организации сопровождения при содействии занятости инвалидов:

1) участвует в подготовке предложений для включения мероприятий по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов в региональную программу содействия занятости населения;

2) осуществляет информационное обеспечение работодателей по вопросам сопровождения при содействии занятости инвалидов;

3) осуществляет взаимодействие с федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы и работодателями в целях организации сопровождения при содействии занятости инвалидов;

4) организует профессиональную ориентацию инвалидов в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования.

Решение о содержании и сроках осуществления сопровождения при содействии занятости инвалида принимается органом службы занятости на основании заявления инвалида об осуществлении сопровождения при содействии занятости с учетом рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, об имеющихся у него ограничениях жизнедеятельности, а также о показанных или противопоказанных видах трудовой деятельности. Помощь инвалидам в формировании пути их передвижения до места работы и обратно при наличии такой потребности может оказываться негосударственными организациями, осуществляющими деятельность по содействию в трудоустройстве граждан и (или) подбору работников, на основании

договоров, заключаемых с органами службы занятости (статья 13.1 Закона о занятости населения).

Инвалиды, признанные в установленном порядке безработными, имеют право в приоритетном порядке пройти профессиональное обучение и получить дополнительное профессиональное образование (статья 23 Закона о занятости населения).

В целях содействия занятости инвалидов предусматривается обмен сведениями между органами службы занятости и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы. Учреждения медико-социальной экспертизы в выписке из ИПРА инвалида, направляемой в органы службы занятости, указывают рекомендации о показанных или противопоказанных видах трудовой деятельности инвалида, и другой необходимой информации, в том числе о наличии согласия незанятого инвалида на проведение консультаций по содействию его занятости (статья 17 Закона о занятости населения).

1.2. Особенности трудового договора и условий труда для студентов с особыми образовательными потребностями (ОВЗ и инвалидностью):

Трудовой договор: по соглашению сторон в договоре о прохождении производственной практики могут быть отражены данные об инвалидности и особые условия труда студента. Также может быть предусмотрена производственно-адаптационная практика – работа студентов в режиме неполной занятости в организациях возможного будущего трудоустройства.

Трудовой договор с инвалидом несмотря на то, что строится на общих основаниях, принятых для всех остальных категорий граждан, имеет свои особенности. Работодатель, принимающий на работу инвалида, обязан в трудовом договоре прописать все аспекты сотрудничества. В противном случае такой договор будет считаться незаконным и недействительным, за что работодатель понесет соответствующее наказание.

Работник, по своему желанию, может предоставить или не предоставить документы, подтверждающие его статус как инвалида – это его право. Работодателю рекомендуется официально зарегистрировать момент предоставления таких сведений, чтобы объяснить при необходимости, почему ранее не были созданы соответствующие условия для этого сотрудника.

Работник может отказаться от полного или частичного выполнения рекомендаций ИПРА. Сделать это лучше официально, с предоставлением работодателю соответствующего заявления.

Трудовой договор, подписанный работником и работодателем, является основным документом, регулирующим отношения указанных лиц во всех вопросах, касающихся

трудовой деятельности, содержит:

- Предмет трудового договора, указываются: должность, на которую принят инвалид; место нахождения рабочего места; длительность испытательного срока, если устанавливается; условия труда; перечень документов, предоставленных работником в подтверждение инвалидности; прочие общие сведения.

- Рабочее время, длительность рабочей недели должна быть сокращена до 35 ч/неделю для инвалидов 1 и 2 групп, для инвалидов 3 группы ограничений нет. Длительность рабочего дня определяется согласно ИПРА, если по медицинским показаниям гражданину нужно установить меньшую длительность, то работодатель обязан это сделать.

- Оплата труда производится в полном объеме, несмотря на сокращенную рабочую неделю для инвалидов 1 и 2 группы.

- Сверхурочная работа, при необходимости в договоре это нужно указать. Инвалид может работать сверхурочно, если он предоставил письменное согласие и сверхурочные часы не противопоказаны ему по состоянию здоровья. Кроме того, инвалида нужно под роспись ознакомить с возможностью отказа от такой работы. Продолжительность сверхурочной работы не должна превышать для каждого работника 4 часов в течение двух дней подряд и 120 часов в год. Работодатель обязан обеспечить точный учет продолжительности сверхурочной работы каждого работника (статья 99 ТК РФ).

- Работа в выходные и праздничные дни, также нужно включить в договор, если такая работа предусматривается должностью, на которую принимается инвалид. Условия привлечения к подобной деятельности аналогичны условиям, описанные для сверхурочной работы.

- Оплачиваемый отпуск работодатель обязан предоставлять за каждый отработанный год 30 календарных дней отпуска с выплатой отпускных. Внутренним актом можно эту длительность увеличить.

- Неоплачиваемый отпуск, в течение года инвалид может воспользоваться отпуском без оплаты до 60 календарных дней в любое нужное время. Работодатель не может отказать в его предоставлении, если на заявление работника-инвалида последует отказ, он может все равно не выходить на работу, и это не будет расценено как прогул.

- Рабочее место создается с необходимым оборудованием и технической оснащенностью, в зависимости от характера труда, группы и причины инвалидности работника. Если инвалидность работника не ограничивает его в выполнении обязанностей должности, то специальное рабочее место можно не создавать. Данный вопрос решается индивидуально для каждого сотрудника с ограниченными возможностями.

Договор целевого обучения. Такой договор может быть заключён на любом этапе обучения, при этом студенту гарантировано трудоустройство после окончания срока обучения.

Трудовой кодекс устанавливает дополнительные трудовые гарантии для инвалидов. Продолжительность рабочего времени конкретного работника устанавливается трудовым договором на основании отраслевого (межотраслевого) соглашения и коллективного договора с учетом результатов специальной оценки условий труда (статья 92 ТК РФ). Продолжительность ежедневной работы (смены) для инвалидов – в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (статья 94 ТК РФ).

Инвалидам предоставлено преимущественное право заключения трудового договора на выполнение работы на дому. Надомниками считаются лица, заключившие трудовой договор о выполнении работы на дому из материалов и с использованием инструментов и механизмов, выделяемых работодателем либо приобретаемых надомником за свой счет. Надомник может выполнять работу, обусловленную трудовым договором, с участием членов его семьи. При этом трудовые отношения между членами семьи надомника и работодателем не возникают. В случае использования надомником своих инструментов и механизмов ему выплачивается компенсация за их износ. Выплата такой компенсации, а также возмещение иных расходов, связанных с выполнением работ на дому, производятся работодателем в порядке, определенном трудовым договором. Порядок и сроки обеспечения надомников сырьем, материалами и полуфабрикатами, расчетов за изготовленную продукцию, возмещения стоимости материалов, принадлежащих надомникам, порядок и сроки вывоза готовой продукции определяются трудовым договором. На надомников распространяется действие трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права, с особенностями, установленными настоящим Кодексом. Работы, поручаемые надомникам, не могут быть противопоказаны им по состоянию здоровья и должны выполняться в условиях, соответствующих требованиям охраны труда (статья 310, 311 ТК РФ).

Для инвалидов формой работы на дому является дистанционная работа. Дистанционной работой является выполнение определенной трудовым договором трудовой функции вне места нахождения работодателя, его филиала, представительства, иного обособленного структурного подразделения (включая расположенные в другой местности), вне стационарного рабочего места, территории или объекта, прямо или косвенно находящихся под контролем работодателя, при условии использования для выполнения данной трудовой функции и для осуществления взаимодействия между

работодателем и работником по вопросам, связанным с ее выполнением, информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети «Интернет».

Дистанционными работниками считаются лица, заключившие трудовой договор о дистанционной работе (статья 312.1 ТК РФ). Порядок и сроки обеспечения дистанционных работников необходимыми для исполнения ими своих обязанностей по трудовому договору о дистанционной работе оборудованием, программно-техническими средствами, средствами защиты информации и иными средствами, порядок и сроки представления дистанционными работниками отчетов о выполненной работе, размер, порядок и сроки выплаты компенсации за использование дистанционными работниками принадлежащих им либо арендованных ими оборудования, программно-технических средств, средств защиты информации и иных средств, порядок возмещения других связанных с выполнением дистанционной работы расходов определяются трудовым договором о дистанционной работе (статья 312.3 ТК РФ). Если иное не предусмотрено трудовым договором о дистанционной работе, режим рабочего времени и времени отдыха дистанционного работника устанавливается им по своему усмотрению (статья 312.4. ТК РФ).

Условия труда: для студентов с ОВЗ и инвалидностью могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, состояния здоровья, физического развития, уровня социальной и профессиональной подготовленности. Например, для студентов с нарушениями зрения – тифлотехнические ориентиры, для слабослышащих – звукоусиливающая аппаратура.

Некоторые требования к условиям труда:

- Наличие системы оповещения в случае возникновения чрезвычайной ситуации со студентом с ОВЗ и инвалидностью в зависимости от типа нозологии и нарушения.
- Обеспечение рабочего места специализированным основным и вспомогательным оборудованием, а также техническими средствами, необходимыми для эффективного выполнения профессиональной деятельности.
- Сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Некоторые особенности прохождения практики для студентов с ОВЗ и инвалидностью:

- Выбор мест с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда.

- Индивидуальные задания формируются руководителем практики с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого обучающегося.

- Объём, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

- Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах: например, для студентов с нарушениями слуха — визуально (программа практики и индивидуальное задание печатаются увеличенным шрифтом), с нарушениями зрения – аудиально (с использованием программ-синтезаторов речи).

Поддержка: Для студентов с ОВЗ и инвалидностью в процессе трудовой деятельности могут быть предусмотрены, например:

- Сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

- Производственно-адаптационная практика – специально организованная работа студентов с ОВЗ и инвалидностью в режиме неполной занятости (например, один или более дней в неделю) в организациях возможного будущего трудоустройства.

- Содействие трудоустройству – например, встречи с работодателями, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

Мероприятия, которые проводит работодатель при приеме на работу инвалида, включают: психологическую подготовку трудового коллектива к выходу на работу человека с инвалидностью; подготовку не только рабочего места, но и доступа к нему в рамках здания и прилегающей к нему территории, где осуществляется трудовая деятельность человека с инвалидностью.

В соответствии с законодательством, работодателю предоставляются финансовые средства с целью возмещения затрат на создание инфраструктуры, обеспечивающей доступность рабочего места для инвалида при его трудоустройстве. Финансовые средства на создание инфраструктуры для беспрепятственного доступа к рабочему месту при трудоустройстве инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха могут предоставляться работодателю в форме авансирования предстоящих расходов или возмещения понесенных расходов.

К затратам работодателя, связанным с созданием инфраструктуры, обеспечивающей доступность рабочего места, относятся:

- Для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: изменение отдельных элементов интерьера (установка пандусов на входе, подъемников, лестничных маршей, освещения, двухуровневых поручней, расширение дверных проемов, переоборудование санитарно-бытовых помещений и др.); обустройство прилегающей к организации территории (специальные места парковки для инвалидов).

- Для инвалидов с нарушением функций зрения: установка рельефных направляющих, указывающих направление движения незрячему инвалиду, программных синтезаторов речи, электронной лупы, Брайлевского дисплея и т.д.; нанесение текстовой информации, размещенной на дверях кабинетов, графиков, инструкций, расписаний и т.д., выполненных на азбуке Брайля.

- Для инвалидов с нарушением функций слуха: установка визуальных устройств (указателей и знаков, в том числе световых), разметки элементов оборудования, информационных щитов, стендов и табло, световых маяков и т.д.

Организация наставничества при трудоустройстве инвалида.

Наставник – высококвалифицированный специалист или опытный работник, с помощью которого трудоустроенные инвалиды могут получить необходимые профессиональные навыки для выполнения трудовых обязанностей по занимаемой должности (профессии, специальности). Наставник трудоустроенного инвалида назначается из числа сотрудников работодателя (в том числе сотрудник, являющийся руководителем, индивидуальный предприниматель). Наставник обеспечивает адаптацию гражданина к условиям профессиональной среды (социальной и производственной), содержанию, режиму, условиям, характеру профессиональной деятельности, трудовому коллективу, осуществляет социальное и психологическое сопровождение инвалида в процессе закрепления на рабочем месте.

Наставник, оказывающий помощь инвалиду должен знать:

- особенности учебной и трудовой деятельности инвалидов, с которыми он работает;
- правовые аспекты трудоустройства инвалидов и основы трудового законодательства Российской Федерации;
- права и обязанности инвалидов, которым оказывается помощь в процессе трудовой деятельности;
- правила этики при работе с инвалидами.

Наставник обязан:

- оказывать помощь инвалиду при освоении трудовых навыков, адаптации на рабочем месте, выполнении функциональных обязанностей;

- содействовать оборудованию рабочего места инвалида в соответствии с рекомендациями ИПРА;
- содействовать созданию для инвалидов показанных условий труда в соответствии с ИПРА;
- содействовать обеспечению доступности производственных и непромышленных помещений для инвалидов в соответствии с имеющимися у них нарушениями функций и ограничениями жизнедеятельности;
- содействовать социальной адаптации инвалидов в трудовом коллективе;
- обучать инвалида на рабочем месте с использованием наглядных методов, с регламентированными по силе воздействия и времени нагрузками;
- знакомить инвалида с правилами по охране труда, пожарной безопасности, контролировать их соблюдение;
- знакомить инвалида с правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, непосредственно связанными с его трудовой деятельностью;
- содействовать в обеспечении бытовых нужд инвалида, связанных с исполнением им трудовых обязанностей.

2. МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОДЕЙСТВИЮ ТРУДОУСТРОЙСТВУ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

Рекомендации по трудоустройству студентов с ОВЗ разных нозологических групп предполагают разработку специализированных подходов, учитывающих индивидуальные особенности каждого студента. Основными направлениями работы по содействию трудоустройству обучающихся имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья являются:

- сбор и систематизация данных о требованиях рынка труда и перспективах трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидов;
- информационное обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ по рынку труда и имеющимся вакансиям, включающее в себя создание банка вакансий и служб содействия трудоустройству;
- организация помощи выпускникам с ОВЗ и инвалидностью в успешном поиске работы: помощь в составлении резюме, подготовка их к собеседованию (работа в индивидуальном порядке), постдипломное сопровождение;
- информирование выпускников о возможности поступления в высшие учебные заведения по профилю обучения.

Содействие трудоустройству предполагает совместную деятельность заведующих отделениями, кураторов, мастеров производственного обучения, преподавателей, социальных педагогов, педагогов-психологов, тьюторов, волонтеров и других работников образовательной организации. При проведении мероприятий, связанных с трудоустройством, следует рассмотреть возможность организации встречи в онлайн или офлайн режимах с работодателями, а также выпускниками образовательных организаций, относящимися к категории инвалидов, которые успешно трудоустроились и социализировались в обществе.

Основными формами взаимодействия с работодателями могут стать:

- консультирование и обучение: проведение семинаров и тренингов для работодателей объясняющих преимущества найма инвалидов и предоставляющих информацию о необходимых условиях труда и адаптации рабочего места;
- информационные кампании: распространение материалов о правовых обязательствах работодателей и успешных примерах включения инвалидов в трудовые процессы;
- партнёрство с бизнесом: установление сотрудничества с региональными (местными) компаниями и организациями для создания площадок для стажировок и практики для инвалидов;
- прямое сотрудничество с работодателями: проведение индивидуальных встреч с работодателями, поиск и обсуждение конкретных вакансий, подходящих для людей с инвалидностью и ОВЗ;
- поддержка на этапе трудоустройства: помощь в различных аспектах трудоустройства включая подготовку резюме и сопровождение на собеседования;
- обратная связь и мониторинг: сбор отзывов от работодателей о процессе трудоустройства и работе инвалидов для развития различных социальных инициатив;
- создание сетей взаимопомощи: формирование сетей из работодателей заинтересованных в найме инвалидов для обмена опытом и лучшими практиками.

Деятельность по содействию последующему трудоустройству обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп осуществляется по следующим направлениям:

- организация и проведение мониторингов: мониторинг рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для лиц с инвалидностью и ОВЗ на основании баз вакансий через региональную базу вакансий интернет-ресурсов, сайтов предприятий, организаций, учреждений, кадровых агентств;
- разработка, организация и проведение мероприятий, направленных на развитие профессиональных и надпрофессиональных навыков, в том числе с участием работодателей

(программы дополнительного образования и программы повышения квалификации, ярмарки, мастер-классы, профессиональные воркшопы, семинары по трудоустройству и пр.);

- развитие сети социальных контактов у обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп на рынке труда (участие в ярмарках вакансий, мастер-классах, акселераторах и пр.);

- разработка, организация и проведение интерактивных мероприятий с работодателями, в том числе с использованием цифровых технологий (онлайн-курсы, консультирование работодателей, презентации о возможности прохождения практики, стажировки, в том числе с последующим трудоустройством);

- организация и проведение информационных кампаний с целью продвижения и популяризации информации о практиках содействия трудоустройству лиц с ОВЗ разных нозологических групп;

- помощь в подготовке резюме и прохождении собеседований (составление и сбор резюме для передачи потенциальным работодателям, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, тренинги, мастер-классы);

- информирование и вовлечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ о проводимых конкурсах профессионального мастерства, стажировках, проектах с перспективой трудоустройства, а также иных мероприятиях по содействию трудоустройству;

- организация и проведение и/или участие в семинарах, конференциях, круглых столах и других мероприятиях в области занятости и трудоустройства обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп

Работу по содействию трудоустройству рекомендуется начинать с 1 курса обучения с повышением интенсивности от младшего к выпускному курсу.

Мероприятия по содействию трудоустройству необходимо проводить для всех обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и должны носить инклюзивный, смешанный характер.

3. ОПТИМАЛЬНЫЕ ВИДЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ С УЧЕТОМ НОЗОЛОГИИ

Для лиц с ОВЗ с учётом нозологии (нарушенных функций организма) рекомендуются определённые виды трудовой деятельности. Это связано с тем, что стойкие нарушения функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм и дефектами, устанавливаются учреждением медико-социальной экспертизы (МСЭ) при проведении экспертно-реабилитационной диагностики и указываются в рекомендациях о противопоказанных видах трудовой деятельности.

Нарушение функции зрения

Оптимальные виды трудовой деятельности: умственный труд, легкий или средней тяжести стереотипный физический труд, смешанные виды труда в комфортных привычных условиях, не требующие зрительного контроля за процессом работы, ручной, машинно-ручной труд, труд, связанный с преобладанием функциональных средств, любой труд по форме организации трудовой и профессиональной деятельности, по признаку основных орудий (средств) труда, любого уровня квалификации

Виды трудовой деятельности, выполнение которых может быть затруднено: любые виды трудовой и профессиональной деятельности в меняющихся непривычных условиях, связанные с постоянным зрительным контролем за процессом работы.

Нарушение функции слуха

Оптимальные виды трудовой деятельности: умственный труд, физический труд, смешанные виды труда без контакта с нейро- и ототоксическими веществами, ультразвуком, любой труд по форме организации трудовой и профессиональной деятельности, по признаку основных орудий (средств) труда, любого уровня квалификации.

Виды трудовой деятельности, выполнение которых может быть затруднено: любые виды трудовой и профессиональной деятельности, связанные с контролем за процессом работы с помощью слуха, требующие реакции на звуковые сигналы и (или) постоянного взаимного речевого контакта с большим количеством людей.

Одновременное нарушение функций зрения и слуха

Оптимальные виды трудовой деятельности: умственный труд, легкий и средней тяжести стереотипный физический труд, смешанные виды труда в комфортных привычных условиях, предпочтительно в бригаде, группе, дистанционная работа, в том числе с применением компьютерных технологий.

Виды трудовой деятельности, выполнение которых может быть затруднено: любые виды трудовой и профессиональной деятельности в меняющихся непривычных условиях, связанные с постоянным зрительным контролем, контролем с помощью слуха за

процессом работы, требующие реакции на звуковые сигналы и (или) постоянного взаимного речевого контакта с большим количеством людей.

Нарушение функции верхних конечностей

Оптимальные виды трудовой деятельности: умственный труд, легкий или средней тяжести физический труд, смешанные виды труда, предпочтительно связанные с применением автоматических и автоматизированных систем, функциональных средств труда, дистанционная работа, в том числе с применением компьютерных технологий, труд любого уровня квалификации.

Виды трудовой деятельности, выполнение которых может быть затруднено: любые виды трудовой деятельности, связанные с необходимостью повышенной статической и динамической нагрузки на верхние конечности, требующие точных, быстрых скоординированных движений руками, с предписанным темпом, повышенной статической и динамической нагрузкой на верхние конечности, воздействием вибрации, высоких и низких температур, с выполнением точного и прочного захвата и удержания предметов, с выполнением тонких точных манипуляций пальцами кистей рук, с подъемом, переносом и удержанием тяжестей.

Нарушение функций нижних конечностей

Оптимальные виды трудовой деятельности: умственный труд, легкий или средней тяжести физический труд, смешанные виды труда, предпочтительно с применением автоматических и автоматизированных систем, функциональных средств труда, дистанционная работа, в том числе с применением компьютерных технологий. Труд любого уровня квалификации.

Виды трудовой деятельности, выполнение которых может быть затруднено: любые виды трудовой деятельности, связанные с необходимостью повышенной статической и динамической нагрузки на нижние конечности, быстрого передвижения в пространстве, сгибания и разгибания суставов нижних конечностей, использования нижних конечностей при нажатии на педали и рычаги.

Нарушение функций опорно-двигательного аппарата, вызывающее необходимость использования кресла-коляски

Оптимальные виды трудовой деятельности: умственный труд, легкий или средней тяжести физический и ручной труд, любого уровня квалификации в комфортных условиях, смешанные виды труда, предпочтительно с применением автоматических и автоматизированных систем, функциональных средств труда, дистанционная работа, в том числе с применением компьютерных технологий.

Виды трудовой деятельности, выполнение которых может быть затруднено:

любые виды трудовой деятельности, связанные с необходимостью быстрого передвижения в пространстве.

Нарушение интеллекта

Оптимальные виды трудовой деятельности: стереотипный физический труд, регламентированный (с определенным распорядком работы), предпочтительно в бригаде, группе, неквалифицированный ручной, машинно-ручной труд с использованием упрощенных в применении рабочих инструментов, преимущественно в сферах «человек – природа», «человек – техника», «человек – художественный образ», с постоянным контролем и при необходимости с сопровождением и помощью в формировании пути передвижения до места работы и обратно, по территории работодателя, труд в домашних условиях.

Виды трудовой деятельности, выполнение которых может быть затруднено: умственный труд, нестереотипный физический труд с самостоятельным решением сложных и альтернативных задач, концентрацией внимания, высокой точностью выполнения работ, высокой скоростью реакции, материальной ответственностью, подсчетами, в неблагоприятных факторах производственной среды, в экстремальных условиях деятельности, с производственным контактом с большим количеством людей.

Нарушение языковых и речевых функций

Оптимальные виды трудовой деятельности: умственный труд, физический труд любого уровня квалификации, смешанные виды труда.

Виды трудовой деятельности, выполнение которых может быть затруднено: любые виды трудовой и профессиональной деятельности, требующие постоянного взаимного речевого контакта с большим количеством людей, речевой нагрузки.

Нарушение функций сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем, эндокринной системы и метаболизма, системы крови и иммунной системы

Оптимальные виды трудовой деятельности: умственный труд, легкий или средней тяжести физический нерегламентированный труд, смешанные виды труда в комфортных условиях, предпочтительно с применением автоматических и автоматизированных систем, функциональных средств труда, дистанционная работа, в том числе с применением компьютерных технологий.

Виды трудовой деятельности, выполнение которых может быть затруднено: любые виды трудовой и профессиональной деятельности, требующие физической выносливости, связанные со стрессами, эмоциональным напряжением, с длительной ходьбой, быстрым предписанным темпом, с необходимостью пребывания в неудобной позе, в неблагоприятных факторах производственной среды.

Нарушение мочевыделительной функции

Оптимальные виды трудовой деятельности: умственный труд, легкий или средней тяжести физический труд, смешанные виды труда, дистанционная работа, в том числе с применением компьютерных технологий.

Виды трудовой деятельности, выполнение которых может быть затруднено: любые виды трудовой и профессиональной деятельности, связанные со стрессами, эмоциональным напряжением, с воздействием низких или высоких температур, повышенной влажности, вибрации, контакта с нефротоксическими ядами, требующие физической выносливости, в неблагоприятных факторах производственной среды.

Нарушение функций кожи и связанных с ней систем

Оптимальные виды трудовой деятельности: умственный труд, легкий и средней тяжести физический труд, смешанные виды труда, дистанционная работа, в том числе с применением компьютерных технологий.

Виды трудовой деятельности, выполнение которых может быть затруднено: любые виды трудовой и профессиональной деятельности, связанные со стрессами, эмоциональным напряжением, с контактом с раздражающими кожу веществами, с воздействием пыли, высоких и низких температур, повышенной влажности.

Нарушения, обусловленные физическим внешним уродством

Оптимальные виды трудовой деятельности: умственный труд, физический труд, смешанные виды труда, дистанционная работа, в том числе с применением компьютерных технологий.

Виды трудовой деятельности, выполнение которых может быть затруднено: любые виды труда, связанные с публичной деятельностью, необходимостью личного визуального контакта с большим количеством людей.

Нарушения психических функций (без интеллектуальных нарушений)

Оптимальные виды трудовой деятельности: разнообразный умственный или физический труд, смешанные виды труда, труд, связанный с преобладанием функциональных средств, творческого и эвристического характера, труд в комфортных условиях, дистанционная работа, в том числе с применением компьютерных технологий, труд любого уровня квалификации.

Виды трудовой деятельности, выполнение которых может быть затруднено: профессиональная деятельность, связанная с источниками повышенной опасности, в экстремальных условиях, в пищевой промышленности, общественном питании и торговле, с материальной ответственностью.

Нарушения коммуникации (расстройства аутистического спектра без

интеллектуальных нарушений)

Оптимальные виды трудовой деятельности: умственный и легкий физический труд, труд по программированию, подготовке информации, нерегламентированный (со свободным распорядком работы), индивидуальный, труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд.

Виды трудовой деятельности, выполнение которых может быть затруднено: профессиональная деятельность, связанная с источниками повышенной опасности, с производственным контактом с большим количеством людей, в экстремальных условиях, в пищевой промышленности, с материальной ответственностью.

Выраженные и значительно выраженные множественные нарушения, значительно выраженные нарушения интеллектуальных функций (при третьей степени ограничения способности к труду)

Оптимальные виды трудовой деятельности: легкий физический труд со значительной помощью других лиц, ручной труд, машинноручной труд, регламентированный (с определенным распорядком работы), неквалифицированный простой труд, в комфортных условиях, социальная занятость.

Виды трудовой деятельности, выполнение которых может быть затруднено: умственный труд, нестереотипный физический труд с концентрацией внимания, высокой точностью выполнения работ, высокой скоростью реакции, материальной ответственностью, подсчетами, в неблагоприятных факторах производственной среды, в экстремальных условиях деятельности.

Допускаются и другие характеристики видов трудовой деятельности в зависимости от состояния здоровья, стойких нарушений функций организма, ограничений жизнедеятельности, группы инвалидности (категории "ребенок-инвалид"), основной профессии (должности, специальности), рабочего места, на которое трудоустраивается (трудоустроен) конкретный инвалид и иные факторы.

В России подбор трудовой деятельности для лиц с ОВЗ с учётом нозологии регулируется приказом Минтруда России от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учётом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности».

Рекомендации носят рекомендательный характер, не ограничивая возможность трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ по любым профессиям и должностям в зависимости от их индивидуальных потребностей, возможностей и квалификации.

Специалисты Организации должны рационально подходить к ориентации абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ по видам профессиональной деятельности с учетом реальных условий труда, физических и сенсорных нагрузок, которые могут ухудшить состояние здоровья. Здоровьесберегающий принцип должен быть основополагающим при проектировании и реализации деятельности по профориентации.

Подбор видов трудовой деятельности должен быть реализован с учетом рекомендаций на основании разработанной индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) по результатам экспертной диагностики, осуществляемой специалистами бюро медико-социальной экспертизы.

Необходимо учитывать, что при выстраивании оптимальной образовательно-профессиональной траектории специалисты учебного заведения должны учитывать комплекс факторов, включающих личностные характеристики студента с инвалидностью (готовность, мотивацию), а также и медико-социальные факторы (устойчивость нарушений, степень их выраженности):

- физические ограничения: проблемы с подвижностью, необходимостью специальных условий труда, согласно группе инвалидности;
- здоровье: хронические заболевания, требующие медицинского контроля или специализированного ухода, могут ограничить возможности выбора и реализации профессии в будущем;
- образование: недостаточный уровень подготовки учащихся с инвалидностью и ОВЗ на этапе получения среднего общего образования является барьером для получения профессионального образования, создает потенциал социальной дезадаптации обучающихся;
- психологические барьеры: низкая самооценка, страх перед трудоустройством или социальной стигматизацией;
- отсутствие доступных вакансий: недостаток подходящих рабочих мест, которые учитывают специальные потребности молодых специалистов с инвалидностью в регионе. Несоответствие запросов региона в конкретных специалистах и ограниченный характер доступа к данным специальностям со стороны выпускников с инвалидностью и ОВЗ;
- социальные стереотипы: негативные стереотипы и предвзятость со стороны работодателей также потенциально снижают шансы на трудоустройство;
- недостаточная поддержка: отсутствие поддержки со стороны родителей и / или законных представителей педагогов школ.

Некоторые особенности подбора трудовой деятельности для лиц с ОВЗ с учётом нозологии:

- Учёт профессиональных и личностных факторов (основная профессия, стаж работы, квалификация и др.) и медико-социальных факторов (стойкие нарушения функций организма и степень их выраженности, ограничения категорий жизнедеятельности, в том числе ограничение способности к трудовой деятельности).

- Исключение условий труда, характеризующихся вредными производственными факторами, превышающими гигиенические нормативы, и условий труда, воздействие которых в течение рабочей смены (или её части) создаёт угрозу для жизни.

- Учёт индивидуальной потребности в специальной адаптации рабочего места, организации специальных условий среды.

В целях подбора профессии для профессионального образования, профессиональной подготовки и последующего трудоустройства может быть использован список наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 831, а также перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 сентября 2021 г. N 2443-р.

Кроме того, можно ориентироваться на актуальные перечни новых и перспективных профессий, таких как Государственный информационный ресурс "Справочник профессий", Альманах "Атлас доступных профессий. Региональный опыт" (ФГБОУ ДПО "Институт развития профессионального образования"), Атлас профессий будущего от Сбера и НИУ ВШЭ; Лучшие профессии на сайте Центра профориентации ПрофГид; перечень топ вакансий на рынке труда региона и др.

Некоторые примеры профессий, которые могут быть рекомендованы для трудоустройства лиц с ОВЗ с учётом нозологии:

- Для людей с нарушением слуха – профессии, где в основном общаются в письменной форме или через специальные устройства. Например, архивариус, библиотекарь, копирайтер, программист, дизайнер, художник и/или иллюстратор, фотограф и/или ретушер, кинооператор, повар, работник клининга.

- Для людей с ОВЗ по зрению – профессии, где важны тактильные ощущения, слух, а также где можно применять специальные программы для чтения с экрана. Например, музыкант, скульптор, ювелир, массажист, юрист, оператор кол-центра, переводчик, писатель и/или поэт.

- Для людей с нарушениями речи – профессии, где основное общение происходит письменно или через мессенджеры. Например, копирайтер, редактор, корректор, программист, тестировщик ПО, художник, дизайнер.

- Для инвалидов-колясочников обычно подходит удалённая работа: программист/веб-разработчик, дизайнер, художник, в том числе по росписи, ретушер, переводчик, копирайтер, редактор, оператор кол-центра.

Для лиц с ОВЗ с учётом нозологии могут быть рекомендованы, например:

- Сопровождаемая трудовая деятельность – трудовая деятельность инвалидов трудоспособного возраста, в том числе на специальных рабочих местах, осуществляемая с помощью других лиц. Организуется при наличии в индивидуальной программе заключения о возможности инвалида осуществлять трудовую деятельность с помощью других лиц.

- Социальная занятость – деятельность инвалидов, не являющихся занятыми в соответствии с законодательством о занятости населения, из-за значительно выраженных ограничений способности к трудовой деятельности и способных к осуществлению несложных видов деятельности исключительно с помощью других лиц.

ГЛОССАРИЙ

Абилитация – (лат. *abilitatio*; от лат. *habilis* – удобный, приспособительный) – лечебные, педагогические, психологические или социальные мероприятия по отношению к инвалидам или морально подорванным людям (осуждённым и прочим), направленные на приспособление их к жизни в обществе, на приобретение возможности учиться и трудиться. В более широком смысле слова, абилитация – подготовка к какому-либо роду деятельности.

АД – адаптационная дисциплина;

АОП СПО – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

АОППКРС – адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

АОППО – адаптированная основная программа профессионального обучения;

АОППССЗ – адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена;

БПОО – базовая профессиональная образовательная организация;

Инвалидность (от лат. *invalidus* «немогущий, слабый») – термин, объединяющий различные нарушения, ограничения активности и возможного участия в жизни общества. Нарушения – это проблемы, возникающие в функциях или структурах организма; ограничения активности – это трудности, испытываемые человеком в выполнении каких-либо заданий или действий; в то время как ограничения участия – это проблемы, испытываемые человеком при вовлечении в жизненные ситуации: это определение Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ);

ЗПР – задержка психического развития;

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут;

ИОП – индивидуальная образовательная программа;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;

ИУП – индивидуальный учебный план;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ПОО – профессиональная образовательная организация и образовательная организация высшего образования, реализующая программы среднего профессионального образования;

РАС – расстройствами аутистического спектра;

РДА – синдромом раннего детского аутизма;

СДВГ – синдромом дефицита внимания и гиперактивности;

ЦПМПК – центральная психолого-медико-педагогическая комиссия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. normativ.kontur.ru – Методические рекомендации по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности
2. docs.cntd.ru – Концепция по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 года
3. <https://sphksev.ru/wp-content/uploads/2024/04/Karachevtseva-M.A.-Metod.rekomendatsii-po-sozdaniyu-spetsialnyh-uslovij.pdf> – Методические рекомендации для профессиональных образовательных организаций «Создание специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп»
4. <https://edu-2.tatar.ru/upload/storage/org6190/files/Организация%20взаимодействия%20ПОО%20с%20рынком%20труда%20при%20трудоустройстве%20выпускников%20с%20ОВЗ.pdf> – Методические рекомендации «Организация взаимодействия профессиональных образовательных организаций с рынком труда при трудоустройстве выпускников с инвалидностью и ОВЗ»
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> – Википедия

быть рекомендованы к изданию и использованию в профессиональных образовательных организациях Чувашской Республики и других субъектов РФ как методическая основа для разработки программ содействия занятости студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Рецензент: _____

А.Н. Васильева

Васильева А. Н., канд. физ.-мат. наук,
доцент кафедры математики и физики ФГБОУ
ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева
Подпись <i>Васильева А.Н.</i>
Заверяю « <i>18</i> » <i>02</i> 20 <i>26</i>
<i>Ген. дир. отдела кадров</i>
<i>А.В. Иванов</i>



Рецензия
на методическую разработку «Методические рекомендации по трудоустройству студентов с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп»

Автор Левенкова Оксана Юрьевна, преподаватель Чебоксарского экономико-технологического колледжа Минобразования Чувашии

Представленная методическая разработка обладает высокой социальной и практической значимостью в условиях реализации Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в РФ до 2030 года.

Документ логично структурирован в три взаимосвязанных блока: правовые основы трудоустройства с актуальными нормативными актами (включая Федеральный закон № 565-ФЗ от 12.12.2023 «О занятости населения» и Приказ Минтруда России № 518 от 01.10.2024), мероприятия по содействию трудоустройству с описанием форм взаимодействия с работодателями и службой занятости, а также дифференцированный подбор оптимальных видов трудовой деятельности для 14 нозологических групп с указанием как рекомендуемых, так и потенциально затруднительных профессий.

Ключевыми методологическими достоинствами являются персонализированный подход к проектированию карьерных траекторий с опорой на ИПРА, здоровьесберегающий принцип при профориентации и включение практических инструментов: наставничества, производственно-адаптационной практики, сопровождаемой трудовой деятельности.

Материалы содержат конкретные примеры профессий для различных нозологий (программист для лиц с нарушениями слуха, оператор кол-центра для слабовидящих), что обеспечивает их применимость кураторами и педагогами-психологами при консультировании студентов. Предложенный комплекс мероприятий охватывает все этапы обучения - от первого курса до постдипломного сопровождения - и гарантирует непрерывность поддержки.

Методические рекомендации представляют собой научно обоснованный, практически ориентированный документ, соответствующий современным требованиям инклюзивного профессионального образования, и могут