

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж
Министерства образования Чувашской Республики

Ресурсный учебно-методический центр
по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель РУМЦ СПО

 /А.А. Степанова/

« 23 » 12 2025 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОВЫШЕНИЮ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Разработчик: Ресурсный учебно-методический центр Чебоксарского экономико-технологического колледжа Минобразования Чувашии (РУМЦ СПО)

Ресурсный учебно-методический центр
Чебоксарского экономико-технологического
колледжа Минобразования Чувашии
(РУМЦ СПО)
 Руководитель РУМЦ СПО
« 23 » 12 2025 г.

Чебоксары 2025

В методических рекомендациях по повышению трудоустройства выпускников с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья рассмотрены вопросы взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями по трудоустройству выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации адресованы руководителям, педагогическим работникам и специалистам системы СПО, реализующим программы инклюзивного образования.

Автор: Карсакова Людмила Николаевна, преподаватель Чебоксарского экономико-технологического колледжа Минобразования Чувашии

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		4
Раздел 1.	Система содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ в профессиональной образовательной организации	6
Раздел 2.	Ключевые направления работы профессиональной образовательной организации по содействию в трудоустройстве обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ	10
Раздел 3.	Психологическое обеспечение успешной адаптации и трудоустройства выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	13
Раздел 4.	Организация практической подготовки обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе СПО	16
Раздел 5.	Формирование и реализация программ сопровождения выпускников с инвалидностью и овз при выходе на рынок труда	18
Раздел 6.	Сотрудничество профессиональных образовательных организаций с социальными партнерами в сфере трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ	26
Раздел 7.	Эффективное взаимодействие выпускников профессиональных учебных заведений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с потенциальными работодателями для успешного трудоустройства	31
Раздел 8.	Сопровождение выпускников профессиональных образовательных организаций с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе адаптации на рабочем месте	37
Приложения		42

ВВЕДЕНИЕ

Трудоустройство и интеграция инвалидов в трудовую деятельность остаются одной из наиболее острых социальных проблем. Зачастую они сталкиваются с дискриминацией со стороны работодателей, которые под различными предлогами отказывают в приеме на работу, ограничивают права или исключают доступ к определенным видам деятельности, ссылаясь на физические ограничения. Это приводит не только к росту социальной напряженности, но и к маргинализации значительной части населения.

Труд является фундаментальной потребностью человека. Он обеспечивает не только материальную независимость, но и способствует самореализации, раскрытию творческого потенциала, а также формирует чувство собственного достоинства и включенности в общество.

Государственная политика в этой сфере основана на положениях Конвенции ООН о правах инвалидов и законодательства Российской Федерации (Конституция, Трудовой кодекс, федеральные законы). Ее цель — обеспечить инвалидам равные возможности в реализации трудовых и иных прав, устранить барьеры для их полноценной жизнедеятельности и восстановить социальный статус. Дискриминация в сфере труда в отношении инвалидов запрещена законом. Реализуются государственные и региональные программы содействия занятости, благодаря которым число трудоустроенных инвалидов постепенно растет.

Ключевыми задачами сегодня являются:

1. Создание доступной среды для равного участия в общественной жизни.
2. Формирование у инвалидов активной жизненной позиции, а также психологической и мотивационной готовности к трудовой деятельности.
3. Обеспечение равного доступа к приоритетным объектам, услугам, реабилитации, абилитации и профессиональному развитию.
4. Повышение объективности и прозрачности работы учреждений медико-социальной экспертизы.

Особую актуальность приобретают развитие инклюзивного трудоустройства на обычных предприятиях, внедрение системы поддерживаемого трудоустройства, а также налаживание эффективного взаимодействия между бюро МСЭ и службами занятости с повышением квалификации их сотрудников.

Для расширения возможностей трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ профессиональным образовательным организациям необходимо решить следующие задачи:

- Развивать социальное партнерство с работодателями, кадровыми службами, Министерством труда и соцзащиты Чувашской Республики, центрами занятости и общественными организациями инвалидов.

- Вести ежемесячный мониторинг рынка труда и анализировать квотируемые вакансии.
- Регулярно актуализировать Программу содействия трудоустройству выпускников.
- Систематически информировать работодателей и общественность об успешных кейсах и практиках трудоустройства инвалидов.

Решение этих задач требует консолидации усилий базовых профессиональных организаций, Ресурсного учебно-методического центра, центров содействия трудоустройству при колледжах и техникумах, а также всех структурных подразделений образовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. СИСТЕМА СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с инвалидностью и их закреплению на рабочих местах предполагает целенаправленную деятельность образовательной организации по профессиональному информированию, профессиональному консультированию, производственной и социальной адаптации, выстраиванию индивидуальной карьеры и содействию трудоустройству в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида; сопровождению выпускников-инвалидов при трудоустройстве и адаптации на рабочем месте при взаимодействии со службой занятости и общественными организациями инвалидов.

Содействие трудоустройству инвалидов – подбор для него подходящего рабочего места, на котором обеспечивается соответствие выполняемого труда возможностям и пожеланиям инвалида, его профессиональной подготовке, с учетом имеющихся нарушений функций и ограничений способности к трудовой деятельности, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации, выдаваемой учреждениями медико-социальной экспертизы, и закрепление на нем инвалида.

Подходящей для инвалида считается такая работа, в том числе работа временного характера, которая соответствует профессиональной пригодности работника с учетом уровня его профессиональной подготовки, условиям последнего места работы (за исключением оплачиваемых общественных работ), состоянию здоровья, транспортной доступности рабочего места.

Работа по содействию трудоустройству инвалидов и выпускников с ОВЗ включает в себя:

- консультирование и информирование инвалидов по вопросам трудоустройства, информирование о положении на рынке труда в субъекте Российской Федерации;
- содействие в поиске подходящей работы;
- психологическую поддержку;
- социальную адаптацию на рынке труда;
- формирование мотивации к труду и поддержание трудового стереотипа путем включения в оплачиваемые общественные работы, временное трудоустройство;
- развитие предпринимательских качеств, содействие самозанятости безработных граждан;
- организацию сопровождаемого содействия занятости инвалидов. Деятельность профессиональной образовательной организации по содействию трудоустройству

выпускников, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, как правило, реализуется через структурные подразделения – отдел профориентации и практического обучения, отделение подготовки рабочих кадров и специалистов сферы услуг, профессионального обучения ЛОВЗ Чебоксарского экономико-технологического колледжа Минобразования Чувашии. Данные подразделения помогают обучающимся и выпускникам определиться с направлением дальнейшей занятости и построить траекторию своей карьеры. Сотрудники подразделений оказывают соответствующую помощь как обучающимся, не имеющих нарушений в развитии, так и инвалидам, и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из основных критериев работы структурного подразделения профессиональной образовательной организации, которое осуществляет содействие выпускникам в их трудоустройстве, является, в том числе повышение количества трудоустроенных выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также их закрепление на рабочих местах, в том числе на специальных рабочих местах, создаваемых на предприятиях и организациях.

Предоставление профессиональными образовательными организациями образовательных и иных услуг, в том числе по содействию в поиске подходящей работы, обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья будет более успешным при наличии в их структурах отделов по созданию специальных условий для получения образования инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе содействию их трудоустройству.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения и обеспечение техническими приспособлений с учетом их индивидуальных особенностей. Они оснащаются (оборудуются) работодателями с учетом нарушенных функций инвалидов и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

Содействие трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях предполагает:

-создание материально-технической базы для работы с инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в структурном подразделении колледжа, отвечающем за содействие в трудоустройстве выпускников;

-проведение системной, комплексной профориентационной работы с обучающимися и абитуриентами;

-формирование базы данных обучающихся и выпускников, относящихся к категории инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-формирование базы данных партнерских организаций, оказывающих содействие в трудоустройстве инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Источники финансирования работы структурного подразделения, оказывающего содействие в трудоустройстве выпускников, в том числе из категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяются профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

Следует отметить, что в рамках решения профессиональной образовательной организацией вопросов содействия трудоустройству своих выпускников, имеющих инвалидность, ограниченные возможности здоровья, практически рационально осуществлять непосредственное взаимодействие по данному вопросу со службами занятости населения, общественными организациями инвалидов, потенциальными работодателями и иными заинтересованными лицами, и организациями.

Практическую, методическую, консультационную помощь в процессе организации деятельности по сопровождению выпускников, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья, в вопросах трудоустройства профессиональные образовательные организации могут получить со стороны базовых профессиональных образовательных организаций (БПОО), обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на уровне конкретных субъектов Российской Федерации, ресурсных учебно-методических центров в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ СПО), которые осуществляют методическое и экспертное сопровождение системы инклюзивного профессионального образования на межрегиональном уровне посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного

профессионального образования для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья.

Грамотное построение системной работы профессиональной образовательной организацией по содействию выпускникам с нарушениями в развитии в поиске подходящей работы и трудоустройстве позволит создать необходимые условия для данной категории граждан в их профессиональной самореализации.

РАЗДЕЛ 2. КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО СОДЕЙСТВИЮ В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦ С ОВЗ

Выделяют следующие основные направления работы образовательных организаций, функционирующих в системе среднего профессионального образования, с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в части системного выстраивания индивидуальной траектории их карьеры и содействия трудоустройству:

-подготовка выпускников-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы знаний, умений, практического опыта и компетенций, через реализацию адаптационных дисциплин (адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации данной категории обучающихся), общепрофессиональных учебных дисциплин, профессиональных модулей, включая все виды практики (учебная практика, производственная практика);

-профессиональная ориентация, профессиональная информация, профессиональная консультация, профессиональный подбор, профессиональный отбор, профессиональная, производственная и социальная адаптация;

-системная работа в части выстраивания индивидуальной карьеры выпускников и содействия их трудоустройству;

-организация и проведение психологического и профессионального тестирования;

-проведение тренингов, деловых профориентационных игр, ярмарок учебных и рабочих мест, справочно-информационных бесед, профессиональных экскурсий, конкурсов, выставок и сочинений на тему выбора профессии и иных форм профориентационной работы, работы по содействию дальнейшему трудоустройству обучающихся;

-организация воспитательной работы, направленной на формирование и совершенствование у обучающихся профессионально значимых качеств личности в соответствии с избранной профессией, областью профессиональной деятельности;

-организация постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью в период их профессиональной (производственной) адаптации на предприятиях.

В профессиональной образовательной организации должен вестись регламентированный учет обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения и трудоустройства.

Профессиональная ориентация инвалида – комплекс специальных мер, нацеленных на содействие инвалиду в профессиональном самоопределении, выборе оптимального вида занятости с учетом его психофизиологического статуса, потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда и требований общества.

Профессиональная ориентация инвалидов включает в себя:

- профессиональное информирование;
- профориентационную диагностику (медицинскую, педагогическую, психологическую, психофизиологическую, социально-экономическую);
- профориентационное консультирование;
- профориентационную психокоррекцию;
- профессиональный подбор;
- профессиональный отбор;
- профессиональную, производственную и социальную адаптацию.

Профессиональная информация – ознакомление различных групп населения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Профориентационная диагностика нацелена на выявление профессионально важных качеств, психофизиологических особенностей инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья, показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности и конкретным видам труда в отношении основных диагностических аспектов профессиональной ориентации инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (медицинского, в том числе – психофизиологического, психологического, педагогического, социальноэкономического).

Профориентационное консультирование инвалида заключается в оказании помощи инвалиду в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его особенностей и возможностей, а также потребностей общества на основании данных профориентационной диагностики.

Профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья и инвалидность, к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

Профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Системная работа с обучающимися, относящимся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, начинается с внесения в базу данных информации о группе инвалидности, нозологии, степени ограничения возможностей, сведений из индивидуальной программы реабилитации инвалида, из заключения психолого-медикопедагогической комиссии об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья, о профессии, специальности, по которой обучающийся проходит обучение, об увлечениях, о желании получить дополнительное образование (с указанием направлений), о требованиях к будущей работе. Данная информация может быть получена методом анкетирования или собеседования.

Содействие трудоустройству предполагает совместную деятельность кураторов учебных групп, педагогических работников (преподавателей, мастеров производственного обучения, социальных педагогов, педагогов-психологов и др.), заместителей директора профессиональной образовательной организации по учебной, учебно-производственной работе и инновационной деятельности, воспитательной работе, заведующих отделами колледжа, ответственных за профориентационное содействие трудоустройству, волонтеров, а также сотрудников ресурсно-учебно методического центра.

Одной из основных проблем трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является их низкая степень социализации. Проведение постоянной разъяснительной работы, вовлечение в социально-культурную жизнь профессиональной образовательной организации позволяет снять многие психологические барьеры и повысить уровень социализации.

При проведении мероприятий, связанных с трудоустройством, следует организовывать встречи обучающихся с нарушениями в развитии с работодателями, а также

выпускниками колледжа, относящимися к категории инвалидов, которые успешно трудоустроились и ведут полноценный образ жизни. Необходимо проведение ярмарок вакансий, различных тренингов, направленных на повышение мотивации обучающихся к труду, организация экскурсий на предприятия, вовлечение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в производственную деятельность и проекты социального предпринимательства.

В целом Чебоксарский экономико-технологический колледж осуществляет приведенные ниже формы работы по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- оказание индивидуальных консультационных услуг по поиску работы, информирование о состоянии на рынке труда, презентации профессий, встречи с потенциальными работодателями;

- разработка мероприятий по взаимодействию с центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов, создание базы данных работодателей;

- организация производственных практик для обучающихся инвалидов на специальных рабочих местах (при наличии соответствующих показаний);

- мониторинг распределения выпускников-инвалидов и закрепления их на рабочих местах;

- организация и проведение встреч с привлечением выпускников инвалидов с успешной карьерой.

На практике важна согласованность между реализацией разных направлений деятельности профессиональной образовательной организации по содействию трудоустройству выпускников, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидность, их взаимодополняемость, разнообразие используемых форм и работа на результат.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Во время организации работы по трудоустройству выпускников, колледжам стоит обращать особое внимание на психологическое сопровождение обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Работа с педагогом-психологом при самоопределении и построении индивидуальной карьеры обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ является важным этапом в процессе их трудоустройства. Целесообразно выделить приведенные ниже методы профессиональной психодиагностики, которые могут быть использованы педагогом-психологом :

-беседы-интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам);

-открытые беседы-интервью (с возможностью отвлечения от заранее заготовленных вопросов);

-опросники профессиональной мотивации (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбирающих массовые профессии, то есть пригодные для большинства людей);

-опросники профессиональных способностей (используются применительно к профессиям с особыми условиями труда: при работе с объемными опросниками для удобства проведения и обработки желательно отдавать предпочтение их компьютерным версиям, а также использовать возможности группового тестирования);

-личностные опросники (раскрывают поступки человека в ответственные моменты жизни, диагностируют способности осмысливать свою жизнь, самооценки, структуры ценностей и т.п., способствуют самопознанию лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья самоопределению на основе более глубоких знаний о себе);

-психофизиологические обследования;

-«профессиональные пробы» в специально организованном образовательном процессе (требуют материальных затрат на создание мастерских, обеспечение вовлеченности предприятий и организаций работодателей).

Важным аспектом содействия трудоустройству являются методы морально-эмоциональной поддержки обучающихся-выпускников, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья:

-группы общения (в профориентации чаще используются для создания благоприятной атмосферы взаимодействия, но не для решения собственно профконсультационных проблем);

-тренинги общения (позволяют инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья освоить некоторые коммуникативные навыки поведения при приеме на работу и различных деловых контактах);

-методы индивидуальной и групповой психотерапии (позволяют лицу с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья лучше осознать смысл выбираемой деятельности или процесса самостоятельного решения проблем, связанных с самоопределением);

-различные положительные примеры самоопределения (повышают уверенность лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в принципиальной возможности разрешения своих проблем); -конкурсы или праздники труда, повышающие престиж конкретных профессий.

Деятельность структурных подразделений по содействию в трудоустройстве выпускников должна предоставлять услуги для обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидность, по дополнительному обучению. Задачей такого обучения должно стать привитие умений и навыков самопрезентации, грамотного составления резюме, социальной и психологической адаптации в коллективе. С целью формирования предпринимательских компетенций рекомендуется проводить обучение по основам менеджмента и предпринимательской деятельности, самозанятости, юридической и финансовой грамотности, бизнес-планированию и т.п.

Психологическое сопровождение при содействии трудоустройству выпускников-инвалидов системы среднего профессионального образования – основа для успешного выбора ими профессии и профессиональной адаптации.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ СПО

Говоря о подготовке обучающегося с нарушениями в развитии к осознанному выбору будущей профессии, особое значение имеет создание специальных условий для прохождения обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учебной и производственной практик.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках учебной и производственной практик организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. По решению профессиональной образовательной организации для маломобильных категорий обучающихся некоторые виды практик могут осуществляться дистанционно.

Выбор мест прохождения практики производится с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда), а также с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья обучающихся, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Для реализации производственной практики как важного этапа будущего трудоустройства обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, в профессиональной образовательной организации должна быть проведена дополнительная работа с предприятиями, организациями, учреждениями, которые рассматриваются как места прохождения практики. Такая работа предполагает проведение переговоров с руководством предприятий о готовности принять на практику инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При этом обязателен выезд на предприятие сотрудника структурного подразделения, ответственного за организацию практики в колледже, с целью выяснения наличия на предприятии специальных условий труда с учетом нозологической группы и группы инвалидности обучающегося, а также предварительной беседы с коллективом и проведения разъяснительной и подготовительной работы.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Если у образовательной организации есть структурные подразделения, ведущие производственную деятельность, производственные и творческие мастерские и т.д., то в них может быть организовано прохождение обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья производственной практики при создании специальных условий труда. В Чебоксарском экономико-технологическом колледже практическая подготовка для лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья проходят в мастерских моделирования и художественного оформления одежды, технологии швейных изделий, художественно-конструкторского проектирования. Также имеется мастерская технологии моды. Обучающиеся по рабочей профессии «Столяр» практические навыки отрабатывают в столярных мастерских.

Проведение производственной практики в указанных подразделениях позволяет формировать не только профессиональные и общие компетенции, но и навыки самозанятости и предпринимательства.

При направлении инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на прохождение предусмотренной учебным планом по конкретной образовательной программе практики профессиональная образовательная организация согласовывает с организацией (предприятием) – базой практики условия и виды труда на уровне заключения индивидуального договора в отношении конкретного обучающегося или группы обучающихся.

Таким образом, грамотно организованное и психологопедагогически сопровождаемое прохождение обучающимися, имеющими нарушения в развитии, в том числе инвалидность, учебной и производственной практик является неотъемлемым условием их дальнейшего успешного трудоустройства.

Идеальным, классическим вариантом выступает, несомненно, поступление выпускников профессиональных образовательных организаций из числа обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на работу на те предприятия, организации, на которых они проходили практику.

РАЗДЕЛ 5. ФОРМИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ПРИ ВЫХОДЕ НА РЫНОК ТРУДА

В каждом субъекте Российской Федерации согласно Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве, утвержденной приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №804н, Министерства просвещения Российской Федерации №299, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1154 от 14 декабря 2018 года, составляются региональные программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве. В Чувашской Республике также утвержден регламент межведомственного взаимодействия при организации профессиональной ориентации, профессионального обучения и трудоустройства инвалидов.

Типовая программа сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве представляет собой совокупность требований, предъявляемых к программам сопровождения инвалидов в возрасте от 18 до 44 лет при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве субъектов Российской Федерации.

Региональная программа сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве в каждом субъекте Российской Федерации может оформляться в виде самостоятельного документа или включаться в государственную программу субъекта Российской Федерации в виде подпрограммы. Субъектом Российской Федерации могут разрабатываться отдельные региональные программы, содержащие мероприятия, направленные на сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования, и региональные программы, содержащие мероприятия, направленные на сопровождение инвалидов молодого возраста при трудоустройстве. В региональную программу сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве рекомендуется включать следующие разделы:

- паспорт региональной программы;
- общая характеристика сферы реализации региональной программы; -цели, задачи и целевые показатели (индикаторы) региональной программы сопровождения инвалидов

молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве;

- сроки и этапы реализации региональной программы;

- финансовое обеспечение реализации региональной программы; -перечень программных мероприятий региональной программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве;

- управление реализацией региональной программы и контроль за ходом ее реализации;

- эффективность и результативность реализации региональной программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.

Отметим, что субъектам Российской Федерации предлагается приведенный ниже перечень примерных программных мероприятий для включения в анализируемые региональные программы:

1) мероприятия, направленные на организацию высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации работы по:

- профессиональной ориентации инвалидов молодого возраста (в том числе с привлечением ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, ресурсных учебнометодических центров по обучению инвалидов, базовых

- профессиональных образовательных организаций);

- сопровождению инвалидов молодого возраста при получении профессионального образования (включая информационное, социальное, реабилитационное, психолого-педагогическое сопровождение);

- сопровождению содействию занятости инвалидов молодого возраста;

- дополнительному профессиональному образованию социальных работников для оказания услуг по сопровождению содействию занятости инвалидов молодого возраста;

- взаимодействию ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе образовательных организаций высшего образования с организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, в целях организации сопровождения инвалидов при получении ими высшего образования и последующего трудоустройства выпускников из числа инвалидов молодого возраста;

-взаимодействию базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, с организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в целях организации сопровождения инвалидов при получении ими профессионального образования и последующего трудоустройства выпускников из числа инвалидов молодого возраста;

-содействию организациям, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, при реализации практик взаимодействия выпускников из числа инвалидов молодого возраста с работодателями в целях совмещения в учебном процессе теоретической и практической подготовки;

-проведению конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» в субъекте Российской Федерации, а также участием субъекта Российской Федерации в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

-привлечению социально ориентированных некоммерческих организаций, являющихся исполнителями общественно полезных услуг, к реализации мероприятий, направленных на сопровождение инвалидов молодого возраста при трудоустройстве;

-организации дополнительного профессионального образования специалистов, занимающихся вопросами организации

профориентационной работы инвалидов молодого возраста;

-проведению мониторинга реализации в субъекте Российской Федерации региональных программ и др.

2) мероприятия, осуществляемые органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в области содействия занятости населения и (или) государственными учреждениями службы занятости населения по:

- информационному обеспечению в сфере реализации мероприятий, направленных на сопровождение инвалидов молодого возраста при трудоустройстве;

- организации взаимодействия участников, реализующих мероприятия, направленные на сопровождение инвалидов молодого возраста при трудоустройстве, в целях оказания помощи инвалидам молодого возраста в освоении трудовых обязанностей;

- установлению сроков осуществления мероприятий, направленных на сопровождение инвалидов молодого возраста при трудоустройстве, с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида в

зависимости от уровня его профессиональной подготовки, индивидуальных способностей и опыта предыдущей профессиональной деятельности;

- оснащению государственных учреждений службы занятости населения с учетом потребностей инвалидов молодого возраста;

- дополнительному профессиональному образованию работников государственных учреждений службы занятости населения по вопросу реализации мероприятий, направленных на сопровождение инвалидов молодого возраста при трудоустройстве;

- анализу вакансий, в том числе на квотируемые рабочие места, информация о которых доступна в информационно-аналитической системе «Общероссийская база вакансий «Работа в России», и проведению консультаций с работодателями для подбора предложений по трудоустройству инвалида молодого возраста;

- персонифицированному учету выпускников из числа инвалидов молодого возраста с учетом их переезда в другой субъект Российской Федерации, передаче этих данных в соответствующие субъекты Российской Федерации;

- организации взаимодействия инвалида с представителем работодателя как на собеседовании, так и при трудоустройстве;

- реализации мероприятий, направленных на сопровождение инвалидов молодого возраста при трудоустройстве, включая возможность получения помощи наставника, определяемого работодателем, с учетом рекомендуемых в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалидов показанных

(противопоказанных) видов трудовой деятельности и др.;

3) мероприятия, реализуемые органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, по:

- обеспечению непрерывности работы по профессиональной ориентации инвалидов на всех уровнях образования;

- созданию специальных условий для получения профессионального образования;

- организации работы «горячей линии» субъекта Российской Федерации по вопросам приема в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, инвалидов молодого возраста;

- установлению повышающего коэффициента к нормативным затратам, отражающим особенности профессионального образования обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп;
- мониторингу деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, по вопросам приема, обучения обучающихся с инвалидностью и обеспечения специальных условий для получения ими профессионального образования, а также их последующего трудоустройства;
- проведению семинаров (вебинаров) для педагогических работников и родителей по вопросам профессиональной ориентации и получения профессионального образования инвалидами молодого возраста;
- дополнительному профессиональному образованию по программам повышения квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, по вопросам работы со студентами с инвалидностью;
- своевременной актуализации образовательных программ и программ по профессиональной ориентации в соответствии с требованиями рынка труда и предлагаемыми вакансиями;
- подготовке предложений для включения мероприятий по сопровождению инвалидов молодого возраста при получении профессионального образования в региональную программу;
- информационному обеспечению в сфере реализации мероприятий, направленных на сопровождение инвалидов молодого возраста при получении профессионального образования;
- организации взаимодействия участников, реализующих мероприятия, направленные на сопровождение инвалидов молодого возраста при получении профессионального образования;
- установлению сроков осуществления мероприятий, направленных на сопровождение инвалидов молодого возраста при получении профессионального образования, с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида;
- анализу условий доступности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, для получения

профессионального образования инвалидами молодого возраста;

- формированию и помощи в освоении доступного маршрута передвижения до места учебы и на территории организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования;

- информированию об условиях получения профессионального образования, профессиях, специальностях, направлениях подготовки, реализуемых в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования и др.

В реализации программных мероприятий региональных программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве, достижении конкретно установленных значений целевых показателей (индикаторов) эффективности и результативности данных программ в каждом субъекте Российской Федерации принимают активное участие и профессиональные образовательные организации, в отношении которых выводится еще и доля инвалидов молодого возраста, трудоустроенных при их содействии.

В целях выполнения возложенных на профессиональные образовательные организации задач в рамках осуществления составленных в субъектах Российской Федерации региональных программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве рациональной является разработка и реализация колледжем локальных программ содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников профессиональных образовательных организаций из числа инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья.

В практике среднего профессионального образования сложилась следующая примерная структура программы содействия трудоустройству выпускников профессиональной образовательной организации из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (можно использовать и такую формулировку названия программы).

1. Паспорт программы (оформляется таблично, включает в себя наименование программы, основания для разработки программы, сроки реализации программы, разработчики программы, исполнители программы, партнеры, целевая группа, на которую направлены мероприятия программы, цель программы, основные задачи (направления) программы, целевые индикаторы и показатели программы, ожидаемые результаты, объемы и источники финансирования программы, контроль выполнения программы).

2. Анализ работы профессиональной образовательной организации по содействию трудоустройства выпускников из числа обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

3. План мероприятий по реализации программы (оформляется таблично (рекомендуемые столбики: «Наименование мероприятий», «Сроки реализации», «Ответственные исполнители»), включает в себя следующую примерную группировку мероприятий: исследование регионального рынка труда; организационно-методическое сопровождение трудоустройства выпускников, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья; совершенствование системы информационно-методического сопровождения трудоустройства выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; социально-психологическое сопровождение при содействии трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; содействие профессиональной адаптации в условиях производственной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; создание условий эффективного взаимодействия выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с потенциальными работодателями; развитие предпринимательских компетенций и финансовой грамотности у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; совершенствование системы мониторинга трудоустройства выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья).

4. Значения целевых индикаторов (показателей) эффективности программы по годам ее реализации.

5. Ресурсное обеспечение реализации программы (нормативно-правовое, методическое, информационное, материально-техническое, кадровое).

Следует отметить, что в практике организации деятельности профессиональных образовательных организаций по содействию трудоустройству выпускников, в том числе с ограниченными возможностями и инвалидностью, рациональным является составление индивидуальных перспективных планов профессионального развития выпускников, которые следует оформлять в электронном виде.

Индивидуальный перспективный план профессионального развития выпускника включает ряд обязательных разделов:

1) индивидуальные персональные данные (могут быть оформлены таблично; содержат следующие сведения: фамилия имя отчество, год рождения, наименование профессиональной образовательной организации, код и наименование получаемой профессии/специальности, осваиваемая квалификация (квалификации), номер учебной группы, дополнительные квалификации, место прохождения производственной практики,

наличие трудового опыта, реквизиты договора о целевом обучении (при наличии), контактные данные (номер телефона, адрес электронной почты);

2) цели деятельности (трудовой деятельности) выпускника;

3) план достижения выпускником поставленных целей (оформляется таблично; содержит следующие столбики: «Месяц», «Наименование мероприятий», «Ожидаемый результат»);

4) мониторинг реализации выстроенного плана достижений (фиксируются контрольные точки определения достижения выпускником поставленных целей);

5) сведения о трудоустройстве выпускника (могут быть оформлены в табличной форме, содержат следующую информацию: предполагаемая дата трудоустройства (дата трудоустройства), предприятие (организация), должность, необходимость продолжения обучения или профессиональной переподготовки, условия трудоустройства (постоянная или временная работа), другие характеристики);

6) сведения о продолжении обучения (могут быть оформлены в табличной форме, содержат следующую информацию: предполагаемая дата поступления для продолжения обучения (дата поступления для продолжения обучения), наименование образовательной организации, профессия (специальность, направление подготовки), форма обучения, другие характеристики);

7) выводы по результатам мониторинга достижения выпускником поставленных целей.

Итак, разработка и реализация как региональных программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве, так и локальных программ профессиональных образовательных организаций по содействию трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка и реализация индивидуальных перспективных планов профессионального развития выпускников является залогом комплексного решения задач успешного поиска данной категории граждан работы и трудоустройства.

Одним из участников межведомственного взаимодействия выступает Ресурсный учебно-методический центр, а также Базовая профессиональная образовательная организация, созданные на базе государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Чебоксарского экономико-технологического колледжа» Министерства образования Чувашской Республики (Приложение 2).

РАЗДЕЛ 6. СОТРУДНИЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В СФЕРЕ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Успешное решение задач трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья, фактически в настоящее время невозможно без установления тесного, результативного взаимодействия по данному вопросу со всеми заинтересованными сторонами – социальными партнерами.

Согласно приказам министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №804н, Министерства просвещения Российской Федерации №299, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1154 от 14 декабря 2018 года «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве» в региональных программах сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве в третьем разделе «Общая характеристика сферы реализации региональной программы» должен быть наряду с другими позициями прописан механизм взаимодействия органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, государственных органов службы занятости, социально ориентированных некоммерческих организаций при реализации мероприятий, направленных на сопровождение инвалидов молодого возраста при трудоустройстве. Помимо этого в указанной выше региональной программе фиксируются необходимые мероприятия со стороны высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации по утверждению регламента межведомственного взаимодействия органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, а также органов службы занятости населения по организации профориентационной работы с инвалидами молодого возраста и по содействию их трудоустройству.

В региональных программах субъекта Российской Федерации по сопровождению инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и

содействия в последующем трудоустройстве должны быть зафиксированы мероприятия, направленные на организацию высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации работы по:

- взаимодействию органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего полномочия в области содействия занятости населения, а также государственных учреждений службы занятости населения с органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, и организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального, в том числе при реализации планов мероприятий, направленных на решение вопросов занятости выпускников из числа инвалидов, а также федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, в том числе в рамках федеральной государственной информационной системы «Федеральный реестр инвалидов», в целях реализации мероприятий, направленных на сопровождение инвалидов молодого возраста при трудоустройстве; - взаимодействию ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе образовательных организаций высшего образования с организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, в целях организации сопровождения инвалидов при получении ими высшего образования и последующего трудоустройства выпускников из числа инвалидов молодого возраста;

- взаимодействию базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья с организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в целях организации сопровождения инвалидов при получении ими профессионального образования и последующего трудоустройства выпускников из числа инвалидов молодого возраста;

-содействию организациям, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального, при реализации практик взаимодействия выпускников из числа инвалидов молодого возраста с работодателями в целях совмещения в учебном процессе теоретической и практической подготовки.

В Планах мероприятий по повышению уровня занятости инвалидов на в качестве ряда мероприятий по повышению занятости инвалидов определены следующие мероприятия по

совершенствованию сотрудничества в рассматриваемых вопросах разных заинтересованных сторон:

-повышение эффективности взаимодействия органов службы занятости населения с работодателями в части полноты, достоверности и актуальности информации о потребности в работниках и об условиях их привлечения, о наличии свободных рабочих мест и вакантных должностей, заявленных работодателями в органы службы занятости;

-развитие и применение дистанционных форм взаимодействия органов службы занятости населения с инвалидами;

-совершенствование организации межведомственного взаимодействия органов службы занятости с органами медико-социальной экспертизы, органами местного самоуправления, внебюджетными фондами, работодателями и общероссийскими общественными организациями инвалидов с целью повышения уровня трудоустройства инвалидов;

-организация взаимодействия органов службы занятости с ресурсными учебно-методическими центрами по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, базовыми профессиональными образовательными организациями, обеспечивающими поддержку инклюзивного профессионального образования инвалидов в субъектах Российской Федерации, образовательными организациями профессионального образования и работодателями в целях организации производственной и преддипломной практики, стажировки для гарантированного трудоустройства инвалидов;

-развитие межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, образовательных организаций и органов службы занятости населения по организации работы по сопровождению выпускников-инвалидов при трудоустройстве.

Следует отметить, что в Чувашской Республике в процессе содействия трудоустройству инвалидов молодого возраста, проводится следующая работа:

-проведение центрами занятости населения необходимых консультаций с работодателями для подбора возможных предложений по трудоустройству инвалида молодого возраста;

-организация центрами занятости населения взаимодействия инвалида с представителем работодателя на собеседовании, при трудоустройстве;

-организация и проведение центрами занятости населения ярмарок (мини-ярмарок) вакансий для инвалидов молодого возраста, детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья из числа выпускников профессиональных образовательных организаций колледжа с участием работодателей Чувашской Республики;

-организация центром занятости населения работы консультационных пунктов на базе профессиональных образовательных организаций, в которых обучаются инвалиды молодого возраста, дети-инвалиды;

-подготовка предложений профессиональным образовательным организациям, образовательным организациям высшего образования, а также исполнительным органам государственной власти республики, осуществляющим государственное управление в сфере образования, о рекомендуемых органами занятости населения направлениях подготовки инвалидов молодого возраста, исходя из возможности их трудоустройства по определенной профессии, специальности и направлению подготовки.

Профессиональные образовательные организации в процессе организации деятельности, направленной на содействие трудоустройству своих выпускников, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья, как правило, активно взаимодействуют с такими социальными партнерами, как объединения работодателей (и отдельные работодатели), учреждения медико-социальной экспертизы, службы занятости населения, некоммерческие организации, общественные объединения (организации) инвалидов, средства массовой информации.

В социальное партнерство с работодателями и их объединениями могут входить следующие аспекты деятельности:

-организация производственной практики для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

-обновление базы данных вакансий для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

-непосредственное трудоустройство выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-создание специальных условий труда для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, специальных рабочих мест; -осуществление постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и др.

Социальное партнерство профессиональной образовательной организации с учреждениями медико-социальной экспертизы:

-определение потребности инвалидов в профессиональной и социальной реабилитации;

-разработка индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, контроль за их реализацией;

-определение степени утраты профессиональной трудоспособности инвалида;

-определение потребности инвалидов в специальных технических и транспортных средствах;

-изучение условий труда инвалидов, контроля за осуществлением реабилитационных мероприятий;

-участие в разработке комплексных программ в области профилактики инвалидности, медико-социальной экспертизы, реабилитации и социальной защиты инвалидов.

Сотрудничество со службами занятости населения у профессиональных образовательных организаций может строиться в плоскости подбора актуальных и подходящих для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью вакансий, обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья грамотному написанию резюме, проведение ярмарок вакансий и др.

Данные учреждений по организации трудоустройства приведены в приложении 2.

Взаимодействие с некоммерческими организациями, как правило строится по следующим вопросам:

-организация поддерживаемого трудоустройства выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

-обеспечение интеграции рассматриваемой категории граждан в социум и профессиональное сообщество;

-обеспечение социальной активности людей, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья;

-организация совместных мероприятий и проектов по содействию трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и др.

Социальное партнерство профессиональной образовательной организации с общественными организациями инвалидов может строиться в области подбора для инвалидов в зависимости от нозологии подходящей работы с учетом имеющейся у таких организаций информации и собственных возможностей, организации проведения встреч обучающихся с представителями работодателей, рассмотрения специальных технических средств, оборудования и приспособлений, необходимых для исполнения трудовых обязанностей инвалидами в зависимости от нозологической группы и др.

РАЗДЕЛ 7. ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ С ПОТЕНЦИАЛЬНЫМИ РАБОТОДАТЕЛЯМИ ДЛЯ УСПЕШНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА

Организация работы с потенциальными работодателями предполагает, прежде всего, ведение базы данных предприятий и организаций, готовых трудоустроить инвалидов и выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специализированных предприятий инвалидов, а также предприятий и организаций, имеющих квоты на трудоустройство указанной категории граждан. В базе данных необходимо аккумулировать информацию по количеству вакансий для соответствующих нозологических групп, созданных специальных условиях труда по видам деятельности.

Наиболее распространенным способом взаимодействия профессиональных образовательных организаций и работодателей является организация ярмарок вакансий. При проведении таких мероприятий представители предприятий, организаций проводят собеседования и индивидуальные консультации с претендентами на рабочее место, ведут разъяснительную работу, информируют о созданных для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья специальных условиях труда. При посещении ярмарок вакансий, проводимых вне образовательной организации, специалисты, ответственные за содействие трудоустройству обучающихся, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья, должны удостовериться в том, что не возникнет проблем с архитектурной доступностью зданий и помещений, где проводятся ярмарки, а также будет обеспечена возможность коммуникации между представителями работодателей и трудоустраиваемыми.

Целесообразно заметить, что взаимодействие с общественными организациями инвалидов (Всероссийским обществом инвалидов, Всероссийским обществом глухих, Всероссийским обществом слепых) и их отделениями в субъектах Российской Федерации позволяет профессиональным образовательным организациям расширить возможности трудоустройства выпускников-инвалидов, поскольку такие общественные организации имеют как собственную производственную базу, так и информацию о вакансиях в конкретном субъекте Российской Федерации.

Важным аспектом деятельности структуры в профессиональной образовательной организации, ответственной за содействие в трудоустройстве, является организация сопровождения выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при

трудоустройстве и адаптации на рабочем месте. Для этого рекомендовано за каждым лицом с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при трудоустройстве и во время адаптационного периода на рабочем месте закреплять специалиста из колледжа, который окончил данный гражданин.

Личные деловые контакты между выпускниками профессиональной образовательной организации с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и потенциальными работодателями – продуктивная форма содействия трудоустройству рассматриваемой категории выпускников.

В целях трудоустройства незанятых инвалидов, обеспечения их профессиональной адаптации и стабильной занятости осуществляется сопровождение при содействии занятости инвалидов, нуждающихся в данном сопровождении (статья 13.1 Закона Российской Федерации 19 апреля 2019 года №1032-1 (в последующей редакции федеральных законов) «О занятости населения в Российской Федерации»).

Под сопровождением при содействии занятости инвалида понимается оказание индивидуальной помощи незанятому инвалиду при его трудоустройстве, создание условий для осуществления им трудовой деятельности и ускорения его профессиональной адаптации на рабочем месте, а также формирование пути его передвижения до места работы и обратно и по территории работодателя.

Мероприятия по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов включаются в региональные программы содействия занятости населения.

Решение о содержании и сроках осуществления сопровождения при содействии занятости инвалида принимается органом службы занятости населения на основании заявления инвалида об осуществлении сопровождения при содействии занятости с учетом рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, об имеющихся у него ограничениях жизнедеятельности, а также о показанных или противопоказанных видах трудовой деятельности.

В 2018 году в Российской Федерации утвержден и введен в действие приказом федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2018 года №882-ст ГОСТ Р 58263-2018 «Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по сопровождению при содействии занятости инвалидов». Своим действием он распространяется на услуги по сопровождению при содействии занятости инвалидов, которые организуют органы службы занятости, может быть использован федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации; федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы; органами и учреждениями службы занятости населения;

организациями, предприятиями и учреждениями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, трудоустраивающими инвалидов; общественными объединениями инвалидов и находящимися в их собственности организациями, предприятиями и учреждениями, хозяйственными товариществами и обществами, уставный капитал которых состоит из средств общественного объединения инвалидов; людьми с инвалидностью.

Услуги по сопровождению при содействии занятости инвалидов являются неотъемлемой частью реабилитационных услуг и могут предоставляться в комплексе с реабилитационными услугами других видов в соответствии с мероприятиями профессиональной реабилитации, предусмотренными индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида. Они включают в себя услуги и мероприятия служб занятости населения, негосударственных организаций, осуществляющих сопровождение инвалидов при трудоустройстве, работодателей.

Реализация государственной услуги по сопровождению при содействии занятости инвалида осуществляется поэтапно и организуется органами занятости населения. Процесс сопровождения при содействии занятости инвалида считается завершенным в тот момент, когда инвалид достиг в профессиональной адаптации на рабочем месте и в профессиональном отношении уровня, максимально возможного в соответствии с его трудовым потенциалом и приближенного к уровню, предшествующему ограничению к трудовой деятельности, при контроле со стороны наставника.

Планирование и предоставление услуг по сопровождению при содействии занятости инвалида органы занятости населения осуществляют в соответствии с имеющимися нарушениями функций организма и степенью их выраженности, с учетом степени ограничения способности к труду, кругом профессиональных склонностей, уровнем притязаний, социальным статусом и реальными возможностями социально-средовой инфраструктуры по следующим этапам:

- анализ сведений об инвалиде;
- разработка перечня мероприятий по предоставлению услуг по сопровождению при содействии занятости инвалида и плана их реализации;
- организация сопровождения при содействии занятости инвалида;
- мониторинг (наблюдение) хода предоставления сопровождения при содействии занятости инвалида;
- оценка эффективности предоставления услуг по сопровождению при содействии занятости инвалида.

К основным видам услуг по сопровождению при содействии занятости инвалидов относятся услуги, предоставляемые по субъектному принципу органами службы занятости населения, негосударственными организациями и работодателями.

Органы службы занятости населения предоставляют в рамках рассматриваемой деятельности следующие услуги:

- анализ сведений об инвалиде;

- информирование гражданина об услугах по сопровождению при содействии занятости инвалида;

- помощь инвалиду в составлении заявления о предоставлении услуг по сопровождению при содействии занятости;

- назначение ответственного за сопровождение при содействии занятости инвалида работника государственного учреждения службы занятости населения или подбор организации, осуществляющей оказание инвалиду помощи в виде сопровождения;

- разработка перечня мероприятий по сопровождению при содействии занятости инвалида, плана их реализации;

- анализ базы вакансий и проведение необходимых консультаций с работодателями для подбора возможных предложений по трудоустройству гражданина, имеющего инвалидность;

- направление запроса в федеральное учреждение медико-социальной экспертизы при получении дополнительных сведений о необходимости сопровождения и его сроках, о рекомендациях по профессиональной реабилитации или абилитации инвалида, об уточнении соответствия предлагаемой гражданину вакансии для трудоустройства рекомендациям о показанных (противопоказанных) видах трудовой деятельности, по подбору оборудования для создания конкретного рабочего места, в том числе специального, с учетом особенностей производства, условий труда, профессии, должности, нарушений функций организма инвалида;

- сопровождение гражданина, признанного безработным, в процессе профессиональной ориентации, информирование о положении на рынке труда, социальной адаптации на рынке труда, оказание юридической помощи, психологической поддержки с учетом нарушенных функций организма;

- информационное обеспечение работодателей по вопросам сопровождения при содействии занятости инвалида;

- методическая помощь работодателям по осуществлению сопровождения при содействии занятости инвалида;

-подбор негосударственной организации для сопровождения при содействии занятости инвалида на основании конкурсного отбора;

-заключение договора о сопровождении при содействии занятости инвалида с негосударственной организацией и обеспечение контроля за его исполнением;

-направление безработного гражданина с инвалидностью в негосударственную организацию для сопровождения при содействии занятости;

-оценка эффективности предоставления услуг по сопровождению при содействии занятости инвалидов;

-мониторинг (наблюдение) хода предоставления услуг;

-оформление заключения о результатах сопровождения при содействии занятости инвалида.

Услуги негосударственной организации для сопровождения при содействии занятости инвалида включают в себя:

-осуществление сопровождения инвалида при ведении телефонных переговоров с работодателями, участии в собеседованиях, посещении предприятий и ведении переговоров с работодателями, посещении ярмарок вакансий и учебных рабочих мест, сборе и оформлении документов для трудоустройства;

-подбор наставника в организации-работодателе;

-инструктирование специалистов организации-работодателя, работающих с инвалидом, по вопросам оказания ему помощи в преодолении барьеров, мешающих исполнению трудовых обязанностей; -содействие инвалиду в осуществлении следующих мероприятий: в формировании пути его передвижения до места работы и обратно и по территории организации с учетом его потребности; обеспечении доступности для инвалида информации и необходимых служебных помещений; оснащении (оборудовании) рабочего места, в том числе специального; определении трудовых обязанностей; определении особенностей распорядка рабочего дня инвалида с учетом норм трудового законодательства; освоении трудовых обязанностей и др.

Услуги работодателей:

-заключение договора с негосударственной организацией, в котором обозначены права и обязанности сторон, в том числе в возможности получения от негосударственной организации информационных и консультационных услуг, тренингов, порядок мониторинга и сопровождения работников с инвалидностью на рабочем месте, согласование присутствия сотрудника негосударственной организации (наставника), обеспечивающего сопровождение инвалида на территории работодателя;

-предоставление рабочих мест и наем на работу граждан с инвалидностью, заключение с ними договоров с описанием обязательств со стороны работодателя по оказанию услуг по сопровождению инвалидов в процессе труд устройства;

-создание необходимых для работника с инвалидностью условий труда и быта, оборудование рабочего места (в том числе специального) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида;

-выделение для инвалида наставника из числа работников организации-работодателя.

Следует отметить, что требования, обязательные при предоставлении государственной службой занятости населения инвалидам государственной услуги по организации их сопровождения при содействии занятости подробно раскрыты в Федеральном государственном стандарте государственной услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов, утвержденном приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 августа 2018 года №518н.

Таким образом, сопровождение инвалидов при содействии их занятости является комплексной услугой, организацией предоставления которой занимаются службы занятости населения при взаимодействии с другими заинтересованными организациями и лицами.

РАЗДЕЛ 8. СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

Во время прохождения обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья производственной практики, в процессе привыкания молодого специалиста, имеющего инвалидность, к профессиональной деятельности на производстве после окончания профессиональной образовательной организации принципиальное значение для успешности закрепления на рабочем месте имеет организация методически грамотного его сопровождения в процессе адаптации на данном рабочем месте. Данное сопровождение инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья осуществляют как работники профессиональной образовательной организации, выпускниками которой они являются, так и ответственные специалисты предприятия, организации, в которой работают указанные лица.

Адаптация на рабочем месте – процесс и результат успешного приспособления, привыкания работника к условиям труда на новом рабочем месте.

На практике в связи с рассматриваемыми вопросами возникает феномен производственной адаптации людей с инвалидностью.

Производственная адаптация инвалида – деятельность по содействию приспособлению человека, имеющего инвалидность, к условиям профессиональной среды (социальной и производственной), содержанию, режиму, условиям, характеру профессиональной деятельности, трудовому коллективу на основе определения оптимального уровня производственных нагрузок, связанных с исполнением требований рекомендуемой профессиональной деятельности в условиях конкретного производства, в целях создания благоприятных условий для максимально эффективной реализации трудовых возможностей и реабилитационного потенциала.

Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов производственная адаптация может включать в себя в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида, выдаваемой учреждениями медико-социальной экспертизы следующие направления деятельности на предприятии, организации, в учреждении, где работает лицо с инвалидностью:

- создание специально созданных условий труда для инвалидов;
- создание специального рабочего места;
- обеспечение рабочего места специализированным основным и вспомогательным оборудованием;

- обеспечение работника, имеющего инвалидность, техническими средствами, необходимыми для эффективного выполнения им

профессиональной деятельности;

- социально-психологическое и социальное сопровождение инвалидов в процессе закрепления на рабочем месте с использованием института наставничества.

Создание специальных условий труда предполагает организацию деятельности, обеспечивающей показанные лицу с инвалидностью условия и режим труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида:

- неполный рабочий день с предоставлением показанных видов труда;

- удобный график работы, согласованный с администрацией предприятия, организации;

- льготные нормы выработки;

- введение дополнительных перерывов;

- строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм;

- систематическое медицинское наблюдение;

- возможность полностью или частично работать на дому;

- оснащение рабочего места вспомогательными техническими средствами;

- предоставление поводыря, сурдопереводчика, дополнительной рабочей силы;

- визуальное наблюдение, контроль и др.;

- предоставление технических средств реабилитации, в том числе использование специальных приспособлений для управления и обслуживания оборудования, компенсирующих анатомоморфологические и физиологические недостатки и ограничения инвалидов; применение специально разработанного ручного инструмента и др.

- адаптация рабочего места под дефект, в том числе архитектурно-планировочные элементы (расположение органов управления оборудованием, технологической или организационной оснастки, обрабатываемых деталей на рабочем месте в пределах зон досягаемости моторного поля, оснащение оборудования и мебели на рабочем месте индикаторами (визуальными, акустическими, тактильными));

- другие особенности в условиях труда, указанные в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида. Создание специально созданных условий осуществляется на специализированных рабочих местах на открытом рынке труда, в спеццехах, на спецучастках на открытом рынке труда, на специализированных предприятиях предназначенных для труда инвалидов, в надомных условиях.

Создание специального рабочего места (требующего дополнительных мер по организации труда) включает в себя:

- оптимизацию условий труда, режима труда и отдыха;
- адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом возможностей инвалидов;
- дополнительное обеспечение мер сигнализации и техники безопасности;
- социально-психологическое и социальное сопровождение в процессе закрепления человека с инвалидностью на рабочем месте с использованием наставничества с учетом индивидуальных возможностей инвалида в соответствии с его индивидуальной программой реабилитации или абилитации.

Создание условий для домашнего труда предполагает создание на дому показанных в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида условий труда, обеспечивающих рациональное трудоустройство и возможность выполнения инвалидами работы на дому. Домашние виды работ могут создаваться и предоставляться людям с инвалидностью как обычными, так и специализированными предприятиями.

Обеспечение техническими средствами, необходимыми для эффективного выполнения профессиональной деятельности, предполагает консультирование по подбору и предоставление инвалиду технических средств для оснащения рабочего места; технических средств, которые обеспечивают помощь при передвижении на предприятии и социально-бытовую адаптацию в процессе рабочего дня (прием пищи, санитарно-гигиенические условия) с учетом индивидуальных возможностей инвалида в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Большое значение в процессе адаптации рассматриваемой категории работников на рабочем месте имеют социально-психологическое и социальное их сопровождение.

Социально-психологическое сопровождение инвалида в процессе закрепления на рабочем месте – деятельность по содействию социально-психологической адаптации в коллективе, на рабочем месте (психологическое консультирование, психологический тренинг, например, коммуникативный, психологическая коррекция).

Социальное сопровождение на рабочем месте предполагает социальную поддержку наставником, инструктором при адаптации на рабочем месте, контроль и курирование в процессе осуществления профессиональных обязанностей инвалидами, способными выполнять трудовую деятельность в специально созданных условиях при помощи других лиц.

В целом следует выделить такие формы адаптации работников с инвалидностью на рабочих местах, как:

- наставничество (оказание помощи работнику на начальном этапе работы более опытным сотрудником путем консультирования, ввода в курс дела, помощи в знакомстве с коллективом и пр.);

- посещение тренингов и семинаров (совершенствование определенных умений и навыков у работника, например,

 - коммуникативных, развитие стрессоустойчивости и т.д.);

 - беседа (ознакомительная беседа молодого работника с руководителем, сотрудником отдела кадров и др.);

- освоение специализированных программ (например, обучающие фильмы или командные ролевые игры, направленные на сплочение коллектива);

- экскурсия (обзорная экскурсия по предприятию, организации, ее структурным подразделениям, территории, ознакомление с сотрудниками и др.);

- стажировка на рабочем месте (приобретение профессиональных умений и навыков непосредственно на рабочем месте под руководством опытного сотрудника предприятия (организации));

 - иные формы (например, корпоративные мероприятия).

Сопровождение инвалида на рабочем месте с использованием наставничества предполагает содействие инвалиду в освоении его обязанностей, вытекающих из технологической документации, инструкции по охране труда, должностной инструкции (при ее наличии), со стороны закрепленного за ним опытного работника предприятия (организации) – наставника. Согласно Закону Российской Федерации от 19 апреля 1991 года №1032-1 (в последующей редакции федеральных законов) «О занятости населения в Российской Федерации» наставник вносит работодателю предложения по вопросам, связанным с созданием работнику-инвалиду условий для доступа к рабочему месту и с дополнительным оборудованием (оснащением) его рабочего места.

Также наставником может осуществляться помощь инвалиду по следующим направлениям:

- формированию и помощи в освоении доступного маршрута передвижения до места работы и на территории работодателя;

- оказанию работодателям методической помощи по организации сопровождения инвалидов молодого возраста при трудоустройстве;

- содействию адаптации работника-инвалида в коллективе, формированию к нему толерантного отношения со стороны других взаимодействующих с ним работников.

Адаптированность человека с инвалидностью молодого возраста на рабочем месте, в том числе на специально созданном рабочем месте, позволит ему, закрепившись на рабочем месте, успешно исполнять профессиональные обязанности, быть востребованным на рынке труда. Свое значение здесь имеет соответствующее сопровождение выпускников профессиональных образовательных организаций с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Примерный перечень ресурсов

№	Наименование	Ссылка
1	Министерство труда и социальной защиты Чувашской Республики	https://mintrud.cap.ru
2	Казенное учреждение Чувашской республики «Центр занятости населения Чувашской Республики» Министерства труда и социальной защиты Чувашской Республики	https://czn.cap.ru/statji/3-dekabrya-mezhdunarodnij-denj-invalidov
3	Интерактивный портал Министерства труда и социальной защиты Чувашской Республики	https://rabota.cap.ru
4	АО «Федеральная корпорация по развитию малого и среднего предпринимательства»	https://corpmsp.ru/
5	Универсариум (Проект ООО «Курсариум»)	https://universarium.org/
6	20.35 Университет НТИ	https://2035.university/
7	Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка предпринимательской инициативы» Министерства экономического развития Российской Федерации	https://мойбизнес.рф
8	Общероссийская база вакансий Федеральной службы по труду и занятости	https://trudvsem.ru/
13	IT-сервис по поиску работы и подбору сотрудников	https://www.superjob.ru/
14	Агрегатор вакансий	https://www.trud.com/
15	Агрегатор вакансий	https://www.rabota.ru/
16	Агрегатор вакансий	https://russia.zarplata.ru/
17	Вакансии государственной службы	https://gossiluzhba.gov.ru/
18	Кадровое агентство	https://cheboksary.msto.ru
19	Портал государственной службы занятости Чувашской Республики	https://rabota.cap.ru

Сайты для поиска работы в Чувашской Республике:

<https://www.avito.ru>

<https://cheb.rabota.ru>

<https://cheboksary.gorodrabot.ru>

<https://rabota.cap.ru/vacancy>

<https://rabota.yandex.ru>

<https://cheboksary.superjob.ru>

<https://rabota.cheb.ru>

<https://youla.ru/cheboksary/rabota>

Данные БПОО, РУМЦ

№ п/п	Наименование	Контакты, ссылка на ресурсы
1	<p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж» Министерства образования Чувашской Республики</p>	<p>РУМЦ по инклюзивному образованию</p> <p>Ссылка: https://chetk.info/resursnyj-uchebno-metodicheskij-centr/goryachaya-liniya.php</p> <p>Телефон «горячей линии»: 8-900-332-0210</p> <p>E-mail: metod@chetk.info</p> <p>Базовая ПОО по инклюзивному образованию г. Чебоксары</p> <p>Ссылка: https://chetk.info/o-kolledzhe/bpoo/</p> <p>Телефон «горячей линии»: 8-900-332-0210</p> <p>E-mail: ya.pu23@yandex.ru</p>

