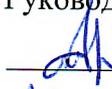


Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж
Министерства образования Чувашской Республики

Ресурсный учебно-методический центр
по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель РУМЦ СПО

 /А.А. Степанова/

« 23 » 12 2025 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Разработчик: Ресурсный учебно-методический центр Чебоксарского экономико-технологического колледжа Минобразования Чувашии (РУМЦ СПО)

Ресурсный учебно-методический центр
Чебоксарского экономико-технологического
колледжа Минобразования Чувашии
(РУМЦ СПО)
 Руководитель РУМЦ СПО
« 23 » 12 2025 г.

Методические рекомендации по организации профессиональной ориентации обучающихся с ментальными нарушениями адресованы психологам, социальным педагогам, преподавателям и специалистам, занимающимся профориентационной работой в образовательных организациях среднего профессионального образования.

В методических рекомендациях рассмотрены основные психофизиологические особенности и потребности лиц с ментальными нарушениями, специфика организации профориентационной работы, примерный перечень видов профориентационной работы, рекомендованных для трудоустройства и обучения лиц с ментальными нарушениями.

Методические рекомендации разработаны на основе нормативных документов по организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, изучения проблем, научных исследований, лучших практик, используемых педагогами учреждений среднего профессионального образования.

Автор: Андреева Инна Геннадьевна, преподаватель Чебоксарского экономико-технологического колледжа Минобразования Чувашии.

Содержание

1. Введение.....	4
2. Используемые термины, определения, сокращения.....	5
3. Нормативно-правовая база.....	7
4. Психофизиологические особенности лиц с ментальными нарушениями.....	8
5. Обучающиеся с ментальными нарушениями (интеллектуальными нарушениями).....	13
6. Профессиональная ориентация обучающихся с ментальными нарушениями.....	15
7. Заключение.....	22
8. Список литературы.....	23

Введение

В наше время рождение детей с ментальными нарушениями очень распространенное явление.

Ребенок с ментальными нарушениями – это особый ребенок, который в силу своих психических особенностей иначе воспринимает окружающий мир. Незрелость основных нервных процессов, неустойчивость психики делают такого ребенка уязвимым для действия многих отрицательных факторов, нарушающих формирование поведенческих актов.

Люди, имеющие инвалидность и нарушения в ментальной сфере, могут иметь самые разные диагнозы и особенности функционирования, но всех их объединяет одна общая особенность. Их восприятие информации, поступающей из внешнего мира, в том числе и от других людей, отличается от обычного. Особенности в развитии ментальной сферы не всегда связаны со снижением интеллекта, но всегда создают определенные трудности в восприятии информации в обычном, понятном всем обычным людям режиме и формате. Необходимо учитывать эти особенности при построении программы, в технологиях преподавания, в самом процессе общения с такими людьми, в профориентационной работы специалистов на основе методологического подхода к организации профессионального консультирования и формирования у школьников с инвалидностью и ОВЗ целостной картины мира профессий.

Используемые термины, определения, сокращения

Базовая профессиональная образовательная организация – профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Ментальные нарушения (психические расстройства) — это нарушения психики, которые характеризуются изменением мышления, восприятия, эмоций, поведения и отношений с окружающим миром.

Лица с ментальными нарушениями (ментальной инвалидностью) — это люди, у которых есть интеллектуальные или психические расстройства, которые ограничивают способность к социальному взаимодействию, обучению, трудовой деятельности и повседневной жизни. .

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — лица, имеющие подтвержденные медицинские показания и особые образовательные потребности, обусловленные состоянием здоровья, такие как нарушение речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития и другие особенности, влияющие на процесс обучения и освоения программы общего образования.

Профессиональная ориентация — система научно обоснованных мероприятий, направленная на помощь подросткам и молодым людям в осознанном выборе профессии, соответствующего их индивидуальным наклонностям, способностям и состоянию здоровья.

Профильное тестирование — процедура определения профессиональных предпочтений и предрасположенностей путем специализированных тестов и упражнений, позволяющая выявить наиболее подходящие направления профессиональной деятельности.

Психологическая диагностика — исследование личности, выявление сильных сторон, мотиваций, потребностей и особенностей поведения индивида, обеспечивающих правильный выбор профессиональной траектории.

Профессиональное самоопределение – принятие решения о выборе профессии и путях формирования личности как профессионала.

Профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональная ориентация – комплекс специальных мер в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости гражданина с учетом его потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке труда.

Нормативно-правовая база

Настоящие методические рекомендации разработаны на основании:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденного Постановлением Минтруда России от 27 сентября 1996 г. № 1.

Методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденных приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515

В России образование обучающихся с ментальными нарушениями регулируется Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599. Стандарт представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП).

Профориентационную работу с обучающимися с интеллектуальными нарушениями регулируют:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 — утверждает федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Письмо Министерства просвещения РФ от 31.08.2020 №ДГ-1342/07 — рекомендует учитывать психофизические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями при разработке образовательной программы и организации профессионального обучения.

I. Психофизиологические особенности лиц с ментальными нарушениями

Ментальные нарушения – это тяжелые нарушения психического развития, при которых, прежде всего, страдает способность к социальному взаимодействию и поведению. При использовании термина «ментальные нарушения» имеют в виду психические и / или интеллектуальные расстройства. Данный термин, является менее стигматизирующим, чем понятие «психическое заболевание».

Нарушение интеллекта (умственная отсталость) – это стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органических поражений головного мозга.

В некоторых случаях умственная отсталость сочетается с другими нарушениями:

- опорно-двигательного аппарата (например, церебральным параличом),
- слуха или зрения,
- психическими расстройствами (такими как аутизм, эпилепсия, шизофрения, расстройства поведения и др.).

Причины врожденной умственной отсталости многообразны: тяжелые инфекционные заболевания матери во время беременности, интоксикации, эндокринные нарушения, экологическая обстановка, стрессовые ситуации, хромосомные нарушения и другие наследственные заболевания. Приобретенная умственная отсталость возможна из-за тяжелых черепно-мозговых травм, перенесенного менингита или менингоэнцефалита

Согласно данным ВОЗ, психические отклонения имеются у каждого 5 человека на планете. В понятие ментальной инвалидности входят нарушения психического и умственного развития: аутизм, шизофрения, умственная отсталость, генетические заболевания, органическое поражение ЦНС, деменция, клиническая депрессия и др.

Люди, имеющие инвалидность и нарушения в ментальной сфере, могут иметь самые разные диагнозы и особенности функционирования, но всех их объединяет одна общая особенность. Их восприятие информации, поступающей из внешнего мира, в том числе и от других людей, отличается от обычного. Особенности в развитии ментальной сферы не всегда связаны со снижением интеллекта, но всегда создают определенные трудности в восприятии информации в обычном, понятном всем обычным людям режиме и формате

Необходимо учитывать эти особенности при построении программы, в технологиях преподавания, в самом процессе общения с такими людьми. В наше время рождение детей с ментальными нарушениями очень распространенное явление. Ребенок с ментальными нарушениями – это особый ребенок, который в силу своих психических особенностей иначе воспринимает окружающий мир. Незрелость основных нервных процессов, неустойчивость

психики делают такого ребенка уязвимым для действия многих отрицательных факторов, нарушающих формирование поведенческих актов.

Инвалиды с ментальными нарушениями могут иметь разнообразные диагнозы и специфические характеристики. В таблице 1 ниже представлена классификация и краткая характеристика различных категорий инвалидов с ментальными нарушениями.

Таблица 1 - Классификация ментальных нарушений

Категория инвалида	Диагноз/ Нарушение	Характеристика
Умственная отсталость	Легкая, средняя, тяжелая умственная отсталость	Уровень интеллектуального развития значительно ниже нормы, что влияет на учебу и повседневные навыки. Необходима индивидуальная поддержка и специализированное обучение
Синдром Дауна	Синдром Дауна (трисомия 21й пары хромосом)	Характеризуется умственной отсталостью, физическими особенностями, и повышенным риском развития других медицинских проблем
Расстройства аутистического спектра	Различные формы аутизма, такие как аспергеров синдром и детский аутизм	Проявляются в проблемах с общением, социальной адаптацией и неустойчивым поведением. Разнообразие характеристик в зависимости от конкретного расстройства
Расстройства внимания и гиперактивности	СДВГ, включая разные подтипы	Характеризуются дефицитом внимания, гиперактивностью и импульсивным поведением
Расстройства психического здоровья	Различные психические расстройства, такие как шизофрения, биполярное расстройство и депрессия	Включают широкий спектр психических заболеваний, влияющих на мышление, настроение и поведение. Требуют комплексного ухода и лечения

Причины врожденной умственной отсталости многообразны: тяжелые инфекционные заболевания матери во время беременности, интоксикации, эндокринные нарушения, экологическая обстановка, стрессовые ситуации, хромосомные нарушения и другие наследственные заболевания. Приобретенная умственная отсталость возможна из-за тяжелых черепно-мозговых травм, перенесенного менингита или менингоэнцефалита.

Умственную отсталость подразделяют на четыре формы:

1) легкая (дебилизм) – IQ от 70 до 50. У такого индивида имеются нарушения абстрактного мышления и его гибкости, кратковременной памяти. Но он нормально, хоть и

медленно, говорит и понимает, что ему говорят. Часто такого человека невозможно отличить от других. Но он не в состоянии использовать полученные академические навыки, к примеру, управления финансами и т.д. В социальных взаимодействиях он отстает от своих одноклассников, поэтому может попасть под чужое негативное влияние. Повседневные простые задачи он может выполнять сам, а вот более сложные требуют посторонней помощи;

2) умеренная (не сильно выраженная имбецильность) – **IQ 49–35**. Человек нуждается в постоянном непрерывном патронаже, в том числе и для установления межличностных отношений. Устная речь очень простая, и он не всегда правильно интерпретирует то, что слышит;

3) тяжелая (имбецильность выраженная) – **IQ от 34 до 20**. Человек плохо понимает речь, числа, понятие времени ему не доступно – для него все происходит здесь и сейчас. Говорит односложно, 5 лексика ограничена. Нуждается в постоянном наблюдении и уходе в плане гигиены, одежды, питания;

4) глубокая (идиотия) – уровень **IQ менее 20**. Речь, ее понимание и языка жестов весьма ограничено, но простые слова и указания, а также свои желания и свои эмоции выражать с помощью невербальной коммуникации в состоянии. Присутствуют серьезные сенсорные и моторные проблемы. Полностью зависимы от других.

Все дети с нарушением интеллекта испытывают трудности в усвоении общеобразовательных программ и нуждаются в адаптированной программе, специальных условиях и методах обучения. В адаптированных программах объем академических знаний очень незначителен, акцент сделан на жизненных понятиях, воспитании самостоятельности в быту, социальных навыках и трудовом воспитании. Дети с легкой и умеренной умственной отсталостью, которых вовремя начали учить, способны освоить практические профессиональные навыки и трудиться в коллективе. У тех, кто является инвалидом с детства, по мере взросления накапливается разрыв между физиологическим и психологическим возрастом. Это заметно и в бытовом общении, и социализации в целом. Многие из них не могут обходиться без сопровождения.

Синдром Дауна – наиболее известное среди хромосомных заболеваний, при котором у человека 47 хромосом вместо 46, с одной стороны, синдром Дауна всегда сопровождается умственной отсталостью (в 20 % случаев – тяжелой, в 75 % – умеренной, в 5 % – легкой,) но с другой стороны, синдром имеет ярко выраженные особенности.

Обычно синдрому Дауна сопутствуют следующие внешние признаки:

– черепно-лицевые изменения: уплощенное лицо и переносицу, брахицефалию (круглая голова), короткую широкую шею, плоский затылок, деформацию ушных раковин; новорожденные – характерную кожную складку на шее;

– лицо отличается монголоидным разрезом глаз, наличием эпикантуса (вертикальной складки кожи, прикрывающей внутренний угол глаза), полуоткрытым ртом часто с толстыми губами и большим высунутым языком.

– мышечный тонус понижен;

– гипермобильность суставов, деформация грудной клетки, короткие конечности, поперечная («обезьянья») складка на ладони, неправильный прикус, бороздчатый язык и др.

Отставание начинается с младенчества: дети долго не могут сосредоточить взгляд на игрушке, проследить за ее перемещением; поздно начинают сидеть, ползать, ходить. У детей задерживается появление лепета и звукоподражания, фразовая речь появляется с пяти-шести лет, а порой и позже. Но и в старшем дошкольном, и младшем школьном возрасте словарный запас остается бедным, произношение малопонятным для окружающих.

По характеру большинство детей ласковые, добродушные, послушные, чувствительные к другим. В то же время, при неправильном воспитании, они бывают упрямые, капризные, замкнутые и агрессивные, особенно в подростковом возрасте, что вызывает трудности в их воспитании и обучении в детском коллективе.

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это клинически разнородная группа расстройств психологического развития, характеризующаяся качественными отклонениями в социальном взаимодействии и способах общения, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и занятий.

Выделены следующие виды расстройств:

детский аутизм. Начинается в возрасте до 3-х лет, но может быть диагностирован позже. Среди симптомов выделяется классическая триада: нарушение социальных взаимодействий, стереотипии (повторение движений, слов или фраз), регресс речи;

атипичная форма аутизма. Отличается от предыдущей формы расстройства более поздним дебютом и/или отсутствием всей триады симптомов. Характерен для лиц с глубокой олигофренией, тяжелым нарушением рецептивной речи;

синдром Ретта. Генетическое заболевание, диагностируемое у девочек. Определяется полная или частичная утрата речи, атаксия, глубокая олигофрения, стереотипные круговые движения руками. Интерес к общению относительно сохранен, поэтому данное расстройство не всеми исследователями причисляется к РАС;

дезинтегративное детское расстройство. Развивается после 2-х лет нормального онтогенеза. Поведение схоже с детским аутизмом и детской шизофренией. Наблюдается не менее двух регрессий из четырех: социального навыка, языка, двигательных навыков,

контроля кишечника и мочевого пузыря. Вопрос отнесения данной патологии к категории РАС остается открытым;

болезнь Аспергера. Речевые и познавательные функции развиты лучше, чем при детском аутизме. Отличительные характеристики – эксцентричность, неуклюжесть, однообразные модели поведения, конкретное мышление, трудности понимания иронии и юмора.

Пациенты с расстройствами аутистического спектра испытывают трудности коммуникации. Они не способны инициировать и продолжать диалог, сблизиться с людьми, сочувствовать, сопереживать, делиться эмоциями, вовлекать окружающих в свои идеи. В тяжелых случаях ответ на попытки окружающих установить контакт полностью отсутствует. Особенности мышления определяют проблемы в понимании чувственного и ролевого подтекста взаимоотношений. Дети не заводят друзей, отказываются от игр либо участвуют, не вовлекаясь в игровые взаимодействия, не используя воображение.

II. Обучающиеся с ментальными нарушениями (интеллектуальными нарушениями)

Обучающиеся с ментальными нарушениями (интеллектуальными нарушениями) — это дети с отклонениями в психическом развитии, которые препятствуют получению образования без создания специальных условий. Такие обучающиеся нуждаются в специальных педагогических условиях, чтобы компенсировать или смягчить первичные нарушения развития и предупредить их отклонения на вторичном уровне.

В специализированных школах обучающиеся с ментальными нарушениями – это обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды, препятствующие получению образования

Некоторые виды ментальных нарушений, которые могут препятствовать получению образования:

- Умственная отсталость — стойкое нарушение познавательной деятельности из-за органического поражения головного мозга. Выделяют разные степени: лёгкую (дебильность), умеренную (имбецильность), тяжёлую (идиотия).
- Задержка психического развития (ЗПР) — слабовыраженные отклонения в психическом развитии, которые могут вызывать трудности с социальной адаптацией и обучением.
- Тяжёлые и множественные нарушения развития (ТМНР) - интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжёлой или глубокой степени, которое может сочетаться с другими нарушениями (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.).

Особенности психофизического развития

Некоторые особенности психофизического развития обучающихся с ментальными нарушениями, влияющие на учебный процесс:

- Замедленный темп развития — психические процессы формируются в более поздние сроки, чем у детей с нормативным развитием.
- Снижение познавательной активности во всех сферах жизнедеятельности — предметной, социальной.
- Затруднения в формировании всех видов деятельности и продуктивного взаимодействия с людьми.
- Нарушение мышления: неумение сопоставлять свои мысли и действия с требованиями объективной реальности, некритичность мышления.

– Задержка активной речи, которая сочетается с нарушением её понимания. Словарный запас незначителен.

– Затруднения при выполнении письменных заданий — наиболее доступным и лёгким является переписывание (при наличии способности к чтению и письму).

Методы обучения

Для обучающихся с ментальными нарушениями используются адаптированные образовательные программы с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей

Некоторые методы:

– Дифференцированный подход — учёт операциональных характеристик деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объём заданий).

– Дозирование нагрузок с учётом индивидуальных особенностей.

– Использование наглядности — подача учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность.

– Вариативное повторение при предъявлении нового и закреплении изученного материала.

– Опор на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности.

III. Профессиональная ориентация обучающихся с ментальными нарушениями

Выбрать профессию по душе – непростое дело даже для здоровых школьников. Детям же с отклонениями интеллектуального развития бывает очень сложно ориентироваться в особенностях рынка вакансий. Многие выпускники после коррекционной школы приходят в училище, чтобы получить хоть какую-нибудь профессию, другие сразу идут работать на производство, выполняя тяжелый труд, не требующий специальной подготовки.

Решить эту проблему можно лишь поняв, какие именно трудности испытывают подростки с нарушенным интеллектом при выборе профессии, и помочь им справиться с ними. Наиболее частыми затруднениями у людей с УО, которые препятствуют выбору своего призвания, являются:

- психологическая неподготовленность к переходу от обучения к работе;
- отсутствие четкого плана на будущее из-за ощущения социальной уязвимости;
- неадекватная самооценка и невозможность выявить свои способности к определенному виду деятельности;
- неспособность проанализировать влияние на себя производственного микроклимата, неготовность преодолевать профессиональные трудности.

Эти трудности дети и подростки, имеющие проблемы с интеллектом, не способны решить самостоятельно, поэтому так важно компетентное участие специалиста по профориентации, который предоставит учащимся актуальную информацию о ситуации на рынке труда, даст основы профориентации, поучаствует в личностном развитии ребят, чтобы научить их соотносить свои возможности и способности с актуальными требованиями работодателей.

Профессиональная ориентация обучающихся с ментальными нарушениями (интеллектуальными нарушениями) — это система мер, направленная на профессиональное самоопределение учащихся с учётом их склонностей, интересов, психофизических возможностей и потребностей рынка труда. Такая работа может проводиться в специальных (коррекционных) школах и профессиональных училищах.

Профессиональной ориентации обучающихся с ментальными нарушениями присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации и компенсации.

Особое значение при профориентации имеет подбор одной или нескольких профессий, или специальностей, доступных инвалиду в соответствии с состоянием

здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Особенности профориентации:

- Вариативность — организация различных профилей трудового обучения для разных категорий, обучающихся в зависимости от их психофизических возможностей, склонностей.
- Непрерывность — профориентация осуществляется на всех возрастных этапах.
- Учёт сетевого взаимодействия — школа — семья — профессиональные учебные заведения — службы занятости.

Цели профориентационной работы

- Формирование представлений о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии.
- Развитие умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.
- Формирование способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях, добросовестного отношения к труду, интереса к трудовой деятельности.

Задачи профориентационной работы

Основными задачами профориентационной работы являются:

- взаимодействие с образовательными организациями среднего общего образования, с коррекционными школами, поддержка постоянных контактов с их коллективами;
- повышение мотивации потенциальных абитуриентов к осознанному выбору профессии с учетом уровня знаний предметных областей, индивидуальных предпочтений, личностных достижений и имеющихся ограничений по здоровью;
- сотрудничество с предприятиями и потенциальными работодателями;
- информирование о специальностях колледжа.

Основными задачами профориентационной работы с обучающимися с ментальными нарушениями;

- Изучить особенности профессиональных предпочтений, обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

– Развивать представления о мире профессий, воспитывать уважение к физическому и умственному труду, к разным профессиям.

– Формировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению, к концу обучения в школе подготовить обучающихся к взвешенному самостоятельному выбору будущей профессиональной деятельности.

– Прививать элементарные трудовые навыки.

Задача профориентационной работы –помочь с анализом рынка труда, познакомить с разными профессиями и мягко подтолкнуть к принятию осмысленного решения на основе собственных выводов.

Для обучающегося с нарушениями интеллектуального уровня определение в профессии имеет первостепенное значение, поскольку из-за проблем со здоровьем некоторые специальности будут ему противопоказаны, а какие-то просто не доступны в силу ограниченных способностей. Если на этом этапе школьник растеряется и не примет решение, это может стать причиной ухудшения его здоровья и даже последующей социальной дезадаптации. Поэтому так важно в работе с детьми с умственной отсталостью учитывать следующие факторы:

1. Начать профориентационные уроки с учениками коррекционных школ нужно как можно раньше (дети, которые занимались с профориентологом в дошкольном или младшем школьном возрасте, в подростковый период легко и осознанно делают выбор в пользу той или иной профессии, твердо зная, какое именно дело доставляет им удовольствие);

2. Мероприятия по профориентации повысят мотивацию к получению профессии.

3. Внеурочная деятельность в условиях профессионального учреждения активизирует интерес учеников к освоению профессии именно в этом месте.

4. На профориентационные занятия следует приглашать и родителей детей (совместная работа дает лучшие результаты).

Методы

Обучающиеся с нарушением интеллекта плохо ориентируются в ситуации на рынке труда, а их знания о профессиях скудны и ограничены. Их жизненный опыт беден, поэтому они не имеют четкого представления о сферах, в которых могли бы работать, им непонятны свои способности и навыки, поэтому профориентолог, специалист по профориентации должен:

1. проводить анкетирование среди учеников, которое поможет выявить их интересы, увлечения и намерения;
2. использовать игровые методы на профориентационных мероприятиях;
3. рассказывать ребятам о профессиях, которые объединены в группы по объектам трудовой деятельности, а также о возможностях получить соответствующее образование.

Некоторые методы профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями:

- Профессиональное просвещение — знакомство с разными видами труда, условиями и особенностями профессий, воспитание уважения к умственному и физическому труду.
- Профессиональная диагностика — организация мониторинговых исследований психических процессов, учебной мотивации, профессиональных предпочтений.
- Профессиональное консультирование — оказание психологической помощи обучающимся в выборе профессии с учётом их интересов, склонностей и психофизических возможностей.
- Экскурсии и дни открытых дверей — наглядные «вылазки» на предприятие, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости помогают выяснить предпочтения, лучше понять особенности разных профессий.
- Встречи с опытными специалистами — на них обучающиеся ближе знакомятся с плюсами и минусами той или иной профессиональной деятельности
- Профориентационные игры и упражнения — например, занятия в форме тренинга, где учащиеся выполняют проблемно-ситуационные задания, моделирующие различные ситуации устройства на работу.

Профориентационное самоопределение должно иметь системный характер и привлекать к процессу выбора профессии не только детей, но и педагогов, родителей, специалистов профессионального образования.

Главная цель профессионального самоопределения учащихся с нарушенными интеллектуальными способностями – помочь им выбрать доступную специальность, адекватную их возможностям. Более того, выбранная профессия должна иметь спрос в конкретном районе/городе, где проживает выпускник.

Главная цель профессионального самоопределения – постепенное формирование внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и

реализовывать перспективы своего профессионального развития, которые тесным образом связаны с жизненным и личностным развитием.

Некоторые трудности, которые могут возникнуть при профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- Психологическая неподготовленность к переходу от обучения к работе.
- Отсутствие чёткого плана на будущее из-за ощущения социальной уязвимости.
- Неадекватная самооценка и невозможность выявить свои способности к определённому виду деятельности.
- Неспособность проанализировать влияние на себя производственного микроклимата, неготовность преодолевать профессиональные трудности.
- Несоответствие между уровнем профподготовки и требованиями современного производства.
- Недоступность некоторых профессий из-за особенностей психофизического развития (например, которые предъявляют повышенные требования к интеллекту, коммуникативной деятельности и технике безопасности).
- Невозможность мотивировать свой интерес к той или иной профессии.
- Отсутствие примера, поддержки и помощи в профессиональном самоопределении со стороны родителей.

Для преодоления этих трудностей важно компетентное участие специалиста по профориентации, который предоставит обучающемуся актуальную информацию о ситуации на рынке труда и поучаствует в личностном развитии.

Некоторые формы, которые помогают преодолеть психологические трудности при профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- Профориентационные беседы. Специалист знакомит учеников с наиболее частыми ошибками при выборе профессии и помогает их избежать.
- Викторины и тесты. С их помощью легче выяснить настоящие желания и мечты, а также определить уровень способностей и соответствие профессиям.
- Ролевые игры. Сценки на конкретные темы дают возможность лучше понять себя, выразить свои настоящие желания, «примерить» на себя ту или иную специальность.
- Занятия в кружках и мастерских. Привлечение к простым трудовым действиям в качестве помощника опытному работнику создаёт стимул для развития.
- Выставки и ярмарки изделий. Такие мероприятия не только выявляют таланты, но и повышают настроение всем участникам.
- Агитационные средства. К ним относятся стенды, стенгазеты, фотоальбомы

– Профессиональные пробы. Это специально организованный процесс, при котором обучающиеся пробуют разные формы деятельности.

– Длительное наблюдение. Такой метод при возможности пробовать разные виды деятельности помогает специалисту точно понять, какой из них больше подходит.

Для обучающихся с ментальными нарушениями (интеллектуальными нарушениями) доступны, например, такие профессии: слесарь, столяр, швея, обувщик, ткач, маляр, озеленитель, изготовитель художественных изделий из керамики. После окончания коррекционной школы без аттестата доступно получение адаптированного среднего профессионального образования в колледже. Важно, чтобы выбор профессии соответствовал желаниям, склонностям, способностям и возможностям обучающегося с учётом его состояния здоровья и имеющихся ограничений

Направление профориентационной работы - работа с родителями

Работа с родителями является важным звеном в системе профориентации обучающихся. Практика показывает, что родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Именно родители могут в большей мере помочь своим детям определить их возможности и интересы к определенной профессии. Однако не всегда родители знают и объективно оценивают возможности и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения обучающихся во многих случаях не совпадают.

Главная цель работы по профориентации с родителями обучающихся с ОВЗ - оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению с выходом в самостоятельную жизнь.

Важно вовлекать родителей в процесс профориентации, обучать методам поддержки ребёнка в выборе профессии и развитии трудовых навыков.

– *Совместная профориентационная работа.* Регулярно проводить беседы с ребёнком о профессиях, соответствующих его способностям и интересам. Поощрять изучение профессий через чтение книг, просмотр фильмов и участие в специализированных мастер-классах.

– *Участие родителей в экскурсиях* на предприятия, мастерские, учебные центры.

– *Проведение семейных мастер-классов,* где родители и дети совместно выполняют трудовые задачи.

– *Организация фестивалей и ярмарок,* где семьи представляют результаты трудовой деятельности детей.

– *Проведение профессиональных проб* — мероприятий, которые моделируют элементы конкретного вида профессиональной деятельности в доступной для обучающихся форме. Например, мастер-классы, экскурсии с выполнением небольшого практического задания.

– *Формирование базовых трудовых навыков* — привлекать ребёнка к выполнению посильных домашних обязанностей (уборка комнаты, помощь на кухне, уход за животными), организовывать тренировочные задания дома, направленные на обучение самостоятельному обслуживанию себя и окружающей среды.

– *Проводить индивидуальные беседы* с родителями для выявления интересов и возможностей ребёнка.

– *Проводить консультации* с психологами и педагогами по вопросам трудовой подготовки. Например, на темы «Как помочь ребёнку выбрать профессию?», «Темперамент и профессия», «Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению».

– *Проводить анкетирование родителей* для оценки их ожиданий и запросов, чтобы корректировать поведение родителей и обучающихся в плане выбора будущей профессии.

– *Участвовать в семинарах и круглых столах*, посвящённых вопросам профессионального самоопределения и психологической помощи детям с особыми потребностями.

Важно: ограничения в выборе профессии из-за особенностей здоровья могут расстроить ребёнка, поэтому беседу нужно проводить так, чтобы информация, которая может вызвать негатив, располагалась в середине консультации, а акцент сделать на позитивные моменты и мотивацию.

Заключение

Выбор профессии является достаточно напряженным этапом не только для самих обучающихся, но и для их родных и близких, в частности, родителей.

Подбор профессии для детей и подростков с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра – крайне сложный и, порой, долгий мотивационный процесс. Контингент школьников с данными нарушениями достаточно неоднороден. Кроме того, возрастает количество учащихся, имеющих сочетанные нарушения развития, тяжелые и множественные нарушения, что обуславливает необходимость индивидуализации деятельности.

Поэтому специфические особенности профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра заключаются в ее вариативности, раннем сопровождении, непрерывности и комплексности, привлечении родителей, медицинских работников, специалистов органов по труду и социальной защите, общественных объединений.

Список литературы

1. Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.
2. Слабнина Е.В. Профориентационные технологии (формы, виды и категории населения) / Е. Г. Слабнина. – Саратов, 2002. – С. 10 – 12. 5. Маркова Т.В. Профориентационная работа с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития / Т. В. Маркова, М. В. Левина // Молодой ученый. — 2020. — № 30 (320). — С. 275-278. — URL: <https://moluch.ru/archive/320/72869/>
3. Соловьева О. А. Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования: учебно-метод. пособие. – Минск: РИПО. – 2020. – 192 с.
4. Хайдарова М.Ю. Особенности профориентации лиц с умственной отсталостью в условиях профессиональной подготовки // Образование. Карьера. Общество. 2019. №4 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proforientatsii-lits-s-umstvennoy-otstalostyu-v-usloviyahprofessionalnoy-podgotovki> (дата обращения: 26.11.2022).
5. <https://ncrdo.ru>

Экспертное заключение
на методические рекомендации по профессиональной ориентации обучающихся с
ментальными нарушениями

Автор: Андреева Инна Геннадьевна, преподаватель Чебоксарского экономико-технологического колледжа Минобразования Чувашии.

Представленная на экспертизу работа «Методические рекомендации по профессиональной ориентации обучающихся с ментальными нарушениями» обобщает и транслирует ценный опыт работы педагогов Чебоксарского экономико-технологического колледжа Министерства образования Чувашской Республики. Данные рекомендации адресованы широкому кругу специалистов: психологам, социальным педагогам, преподавателям и всем, кто непосредственно занимается профессиональной ориентацией в образовательных организациях среднего профессионального образования.

В методических рекомендациях детально освещаются ключевые психофизиологические особенности и потребности молодого человека с ментальными нарушениями, раскрывается специфика организации целенаправленной профориентационной работы, а также предлагается примерный перечень видов профориентационной деятельности, наиболее подходящих для успешного трудоустройства и дальнейшего обучения лиц с данными особенностями.

Разработка методических рекомендаций основывается на глубоком анализе актуальных нормативных документов, регламентирующих профориентационную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Кроме того, учтены результаты научных исследований, лучшие практики, успешно применяемые педагогами учреждений среднего профессионального образования, а также опыт преподавателей и специалистов Чебоксарского экономико-технологического колледжа.

В методических рекомендациях представлены как теоретические аспекты, так и практические методы, и формы профориентационной работы, адаптированные для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Особое внимание уделено поддержке родителей, представлены разнообразные методы помощи их детям в выборе профессии и развитии ключевых трудовых навыков.

Эти методические рекомендации обладают значительным потенциалом для оказания содействия не только работникам образовательных учреждений, но и представителям общественных объединений, чья деятельность направлена на профессиональную поддержку, социальное благополучие и гармоничное личностное развитие подростков и молодежи с инвалидностью и ОВЗ.

Эксперт  Петрова Наталья Георгиевна, методист МЦК-ЧЭМК
Минобразования Чувашии

