

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Чебоксарский экономико-технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по специальности  
среднего профессионального образования  
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья  
с нарушениями слуха

Чебоксары 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка .....   | 3  |
| 2. Программа текущей аттестации (комплект оценочных средств для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций при проведении текущего контроля).....               | 4  |
| 3. Программа промежуточной аттестации (комплект оценочных средств для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций при проведении промежуточной аттестации)..... | 15 |
| 4. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха.....  | 58 |

## **1. Пояснительная записка**

ФОС предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины и состоит из программы текущей аттестации и программы промежуточной аттестации. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

### **Критерии оценки уровня освоения**

При проведении аттестации студентов используются следующие критерии оценок:

Оценка «отлично» ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка «отлично» соответствует высокому уровню освоения дисциплины.

Оценка «хорошо» ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка «хорошо» соответствует достаточному уровню освоения дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка «удовлетворительно» соответствует достаточному уровню освоения дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка «неудовлетворительно» соответствует низкому уровню освоения дисциплины.

Для оценки уровня освоения дисциплин, профессиональных модулей (их составляющих) в колледже устанавливаются следующее соответствие:

- «отлично» - высокий уровень освоения;
- «хорошо», «удовлетворительно» - достаточный уровень освоения;
- «неудовлетворительно» - низкий уровень освоения.

Для оценки общих и профессиональных компетенций студентов используется дихотомическая система оценивания: «0» – компетенция не освоена, «1» – компетенция освоена. Оценка общих и профессиональных компетенций по дисциплине отражается в журнале учебных занятий и выставляется на основании результатов выполнения практико-ориентированных заданий.

## **2. Программа текущей аттестации (комплект оценочных средств для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций при проведении текущего контроля)**

**Формы и методы текущего контроля:** устный и письменный опрос, аудиторная самостоятельная работа, исследовательское задание – написание эссе и т.п.

При проведении аудиторной контрольной работы студент прочитывает задания контрольной работы и отвечает письменно на вопросы (решает задания) в любом порядке. Время выполнения контрольной работы: 45 мин.

Аудиторная самостоятельная работа проводится после изучения темы. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций; ПРИКЛАДЫВАЮТСЯ: Вопросы по разделам и/или темам. Критерии оценки.

Письменный контроль – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса; ПРИКЛАДЫВАЮТСЯ: Задания для выполнения. Критерии оценки.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. ПРИКЛАДЫВАЮТСЯ: Тематика эссе. Критерии оценки.

При проведении текущего контроля успеваемости студентов используются следующие критерии оценок:

1) Критерии оценки выполнения устного опроса, письменного опроса, аудиторной самостоятельной работы, аудиторной контрольной работы:

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------|--------------------------|---------------------|
|                          | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                 | 5                        | отлично             |
| 80 ÷ 89                  | 4                        | хорошо              |
| 70 ÷ 79                  | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 70                 | 2                        | неудовлетворительно |

Все запланированные контрольные и самостоятельные работы по дисциплине обязательны для выполнения.

2) Критерии оценки творческих заданий:

Оценка «отлично»: соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу.

Оценка «хорошо»: соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу.

Оценка «удовлетворительно»: соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

Оценка «неудовлетворительно»: творческое задание выполнено формально, без учета рекомендаций.

**Результаты освоения: знания и умения, элементы компетенции, подлежащие текущему контролю**

| Результаты освоения  | Основные показатели оценки результата  | Раздел, тема  | Форма и методы контроля           | Порядковый номер оценочного средства |
|--|--|---|-----------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Должен знать</b>  |  |   |                                   |                                      |
| Лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | - воспринимает грамматические особенности английского языка;<br>- распознает и переводит правильно предложения, содержащие грамматические формы и лексические единицы в устной и письменной речи, а так же самостоятельно строит предложения, используя те или иные изученные грамматические структуры и лексические единицы                                     | Тема 1.12. Как написать письмо<br>Тема 1.13. Как заполнить анкету   | Письменный опрос                  | 6                                    |
|  |  | Тема 1.15. Компьютер. Интернет  | Аудиторная контрольная работа     | 7                                    |
| <b>Должен уметь</b>  |  |   |                                   |                                      |
| Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;   | - участвует в дискуссии / беседе на знакомую тему;<br>- осуществлять запрос и обобщение информации;<br>- обращается за разъяснениями;<br>- выражает свое отношение свое мнение по обсуждаемой теме;<br>- вступает в общение (реплики для начала разговора, при переходе к новым темам);<br>- поддерживает общение или переходит к новой теме, завершает общение; | Тема 1.1. О себе. Мои друзья  | Аудиторная самостоятельная работа | 1                                    |
|  |  | Тема 1.2. Спорт   | Устный опрос                      | 2                                    |
|  |  | Тема 1.3. Путешествия   | Аудиторная самостоятельная работа | 3                                    |
|  |  | Тема 1.7. Москва. РФ<br>Тема 1.8. Великобритания<br>Тема 1.9. США<br>Тема 1.10. Образование в Великобритании<br>Тема 1.11. Известные люди | Устный опрос                      | 5                                    |
|  |  | Тема 1.12. Как написать письмо<br>Тема 1.13. Как заполнить анкету<br>Тема 1.15. Компьютер. Интернет                                       | Письменный опрос<br>Аудиторная    | 6<br>7                               |

| Результаты освоения   | Основные показатели оценки результата   | Раздел, тема  | Форма и методы контроля           | Порядковый номер оценочного средства |
|---|---|---|-----------------------------------|--------------------------------------|
| профессиональной направленности;  | второстепенной;<br>- выявляет наиболее значимые факты;  |   | контрольная работа                |                                      |
| Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас   | - оценивает важность полученной информации;<br>- выражает свое понимание;<br>- создает письменные сообщения разных типов. | Тема 1.4. Покупки<br>Тема 1.5. Транспорт в Лондоне<br>Тема 1.6. Праздники в США | Аудиторная контрольная работа     | 4                                    |
|   |   | Тема 1.14. Защита окружающей среды  | Письменный опрос                  | 6                                    |
| <b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | Студент изучает специальную литературу и современные научные разработки в области будущей профессиональной деятельности.  | Тема 1.12. Как написать письмо<br>Тема 1.13. Как заполнить анкету               | Письменный опрос                  | 6                                    |
|   |   | Тема 1.15. Компьютер. Интернет  | Аудиторная контрольная работа     | 7                                    |
| <b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Планирует свою деятельность в рамках заданных информационных технологий;  | Тема 1.12. Как написать письмо<br>Тема 1.13. Как заполнить анкету               | Письменный опрос                  | 6                                    |
|   |   | Тема 1.15. Компьютер. Интернет  | Аудиторная контрольная работа     | 7                                    |
|   | Определяет стратегию решения проблемы, разбивает поставленную цель на задачи;   | Тема 1.1. О себе. Мои друзья  | Аудиторная самостоятельная работа | 1                                    |
|   |   | Тема 1.3. Путешествия   | Аудиторная самостоятельная работа | 3                                    |
|   |   | Тема 1.14. Защита окружающей среды  | Письменный опрос                  | 6                                    |

| Результаты освоения   | Основные показатели оценки результата   | Раздел, тема  | Форма и методы контроля           | Порядковый номер оценочного средства |
|---|---|---|-----------------------------------|--------------------------------------|
|   | Проводит контроль реализации плана деятельности.  | Тема 1.4. Покупки<br>Тема 1.5. Транспорт в Лондоне<br>Тема 1.6. Праздники в США | Аудиторная контрольная работа     | 4                                    |
|   |   | Тема 1.15. Компьютер. Интернет  | Аудиторная контрольная работа     | 7                                    |
| <b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | Делает выводы и принимает решения в условиях неопределенности;  | Тема 1.12. Как написать письмо<br>Тема 1.13. Как заполнить анкету               | Письменный опрос                  | 6                                    |
|   |   | Тема 1.15. Компьютер. Интернет  | Аудиторная контрольная работа     | 7                                    |
|   | Анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывая на соответствие (несоответствие) эталонной ситуации. | Тема 1.3. Путешествия   | Аудиторная самостоятельная работа | 3                                    |
|   |   | Тема 1.14. Защита окружающей среды  | Письменный опрос                  | 6                                    |
| <b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Планирует информационный поиск;   | Тема 1.1. О себе. Мои друзья  | Аудиторная самостоятельная работа | 1                                    |
|   |   | Тема 1.3. Путешествия   | Аудиторная самостоятельная работа | 3                                    |
|   | Владеет способами систематизации информации;  | Тема 1.4. Покупки<br>Тема 1.5. Транспорт в Лондоне<br>Тема 1.6. Праздники в США | Аудиторная контрольная работа     | 4                                    |
|   |   | Тема 1.15. Компьютер. Интернет  | Аудиторная контрольная работа     | 7                                    |
|   |   | Тема 1.14. Защита окружающей среды  | Письменный опрос                  | 6                                    |
|   | Интерпретирует полученную   | Тема 1.2. Спорт   | Устный опрос                      | 2                                    |

| Результаты освоения   | Основные показатели оценки результата   | Раздел, тема  | Форма и методы контроля       | Порядковый номер оценочного средства |
|---|---|---|-------------------------------|--------------------------------------|
|   | информацию в контексте своей деятельности.  | Тема 1.7. Москва. РФ<br>Тема 1.8. Великобритания<br>Тема 1.9. США<br>Тема 1.10. Образование в Великобритании<br>Тема 1.11. Известные люди | Устный опрос                  | 5                                    |
| <b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.        | Использует информационные технологии как средство повышения эффективности собственной деятельности и профессионального саморазвития;                | Тема 1.12. Как написать письмо<br>Тема 1.13. Как заполнить анкету   | Письменный опрос              | 6                                    |
|   | Осуществляет обмен информации с использованием современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия. | Тема 1.15. Компьютер. Интернет  | Аудиторная контрольная работа | 7                                    |
| <b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Распределяет объем работы среди участников коллективного проекта (лабораторной работы, исследовательской работы и т.п.);                            | Тема 1.2. Спорт   | Устный опрос                  | 2                                    |
|   | Справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы (команды).  | Тема 1.7. Москва. РФ<br>Тема 1.8. Великобритания<br>Тема 1.9. США<br>Тема 1.10. Образование в Великобритании<br>Тема 1.11. Известные люди | Устный опрос                  | 5                                    |
| <b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды   | Проводит объективный анализ и указывает субъективное значение результатов деятельности;   | Тема 1.2. Спорт   | Устный опрос                  | 2                                    |
|   |   | Тема 1.7. Москва. РФ<br>Тема 1.8. Великобритания  | Устный опрос                  | 5                                    |



| Результаты освоения  | Основные показатели оценки результата   | Раздел, тема  | Форма и методы контроля           | Порядковый номер оценочного средства |
|--|---|---|-----------------------------------|--------------------------------------|
| (подчиненных), результат выполнения заданий.   |   | Тема 1.9. США<br>Тема 1.10. Образование в Великобритании<br>Тема 1.11. Известные люди |                                   |                                      |
|  | Осознает степень персональной ответственности за результат выполнения заданий, прогнозирует последствия принятого решения.                        | Тема 1.14. Защита окружающей среды  | Письменный опрос                  | 6                                    |
| <b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Самостоятельно организует собственные приемы обучения, в том числе в рамках исследовательской деятельности.                                       | Тема 1.1. О себе. Мои друзья  | Аудиторная самостоятельная работа | 1                                    |
|  |   | Тема 1.3. Путешествия   | Аудиторная самостоятельная работа | 3                                    |
|  |   | Тема 1.14. Защита окружающей среды  | Письменный опрос                  | 6                                    |
| <b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   | Выбирает эффективные технологии и рациональные способы выполнения профессиональных задач.   | Тема 1.12. Как написать письмо<br>Тема 1.13. Как заполнить анкету                     | Письменный опрос                  | 6                                    |
|  | Владеет разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности на уровне технологического процесса. | Тема 1.15. Компьютер. Интернет  | Аудиторная контрольная работа     | 7                                    |

**Контрольно-оценочные средства для проведения текущей аттестации (для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, формирования общих и профессиональных компетенций при проведении текущего контроля)**

### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1**

#### **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ АУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

##### **Тема 1.1. О себе. Мои друзья**

1. Рассказать о себе.
2. Рассказать о своих друзьях.
3. Рассказать о своем рабочем дне.

### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2**

#### **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА**

##### **Тема 1.2. Спорт**

1. Пересказ текста «Спорт».
2. Пересказ текста «Олимпийские игры».

### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3**

#### **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ АУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

##### **Тема 1.3. Путешествия**

1. Рассказать о своем последнем путешествии.
2. Описать свой любимый способ путешествия (вид транспорта).

### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 4**

#### **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ АУДИТОРНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

##### **Тема 1.4.**

##### **Покупки**

1. Найдите русские эквиваленты к следующим английским выражениям.
  - a) goods
  - b) the jeweler's
  - c) reasonable prices
  - d) Flea market
  - e) bakery items
2. Выпишите лишнее слово из ряда.
  - a) the grocer's, the baker's, the butcher's, the greengrocer's, the confectioner's, cashier
  - b) salesgirl, saleswoman, self-service, salesman, shop assistant
  - c) scales, mall, department store, supermarket
  - d) frankfurter, dairy, ham, sausage, meat
3. Вставьте в текст вместо пропусков данные ниже слова.

|              |               |             |                    |
|--------------|---------------|-------------|--------------------|
| the grocer's | the butcher's | the baker's | the confectioner's |
|--------------|---------------|-------------|--------------------|

At (1) ... you can buy sugar, tea, coffee, salt, pepper, ham, bacon, sausages, frankfurters and so on. Bread is sold at (2) ... , meat at (3) ... . We go to the greengrocer's for vegetables and fruit. Cakes and sweets are sold at (4) ... . When we want to buy clothes, we go to men's and ladies clothes shop. We buy boots and shoes at the footwear shop. We buy jewelry at the jeweler's. We buy books at the bookseller's.

4. Найдите пары антонимов.

|            |           |
|------------|-----------|
| 1. ancient | a) cruel  |
| 2. clever  | b) modern |
| 3. kind    | c) noisy  |
| 4. quiet   | d) stupid |

### Тема 1.5.

#### Транспорт в Лондоне

1. Найдите русские эквиваленты к следующим английским выражениям.

- a) to reserve a room
- b) to be going to stay
- c) to get used (to smth.)
- d) to look forward
- e) to get acquainted (with smth.)

2. Найдите пары антонимов.

|                |              |
|----------------|--------------|
| 1. cheap       | a) dull      |
| 2. interesting | b) short     |
| 3. long        | c) slow      |
| 4. fast        | d) expensive |

3. Дополните диалог по смыслу.

Hotel Clerk: ...

Mr. Jones: Hello. Yes, you may. I'd like to reserve a room for two on the fifth of April.

Hotel Clerk: Oh, yes. We have one suit available.

Mr. Jones: ...

Hotel Clerk: It's \$80.

Mr. Jones: O.K. That'll be fine.

Hotel Clerk: ...

Mr. Jones: Ten days.

Hotel Clerk: Could you tell me your name, please?

Mr. Jones: ...

Hotel Clerk: O.K., Mr. Jones, we look forward to seeing you on April the fifth and thank you.

Mr. Jones: ...

4. Образуйте наречия от следующих прилагательных:

Slow, happy, humble, historic, good, fast.

### Тема 1.6.

#### Праздники в США

1. Найдите русские эквиваленты к следующим английским выражениям.

- a) paid day-off
- b) trick or treat
- c) Thanksgiving day
- d) software
- e) native speakers

2. Вставьте в текст вместо пропусков данные ниже слова.

|         |          |          |         |         |
|---------|----------|----------|---------|---------|
| reading | learning | watching | talking | history |
|---------|----------|----------|---------|---------|

It is well that (1) ... books and magazines in the original, (2) ... films and (3) ... with the native speakers helps a lot. When (4) ... a foreign language you learn the culture and (5) of the country where this language is spoken.

3. Определите тип вопросительных предложений и переведите их.

- 1. Can you speak English?
- 2. Do you like coffee or tea?

3. Whose pen is it?
4. He has a book, hasn't he?
4. Переведите предложения на английский язык.
1. Было холодно вчера.
2. 10 часов утра сейчас.
3. Будет жарко завтра?
4. Это недалеко отсюда.

## **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 5**

### **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА**

#### **Тема 1.7. Москва. РФ**

1. Пересказ текста «Россия».

#### **Тема 1.8. Великобритания**

1. Пересказ текста «Великобритания».

#### **Тема 1.9. США**

1. Пересказ текста «США».

#### **Тема 1.10. Образование в Великобритании**

1. Пересказ текста «Образование в Великобритании».

#### **Тема 1.11. Известные люди**

1. Пересказ текста «Уильям Шекспир».

## **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 6**

### **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА**

#### **Тема 1.12. Как написать письмо**

1. Написать официальное письмо (по образцу).

#### **Тема 1.13. Как заполнить анкету**

1. Заполнить одну из предложенных анкет.

#### **Тема 1.14. Защита окружающей среды**

Прокомментируйте следующее утверждение - Некоторые люди считают, что необходимо запретить ездить на автомобилях в центре крупных городов. Какое ваше мнение? Согласны ли вы с этим утверждением?

Напишите эссе согласно следующему плану:

1. Сделайте введение (укажите проблему);
2. Выразите свое личное мнение и дайте ему 2-3 причины;
3. Выразите противоположное мнение и дайте ему 1-2 причины;
4. Объясните, почему вы с этим не согласны;
5. Сделайте вывод, подтверждающий ваше мнение.

## **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 7**

## КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ АУДИТОРНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Тема 1.15. Компьютер. Интернет

#### Вариант 1.

1. Найдите русские эквиваленты к следующим английским выражениям.

- a) CPU (central processing unit)
- b) internal modem
- c) scroll wheel
- d) ink-jet printer
- e) spreadsheet

2. Что из ниже перечисленного относится к оборудованию, а что к программному обеспечению?

- 1. Applications software
- 2. Peripheral devices
- 3. Operating system
- 4. Word processor
- 5. Printer
- 6. Disk drives
- 7. Mouse
- 8. Software

3. Вставьте в текст вместо пропусков данные ниже слова.

|                    |               |                 |        |
|--------------------|---------------|-----------------|--------|
| dot-matrix printer | laser printer | ink-jet printer | device |
|--------------------|---------------|-----------------|--------|

Printer is a (1) ... that prints text or illustrations on paper. There are many different types of printers but the most widely used printers are:

(2) ... strikes pins against an ink ribbon. Each pin makes a dot, and combinations of dots form letters and illustrations.

(3) ... sprays ink at a sheet of paper. Ink-jet printers produce high-quality text and graphics.

(4) ... uses the same technology as copy machines. These printers produce very high quality text and graphics. The speed of printers varies widely. Dot-matrix printers can print up to 500 letters per second, and laser printers can print from about 4 to 20 text pages per minute.

### Тема 1.15. Компьютер. Интернет.

#### Вариант 2.

1. Найдите русские эквиваленты к следующим английским выражениям.

- a) global network
- b) communication network
- c) Word Processor
- d) market strategy
- e) E-mail (electronic mail)

2. Выберите правильное определение к слову.

ISP (Internet Access Providers) is a ...

- a) Global network connecting millions of computers
- b) Company that provides access to the Internet
- c) Identifier for a computer in network
- d) Name that identifies one or more IP addresses

3. Вставьте в текст вместо пропусков данные ниже слова.

|              |           |                    |            |
|--------------|-----------|--------------------|------------|
| the Internet | Web pages | the World Wide Web | synonymous |
|--------------|-----------|--------------------|------------|

Many people use the terms Internet and World Wide Web (or simply the Web) interchangeable, but in fact the two terms are not (1) ... . The Internet and the Web are two separate but related things.

(2) ... connects millions of computers together globally, forming a network in which any computer can communicate with any other computer as long as they are both connected to the Internet. Information travels over the Internet in many languages known as protocols.

(3) ... is built on top of the Internet. The Web also utilizes browsers, such as Internet Explorer or Netscape, to access Web documents called (4) ... . Web documents also contain graphics, sounds, text and video.

### **3. Программа промежуточной аттестации (комплект оценочных средств для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций при проведении промежуточной аттестации)**

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта. Дифференцированный зачёт, завершающий изучение учебной дисциплины, – это форма промежуточного контроля, целью которой является оценка теоретических знаний и практических навыков. При проведении промежуточной аттестации используются такие оценочные средства как билеты. Уровень освоения оценивается следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Дистанционный формат.**

Программа промежуточной аттестации может быть проведена в дистанционном формате.

**Форма проведения:** дифференцированный зачёт с использованием дистанционных технологий проводится в письменной форме или в виде тестов, онлайн-тестов.

**Технические средства:** для проведения дифференцированного зачёта с использованием дистанционных технологий понадобятся следующие технические средства/ программы/ мессенджеры: компьютер, телефон, вайбер, электронная почта.

**Можно использовать:** электронные словари (словарь МультиТран), грамматические таблицы.

**Время на подготовку:** 20 минут.

**Порядок проведения** дифференцированного зачёта с использованием дистанционных технологий:

**Тестирование** в режиме онлайн как интерактивная форма контроля. Онлайн-тесты можно проводить с помощью [Online Test Pad](#) или на платформе Академия-Медиа. Время тестирования - одна минута на вопрос. Онлайн-тесты проводятся с помощью вопросов и многовариантных ответов на них, либо посредством открытого ответа — поля для ввпечатывания ответа. Тестирование также может быть поэтапным, когда следующий вопрос появляется только после ответа на предыдущий, или стандартным — когда перед студентом сразу открыты все вопросы, и он может отвечать в удобном для него порядке.

**Письменная форма** онлайн-аттестации во время проведения дистанционного зачёта предполагает ответы студента на вопросы по программе курса, написанные от руки или напечатанные в файле *Word* и другом текстовом редакторе. Затем ответы отправляются преподавателю посредством электронной почты или в виде цифровых фото рукописного ответа с мобильного телефона. Строгое нормирование времени на ответы и постоянный видеоконтроль позволят избежать тотального списывания или надиктовывания ответов с помощью «консультантов» за плату. Все напечатанные в *Word* работы рекомендуется проверить на плагиат и выявить уровень их уникальности.

Если дифференцированный зачёт принимается по билетам, то каждому студенту высылается на электронную почту или личным сообщением через социальные сети (например, ВКонтакте) билет с заданием по списку. Первый билет получает первый в списке по фамилии студент и т.д. На выполнение задания отводится время: как правило 80 минут, но время может варьироваться в зависимости от сложности задания. Выполненные задания студент отправляет на электронную почту преподавателя или личным сообщением через социальную сеть. Задания могут быть выполнены в тетради, потом сфотографированы и отправлены преподавателю, либо в формате *Word* документа.

#### **Критерии оценивания:**

При выполнении тестового задания /письменного задания:  
менее 54% правильных ответов – 2 балла,

55% - 74% правильных ответов – 3 балла,  
 75% - 89% правильных ответов – 4 балла,  
 90% - 100% правильных ответов – 5 баллов.

**Результаты освоения, знания и умения, компетенции, подлежащие контролю при проведении промежуточной аттестации**

| <b>Результаты освоения</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Порядковый номер оценочного средства</b> |
|---|--|---|
| <b>Должен знать</b>   |  |   |
| Лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | - воспринимает грамматические особенности английского языка;<br>- распознает и переводит правильно предложения, содержащие грамматические формы и лексические единицы в устной и письменной речи, а так же самостоятельно строит предложения, используя те или иные изученные грамматические структуры и лексические единицы.                                    | Задания А1-А18<br>Билеты 1-10               |
| <b>Должен уметь</b>   |  |   |
| Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  | - участвует в дискуссии / беседе на знакомую тему;<br>- осуществлять запрос и обобщение информации;<br>- обращается за разъяснениями;<br>- выражает свое отношение свое мнение по обсуждаемой теме;<br>- вступает в общение (реплики для начала разговора, при переходе к новым темам);<br>- поддерживает общение или переходит к новой теме, завершает общение; | Задание С1-С2<br>Билеты 1-10                |
| Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  | - переводит профессионально ориентированные тексты;<br>- отделяет главную информацию от второстепенной;<br>- выявляет наиболее значимые факты;   | Задания В1-В5<br>Билеты 1-10                |
| Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас   | - оценивает важность полученной информации;<br>- выражает свое понимание;<br>- создает письменные сообщения разных типов.  | Задание С1-С2<br>Билеты 1-10                |
| <b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,   | Студент изучает специальную литературу и современные научные разработки в области будущей профессиональной деятельности.   | Задание С1-С2<br>Билеты 1-10                |



| Результаты освоения   | Основные показатели оценки результата   | Порядковый номер оценочного средства |
|---|---|--------------------------------------|
| проявлять к ней устойчивый интерес.   |   |                                      |
| <b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     | Планирует свою деятельность в рамках заданных информационных технологий;  | Задания А1-А18<br>Билеты 1-10        |
|   | Определяет стратегию решения проблемы, разбивает поставленную цель на задачи;   | Задания А1-А18<br>Билеты 1-10        |
|   | Проводит контроль реализации плана деятельности.  | Задания А1-А18<br>Билеты 1-10        |
| <b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | Делает выводы и принимает решения в условиях неопределенности;  | Задание С1-С2<br>Билеты 1-10         |
|   | Анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывая на соответствие (несоответствие) эталонной ситуации.                   | Задание С2<br>Билеты 1-10            |
| <b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Планирует информационный поиск;   | Задания В1-В5<br>Билеты 1-10         |
|   | Владеет способами систематизации информации;  | Задания В1-В5<br>Билеты 1-10         |
|   | Интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности.  | Задания В1-В5<br>Билеты 1-10         |
| <b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | Использует информационные технологии как средство повышения эффективности собственной деятельности и профессионального саморазвития;                | Задание С1-С2<br>Билеты 1-10         |
|   | Осуществляет обмен информации с использованием современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия. | Задание С2<br>Билеты 1-10            |
| <b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | Распределяет объем работы среди участников коллективного проекта (лабораторной работы, исследовательской работы и т.п.);                            | Задание С1-С2<br>Билеты 1-10         |
|   | Справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы (команды).  | Задание С2<br>Билеты 1-10            |
| <b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения   | Проводит объективный анализ и указывает субъективное значение результатов деятельности;   | Задание С1-С2<br>Билеты 1-10         |
|   | Осознает степень персональной ответственности за результат выполнения   | Задание С2<br>Билеты 1-10            |

| <b>Результаты освоения</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Порядковый номер оценочного средства</b> |
|--|---|---|
| заданий.   | заданий, прогнозирует последствия принятого решения.  |   |
| <b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Самостоятельно организует собственные приемы обучения, в том числе в рамках исследовательской деятельности.   | Задание С1<br>Билеты 1-10                   |
| <b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   | Демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | Задания В1-В5<br>Билеты 1-10                |

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, формирования общих и профессиональных компетенций при проведении промежуточного контроля)**

**VARIANT 1**

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются.  
2. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

3. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны.

Последовательность и условия выполнения частей задания:

Часть А включает 18 заданий (A1 – A18). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть В содержит 5 заданий (B1 – B5): 1-5 на заполнение пропусков частями предложений А-Е. Одна из частей А-Е лишняя.

Часть С содержит 2 задания со свободным ответом (C1-C2).

Для ответов на задания C1-C2 используйте бланк ответов. Запишите сначала номер задания (C1-C2 и т.д.), а затем ответ к нему.

Вы можете воспользоваться словарем.

Максимальное время выполнения задания – \_\_\_\_\_ мин./час.

Раздаточные и дополнительные материалы.

При выполнении заданий A1-A18 в таблице поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. ... often hot in Brazil.

- A. It is
- B. It was
- C. It will be
- D. It

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A2. She`s the woman ... works in the office.

- A. what
- B. which
- C. who
- D. where

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A3. I wake ... with the alarm clock!

- A. up
- B. at
- C. on
- D. out

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A4. He ... Italian and French.

- A. speak
- B. speaks
- C. spoke
- D. is speaking

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

A5. The sun ... and it's hot.

- A. shines
- B. is shining
- C. was shining
- D. you are standing

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|   |   |   |   |

A6. I ... with you. I am too tired.

- A. will go
- B. won't go
- C. would go
- D. go

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|   |   |   |   |

A7. When ... leave the party?

- A. did you leave
- B. did you left
- C. you left
- D. left

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|   |   |   |   |

A8. She ... the whole day yesterday.

- A. cooked
- B. is cooking
- C. were cooking
- D. was cooking

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|   |   |   |   |

A9. I ... him for ages.

- A. have seen
- B. haven't seen
- C. saw
- D. see

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|   |   |   |   |

A10. You ... take an umbrella. It might rain.

- A. can
- B. should
- C. must
- D. was talking

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|   |   |   |   |

A11. Today is ... 28 of May.

- A. the twenty eighth
- B. the twentieth eight
- C. twenty eight
- D. the twenty eight

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|---|---|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

A12. Winter is ... season.

- A. coldest
- B. colder
- C. the coldest
- D. cold

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|   |   |   |   |

A13. Pupils ... at school by the teachers.

- A. is taught
- B. teach
- C. are taught
- D. taught

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|   |   |   |   |

A14. The teeth ... twice a day: in the morning and in the evening.

- A. cleaned
- B. can be cleaned
- C. should be cleaned
- D. are cleaned

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|   |   |   |   |

A15. If the weather ... fine yesterday he would have gone to the country.

- A. had been
- B. was
- C. were
- D. would be

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|   |   |   |   |

A16. I wish you were here.

- A. Жаль, что ты не здесь.
- B. Жаль, что ты здесь.
- C. Жаль, что тебя не было здесь
- B. Жаль, что ты был здесь.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|   |   |   |   |

A17. He told her that he ... her the following day.

- A. would visit
- B. visited
- C. will visit
- D. visit

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|   |   |   |   |

A18. He is known to be very talented.

- A. Он знает, что он очень талантлив.
- B. Известно, что он талантлив.
- C. Он талантливый.
- D. Понятно, что он талантлив

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|---|---|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

B1-B5. Прочитайте текст и заполните пропуски B1-B5 частями предложений A-F. Одна из частей A-F лишняя. Перенесите ответы в таблицу.

#### US Congress

The United States of America is \_\_\_B1\_\_\_ consisting of 50 states. Each of which has its own government. In some ways the United States is like 50 small countries. Each state has its own governor, its own police and its own laws.

The \_\_\_B2\_\_\_ was proclaimed in 1787 in Philadelphia. The President is the head of the whole country and the government and "commander-in- chief" of the armed forces. He makes the most important decisions and chooses the ministers, the members of his cabinet.

But the President cannot do just what he wants. The Congress must agree first. The \_\_\_B3\_\_\_ is the White House in Washington, the Capital city. The government of the whole country (the Federal government) works from Washington, this is where the Congress is based.

The Capitol is the seat of the US Congress. Congress is the American parliament which consists of 2 chambers. The Senate and the House of Representatives. Today the \_\_\_B4\_\_\_ has 435 members. There are 100 senators (2 from each state), they are elected to serve for a period of six years, but every two years elections to the senate took place when one-third of its members must be changed or re-elected. Americans choose a new president every four years. Elections to the house take place every 2 years. Election day is always the \_\_\_B5\_\_\_ , after the first Monday. Americans who aren't yet 25 years old have no right to be elected to the House of Representatives. Those, who are under 30 can't be elected in the Senate. The main political parties in the United States of America are the Democratic Party and the Republican Party.

- A. a federal republic
- B. residence of the President
- C. first Tuesday of November
- D. present constitution
- E. House of Representatives
- F. United States of America

| B1 | B2 | B3 | B4 | B5 |
|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    |    |

C1. Дополните диалог по смыслу.

A: Hi, Tom.

B: ... ..

A: How's life?

B: ... ..

A: Not bad, thanks.

C2. Заполните бланк анкеты.

|   |   |
|---|---|
| 1. Surname (s) (family name(s))   |   |
| 2. Surname(s) at birth (earlier family name(s))                         |   |
| 3. First name(s)  |   |
| 4. Date of birth (year-month-day)                                       |   |
| 5. Place and country of birth   |   |
| 6. Current nationality/ies  | 7. Original nationality (nationality at birth)  |
| 8. Sex<br><input type="checkbox"/> Male <input type="checkbox"/> Female | 9. Marital status<br><input type="checkbox"/> Single <input type="checkbox"/> Married <input type="checkbox"/> Separated<br><input type="checkbox"/> Divorced <input type="checkbox"/> Widow(er) <input type="checkbox"/> Other |

#### VARIANT 2

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются.

2. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

3. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны.

Последовательность и условия выполнения частей задания:

Часть А включает 18 заданий (A1 – A18). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть В содержит 5 заданий (B1 – B5): 1-5 на заполнение пропусков частями предложений А-Е. Одна из частей А-Е лишняя.

Часть С содержит 2 задания со свободным ответом (C1-C2).

Для ответов на задания C1-C2 используйте бланк ответов. Запишите сначала номер задания (C1-C2 и т.д.), а затем ответ к нему.

Вы можете воспользоваться словарем.

Максимальное время выполнения задания – \_\_\_\_\_ мин./час.

Раздаточные и дополнительные материалы.

При выполнении заданий A1-A18 в таблице поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. Where ... from?

A. his cousin is

B. is his cousin

C. his is cousin

D. his cousin

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A2. She`s the woman ... works in the shop.

A. who

B. which

C. what

D. where

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A3. Go ... page 67!

A. on

B. at

C. into

D. to

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A4. My brother ... early.

A. usually gets up

B. gets usually up

C. gets up usually

D. usually get up

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A5. Look! The baby ... .

A. sleep

B. sleeps

C. is sleeping

D. was sleeping

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|---|---|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

A6. My father ... go to Hawaii next week.

- A. -
- B. would win
- C. will
- D. won't

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|   |   |   |   |

A7. Our family ... this house 3 years ago.

- A. buyed
- B. bought
- C. have bought
- D. buys

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|   |   |   |   |

A8. I broke my arm when I ... football.

- A. were playing
- B. was playing
- C. played
- D. play

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|   |   |   |   |

A9. She ... to work.

- A. has gone already
- B. already has gone
- C. already went
- D. has already gone

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|   |   |   |   |

A10. You ... smoke in class.

- A. must
- B. can
- C. should
- D. mustn't

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|   |   |   |   |

A11. Today is ... 26 of May.

- A. twenty six
- B. the twentieth six
- C. the twentieth sixth
- D. the twenty sixth

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|   |   |   |   |

A12. She is ... in the class.

- A. better
- B. the best
- C. good
- D. well

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|---|---|---|---|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

A13. Australia ... by Capitan James Cook in 1779.

- A. discovered
- B. is discovered
- C. to be discovered
- D. was discovered

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|   |   |   |   |

A14. The article ... translated by Friday

- A. must be translated
- B. is translated
- C. translated
- D. can be translated

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|   |   |   |   |

A15. If I ... a good job, I would move to the USA.

- A. will find
- B. find
- C. found
- D. founded

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|   |   |   |   |

A16. I wish I could drive a car.

- A. Жаль, что я могу водить машину.
- B. Жаль, что я водила машину.
- C. Жаль, что я могла водить машину
- B. Жаль, что я не умею водить машину.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|   |   |   |   |

A17. He told her that he ... her

- A. loves
- B. loved
- C. love
- D. is loving

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|   |   |   |   |

A18. He is known to be very talented.

- A. Он знает, что он очень талантлив.
- B. Известно, что он талантлив.
- C. Он талантливый.
- B. Понятно, что он талантлив.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|   |   |   |   |

B1-B5. Прочитайте текст и заполните пропуски B1-B5 частями предложений A-F. Одна из частей A-F лишняя. Перенесите ответы в таблицу.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

The United Kingdom is situated in \_\_\_B1\_\_\_ of Europe between the Atlantic Ocean on the north and north-west and the North Sea on the east. The U.K. includes Great Britain and Northern

Ireland. Great Britain, the largest island in Europe, contains England, Scotland and Wales. The U.K. has an area of 94.249 square miles.

The capital of the country is London. English is the official language. The population of the U.K. is nearly 60 million people. The population lives mostly in \_\_\_B2\_\_\_ and their suburbs. Four out of every five people live in towns. Over 46 million people live in England. Over 3 million – in Wales. A little over 5 million – in Scotland. About 1.5 million - in the Northern Ireland. London's population is over 7 million people. The British nation consists of the English, Scots, the Welsh and the Irish. There are many \_\_\_B3\_\_\_ and races in the U.K.

The climate of Great Britain is mild. It is neither too hot in summers nor too cold in winter. It rains in England all year round. Snow falls only in the north and west of country.

The surface of England and Ireland is flat, but Scotland and Wales are mountainous. There are many rivers in Great Britain. The main river is the Thames. Many ships and barges \_\_\_B4\_\_\_ the river. The longest river is Severn. It is 350 kilometers long.

There are many universities, colleges, libraries, museums and theatres in the country. The most famous universities are Cambridge University, Oxford University and Glasgow University.

The U.K. is a parliamentary monarchy. The head of the state is Queen Elizabeth the Second.

The British Parliament consists of two Houses: the House of Lords and the House of Commons. The Prime Minister is \_\_\_B5\_\_\_ . The main political parties of Great Britain are the Labour Party, the Liberal Party and the Conservative Party.

The U.K. has few mineral resources. Coal and oil are the most important of them. The main industrial centers are Sheffield, Birmingham and Manchester. The largest cities of the country are London, Birmingham, Cardiff, Manchester, Glasgow, Belfast and Dublin.

- A. go up and down
- B. towns and cities
- C. most industrialized countries
- D. people of all colours
- E. the head of the government
- F. the north-west coast

| B1 | B2 | B3 | B4 | B5 |
|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    |    |

C1. Дополните диалог по смыслу.

A: Oh, hi Terry.

B: ...

A: Fine, thanks.

B: ...

A: It was super, thanks. I went to the country.

B: ...

C2. Заполните бланк анкеты.

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Name                  |  |
| Family name           |  |
| Age                   |  |
| Address               |  |
| Telephone number      |  |
| Occupation            |  |
| Hobby                 |  |
| Language(s) you speak |  |

### VARIANT 3

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются.

2. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

3. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны.

Последовательность и условия выполнения частей задания:

Часть А включает 18 заданий (A1 – A18). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть В содержит 5 заданий (B1 – B5): 1-5 на заполнение пропусков частями предложений А-Е. Одна из частей А-Е лишняя.

Часть С содержит 2 задания со свободным ответом (C1-C2).

Для ответов на задания C1-C2 используйте бланк ответов. Запишите сначала номер задания (C1-C2 и т.д.), а затем ответ к нему.

Вы можете воспользоваться словарем.

Максимальное время выполнения задания – \_\_\_\_\_ мин./час.

Раздаточные и дополнительные материалы.

При выполнении заданий A1-A18 в таблице поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. What ... today?

A. day is it

B. is day it

C. is it day

D. day it is

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A2. That's the dog ... barks at night.

A. who

B. whose

C. what

D. which

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A3. We were sitting ... the garden!

A. on

B. at

C. in

D. to

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A4. What ... ?

A. this word mean

B. this word means

C. does this word means

D. does this word mean

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A5. I ... Mathematics now.

A. study

B. studies

C. studying

D. am studying

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|---|---|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

A6. My father ... to Hawaii next week.

- A. will go
- B. would go
- C. goes
- D. won't go

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|   |   |   |   |

A7. He didn't ... to come to France with us.

- A. wanted
- B. want
- C. wants
- D. to want

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|   |   |   |   |

A8. She ... fast because she was late.

- A. were driving
- B. was driving
- C. drove
- D. drived

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|   |   |   |   |

A9. I ... the floor. It's wet.

- A. has just cleaned
- B. have just cleaned
- C. just cleaned
- D. cleaned

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|   |   |   |   |

A10. We ... leave early. It might be a lot of traffic later.

- A. should
- B. can
- C. must
- D. mustn't

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|   |   |   |   |

A11. Tuesday is ... day of the week.

- A. the second
- B. two
- C. the twoth
- D. the third

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|   |   |   |   |

A12. Russia is ... country in the world.

- A. big
- B. bigger
- C. biggest
- D. the biggest

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|---|---|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

A13. English ... in many countries.

- A. speak
- B. is spoken
- C. to be spoken
- D. spoke

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|   |   |   |   |

A14. The telegram ... today.

- A. must be sent
- B. is sent
- C. could be sent
- D. can be translated

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|   |   |   |   |

A15. If I ... his address, I would write to him.

- A. know
- B. knew
- C. had known
- D. would know

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|   |   |   |   |

A16. I wish it was spring now.

- A. Жаль, что сейчас не весна.
- B. Жаль, что была весна.
- C. Жаль, что весна.
- D. Жаль, что сейчас не весна.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|   |   |   |   |

A17. Peter asked me if I ... football.

- A. played
- B. was playing
- C. had played
- D. play

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|   |   |   |   |

A18. Would you like ... to stay here?

- A. me
- B. I
- C. my
- B. Our

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|   |   |   |   |

B1-B5. Прочитайте текст и заполните пропуски B1-B5 частями предложений A-F. Одна из частей A-F лишняя. Перенесите ответы в таблицу.

The United States of America

The United States of America is located \_\_\_B1\_\_\_. It is one of the largest countries in the world. The population of the USA is about 250 million people. The USA has 50 states. The largest of America's states is Alaska. The capital of the country is Washington DC (the District of Colombia).

It's main cities are New York, Chicago, San Francisco, Los Angeles and Boston. There are \_\_\_B2\_\_\_ in them that really scrape the sky, that's why they are called skyscrapers. The USA is a highly developed country. It is rich in coal, oil, iron and natural gas. It exports a lot of raw materials, industrials and agricultural products. The United States of America is a federal republic. The American parliament (called Congress) has two chambers: the House of Representative and the Senate. The \_\_\_B3\_\_\_ is the president. He is elected for four years and his powers are limited by the Constitution. The flag of the country has \_\_\_B4\_\_\_ representing the original 13 states and 50 stars - for each of the state of it. Each state has its own national motto, bird and flower as its symbol. People enjoy the wonder of nature \_\_\_B5\_\_\_ . The Appalachians and the Rocky Mountains, forest, plains, parties and even deserts, wonderful lakes, water falls and rivers cover the American territory that equals about 9.4 million square kilometers. Together with Hawaii and Alaska it is the 4th largest nation in the world in area behind Russia, Canada and China. Among the most famous sites of interest are the Great Lakes, Niagara falls, the Golden Gate bridge in San Francisco and other. There are many beautiful Nation park and protected areas of wilderness in America.

- A. beautiful Nation park
- B. many tall buildings
- C. head of State
- D. in North America
- E. 13 red and white stripes
- F. practically in every state

| B1 | B2 | B3 | B4 | B5 |
|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    |    |

C1. Дополните диалог по смыслу.

A: Hi, Ben.

B: ...

A: Fine, thanks. Meet my friend Kathy.

B: ...

K: Hello. Some here.

C2. Заполните бланк анкеты.

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Date                         |  |
| Name                         |  |
| Maiden name                  |  |
| Given name                   |  |
| Date of birth                |  |
| Nationality                  |  |
| Occupation                   |  |
| Date of entering the country |  |
| Going to                     |  |
| Coming from                  |  |

#### VARIANT 4

##### Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются.

2. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

3. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны.

Последовательность и условия выполнения частей задания:

Часть А включает 18 заданий (A1 – A18). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть В содержит 5 заданий (B1 – B5): 1-5 на заполнение пропусков частями предложений

A-F. Одна из частей A-F лишняя.

Часть C содержит 2 задания со свободным ответом (C1-C2).

Для ответов на задания C1-C2 используйте бланк ответов. Запишите сначала номер задания (C1-C2 и т.д.), а затем ответ к нему.

Вы можете воспользоваться словарем.

Максимальное время выполнения задания – \_\_\_\_\_ мин./час.

Раздаточные и дополнительные материалы.

При выполнении заданий A1-A18 в таблице поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. What ... today?

A. day is it

B. is day it

C. is it day

D. day it is

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A2. That's the dog ... barks at night.

A. who

B. whose

C. what

D. which

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A3. We were sitting ... the garden!

A. on

B. at

C. in

D. to

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A4. What ... ?

A. this word mean

B. this word means

C. does this word means

D. does this word mean

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A5. I ... Mathematics now.

A. study

B. studies

C. studying

D. am studying

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A6. I am sure. We ... this match.

A. won't win

B. will win

C. win

D. would win

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A7. He didn't ... to come to France with us.

- A. wanted
- B. want
- C. wants
- D. to want

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A8. She ... fast because she was late.

- A. were driving
- B. was driving
- C. drove
- D. drived

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A9. I ... the floor. It's wet.

- A. has just cleaned
- B. have already cleaned
- C. just cleaned
- D. cleaned

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A10. We ... leave early. It might be a lot of traffic later.

- A. can
- B. should
- C. must
- D. mustn't

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A11. Sunday is ... day of the week.

- A. the seventh
- B. seven
- C. seventh
- D. the sixth

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A12. The USA is the second ... country in the world.

- A. large
- B. larger
- C. largest
- D. smallest

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A13. English ... in many countries.

- A. speak
- B. is spoken
- C. to be spoken
- D. spoke



| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A14. The telegram ... today.

- A. could be sent
- B. is sent
- C. must be sent
- D. can be translated

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A15. If I ... English, I would leave for England.

- A. know
- B. knew
- C. had known
- D. would know

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A16. I wish it was spring now.

- A. Жаль, что сейчас не весна.
- B. Жаль, что была весна.
- C. Жаль, что весна.
- D. Жаль, что сейчас не весна.

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A17. Peter asked me if I ... football.

- A. liked
- B. would like
- C. likes
- D. will like

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A18. My parents want ... to learn Chinese?

- A. me
- B. I
- C. my
- B. our

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

B1-B5. Прочитайте текст и заполните пропуски B1-B5 частями предложений A-F. Одна из частей A-F лишняя. Перенесите ответы в таблицу.

Andrei Sakharov

Andrei Sakharov, an outstanding \_\_\_B1\_\_\_, was born on the 21st of May 1921. He graduated from Moscow University in 1942. In 1947 he defended his thesis for the degree of Candidate of Science. In 1953 he defended his Doctorate thesis and was elected member of the Academy of Sciences. Sakharov played a decisive role in developing \_\_\_B2\_\_\_. While working on the bomb he came to the conclusion that any atomic and nuclear weapons should be banned. He fought courageously for human rights in the former USSR and in 1975 he was awarded the \_\_\_B3\_\_\_.

His international repute as a scientist kept him out official, but in 1980 he was deprived of \_\_\_B4\_\_\_ and exiled to the city of Gorky. There he continued to work for peace, \_\_\_B5\_\_\_.

Only in 1985 Sakharov was allowed to come back to Moscow. He was given back all his titles and 3 years later he was elected a deputy of the Supreme Soviet. But soon he died in 1989.

A.D. Sakharov is remembered by everybody as an outstanding humanist and philosopher.

A. scientist and public figure

B. justice and human rights

C. Nobel Peace Prize

D. humanist and philosopher

E. all his titles and orders

F. the Soviet hydrogen bomb

| B1 | B2 | B3 | B4 | B5 |
|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    |    |

C1. Дополните диалог по смыслу.

Ted: Hi, Ben. This is friend Ann.

B: ...

A: Hi, nice to meet you.

B: ...

C2. Заполните бланк анкеты.

LANDING CARD

|                    |  |
|--------------------|--|
| Family name        |  |
| Forenames          |  |
| Sex( male/ female) |  |
| Date of birth      |  |
| Place of birth     |  |
| Nationality        |  |
| Occupation         |  |
| Address in the UK  |  |

## VARIANT 5

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются.

2. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

3. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны.

Последовательность и условия выполнения частей задания:

Часть А включает 18 заданий (A1 – A18). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть В содержит 5 заданий (B1 – B5): 1-5 на заполнение пропусков частями предложений А-F. Одна из частей А-F лишняя.

Часть С содержит 2 задания со свободным ответом (C1-C2).

Для ответов на задания C1-C2 используйте бланк ответов. Запишите сначала номер задания (C1-C2 и т.д.), а затем ответ к нему.

Вы можете воспользоваться словарем.

Максимальное время выполнения задания – \_\_\_\_\_ мин./час.

Раздаточные и дополнительные материалы.

При выполнении заданий A1-A18 в таблице поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. How old ... ?

A. are you

B. you

- C. is you  
D. you are

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A2. The girl ... is talking on the phone is my sister.

- A. who  
B. that  
C. what  
D. which

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A3. Open your books ... page 85!

- A. on  
B. at  
C. in  
D. to

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A4. What time ... ?

- A. do you usually get up  
B. you usually get up  
C. usually get up  
D. you do usually get up

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A5. I ... a bath now.

- A. take  
B. took  
C. am taking  
D. taking

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A6. My elder sister ... school next year.

- A. will finish  
B. won't finish  
C. finishes  
D. finish

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A7. He didn't ... last night.

- A. sleeped  
B. slept  
C. sleep  
D. to sleep

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A8. She ... English the whole evening yesterday.

- A. were learning  
B. was learning

- C. learnt  
D. learn

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A9. I ... to France.

- A. has never been  
B. have never been  
C. was  
D. have been never

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A10. My sister ... speak four foreign languages.

- A. should  
B. can  
C. must  
D. mustn't

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A11. Wednesday is ... day of the week.

- A. the fifth  
B. three  
C. the third  
D. third

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A12. Mary is ... than Ann.

- A. taller  
B. the tallest  
C. tall  
D. tallest

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A13. I ... to the concert tomorrow.

- A. take  
B. taken  
C. am taken  
D. will be taken

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A14. The letter ... today.

- A. must be sent  
B. is sent  
C. should be sent  
D. can be translated

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A15. If I ... you, I would write to him.

- A. were  
B. am

- C. will be  
D. would be

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A16. I wish it was spring now.

- A. Жаль, что сейчас не весна.  
B. Жаль, что была весна.  
C. Жаль, что весна.  
B. Жаль, что сейчас не весна.

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A17. Peter asked me if I ... at home the next day.

- A. would stay  
B. stayed  
C. stay  
D. stays

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A18. Our parents want ... to study well.

- A. we  
B. our  
C. ours  
B. us

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

B1-B5. Прочитайте текст и заполните пропуски B1-B5 частями предложений A-F. Одна из частей A-F лишняя. Перенесите ответы в таблицу.

#### The Ecological Crisis: A Myth or Reality

At the present time the Earth accommodates more than \_\_\_B1\_\_\_. Half of which are undernourished. A total of 4 million deaths occur each year from starvation. Mankind has finally realized the threat of an increasing population and has faced the fact that something must be done. The food-supply increase lags considerably behind the immense \_\_\_B2\_\_\_. Besides conditions for life grow steadily worse due to numerous facets of environmental pollution.

And worst of all, today's man constantly contributes to his \_\_\_B3\_\_\_. We have got too many cars, too many factories, \_\_\_B4\_\_\_ and carbon dioxide, too little water and food deficiency - all that can be easily tacked to very many people.

That is why a number western scientists say that our world is going through an ecological crisis which means the gradual destruction of the human race.

Our scientists are not so pessimistic, although they think that man's increased tampering with the world around him is \_\_\_B5\_\_\_ to the biosphere. It is not too late to foresee what drastic and irreversible changes may happen with the environment and realize that the world should be a healthy place for the present and future generations to live in.

- A. own deadly crisis  
B. to live in  
C. causing a growing threat  
D. growth of population  
E. 5 billion people  
F. too much sewage

| B1 | B2 | B3 | B4 | B5 |
|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    |    |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

C1. Дополните диалог по смыслу.

A: ...

B: Hello, Sam! How are you?

A: ...

B: Thank you. Not so bad. Can't complain.

A: ...

B: I don't mind, but now I am in a hurry. Call me some time. So long. I wish you success.

A: ...

C2. Заполните бланк анкеты.

|  |                                    |  |
|--|------------------------------------|--|
| Surname (Family name) (x)  |                                    |  |
| Surname at birth (Former family name(s)) (x)                         |                                    |  |
| First name(s) (Given name(s)) (x)                                    |                                    |  |
| Date of birth (day-month-year)                                       | Place of birth<br>Country of birth | Current nationality<br>Nationality at birth, if different:   |
| Sex<br><input type="checkbox"/> Male <input type="checkbox"/> Female |                                    | Marital status<br><input type="checkbox"/> Single <input type="checkbox"/> Married <input type="checkbox"/> Separated<br><input type="checkbox"/> Divorced <input type="checkbox"/> Widow(er)<br><input type="checkbox"/> Other (please specify) |

## VARIANT 6

### Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются.

2. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

3. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны.

Последовательность и условия выполнения частей задания:

Часть А включает 18 заданий (A1 – A18). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть В содержит 5 заданий (B1 – B5): 1-5 на заполнение пропусков частями предложений А-Е. Одна из частей А-Е лишняя.

Часть С содержит 2 задания со свободным ответом (C1-C2).

Для ответов на задания C1-C2 используйте бланк ответов. Запишите сначала номер задания (C1-C2 и т.д.), а затем ответ к нему.

Вы можете воспользоваться словарем.

Максимальное время выполнения задания – \_\_\_\_\_ мин./час.

Раздаточные и дополнительные материалы.

При выполнении заданий A1-A18 в таблице поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. I ... very busy tomorrow.

A. was

B. were

C. am

D. will be

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|   |   |   |   |

A2. A cook is a person ... works in a restaurant.

A. who

- B. that
- C. what
- D. which

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A3. I have never been ... Alaska!

- A. on
- B. to
- C. in
- D. with

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A4. What time ... ?

- A. does your class usually start
- B. usually your class starts
- C. does usually your class start
- D. usually does your class start

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A5. Your cousin ... to her father at the moment.

- A. talks
- B. was talking
- C. is talking
- D. talk

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A6. There ... a lot of traffic at 6 p.m.

- A. will be
- B. will
- C. are
- D. won't be

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A7. He didn't ... to work yesterday.

- A. to go
- B. went
- C. go
- D. worked

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A8. He ... to music the whole evening yesterday.

- A. was listening
- B. listened
- C. will be listening
- D. listen

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A9. I ... my passport.

- A. have lost

- B. lost
- C. has lost
- D. lose

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A10. ... you open the door.- It's too stuffy in the room.

- A. Should
- B. Can
- C. May
- D. Mustn't

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A11. I was born on ... of July.

- A. the first
- B. first
- C. the one
- D. one

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A12. Helen's car isn't very big She wants a ... one.

- A. big
- B. the biggest
- C. bigger
- D. bigger

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A13. The girl ... by her teacher every lesson for her excellent work.

- A. is praised
- B. praises
- C. praise
- D. will be praised

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A14. The problem ... today.

- A. is solved
- B. must be solved
- C. should be solved
- D. can be solved

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A15. If I have time tomorrow, I ... you.

- A. will help
- B. help
- C. helped
- D. would help

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A16. I wish it was spring now.

- A. Жаль, что сейчас не весна.



- B. Жаль, что была весна.  
 C. Я хочу, чтобы была весна  
 D. Жаль, что весна.

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A17. He said that he ... a girl.

- A. had met  
 B. met  
 C. meet  
 D. will meet

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A18. I want ... to stop laugh.

- A. they  
 B. them  
 C. their  
 B. theirs

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

B1-B5. Прочитайте текст и заполните пропуски B1-B5 частями предложений A-F. Одна из частей A-F лишняя. Перенесите ответы в таблицу.

#### Travelling

People are fond of traveling. They spend their holidays traveling. They travel to see other \_\_\_B1\_\_\_, to learn a lot about people's traditions, to enjoy picturesque places. It is interesting for them to discover new things, different ways of life, to meet different people, \_\_\_B2\_\_\_.

Those who live in the country like to find themselves in large cities with their shops, cinemas, crowds of people. City-dwellers usually like a quiet holiday by the sea or in the mountains with nothing to do but walking and bathing, \_\_\_B3\_\_\_. Most travelers and holiday makers take a camera with them and take pictures of everything that interests them - beautiful views of waterfalls, forests, unusual plants and animals. These photos will remind them of the happy time of holiday.

These are many ways of traveling - by train, by plain, by ship, on foot. Everyone chooses his favourite one. My favourite way is traveling by plain. And not because it is very comfortable. It is exciting. I also like \_\_\_B4\_\_\_. I've traveled this way a lot. When you are in the train you can see the beauty of nature.

I envy the tourists because I think that they study geography traveling and visiting different parts of the world. They can tell you many things which you didn't know before.

They are interesting people from whom you can learn much new for yourself. Any kind of travel helps you to understand many things that you can never \_\_\_B5\_\_\_. Though you may read about them in books and newspapers.

- A. to try different food  
 B. traveling by train  
 C. countries and continents  
 D. see or learn at home  
 E. lazing in the sun  
 F. have a coach tour

| B1 | B2 | B3 | B4 | B5 |
|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    |    |

C1. Дополните диалог по смыслу.

- A: Hi, David! How are you getting on?  
 B: ...

A: You were great at the conference yesterday. My congratulations on your excellent results!

B: ...

A: Have a nice weekend! Bye!

B: ...

C2. Заполните бланк анкеты.

|                           |  |
|---------------------------|--|
| First name                |  |
| Last name                 |  |
| City                      |  |
| Country                   |  |
| State / Province / Region |  |
| Street address            |  |
| ZIP / Postal code         |  |
| Date of birth             |  |
| Your Age                  |  |
| Sex / Gender              |  |
| Phone                     |  |

### VARIANT 7

#### Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются.

2. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

3. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны.

Последовательность и условия выполнения частей задания:

Часть А включает 18 заданий (A1 – A18). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть В содержит 5 заданий (B1 – B5): 1-5 на заполнение пропусков частями предложений А-Е. Одна из частей А-Е лишняя.

Часть С содержит 2 задания со свободным ответом (C1-C2).

Для ответов на задания C1-C2 используйте бланк ответов. Запишите сначала номер задания (C1-C2 и т.д.), а затем ответ к нему.

Вы можете воспользоваться словарем.

Максимальное время выполнения задания – \_\_\_\_\_ мин./час.

Раздаточные и дополнительные материалы.

При выполнении заданий A1-A18 в таблице поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. I ... cold. Can you close the window, please?

A. is

B. are

C. am

D. –

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A2. A clock is a thing ... tells the time.

A. who

B. whose

C. what

D. which

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A3. I get to work ... 9:30 a.m.

- A. on
- B. at
- C. in
- D. to

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A4. Maria ... four foreign languages. She is a linguist.

- A. spoke
- B. speak
- C. speaks
- D. is speaking

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A5. My mother ... talking on the phone now.

- A. talk
- B. talks
- C. are talking
- D. is talking

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A6. I think Kelly ... the exam.

- A. won't pass
- B. will pass
- C. passes
- D. pass

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A7. What time ... back yesterday.

- A. did he come
- B. did he came
- C. he came
- D. comes

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A8. I ... at 10.30 last night.

- A. was working
- B. worked
- C. were working
- D. working

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A9. Are you hungry? – I ... dinner.

- A. has just had
- B. has had just
- C. have just had
- D. just had

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A10. I am sorry, but we ... come to your party next Sunday.

- A. shouldn't
- B. can't
- C. may not
- D. mustn't

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A11. Today is ... 21 July.

- A. the twenty one
- B. twenty one
- C. twenty first
- D. the twenty first

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A12. My job isn't very interesting. I want to do something ... .

- A. interesting
- B. more interesting
- C. the most interesting
- D. interestinger

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A13. Butter ... from milk.

- A. was made
- B. made
- C. is made
- D. is maked

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A14. The problem ... today.

- A. should be solved
- B. is solved
- C. must be solved
- D. can be solved

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A15. I don't know the answer. If ... the answer, I would tell you.

- A. know
- B. had known
- C. knew
- D. would know

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A16. I wish it wasn't hot so much.

- A. Мне бы хотелось, чтобы было так жарко.
- B. Мне бы не хотелось, чтобы было так жарко.
- C. Я желаю, чтобы было очень жарко.
- B. Я жалею, что было жарко.

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A17. He said he ... me.

- A. didn't forget me
- B. won't forget me
- C. would never forget me
- D. forgets

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A18. I want ... to stop laughing.

- A. them
- B. they
- C. their
- B. theirs

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

B1-B5. Прочитайте текст и заполните пропуски B1-B5 частями предложений A-F. Одна из частей A-F лишняя. Перенесите ответы в таблицу.

#### British and American Families

British and American families are small. In fact the populations of both Britain and the USA \_\_\_B1\_\_\_. The typical family has a father, mother and two children. Grandparents come to visit, but do not usually live with their children.

Most people get married between \_\_\_B2\_\_\_ but many marriages end in divorce. This means that both countries have a large number of "single parent families", one father or mother looking after their children alone.

The typical British family has a car, a colour TV set, a washing machine, and \_\_\_B3\_\_\_. They start the day at about 7 o'clock, have breakfast at 8. and are off to work by 8.30. More and more women now \_\_\_B4\_\_\_ as well as men. The children have lunch at school at about 12.30, and come home at 4 in the afternoon. Their parents are usually home by 6 o'clock, and the family eats together at 6.30 or 7.

In the evenings, father may go to the pub for a drink, or \_\_\_B5\_\_\_ with the others. Children go to bed early, at about 8 o'clock, two or three hours before their parents.

The typical American family has more money than a British family. Many have two or three cars, large modern kitchens and more electrical goods. They eat more meat and spend more on clothes. But their daily program is nearly the same.

Like British children, American children eat lunch at school, come home mid-afternoon, and go to bed earlier than their parents.

- A. the ages of 20 and 23
- B. eat lunch at school
- C. go out to work
- D. stay at home and watch TV
- E. a cat or dog as well
- F. have stopped growing

| B1 | B2 | B3 | B4 | B5 |
|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    |    |

C1. Дополните диалог по смыслу.

A: ...

B: Don't know yet. I hope that everything will be alright. But I am little bit nervous about it.

A: ...

B: Thanks. We'll wait and see.

A: ...

C2. Заполните бланк анкеты.

|                   |  |
|-------------------|--|
| Name              |  |
| Date of Birth     |  |
| Present address   |  |
| Tel. Number       |  |
| Nationality       |  |
| Sex (male/female) |  |
| Occupation        |  |
| Signature         |  |

### VARIANT 8

#### Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются.
2. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.
3. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны.  
Последовательность и условия выполнения частей задания:  
Часть А включает 18 заданий (A1 – A18). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.  
Часть В содержит 5 заданий (B1 – B5): 1-5 на заполнение пропусков частями предложений A-F. Одна из частей A-F лишняя.  
Часть С содержит 2 задания со свободным ответом (C1-C2).  
Для ответов на задания C1-C2 используйте бланк ответов. Запишите сначала номер задания (C1-C2 и т.д.), а затем ответ к нему.  
Вы можете воспользоваться словарем.  
Максимальное время выполнения задания – \_\_\_\_\_ мин./час.  
Раздаточные и дополнительные материалы.

При выполнении заданий A1-A18 в таблице поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. The weather ... nice today.

- A. is
- B. are
- C. am
- D. –

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A2. A post office is a place ... you can buy stamps.

- A. who
- B. that
- C. where
- D. which

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A3. I am looking ... my keys.

- A. on
- B. at
- C. for

D. to

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A4. I ... the piano very well. I am a musician.

A. play

B. plays

C. played

D. am playing

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A5. Please, be quiet. I ... .

A. work

B. am working

C. is working

D. was working

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A6. I don't think it ... in the afternoon.

A. won't rain

B. will rain

C. rains

D. rain

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A7. I saw Barbara but I ... Jane .

A. didn't see

B. didn't saw

C. haven't seen

D. see

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A8. Jack ... a book when the phone rang.

A. was reading

B. read

C. were reading

D. is reading

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A9. Where's Rebecca? – She ... to bed.

A. has gone

B. have gone

C. went

D. have went

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A10. I am sorry, but we ... come to your party next Sunday.

A. shouldn't

B. can't

C. may not

D. mustn't

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A11. Today is 22 of July.

A. the twenty two

B. twenty two

C. twenty second

D. the twenty second

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A12. Your idea isn't very good. My idea is ... .

A. good

B. better

C. the best

D. gooder

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A13. The house ... 100 years ago.

A. was built

B. will be built

C. built

D. were built

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A14. The problem ... yesterday.

A. should have been solved

B. must solve

C. must have been solved

D. can be solved

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A15. If I ... I would try to forget about it.

A. were

B. am

C. will be

D. are

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A16. I wish it wasn't hot so much.

A. Мне бы хотелось, чтобы было так жарко.

B. Мне бы не хотелось, чтобы было так жарко.

C. Я желаю, чтобы было очень жарко.

D. Я жалею, что было жарко.

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A17. He asked me if I ... the music.

A. like

B. liked

C. likes



D. to like

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A18. I want ... to stop laughing.

- A. them
- B. they
- C. their
- D. theirs

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

B1-B5. Прочитайте текст и заполните пропуски B1-B5 частями предложений A-F. Одна из частей A-F лишняя. Перенесите ответы в таблицу.

#### English Speaking Countries

Great Britain, USA, Canada, Australia and New Zealand are \_\_\_B1\_\_\_. They are situated in different parts of the world and differ in many ways.

The nature of these countries, their weather and climate and way of life of their people differ. Each country has \_\_\_B2\_\_\_, its own national holidays. But they all have a common language. English, the language of the people who left England to make their names in new countries. The United Kingdom of Great Britain and North Ireland consist of 4 parts: England, Scotland, Wales, Northern Ireland. The British Isles are group of islands lying off the north-west coast of \_\_\_B3\_\_\_. There are no high mountains, no very long river, no great forest in U.K. The population of the U.K. is \_\_\_B4\_\_\_. Great Britain is a capitalists country.

The USA is situated in the central part of the North American continent. The population of the USA is more then 236 million people. The USA is a highly developed industrial country. In the USA there are two main political parties, the Democratic Party and the Republican Party.

Canada has area of nearly \_\_\_B5\_\_\_. It's western coast is washed by the Pacific Ocean and its eastern coast by the Atlantic Ocean. The population of Canada is over 26 million people. Canada is a capitalist federal state and a member of the Commonwealth.

The Commonwealth of Australia territories are the continent of Australia, the island of Tasmania and number of smaller islands. Australia has an area of nearly eight million square kilometres. The population of Australia is over sixteen million people. The Commonwealth of Australia is a capitalist self- governing federal state.

New Zealand is situated to the south-east of Australia. The country consists of the large islands called North Island, South Island and Stewart Island and also many small islands. The population of New Zealand is over three million people. New Zealand is a capitalist self-governing state and a member of the Commonwealth.

- A. capitalist self-governing state
- B. the continent of Europe
- C. English speaking countries
- D. almost fifty-six million
- E. it's own history customs, traditions
- F. 10 million square kilometres

| B1 | B2 | B3 | B4 | B5 |
|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    |    |

C1. Дополните диалог по смыслу.

- A: I'd like to invite you to our party.
- B: ...
- A: Does 7 o'clock suit you?
- B: ...
- A: You are welcome!

C2. Заполните бланк анкеты.

|   |  |
|---|--|
| Fore names                                    |  |
| Surname                                       |  |
| Date of Birth                                 |  |
| Sex (M/F)                                     |  |
| Nationality (name the country)                |  |
| Marital status (married/divorced/not married) |  |
| Phone   |  |
| E-mail address                                |  |

VARIANT 9

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются.
  2. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.
  3. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны.
- Последовательность и условия выполнения частей задания:
- Часть А включает 18 заданий (A1 – A18). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.
- Часть В содержит 5 заданий (B1 – B5): 1-5 на заполнение пропусков частями предложений А-F. Одна из частей А-F лишняя.
- Часть С содержит 2 задания со свободным ответом (C1-C2).
- Для ответов на задания C1-C2 используйте бланк ответов. Запишите сначала номер задания (C1-C2 и т.д.), а затем ответ к нему.
- Вы можете воспользоваться словарем.
- Максимальное время выполнения задания – \_\_\_\_\_ мин./час.
- Раздаточные и дополнительные материалы.

При выполнении заданий A1-A18 в таблице поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. I ... very busy tomorrow.

- A. was
- B. were
- C. am
- D. will be

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A2. A cook is a person ... works in a restaurant.

- A. who
- B. that
- C. what
- D. which

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A3. I have never been ... Alaska!

- A. on
- B. to
- C. in
- D. with

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A4. What time ... ?

- A. does your class usually start
- B. usually your class starts
- C. does usually your class start
- D. usually does your class start

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A5. Your cousin ... to her father at the moment.

- A. talks
- B. was talking
- C. is talking
- D. talk

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A6. There ... a lot of traffic at 6 p.m.

- A. will be
- B. will
- C. are
- D. won't be

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A7. What time ... back yesterday.

- A. did he come
- B. did he came
- C. he came
- D. comes

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A8. I ... at 10.30 last night.

- A. was working
- B. worked
- C. were working
- D. working

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A9. Are you hungry? – I ... dinner.

- A. has just had
- B. has had just
- C. have just had
- D. just had

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A10. I am sorry, but we ... come to your party next Sunday.

- A. shouldn't
- B. can't
- C. may not
- D. mustn't

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A11. Today is 21 July.

- A. the twenty one
- B. twenty one
- C. twenty first
- D. the twenty first

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A12. Russia is ... country in the world.

- A. big
- B. bigger
- C. biggest
- D. the biggest

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A13. French ... in many African countries.

- A. speak
- B. is spoken
- C. to be spoken
- D. spoke

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A14. The telegram ... today.

- A. must be sent
- B. is sent
- C. should be sent
- D. can be translated

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A15. If I ... his address, I would write to him.

- A. know
- B. knew
- C. had known
- D. would know

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A16. I wish it was spring now.

- A. Жаль, что сейчас не весна.
- B. Жаль, что была весна.
- C. Жаль, что весна.
- D. Жаль, что сейчас не весна.

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A17. Peter asked me if I ... football.

- A. played
- B. was playing
- C. had played
- D. play

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A18. Would you like ... to tell you everything now?

- A. me
- B. I
- C. my
- B. our

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

B1-B5. Прочитайте текст и заполните пропуски B1-B5 частями предложений A-F. Одна из частей A-F лишняя. Перенесите ответы в таблицу.

#### Greenwich Village and the East Village

Greenwich Village and the East Village have always been at \_\_\_B1\_\_\_. Both have been places for people with different and creative ideas. Both have an active nightlife with plenty of \_\_\_B2\_\_\_.

In the early 1900s the charm Greenwich Village attracted bohemians - \_\_\_B3\_\_\_. By the 1920s, the streets of the Village were filled with other people, curious to see how these odd Villagers lived. The artists and writers began moving out, some to the East Village.

Today, the Village has many elements: students attending New York University ; an active jazz scene; and in Washington Square - it`s centre - \_\_\_B4\_\_\_. Drug dealers, joggers, roller skates, and just about everyone else.

When bohemians moved to the East Village 1920s, they found an area similar to \_\_\_B5\_\_\_. There were many immigrants, much dirt and grime. The East Village has changed very little. Over the years it has been a centre for many movements - for the beat poets of the 1950s, the hippies of the 1960s, and, more recently, for New York`s punk scene.

- A. the centre of New York`s excitement
- B. street performers, police
- C. bars, restaurants and clubs
- D. New York`s punk scene
- E. writers and artists
- F. the Lower East Side

| B1 | B2 | B3 | B4 | B5 |
|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    |    |

C1. Дополните диалог по смыслу.

A: ...

B: I`ve won a four-week cruise for two.

A: ...

B: Just fancy! I`ve answered to some questions to the travelling agency two months ago. And it is the prize for my correct answers.

A: ....

C2. Заполните бланк анкеты.

|                   |  |
|-------------------|--|
| Name              |  |
| Native country    |  |
| Permanent address |  |
| Date of birth     |  |
| Religion          |  |
| E-mail            |  |
| Native language   |  |

# VARIANT 10

## Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются.
  2. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.
  3. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны.
- Последовательность и условия выполнения частей задания:
- Часть А включает 18 заданий (A1 – A18). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.
- Часть В содержит 5 заданий (B1 – B5): 1-5 на заполнение пропусков частями предложений А-Е. Одна из частей А-Е лишняя.
- Часть С содержит 2 задания со свободным ответом (C1-C2).
- Для ответов на задания C1-C2 используйте бланк ответов. Запишите сначала номер задания (C1-C2 и т.д.), а затем ответ к нему.
- Вы можете воспользоваться словарем.
- Максимальное время выполнения задания – \_\_\_\_\_ мин./час.
- Раздаточные и дополнительные материалы.

При выполнении заданий A1-A18 в таблице поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. What ... today?

- A. date is it
- B. is date it
- C. is it date
- D. date it is

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A2. That's the dog ... barks at night.

- A. who
- B. -
- C. what
- D. which

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A3. We were sitting ... the bench.

- A. on
- B. at
- C. in
- D. to

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A4. What ... ?

- A. this word mean
- B. this word means
- C. does this word means
- D. does this word mean

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A5. I ... Biology now.

- A. study
- B. studies

- C. studying  
D. am studying

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A6. Don't drink coffee before you go to bed. You ...

- A. will sleep  
B. won't sleep  
C. sleep  
D. don't sleep

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A7. He didn't ... to come to France with us.

- A. wanted  
B. want  
C. wants  
D. to want

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A8. She ... fast because she was late.

- A. were driving  
B. was driving  
C. drove  
D. drived

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A9. I ... the floor. It's wet.

- A. have just cleaned  
B. have already cleaned  
C. just cleaned  
D. cleaned

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A10. I am sorry, but we ... come to your party next Sunday.

- A. shouldn't  
B. can't  
C. may not  
D. mustn't

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A11. Today is 25 of July.

- A. the twenty fifth  
B. twenty five  
C. twentieth five  
D. the twentieth fifth

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A12. Athens is ... than Rome.

- A. old  
B. older

- C. elder  
D. the oldest

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A13. The house ... 100 years ago.

- A. was built  
B. will be built  
C. built  
D. were built

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A14. The problem ... yesterday.

- A. should have been solved  
B. must solve  
C. must have been solved  
D. can be solved

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A15. If I ... I would try to forget about it.

- A. were  
B. am  
C. will be  
D. are

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A16. I wish it was spring now.

- A. Жаль, что сейчас не весна.  
B. Жаль, что была весна.  
C. Жаль, что весна.  
D. Я хочу, чтобы была весна

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A17. Peter asked me if I ... at home the next day.

- A. would stay  
B. stayed  
C. stay  
D. stays

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

A18. Our parents want ... to study well.

- A. we  
B. our  
C. ours  
B. us

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

B1-B5. Прочитайте текст и заполните пропуски B1-B5 частями предложений A-F. Одна из частей A-F лишняя. Перенесите ответы в таблицу.

Computers



When Charles Babbage, \_\_\_B1\_\_\_ at Cambridge university, invented the first calculating machine in 1812 he couldn't imagine the situation we find ourselves in today. Nearly everything we do in the world is helped, or even controlled by computers, the complicated descendants of his simple machine.

Computers are used more and more often in the world today, for the simple reason that they are far more efficient than human beings. They have much better memories and they can \_\_\_B2\_\_\_ . No man alive can do 500000 sums in one second, but a computer can. In fact, computers can do many of the things we do, but faster and better. They can predict weather, and even play chess, write poetry or compose music.

Just as television has extended human sight across the barriers of time and distance, so the computers extend the power of the human mind across the existing barriers.

Computers are one of great importance \_\_\_B3\_\_\_ .

Doctors feed data on symptoms in the computer and get the necessary information on \_\_\_B4\_\_\_ .

Ordinary computer can remember only the data stored in the hard disk. Now scientists have designed machines, that are capable of learning from experience and remembering what they have learned. Such a machine is capable of recognizing objects without human help or control. Information science with the ideas and message of processing and storing information is of great importance today. That's why computer technology must be applied in secondary school. The new subject \_\_\_B5\_\_\_ , and "computing machine" was introduced for the senior forms at schools. The pupils teach computers to investigate school problems. School computers are used not only for studying information science, but also examinations purposes. Young people who finish the school must be trained to operate computers.

- A. in modern hospital
- B. correct diagnostics and treatment
- C. store much information
- D. studying information science
- E. "basic information science"
- F. a professor of Mathematics

| B1 | B2 | B3 | B4 | B5 |
|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    |    |

C1. Дополните диалог по смыслу.

A: Hi! What's the matter with you?

B: ...

A: As far as I remember it was a black one. It seems to me that you left it in the last shop.

B: ...

A: Don't jump to conclusions. Go back and make it clear.

B: ...

C2. Заполните бланк анкеты.

|   |  |
|---|--|
| Name ( as shown in passport)                  |  |
| Sex   |  |
| Address                                       |  |
| Telephone (with a code)                       |  |
| Date of birth                                 |  |
| Place of birth                                |  |
| Emergency contact:<br>Name<br>Address<br>Tel. |  |

#### **4. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

#### **Правила этикета при общении с обучающимися, имеющими нарушения слуха**

При разговоре с человеком, у которого плохой слух, следует смотреть прямо на него, не затемняя лицо и не загромождая его руками, волосами или какими-то предметами. Собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.

Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Какой предпочесть способ – можно спросить у них.

Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае следует говорить более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.

Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо позвать его по имени. Если ответа нет, допускается слегка тронуть человека или же помахнуть рукой.

Общие правила общения:

- следует говорить ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не следует;

- при необходимости повторить фразу следует перефразировать свое предложение и использовать жесты;
- нормой является спросить, понял ли вас собеседник; необходимо убедиться, что собеседник понял информацию в полном объеме;
- если сообщается информация, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, лучше написать ее;
- если существуют трудности при устном общении, необходимо уточнить удобство способа общения – переписки;
- избегайте общения в больших или многолюдных помещениях, так как трудно общаться с людьми, которые плохо слышат в шумных помещениях. Яркое солнце или тень тоже могут послужить барьерами;
- очень часто глухие люди используют язык жестов. Если общение осуществляется через переводчика, необходимо учитывать, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику;
- не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Об этом следует уточнить при первой встрече. Если собеседник обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил и помнить, что только три из десяти слов хорошо прочитываются;
- необходимо смотреть в лицо собеседнику и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов;
- необходимо использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.