



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

по специальности  
среднего профессионального образования  
43.02.15 Поварское и кондитерское дело  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с нарушениями слуха

Разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн), с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, с учетом примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования  
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом № \_\_\_\_\_  
от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_ г.

М.П.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии учетных дисциплин

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 202\_ г.  
Председатель ЦК: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Разработчик:  
Воронова Вера Владимировна, преподаватель  
(ФИО, должность)  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 202\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.   | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 8  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 9  |
| 5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С<br>ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА .. | 10 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Экологические основы природопользования относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК   | Умения   | Знания  |
|--|--|---|
| ПК 6.3-6.4<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ОК 11 | -анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;<br>-использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;<br>-соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности. | -принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания.<br>-особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду;<br>-об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;<br>-принципы и методы рационального природопользования;<br>-методы экологического регулирования;<br>-принципы размещения производств различного типа;<br>-основные группы отходов их источники и масштабы образования;<br>-понятия и принципы мониторинга окружающей среды;<br>-правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;<br>-принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды;<br>-природоресурсный потенциал Российской Федерации;<br>-охраняемые природные территории |

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 час., в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 40 час. (40+0).

самостоятельная работа обучающегося – 2 час.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы по дисциплине</b>               | <b>42</b>          |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>40</b>          |
| <b>в том числе:</b>  |                    |
| теоретическое обучение   | 40                 |
| практические занятия   | -                  |
| Самостоятельная работа   | 2                  |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>         | <b>-</b>           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов теоретического обучения | Объем часов практических занятий | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------------------------------|----------------------------------|---|
| Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества<br>Тема 1.1<br>Природоохранный потенциал   | Формы взаимодействия природы и общества. Экологические последствия различных видов человеческой деятельности. Влияние урбанизации на биосферу. Условия устойчивого состояния экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии (разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый эффект» и др.) и пути их решения. Выявление роли человеческого фактора в решении проблем экологии. Содействие сохранению окружающей среды.  | 8                                   |                                  | ОК 02<br>ОК 04-07<br>ОК 11  |
| Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества<br>Тема 1.2.<br>Природные ресурсы и рациональное природопользование  | Природные ресурсы и их классификация. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов. Генная инженерия и генетически модифицированные объекты. Понятие и принципы рационального природопользования. Охраняемые природные территории.  | 8                                   |                                  | ОК 02<br>ОК 04-07   |
| Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества<br>Тема 1.3.<br>Загрязнение окружающей среды   | Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Основные загрязнители, их классификация. Пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. «Зеленая» революция и ее последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. Основные загрязнители продуктов питания и их влияние на здоровье человека. Способы ликвидации последствий загрязнения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Основные задачи мониторинга окружающей среды. Концепция предельно – допустимой концентрации (ПДК). Методы контроля за состоянием загрязнения природных вод, почв, атмосферного воздуха. | 10                                  |                                  | ОК 02<br>ОК 04-07, ОК.09  |
| Раздел 2.<br>Правовые и социальные вопросы природопользования<br>Тема 2.1. Хозяйственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор | Правовые акты, регулирующие природоохранную деятельность в России. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.<br>Органы управления и надзора по охране природы. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.<br>Международное сотрудничество, международные организации, международные соглашения, конвенции, договоры, по охране окружающей среды и их роль в обеспечении экологической безопасности.   | 8                                   |                                  | ОК 02-03  |

|   |   |           |   |                                  |
|---|---|-----------|---|----------------------------------|
| Раздел 2.<br>Правовые и социальные<br>вопросы<br>природопользования<br>Тема 2.2.<br>Юридическая и<br>экономическая<br>ответственность<br>предприятий,<br>загрязняющих<br>окружающую среду | Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения. Экологическая<br>оценка деятельности предприятий. Организация деятельности предприятий в соответствии с<br>экологическими нормами общества.                  | 6         |   | ПК 6.3-6.4<br>ОК 03- 07<br>ОК 11 |
|   | <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>  |           |   |                                  |
|   | <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>  | 40        | - |                                  |
|   | <b>Самостоятельная работа, в том числе</b><br>-Подготовить презентацию о состоянии окружающей среды в г.Чебоксары (руководствуясь<br>докладом о состоянии окружающей среды за прошлый год Министерства природных ресурсов<br>ЧР). | 2         |   |                                  |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>42</b> |   |                                  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

*Учебный кабинет, оснащенный оборудованием:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (учебных таблиц, плакатов);

*техническими средствами обучения:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением,  
мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания и иные источники**

1. Саенко О.Е. Экологические основы природопользования: учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. — Москва: КНОРУС, 2017. — 214 с. — (Среднее профессиональное образование)

2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. — 5-е изд., стер. — М.: Академия, НМЦ СПО, 2017 – 347 стр.

2. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования, учебник для колледжей и средне - специальных учебных заведений, 5-е издание переработанное, Ростов на Дону: «Феникс», 2018.

3. Законы. О качестве и безопасности пищевых продуктов [Электронный ресурс]: Федер. закон: [принят Гос. Думой 1 дек.1999 г.: одобр. Советом Федерации 23 дек. 1999 г.: по состоянию на 26 дек. 2009 г.].

4. Федеральный закон России «О мелиорации земель.»1996

5. Постановление правительства России «О мониторинге земель.»1992г.

6. Закон «Об охране окружающей среды»10.01.2002г.

7. ГОСТ Р 52104-2003 «Ресурсосбережение»

8. ГОСТ 18294-2004 «Вода питьевая.»

9. ГОСТ 17.0.0.01-76 «Система стандартов в области охраны природы и

10. улучшения использования природных ресурсов».

11. ГОСТ 17.1.3.05—82. «Охрана природы. Гидросфера»

12. СанПиН 2.2.4.1191-03 «Электромагнитные поля в производственных условиях «

13. СанПиН 2.3.6.1079-01 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 08 нояб. 2001 г. № 31: в ред. от 31 марта 2011

##### **3.2.2. Интернет ссылки:**

1. priroda.ru – национальный портал природы (Природные ресурсы и охрана окружающей среды)

2. [anriintern.com/ecology/spisok.htm](http://anriintern.com/ecology/spisok.htm) - ссылки на множество экологических сайтов.
3. [www.myland.org.ua](http://www.myland.org.ua) - земельные ресурсы
4. <http://ecoportal.ru/> - мощный экологический портал
5. [list.priroda.ru](http://list.priroda.ru) – каталог Интернет ресурсов по экологии и природным ресурсам.
6. <http://ecobez.narod.ru/organisations.html> - список основных международных организаций.
7. [www.eco-net.dk/english](http://www.eco-net.dk/english) – Eco-Network – международная сеть экологического образования, воспитания и практики; размещается информация об организациях, работающих в области экологического образования.
8. <http://zapovednik.cwx.ru/>
9. <http://www.geosite.com.ru/pageid-375-1.html>
10. [http://www.bru.mogilev.by:84/humanitary/osnov\\_prava/html/ch15.html](http://www.bru.mogilev.by:84/humanitary/osnov_prava/html/ch15.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <b>Умения:</b><br>-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;<br>-использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания<br>-соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности  | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии | <b>Текущий контроль при проведении:</b><br>-письменного/устного опроса;<br>-тестирования;<br>-оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) |
| <b>Знания:</b><br>принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания.<br>-особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду<br>-об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;<br>-принципы и методы рационального природопользования;<br>-методы экологического регулирования;<br>-принципы размещения производств различного типа;<br>-основные группы отходов их источники и масштабы образования;<br>-понятия и принципы мониторинга окружающей среды;<br>-правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; | Правильность ответов на вопросы<br>Подтверждение рассуждений примерами   | <b>Промежуточная аттестация</b><br>в форме дифференцированного зачета в виде:<br>-письменных/ устных ответов,<br>-тестирования   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| -принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды;<br>-природоресурсный потенциал Российской Федерации;<br>-охраняемые природные территории. |  |  |
|---|--|--|

## 5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

5.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

5.2. При организации обучения обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

обеспечение выпуска печатных или электронных материалов, заменяющих аудиоматериалы и аудиофайлы;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях; наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.

5.3. При обучении по дисциплине возможно:

использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов по слуху;

обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;

предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы;

предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

5.4. При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.