

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Чебоксарский экономико-технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по специальности  
среднего профессионального образования  
43.02.15 Поварское и кондитерское дело  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с нарушениями слуха

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2. ПРОГРАММА ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (комплект оценочных средств для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций при проведении текущего контроля) .....	4
3. ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (комплект оценочных средств для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций при проведении промежуточной аттестации) .....	6
7. Какое направление утверждает, что Материя есть первоисточник бытия? .....	8
4. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА .....	11

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения дисциплины Основы философии (общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного опроса, выполнения письменных заданий по теме занятия. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

### **Критерии оценки уровня освоения программы**

При проведении текущего контроля студентов используются следующие критерии оценок:

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения отдельной темы, раздела или программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения отдельной темы, раздела или программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности при ответе или при выполнении заданий, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения отдельной темы, раздела или программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему освоить программу. Оценка "неудовлетворительно" соответствует низкому уровню освоения отдельной темы, раздела или программы дисциплины.

Для оценки уровня освоения дисциплин, профессиональных модулей (их составляющих) устанавливаются следующее соответствие:

«отлично» - высокий уровень освоения;

«хорошо», «удовлетворительно» - достаточный уровень освоения;

«неудовлетворительно» - низкий (недостаточный) уровень освоения.

Для оценки общих и профессиональных компетенций студентов используется дихотомическая система оценивания: «0» – компетенция не освоена, «1» – компетенция освоена. Оценка общих и профессиональных компетенций по дисциплине отражается в журнале учебных занятий и выставляется на основании результатов выполнения практикоориентированных заданий.

## **2. ПРОГРАММА ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (комплект оценочных средств для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций при проведении текущего контроля)**

### **Формы и методы текущего контроля.**

Для закрепления и усвоения полученных знаний используются следующие формы и методы контроля: устный и письменный опрос, подготовка сообщений, рефератов, тестирование, решение ситуационных задач и т.д. Формы и методы текущего контроля предусматривают как самостоятельную работу, так и работу в группе.

Текущий контроль направлен на индивидуальную коррекцию результатов обучения по дисциплине по следующим видам работ:

Отработка навыков поиска и передачи информации.

Отработка навыков безопасного информационного и социального взаимодействия.

Подготовка документов в разных форматах.

Работа по индивидуальной программе.

Могут быть дополнительно использованы следующие формы:

Реферативное задание является формой самостоятельной работы студентов. Реферат выполняется в соответствии с методическими рекомендациями по его выполнению, оформляется в бумажном варианте в соответствии со стандартом колледжа и по желанию студента может сопровождаться электронной презентацией. Защита реферата проводится в устной форме в рамках теоретических занятий.

Выполнение исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально или группой студентов (2-3 чел.) в соответствии с методическими рекомендациями по ее подготовке. Защита презентации проводится в устной форме в рамках теоретических занятий. При подготовке выступления по презентации можно руководствоваться рекомендациями к подготовке устного сообщения.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный контроль – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций по отдельным темам (разделам) курса;.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам.

Защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

При проведении текущего контроля успеваемости студентов используются **следующие критерии оценок:**

1) Критерии оценки выполнения устного опроса, контрольной работы, тестовых заданий, аудиторной самостоятельной работы:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Все запланированные контрольные, самостоятельные работы и тесты по дисциплине обязательны для выполнения.

## 2) Критерии оценки индивидуального проекта:

оценка «отлично» выставляется за проект, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях проект при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за проект, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за проект, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

## 3) Критерии оценки электронной презентации:

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий (0-20 баллов)	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий (0-20 баллов)	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий (0-20 баллов)	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.
4. Психологический критерий (0-20 баллов)	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации (0-20 баллов)	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Количество набранных баллов по критериям оценки презентации	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании электронной презентации выставляется одна оценка всем участникам микрогруппы. Студенты, не представившие готовую электронную презентацию или представившие работу, которая была оценена на «неудовлетворительно», выполняют работу заново.

## **Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля**

### **Оценочное средство № 1**

#### **Перечень вопросов, понятий, определений для устного опроса и собеседования**

1. Основные понятия и предмет философии
2. Философия Древнего мира и средневековая философия
3. Философия Возрождения и Нового времени
4. Современная философия
5. Методы философии и ее внутреннее строение
6. Учение о бытии и теория познания
7. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики
8. Этика и социальная философия
9. Место философии в духовной культуре и ее значение

### **Оценочное средство №2**

#### **Темы индивидуальных проектов, сообщений, докладов**

1. Философский плюрализм, многообразие философских учений и направлений
2. Сознание и бессознательное
3. Натурфилософия
4. Свобода и её многообразные проявления
5. Пространство, время, движение
6. Диалектика в современном культурном пространстве мысли
7. Религиозные ценности и свобода совести
8. Познание, творчество, практика
9. Научные революции и смена типов рациональности
10. Эволюция научной картины мира
11. Жизнь. Смысл и цель жизни
12. Методы и внутреннее строение философии
13. Философия как учение о целостной личности
14. Становление философии из науки
15. Особенности русской философии

### **3. ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (комплект оценочных средств для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций при проведении промежуточной аттестации)**

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет завершает изучение учебной дисциплины – это форма промежуточного контроля, целью которой является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности студента к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических.

При проведении аттестации студентов используются следующие оценки: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перечень теоретических вопросов для подготовки к дифференцированному зачету выдается студентам не позднее, чем за три месяца до его проведения.

#### **Условия проведения дифференцированного зачета**

Дифференцированный зачет проводится в учебной аудитории в письменной форме по вариантам заданий промежуточной аттестации или в устной форме в виде собеседования,

или же в комбинированной форме. При выполнении письменной работы на неё студентам дается 45 минут. По истечении времени студенты сдают работы на проверку преподавателю.

### Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p> <p>общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,</p> <p>полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <p>-письменных/ устных ответов,</p> <p>-тестирования и т.д.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</p> <p>выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>		

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация представлена комплектом заданий, который содержит в себе тестовые задания (№1-11), задания на восстановление последовательности (№12), задания на установление соответствия (№13), задания с открытым ответом (№14), задания по разбору ситуаций (№15-17)

#### Вариант 1.

- Какие черты свойственны средневековой философии?
  - теоцентризм;
  - креационизм;
  - социоцентризм;
  - провиденциализм.
- Кто является родоначальником рационализма Нового времени?
  - Ф. Бэкон;
  - Р. Декарт;
  - Т. Гоббс
  - Дж. Локк
- Основателями какой исторической формы материализма были К. Маркс и Ф. Энгельс?
  - стихийного;

- Б) диалектического;
  - В) метафизического;
  - Г) механистического
4. Онтология – это ...
- А) учение о всеобщей обусловленности явлений;
  - Б) учение о сущности и природе науки;
  - В) учение о бытии, о его фундаментальных принципах;
  - Г) учение о правильных формах мышления.
5. Аксиология – это ...
- А) учение о ценностях;
  - Б) учение о развитии;
  - В) теория справедливости;
  - Г) теория о превосходстве одних групп людей над другими.
6. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает
- А) Дуализм
  - Б) Монизм
  - В) Скептицизм
  - Г) Релятивизм
7. Какое направление утверждает, что Материя есть первоисточник бытия?
- А) Материализм
  - Б) Идеализм
  - В) Интуитивизм
  - Г) Иррационализм
8. Чувственное познание – это познание:
- а) с помощью разума
  - б) с помощью интуиции
  - в) с помощью органов чувств
  - г) с помощью опыта
9. Философы – эмпирики считают, что решающую роль в познании играет:
- а) разум
  - б) опыт
  - в) интуиция
  - г) теория
10. Что является первоначалом в материалистических философских концепциях?
- а) дух;
  - б) сознание;
  - в) материя;
  - г) логос;
  - д) опыт.
11. Диалектика — это:
- а) учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления;
  - б) учение, считающее источником и завершающей целью всех изменений в природе Бога;
  - в) совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности;
  - г) учение о всеобщей причинно-следственной связи;
  - д) учение о божественном предопределении.
12. Установите последовательность возникновения онтологических трактовок:
- а) мир идей и мир теней;
  - б) град земной и Град Божий;
  - в) мир как объективная реальность;
  - г) мир как механизм.
13. Установите соответствие: Какое определение истины соответствует исторической эпохе?
- |               |  |
|---------------|--|
| а) Античность | 1. Истина - это соответствие чувств и идей фактам; |
|---------------|--|



- |                 |   |
|-----------------|---|
| б) Средние века | 2. Истина - это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель); |
| в) Новое время  | 3. Бог, вот что является истиной;                                   |
| г) XX в.        | 4. Истина - это открывающаяся сущность вещи (герменевтика).         |

14. Вставьте пропущенное слово

Для ..... характерно отождествление материи и субстанции

15. Р. Декарт утверждал: «Я мыслю, следовательно существую». Это утверждение имеет, как минимум, два различных смысла. Какие они?

16. Что означают слова Сократа: «Я знаю что ничего не знаю»? Ответ аргументируйте, приведите примеры.

17. Подумайте, какой смысл вкладывал Платон в слова: «Занимайтесь философией и более молодых людей побуждайте к этому». Готовы ли вы последовать совету древнегреческого мудреца? Зачем нужны философы? Можно ли окончательно решить ту или иную философскую проблему?

## Вариант 2

1. Кто из мыслителей Нового времени являлся представителем течения рационализма?

- А) Ф. Бэкон;
- Б) Р. Декарт;
- В) Дж. Локк;
- Г) Г. Лейбниц.

2. У какого мыслителя понятие «мировой воли» является центральным в философии?

- А) А. Шопенгауэр;
- Б) С. Кьеркегор;
- В) Ф. Ницше;
- Г) И. Кант.

3. Кем из русских мыслителей XIX в. впервые была поставлена проблема исторических судеб России, ставшая основной в споре славянофилов и западников?

- А) В.С. Соловьевым;
- Б) П.Я. Чаадаевым;
- В) Н.Г. Чернышевским;
- Г) А. И. Герценом.

4. Гносеология – это ....

- А) учение о развитии и функционировании науки;
- Б) учение о природе и сущности познания;
- В) учение о логических формах и законах мышления;
- Г) учение о сущности мира, его устройстве.

5. Агностицизм – это ...

- А) учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира;
- Б) учение, постулирующее наличие потусторонних сил;
- В) учение о развитии философских знаний;
- Г) учение о ценностях.

6. Для дуализма характерен тезис:

- А) первично сознание, материя независимо от сознания не существует;
- Б) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга;
- В) это строгая непротиворечивая система суждений о природе;
- Г) первично сознание, материя не существует.

7. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?

- А) Структурность
- Б) Движение
- В) Отражение
- Г) Стабильность

8. Достоверное знание о мире невозможно, утверждает

- А) скептицизм
- Б) атеизм
- В) рационализм
- Г) эмпиризм

9. Основные формы рационального познания

- А) теория, гипотеза, факт
- Б) ощущение, восприятие, умозаключение
- В) понятие, суждение, умозаключение
- Г) понятие, суждение, гипотеза

10. Что является первоначалом в идеалистических философских концепциях?

- А) дух;
- Б) божество;
- В) материя;
- Г) логос;
- Д) опыт.

11. К законам диалектики не относится закон:

- А) единства и борьбы противоположностей;
- Б) тождества материи и сознания;
- В) перехода количества в качество;
- Г) отрицания отрицания.

12. Установите последовательность в развитии диалектики:

- А) диалектический материализм;
- Б) стихийная диалектика (Гераклит);
- В) идеалистическая категориальная диалектика (Платон);
- Г) абсолютный идеализм (Гегель).

13. Установите соответствие: Какому уровню научного исследования соответствует следующая цель?

- |                  |  |
|------------------|--|
| а) Эмпирический  | 1. Придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой;       |
| б) Теоретический | 2. Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности; |
|                  | 3. Добыть новые экспериментальные факты;                             |
|                  | 4. Провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов.    |

14. Вставьте пропущенное слово

Сторонники ..... трактуют истину как соответствие мышления чувственному опыту субъекта

15. Прав ли автор данного утверждения: «Будем лучше думать о людях, и они на самом деле станут лучше»? Ответ аргументируйте, приведите примеры.

16. Как бы вы могли определить истину? Правда ли, что истина одна, или существуют разные истины?

17. Поразмышляйте над словами Гегеля: «Всякая философия есть постижение абсолютного». Что имел в виду Гегель? Какое понятие является для него главным?

#### Критерии оценки заданий № 1-14

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

#### Критерии оценки заданий № 15-17

Показатели	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Полнота ответа, выполнения задания	Выполнено в полном объеме	Выполнено частично, более ½ объема	Выполнено частично, не менее 1/3	Не выполнено или выполнено менее 1/3 объема
Наличие ошибок и нарушений при выполнении задания, ответе на вопрос	Нарушения и ошибки незначительные	Нарушения и ошибки незначительные	Нарушения и ошибки грубые, существенные	Нарушения и ошибки грубые, существенные
Самостоятельность в исправлении ошибок	Ошибки исправлены без помощи преподавателя	Ошибки исправлены с помощью преподавателя	Ошибки исправлены с помощью преподавателя	Ошибки не исправлены, даже с помощью преподавателя
Активность	Активное участие в решении всех практических задач и(или) в работе группы	Активное участие в решении не менее половины практических задач и(или) в работе группы	Формальное участие в решении практических задач и(или) в работе группы	Пассивное присутствие, не участие в выполнении заданий и(или) в работе группы

### 4. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

### **Правила этикета при общении с обучающимися, имеющими нарушения слуха**

При разговоре с человеком, у которого плохой слух, следует смотреть прямо на него, не затемняя лицо и не загораживая его руками, волосами или какими-то предметами. Собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.

Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Какой предпочесть способ – можно спросить у них.

Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае следует говорить более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.

Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо позвать его по имени. Если ответа нет, допускается слегка тронуть человека или же помахать рукой.

Общие правила общения:

- следует говорить ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не следует;

- при необходимости повторить фразу следует перефразировать свое предложение и использовать жесты;

- нормой является спросить, понял ли вас собеседник; необходимо убедиться, что собеседник понял информацию в полном объеме;

- если сообщается информация, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, лучше написать ее;

- если существуют трудности при устном общении, необходимо уточнить удобство способа общения – переписки;

- избегайте общения в больших или многолюдных помещениях, так как трудно общаться с людьми, которые плохо слышат в шумных помещениях. Яркое солнце или тень тоже могут послужить барьерами;

- очень часто глухие люди используют язык жестов. Если общение осуществляется через переводчика, необходимо учитывать, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику;

- не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Об этом следует уточнить при первой встрече. Если собеседник обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил и помнить, что только три из десяти слов хорошо прочитываются;

- необходимо смотреть в лицо собеседнику и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов;
- необходимо использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.