



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.06 ОХРАНА ТРУДА

по профессии
среднего профессионального образования
43.01.09 Повар, кондитер
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с нарушениями слуха

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ПРОГРАММА ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (комплект оценочных средств для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций при проведении текущего контроля)	4
3. ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (комплект оценочных средств для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций при проведении промежуточной аттестации)	15
4. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения дисциплины Охрана труда.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного опроса, выполнения письменных заданий по теме занятия. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

Критерии оценки уровня освоения программы

При проведении текущего контроля студентов используются следующие критерии оценок:

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения отдельной темы, раздела или программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения отдельной темы, раздела или программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности при ответе или при выполнении заданий, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения отдельной темы, раздела или программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему освоить программу. Оценка "неудовлетворительно" соответствует низкому уровню освоения отдельной темы, раздела или программы дисциплины.

Для оценки уровня освоения дисциплин, профессиональных модулей (их составляющих) устанавливаются следующее соответствие:

«отлично» - высокий уровень освоения;

«хорошо», «удовлетворительно» - достаточный уровень освоения;

«неудовлетворительно» - низкий (недостаточный) уровень освоения.

Для оценки общих и профессиональных компетенций студентов используется дихотомическая система оценивания: «0» – компетенция не освоена, «1» – компетенция освоена. Оценка общих и профессиональных компетенций по дисциплине отражается в журнале учебных занятий и выставляется на основании результатов выполнения практикоориентированных заданий.

2. ПРОГРАММА ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (комплект оценочных средств для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций при проведении текущего контроля)

Формы и методы текущего контроля.

Для закрепления и усвоения полученных знаний используются следующие формы и методы контроля: устный и письменный опрос, подготовка сообщений, рефератов, тестирование, решение ситуационных задач и т.д. Формы и методы текущего контроля предусматривают как самостоятельную работу, так и работу в группе.

Текущий контроль направлен на индивидуальную коррекцию результатов обучения по дисциплине по следующим видам работ:

Отработка навыков поиска и передачи информации.

Отработка навыков безопасного информационного и социального взаимодействия.

Подготовка документов в разных форматах.

Работа по индивидуальной программе.

Могут быть дополнительно использованы следующие формы:

Реферативное задание является формой самостоятельной работы студентов. Реферат выполняется в соответствии с методическими рекомендациями по его выполнению, оформляется в бумажном варианте в соответствии со стандартом колледжа и по желанию студента может сопровождаться электронной презентацией. Защита реферата проводится в устной форме в рамках теоретических занятий.

Выполнение исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально или группой студентов (2-3 чел.) в соответствии с методическими рекомендациями по ее подготовке. Защита презентации проводится в устной форме в рамках теоретических занятий. При подготовке выступления по презентации можно руководствоваться рекомендациями к подготовке устного сообщения.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный контроль – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций по отдельным темам (разделам) курса;

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам.

Защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

При проведении текущего контроля успеваемости студентов используются следующие критерии оценок:

1) Критерии оценки выполнения устного опроса, контрольной работы, тестовых заданий, аудиторной самостоятельной работы:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Все запланированные контрольные, самостоятельные работы и тесты по дисциплине обязательны для выполнения.

2) Критерии оценки индивидуального проекта:

оценка «отлично» выставляется за проект, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях проект при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за проект, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за проект, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

3) Критерии оценки электронной презентации:

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий (0-20 баллов)	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий (0-20 баллов)	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий (0-20 баллов)	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.
4. Психологический критерий (0-20 баллов)	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации (0-20 баллов)	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Количество набранных баллов по критериям оценки презентации	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании электронной презентации выставляется одна оценка всем участникам микрогруппы. Студенты, не представившие готовую электронную презентацию или представившие работу, которая была оценена на «неудовлетворительно», выполняют работу заново.

Результаты освоения: знания и умения, элементы компетенции, подлежащие текущему контролю

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Раздел, тема	Форма и методы контроля	Порядковый номер оценочного средства
Уметь: -выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; -использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; -участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе оценивать условия труда и уровень травмобезопасности; -проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала),инструктировать по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ; -разъяснять подчиненным работником(персоналу) содержание установленных требования охраны труда; -вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения следующего уровня безопасности труда; -вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.		Тема 1.1. – Тема 1.3.; Тема 2.1.- Тема 2.2.; Тема 3.1. – Тема 3.3.	Устный опрос, сообщение, доклад, создание эссе, презентации, выполнение самостоятельной работы	ОС 1 - ОС 7
Знать: -системы управления охраной труда в организации; -законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; -обязанности работников в области охраны труда; -фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); -порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.		Тема 1.1. – Тема 1.3.; Тема 2.1.- Тема 2.2.; Тема 3.1. – Тема 3.3.	Устный опрос, сообщение, доклад, создание эссе, презентации, выполнение самостоятельной работы	ОС 1 - ОС 7
ОК 1.Выбирать способы решения задач профессиональной	Находит разнообразные источники информации в	Тема 1.1. –	Устный опрос,	ОС 1 - ОС 7

<p>деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе, команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять обработку, подготовку экзотических и редких видов сырья: овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, дичи.</p> <p>ПК1.3. Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента.</p> <p>ПК1.4. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.</p>	<p>соответствии с заданием.</p> <p>Выстраивает варианты альтернативных действий в случае возникновения стандартных и нестандартных ситуаций.</p> <p>Выстраивает варианты альтернативных действий в случае возникновения стандартных и нестандартных ситуаций.</p> <p>Находит разнообразные источники информации в соответствии с заданием.</p> <p>Использование сайтов Интернета и подбор информации по охране труда.</p> <p>Подготовка сообщений, презентаций для профессионального и личностного развития. Самостоятельно организывает и планирует выполнение домашней работы.</p> <p>Грамотно ставит цель работы, выполняет поставленные задачи, демонстрирует способность контролировать и корректировать работу внутри группы.</p> <p>Самостоятельно организывает и планирует выполнение домашней работы.</p> <p>Использование сайтов Интернета и подбор информации по охране труда.</p> <p>Выбирает эффективные способы использования профессиональной документацией</p> <p>Разрабатывает инструкцию на подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии регламентами</p> <p>Разрабатывает инструкцию на осуществление обработки, подготовки экзотических и редких видов сырья: овощи, грибы, рыбу, нерыбное водное сырье,</p>	<p>Тема 1.3.;</p> <p>Тема 2.1.-</p> <p>Тема 2.2.;</p> <p>Тема 3.1. –</p> <p>Тема 3.3.</p>	<p>сообщение, доклад, создание эссе, презентации, выполнение самостоятельной работы</p>	
--	--	---	---	--

<p>ПК 2.1 Организовать подготовку рабочих мест, оборудования сырья, материалов для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации супов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение горячих соусов сложного ассортимента</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд и гарниров из овощей, круп, бобовых, макаронных изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд из яиц, творога, сыра, муки сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p> <p>ПК 2.6. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд из рыбы, нерыбного водного сырья сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p> <p>ПК 2.7. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд из мяса, домашней птицы, дичи, кролика сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p> <p>ПК 2.8. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур горячих блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p>	<p>дичь</p> <p>Разрабатывает инструкцию на приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента</p> <p>Разрабатывает инструкцию на разработку, адаптацию рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p> <p>Разрабатывает инструкцию на подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами</p> <p>Разрабатывает инструкцию на приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации супов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p> <p>Разрабатывает инструкцию на приготовление, непродолжительное хранение горячих соусов сложного ассортимента</p> <p>Разрабатывает инструкцию на приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд и гарниров из овощей, круп, бобовых, макаронных изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p> <p>Разрабатывает инструкцию на приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд из яиц, творога, сыра, муки сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p> <p>Разрабатывает инструкцию на приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд из рыбы, нерыбного водного сырья и сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p> <p>Разрабатывает инструкцию на приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд из мяса, домашней птицы, дичи,</p>			
---	--	--	--	--

<p>ПК 3.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение холодных соусов, заправок с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации салатов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации канапе, холодных закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из рыбы, нерыбного водного сырья сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p> <p>ПК 3.6. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из мяса, домашней птицы, дичи сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p> <p>ПК 4.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков в соответствии с инструкциями и регламентами</p> <p>ПК 4.2. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных десертов</p>	<p>кролика сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p> <p>Разрабатывает инструкцию на адаптацию рецептур горячих блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p> <p>Разрабатывает инструкцию на подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями</p> <p>Разрабатывает инструкцию на приготовление, непродолжительное хранение холодных соусов, заправок с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p> <p>Разрабатывает инструкцию на приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации салатов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p> <p>Разрабатывает инструкцию на приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации канапе, холодных закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p> <p>Разрабатывает инструкцию на приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из рыбы, нерыбного водного сырья сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p> <p>Разрабатывает инструкцию на приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из мяса, домашней птицы, дичи сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p>			
---	--	--	--	--

<p>сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p> <p>ПК 4.3. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих десертов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p> <p>ПК 4.5. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p> <p>ПК 5.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами</p> <p>ПК 5.2. Осуществлять приготовление, хранение отделочных полуфабрикатов для хлебобулочных, мучных кондитерских изделий</p> <p>ПК 5.3. Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к реализации хлебобулочных изделий и праздничного хлеба сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p> <p>ПК 5.4. Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к реализации мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм</p>	<p>Разрабатывает инструкцию на подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков в соответствии с инструкциями и регламентами</p> <p>Разрабатывает инструкцию на приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных десертов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p> <p>Разрабатывает инструкцию на приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих десертов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p> <p>Разрабатывает инструкцию на приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p> <p>Разрабатывает инструкцию на приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p> <p>Разрабатывает инструкцию на подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами</p> <p>Разрабатывает инструкцию на приготовление, хранение отделочных полуфабрикатов для хлебобулочных, мучных кондитерских изделий</p> <p>Разрабатывает инструкцию на приготовление, творческое оформление, подготовку к реализации хлебобулочных изделий и праздничного хлеба сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p>			
---	--	--	--	--

обслуживания				
ПК 5.5. Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к реализации пирожных и тортов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	Разрабатывает инструкцию на приготовление, творческое оформление, подготовку к реализации мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания			

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля
Оценочное средство №1
Темы индивидуальных проектов, сообщений, докладов

1. Основные законодательные и нормативные акты по Охране труда.
2. Основные направления государственной политики в области Охраны труда.

Оценочное средство №2
Темы индивидуальных проектов, сообщений, докладов

1. Права и обязанности работников в области охраны труда.
2. Права и обязанности руководителя по обеспечению безопасности условий труда.
3. Органы Государственного надзора и контроля в области охраны труда.

Оценочное средство №3
Самостоятельная работа

ВАРИАНТ № 1

1. Назовите основные Федеральные Законы по ОТ.
2. Общественный контроль за соблюдением ОТ.

ВАРИАНТ № 2

1. Перечислите нормативные акты по ОТ.
2. Виды инструктажей.

ВАРИАНТ № 3

1. Основные направления государственной политики по ОТ.
2. Рабочее время.

ВАРИАНТ № 4

1. Права работника в области ОТ.
2. Время отдыха.

ВАРИАНТ № 5

1. Обязанности работника в области ОТ.
2. Труд женщин.

ВАРИАНТ № 6

1. Права работодателя в области ОТ.
2. Труд молодежи.

ВАРИАНТ № 7

1. Обязанности работодателя в области ОТ.
2. Уполномоченные по ОТ.

ВАРИАНТ № 8

1. ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
2. Специалист по ОТ.

ВАРИАНТ № 9

1. Органы госнадзора и контроля в области ОТ.
2. Виды инструктажей.

ВАРИАНТ № 10

1. Служба Охраны труда.
2. Общественный контроль по ОТ.

Оценочное средство № 4

Перечень вопросов, понятий, определений для устного опроса и собеседования

1. Электромагнитное излучение, источники и воздействие на человека.
2. Методы защиты от электромагнитных полей.
3. Ионизирующее излучение, источники, виды и воздействие на человека.
4. Методы защиты от ионизирующего излучения.
5. Классификация вредных веществ.
6. Шум, физические характеристики и воздействие на человека.
7. Методы защиты от шума.
8. Вибрация, источники, виды и воздействие на организм человека.
9. Методы защиты от вибрации.
10. Ультразвук, характеристики и методы защиты.
11. Ифразвук, характеристики и методы защиты.
12. Методы защиты от вредных веществ.
13. Системы вентиляции.
14. Классификация СИЗ.
15. Влияние микроклимата на здоровье и работоспособность человека.
16. Гигиеническое нормирование микроклимата.
17. Методы обеспечения комфортных микроклиматических условий.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО №5

Задания для самостоятельной работы

Практическое занятие № 1

« Оформление нормативно-технических документов в соответствии с действующими Федеральными законами в области Охраны труда»

Вариант № 1 : Составить инструкцию по охране труда для пекаря.

Вариант № 2 : Составить инструкцию по охране труда для тестовода при обслуживании тестоприготовительного оборудования.

Вариант № 3 : Составить инструкцию по охране труда для машиниста тесторазделочных машин.

Вариант № 4 : Составить инструкции по охране труда для тестовода при обслуживании тестоприготовительного оборудования.

Вариант № 5 : Составить инструкцию по охране труда для тестовода подъемно-опрокидывательных машин.

Вариант № 6 : Составить инструкцию по охране труда для формовщика хлебобулочных изделий.

Вариант № 7: Составить инструкцию по охране труда для машиниста расфасовочно-упаковочных машин.

Вариант № 8 : Составить инструкцию по охране труда для резчика пищевой продукции для резки сухарных плит.

Вариант № 9: Составить инструкцию по охране труда для укладчика хлебобулочных изделий.

Вариант № 10: Составить инструкцию по охране труда для загрузчика-выгрузчика пищевой продукции при выполнении работ в складе тарного хранения муки.

Вариант № 11: Составить инструкцию по охране труда для выбивальщика мягкой тары.

Вариант № 12: Составить инструкцию по охране труда для кочегара производственных печей.

Вариант № 13: Составить инструкцию по охране труда для кладовщика.

Вариант № 14: Составить инструкцию по охране труда для уборщика помещений.

Вариант №15: Составить инструкцию по охране труда при работе электропогрузчика..

Оценочное средство №6

Перечень вопросов, понятий, определений для устного опроса и собеседования

1. На кого распространяется данное положение?
2. Какие несчастные случаи подлежат расследованию?
3. Первоочередные меры, принимаемые, в связи с несчастным случаем?
4. Куда сообщают о несчастных случаях, о каких несчастных случаях?
5. Кто входит в состав комиссии по расследованию несчастных случаев?
6. Порядок расследования несчастных случаев?
7. Какие несчастные случаи расследуются, но не учитываются?
8. Порядок оформления и учёта актов формы №1?
9. Какие документы оформляются при несчастных случаях?

Оценочное средство № 7

Задания для самостоятельной работы

ВАРИАНТ № 1

1. Четыре степени действия электрического тока.
2. Термическое воздействие электрического тока.
3. Перечислите причины поражения человека электрическим током.

ВАРИАНТ № 2

1. От каких факторов зависит степень поражения человека электрическим током.
2. Электролитическое воздействие электрического тока.
3. Шаговое напряжение.

ВАРИАНТ № 3

1. Электротравмы.
2. Биологическое воздействие электрического тока.
3. Защитное заземление

ВАРИАНТ № 4

1. Электрический удар.
2. Механическое воздействие электрического тока.
3. Защитное зануление.

ВАРИАНТ № 5

1. Причины поражения человека электрическим током.
2. Пороговый ощутимый ток.
3. Защитное отключение.

ВАРИАНТ № 6

1. Защитное заземление.
2. Пороговый отпускающий ток.
3. Дополнительные средства.

ВАРИАНТ № 7

1. Шаговое напряжение.
2. Пороговый не отпускающий ток.
3. Изолирующие средства.

ВАРИАНТ № 8

1. Защитное зануление.
2. Фибриляционный ток.
3. Ограждающие средства.

ВАРИАНТ № 9

1. Защитное отключение.
2. Смертельно опасный ток.
3. Источники статического электричества.

ВАРИАНТ № 10

1. Защитные средства от поражения электрическим током.
2. Электроофтальмия.
3. Малое напряжение.

ВАРИАНТ № 11

1. Малое напряжение.
2. Электрометаллизация кожи.
3. Методы борьбы со статическим электричеством.

ВАРИАНТ № 12

1. Классификация помещений по опасности поражения электрическим током.
2. Электрические знаки.
3. От чего зависит сопротивление человека.

3. ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (комплект оценочных средств для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций при проведении промежуточной аттестации)

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет завершает изучение учебной дисциплины – это форма промежуточного контроля, целью которой является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности студента к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических.

При проведении аттестации студентов используются следующие оценки: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перечень теоретических вопросов для подготовки к дифференцированному зачету выдается студентам не позднее, чем за три месяца до его проведения.

Условия проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебной аудитории в письменной форме по вариантам заданий промежуточной аттестации или в устной форме в виде собеседования, или же в комбинированной форме. При выполнении письменной работы на неё студентам дается 45 минут. По истечении времени студенты сдают работы на проверку преподавателю.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии иценки	Методы оценки
Уметь: -выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной	Демонстрация практических умений: Выполнено задание / не выполнено Выполнение зачетной работы	Текущий контроль Устный опрос. Результаты и выполнение практического занятия по теме. Наблюдение.

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; -участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе оценивать условия труда и уровень травмобезопасности; -проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала),инструктировать по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ; -разъяснять подчиненным работником(персоналу) содержание установленных требования охраны труда; -вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения следующего уровня безопасности труда; -вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения. 		<p>Промежуточная аттестация Выполнение 1 зачетной работы</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -системы управления охраной труда в организации; -законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда распространяющиеся на деятельность организации; -обязанности работников в области охраны труда; -фактические или потенциальные последствия собственно деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; -порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); -порядок хранения и использования средств коллективной индивидуальной защиты. 	<p>Правильность ответов на вопросы Подтверждение рассуждений примерами</p>	<p>Текущий контроль Устный опрос. Результаты и выполнение практического занятия по теме. Наблюдение. Промежуточная аттестация Выполнение 1 зачетной работы</p>

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ к дифференцированному зачету В ВИДЕ ГОТОВОГО БИЛЕТА

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «ОХРАНА ТРУДА»

Вариант № 1

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются.
2. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.
3. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны.

Последовательность и условия выполнения частей задания:

Часть А включает шесть заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть В содержит 3 варианта заданий : х- с выбором пять верных ответов из шести, у – на соответствие, z – на установление последовательности процессов, явлений, объектов.

Часть С содержит одно задание со свободным ответом .

Вы можете воспользоваться (указать, чем): Трудовым кодексом.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин./час.

Раздаточные и дополнительные материалы.

Часть А.

При выполнении заданий этой части в таблице поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа

А 1. Нормальная продолжительность рабочего времени в неделю:

1. 40 часов;
2. 36 часов;
3. 60 часов;
4. 100 часов;

1	2	3	4

А 2. Кого запрещается привлекать к сверхурочным и ночным работам:

1. беременных женщин;
2. беременных женщин и работников в возрасте до 18 лет;
3. инвалидов;
4. пожилых людей;

1	2	3	4

А 3. Какова предельно допустимая величина уровня производственного шума?:

1. 50 дБА;
2. 120 дБА;
3. 80 дБА;
4. 2000 дБА.

1	2	3	4

А 4. Промышленная безопасность опасных производственных объектов:

1. разрушение сооружений и технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемых взрыв и выброс опасных веществ;
2. состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий;
3. условия, при которых воздействие на работающих вредных и опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы;
4. система сохранения жизни и здоровья работающих в процессе трудовой деятельности.

1	2	3	4

А 5 . Кто может входить в состав комиссии по расследованию причин аварии несчастного случая:

1. руководитель подразделения, специалист по охране труда, пострадавший или его уполномоченное лицо;
2. главные специалисты организации, специалист по охране труда, представитель профсоюзной организации;
3. представитель по охране труда;
4. директор или его уполномоченное лицо, главный инженер, главный энергетик, главный бухгалтер.

1	2	3	4

А 6. Средства защиты от шума:

1. заземление, зануление;
2. противогазы, респираторы;
3. использование специальных амортизационных, шумопоглощающих и звукопоглощающих устройств и приспособлений;
4. боты, галоши.

1	2	3	4

Часть В.

В заданиях В₁ выберите пять верных ответа из пяти. Запишите выбранные цифры сначала в текст работы, а затем перенесите их в таблицу.

В₁. Найти соответствие:

При выполнении заданий В₁ установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

В₁. Инструктажи проводят:

- | | |
|----------------|---|
| 1. Вводный | 1. при изменении правил по охране труда; |
| 2. Первичный | 2. перед работами с повышенной опасностью; |
| 3. Повторный | 3. при приеме на работу; |
| 4. Внеплановый | 4. перед допуском к самостоятельной работе; |
| 5. Целевой | 5. проходят все работающие 1 раз в 6 месяцев. |

А	Б	В	Г	Д

При выполнении заданий В₂ установите правильную последовательность процессов. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

В₂. Укажите последовательность правил выхода из зоны растекания тока:

- А. Передвигая ноги без отрыва их от земли и одной ступни от другой;
 Б. Если токоведущий элемент лежит на земле, возникает опасность напряжения шага;
 В. Двигаясь в зоне растекания тока, используйте диэлектрические галоши и коврики, сухие доски;
 Г. При отсутствии защитных средств выходить из зоны растекания тока следует короткими шагами.

--	--	--	--

В задании В₃ выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные цифры сначала в текст работы, а затем перенесите их в таблицу.
 Обведенные цифры запишите в таблицу в порядке возрастания (не более трех цифр):

В₃. Микроклимат помещений:

1. температура;
2. анаболизм;
3. влажность;
4. взрыв;
5. освещенность;
6. скорость движения воздуха.

--	--	--

Часть С.

Решите задачу:

С. Найдите силу тока, протекающего через тело человека, если сопротивление изоляции в трехфазной сети равно 300 кОм, сопротивление тела человека равно 1000 Ом, то человек, прикоснувшись к корпусу электродвигателя с поврежденной изоляцией, окажется под напряжением.

Преподаватель _____ Михайлова О.Н.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «ОХРАНА ТРУДА»

Вариант № 2

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются.
2. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.
3. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны.

Последовательность и условия выполнения частей задания:

Часть А включает шесть заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть В содержит 3 варианта заданий : х- с выбором пять верных ответов из шести, у – на соответствие, z – на установление последовательности процессов, явлений, объектов.

Часть С содержит одно задание со свободным ответом .

Вы можете воспользоваться (указать, чем): Трудовым кодексом.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин./час.

Раздаточные и дополнительные материалы.

Часть А.

При выполнении заданий этой части в таблице поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа

А1. Выбрать правильный ответ. Нормальная продолжительность рабочей недели для молодежи от 16 до 18 лет:

1. 36 часов;
2. 40 часов;
3. 20 часов;
4. 100 часов;

1	2	3	4

A2. На каких работах запрещается применение труда лиц в возрасте до 18 лет:

1. на работах с вредными, опасными и тяжелыми условиями труда;
2. на работах с вредными, опасными и тяжелыми условиями труда на подземных работах, на сверхурочных и ночных работах;
3. на сверхурочных и ночных работах;
4. на подземных работах.

1	2	3	4

A 3. Сколько можно сделать перерыв для отдыха в течение смены, не включаемый в рабочее время:

1. 1-2 часа;
2. 2-3 часа;
3. 0,5-2 часа;
4. 10-12 часов.

1	2	3	4

A 4. Как оформляется расследование несчастных случаев на производстве:

1. актом произвольной формы;
2. актом формы Н-1;
3. протоколами опроса свидетелей;
4. актом №35.

1	2	3	4

A 5 . Какая сила тока смертельна для человека?

1. 50 мА;
2. 10 мА;
3. 100 мА;
4. 300 мА.

1	2	3	4

A 6. Авария-это

1. система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности;
2. разрушение сооружений и технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемые взрыв и выброс опасных веществ;
3. негативный фактор, воздействие которого может привести к заболеванию работника;
4. неконтролируемый процесс, который действует в течение времени на работника и может привести к его гибели.

1	2	3	4

Часть В.

В заданиях В₁ выберите пять верных ответа из пяти. Запишите выбранные цифры сначала в текст работы, а затем перенесите их в таблицу.

В₁. Найти соответствие:

При выполнении заданий В₁ установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

В₁. Согласно правилам электроустановок все производственные помещения по электробезопасности делят на:

- | | | |
|----|-------------|-----------------|
| А. | Сухие | 1. около 100 %; |
| Б. | Влажные | 2. до 60% ; |
| В. | Сырые | 3. более 35 °С; |
| Г. | Особо сырые | 4. 60-75 %; |
| Д. | Жаркие | 5. более 75 %; |

А	Б	В	Г	Д

При выполнении заданий В₂ установите правильную последовательность процессов. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

В₂. Укажите последовательность операций приведения в действие воздушно-пенного огнетушителя:

- А. приступить к тушению пожара;
 Б. снять пломбу, выдернуть чеку;
 В. нажать на рычаг или ударить по кнопке;
 Г. направить насадку на очаг пожара и нажать на рычаг.

--	--	--	--

В задании В₃ выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные цифры сначала в текст работы, а затем перенесите их в таблицу.

Обведенные цифры запишите в таблицу в порядке возрастания (не более трех цифр).

В₃. Способы обеспечения микроклиматических условий:

1. вентиляция;
2. беруши;
3. отопление;
4. ассимиляция;
5. кондиционирование;
6. халаты.

--	--	--

Часть С.

Решите задачу:

С. Найдите силу тока, проходящего через тело человека, если сопротивление пола 30 кОм, кожаной обуви 100 кОм, тела человека 1 кОм.

Преподаватель _____ Михайлова О.Н.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «ОХРАНА ТРУДА».

Вариант № 3

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются.
2. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.
3. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны.

Последовательность и условия выполнения частей задания:

Часть А включает шесть заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть В содержит 3 варианта заданий : х- с выбором пять верных ответов из шести, у – на соответствие, z – на установление последовательности процессов, явлений, объектов.
 Часть С содержит одно задание со свободным ответом .
 Вы можете воспользоваться (указать, чем): Трудовым кодексом.
 Максимальное время выполнения задания – 45 мин./час.
 Раздаточные и дополнительные материалы.

Часть А.

При выполнении заданий этой части в таблице поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответ

А 1. Нормальная продолжительность рабочей недели для молодежи до 16 лет:

1. 16 часов в неделю;
2. 40 часов в неделю;
3. 36 часов в неделю;
4. 20 часов в неделю.

1	2	3	4

А 2. Продолжительность сверхурочных работ для каждого работника:

1. ежедневно не более 2 часов;
2. не более 4 часов в течение 2-х дней подряд и 120 часов в год;
3. не более 120 часов в год;
4. не более 6 часов в течение недели и 200 часов в год.

1	2	3	4

А 3. Назовите недостатки ламп накаливания:

1. низкий КПД;
2. вызывают потерю трудоспособности;
3. понижают влажность;
4. понижают температуру.

1	2	3	4

А 4. Охрана труда - это:

1. Совокупность мероприятий и средств, с помощью которых исключается травматизм и заболевания работников;
2. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности;
3. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работников;
4. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий.

1	2	3	4

А 5 . Кто несет ответственность за объективность выводов и решений, принятых по результатам проведенных расследований несчастных случаев?:

1. работодатель;
2. члены комиссии по расследованию несчастного случая;
3. председатель комиссии по расследованию несчастного случая;
4. страховая компания.

1	2	3	4

А 6. Средства защиты от вибрации:

1. защитные дерматологические средства;
2. звукоизоляция;
3. виброизоляция;
4. беруши.

1	2	3	4

Часть В.

В заданиях В₁ выберите пять верных ответа из пяти. Запишите выбранные цифры сначала в текст работы, а затем перенесите их в таблицу.

В₁. Найти соответствие:

При выполнении заданий В₁ установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

В₁. Опасные и вредные производственные факторы:

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| А. Физические факторы | 1. гиподинамия; |
| Б. Химические | 2. умственное напряжение; |
| В. Биологические | 3. работа на высоте; |
| Г. Физические нагрузки | 4. сенсibilизирующие; |
| Д. нервно-психические нагрузки | 5. плесневые грибы. |

А	Б	В	Г	Д

При выполнении заданий В₂ установите правильную последовательность процессов. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

В₂. Укажите последовательность приведение в действие ручного углекислотного огнетушителя:

- А. направить струю заряда на огонь;
- Б. снять огнетушитель и поднести к очагу пожара;
- В. сорвать пломбу, выдернуть чеку;
- Г. перевести раструб в горизонтальное положение и нажать на рычаг.

--	--	--	--

В задании В₃ выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные цифры сначала в текст работы, а затем перенесите их в таблицу.

Обведенные цифры запишите в таблицу в порядке возрастания (не более трех цифр).

В₃. Достоинства ламп накаливания:

1. озонируют воздух;
2. дешевы;
3. приводят к пожару;
4. устойчиво горят;
5. механизуют физический труд;
6. удобны в эксплуатации.

--	--	--

Часть С.

Решите задачу:

С. Найдите силу тока, проходящего через тело человека, если сопротивление сухого асфальтированного пола 2000 кОм, сухой обуви из резины 500 кОм, тела человека 1 кОм.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «ОХРАНА ТРУДА»

Вариант № 4

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются.
2. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.
3. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны.

Последовательность и условия выполнения частей задания:

Часть А включает шесть заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть В содержит 3 варианта заданий : х- с выбором пять верных ответов из шести, у – на соответствие, z – на установление последовательности процессов, явлений, объектов.

Часть С содержит одно задание со свободным ответом .

Вы можете воспользоваться (указать, чем): Трудовым кодексом.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин./час.

Раздаточные и дополнительные материалы.

Часть А.

При выполнении заданий этой части в таблице поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа

А 1. Продолжительность основного оплачиваемого отпуска для лиц, моложе 18 лет:

1. 31 календарный день в удобное для них время;
2. 28 рабочих дней;
3. 31 календарный день согласно графику отпусков;
4. 56 рабочих дней.

1	2	3	4

А 2. На каких работах запрещается применение труда женщин:

1. на сверхурочных работах;
2. на работах с вредными, опасными и тяжелыми условиями труда, на подземных работах
3. на ночных работах;
4. на подземных работах.

1	2	3	4

А 3. Выбрать правильный ответ. Какой промежуток времени относится к ночному?:

1. с 23 до 7 часов;
2. с 24 до 8 часов;
3. с 22 до 6 часов;
4. с 22 до 7 часов.

1	2	3	4

А 4. Сроки расследования несчастного случая, в результате которого один или несколько пострадавших получили тяжелые повреждения здоровья, либо со смертельным исходом:

1. в течение трех календарных дней со дня формирования комиссии по расследованию;
2. в течение 15 календарных дней со дня формирования комиссии по расследованию;
3. в течение 30 дней со дня формирования комиссии по расследованию;
4. в течение 1 дня со дня формирования комиссии;

1	2	3	4

А 5 . Выбрать правильный ответ. Вредный производственный фактор - это:

1. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье человека;
2. Производственный фактор, негативное воздействие которого может привести к заболеванию работника;
3. Негативный фактор, воздействие которого может привести к травме;
4. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий.

1	2	3	4

А 6. Средства защиты от электромагнитного излучения:

1. мази и пасты;
2. обувь с виброизолирующей подошвой;
3. экранирование;
4. виброизоляторы;

1	2	3	4

Часть В.

В заданиях В₁ выберите пять верных ответа из пяти. Запишите выбранные цифры сначала в текст работы, а затем перенесите их в таблицу.

В₁. Найти соответствие:

При выполнении заданий В₁ установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

В₁. Средства индивидуальной защиты:

- | | |
|--------------------------------|--|
| А. Одежда специальная | 1. сапоги, ботинки, туфли, бахилы, боты, галоши; |
| Б. Средства защиты рук | 2. очки защитные, щитки лицевые; |
| В. Средства защиты ног | 3. шапки, береты, колпаки, косынки; |
| Г. Средства защиты глаз и лица | 4. рукавицы, перчатки, напальчники; |
| Д. Средства защиты головы | 5. сарафаны, рубашки, накидки, халаты, костюмы. |

А	Б	В	Г	Д

При выполнении заданий В₂ установите правильную последовательность процессов. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

В₂. Укажите последовательность приведения в действие огнетушителя с газовым источником давления (порошковым):

- А. Сорвать пломбу, выдернуть чеку.
- Б. Через 5 секунд приступить к тушению пожара.
- В. Поднять рычаг до отказа или ударить по кнопке.
- Г. Направить ствол – насадку на очаг пожара и нажать на курок.

--	--	--	--

В задании В₃ выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные цифры сначала в текст работы, а затем перенесите их в таблицу.

Обведенные цифры запишите в таблицу в порядке возрастания (не более трех цифр).

Вз. Недостатки ламп накаливания:

1. низкий КПД;
2. пульсация светового потока;
3. маленький срок службы;
4. шум дросселей;
5. высокая влажность;
6. высокая температура нагрева колбы.

Часть С.		
Решите задачу:		

С. Вычислите коэффициент частоты производственного травматизма, если общее число пострадавших от несчастного случая на производстве равно 2 (т.е. пострадало 2 человека), а среднесписочная численность работающих составила 1200 человек.

Преподаватель _____ Михайлова О.Н.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «ОХРАНА ТРУДА»

Вариант № 5

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются.
2. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.
3. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны.

Последовательность и условия выполнения частей задания:

Часть А включает шесть заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть В содержит 3 варианта заданий : х- с выбором пять верных ответов из шести, у – на соответствие, z – на установление последовательности процессов, явлений, объектов.

Часть С содержит одно задание со свободным ответом.

Вы можете воспользоваться (указать, чем): Трудовым кодексом.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин./час.

Раздаточные и дополнительные материалы.

Часть А.

При выполнении заданий этой части в таблице поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа

А 1. Право на использование отпуска за первый год работы:

1. по истечению 6 месяцев работы;
2. по истечению 11 месяцев работы;
3. по решению работодателя;
4. по истечению 3 лет;

1	2	3	4

А 2. Для кого устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени?

1. для лиц, не достигших 18 лет;
2. для лиц, не достигших 18 лет; работников занятых на работах с вредными и опасными условиями труда;
3. для беременных женщин;
4. для пожилых людей.

1	2	3	4

А 3. Искусственная вентиляция бывает:

1. вытяжной;
2. водяной;
3. панельно-лучистой;
4. аварийной.

1	2	3	4

А 4. Сроки расследования несчастных случаев, о которых не было своевременно сообщено работодателю:

1. в течение года со дня поступления заявления;
2. в течение одного календарного месяца со дня поступления заявления пострадавшего или его доверенного лица;
3. в течение шести месяцев со дня поступления заявления пострадавшего или его доверенного лица;
4. в течение одного дня со дня поступления заявления.

1	2	3	4

А 5. Опасный производственный фактор – это ...:

1. совокупность мероприятий и средств с помощью которых исключается травматизм заболевания работника;
2. негативный фактор, воздействие которого на работника может привести к травме или смертельному исходу;
3. место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой;
4. горючие газы, легковоспламеняющиеся жидкости с температурой вспышки не более 28 °С в таком количестве, что могут образовывать взрывоопасные парогазовоздушные смеси.

1	2	3	4

А 6. Средства защиты от ионизирующего излучения:

1. противогазы;
2. применение малого напряжения;
3. экранирование;
4. сухой жар.

1	2	3	4

Часть В.

В заданиях В₁ выберите пять верных ответа из пяти. Запишите выбранные цифры сначала в текст работы, а затем перенесите их в таблицу.

В₁. Найти соответствие:

При выполнении заданий В₁ установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

В₁. Вид нормативного правового акта по охране труда:

- А. ПОТ РМ
- Б. ПОТ РО
- В. СНиП
- Г. ССБТ
- Д. СанПиН

1. Система стандартов безопасности труда;
2. Санитарные правила и нормы;
3. Отраслевые правила по охране труда;
4. Межотраслевые;
5. Строительные правила и нормы.

А	Б	В	Г	Д

При выполнении заданий В2 установите правильную последовательность процессов. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

В2. Укажите последовательность приведения в действие закачного огнетушителя:

- А. Приступить к тушению пожара.
- Б. Направить сопло или ствол-насадку на очаг пожара.
- В. Сорвать пломбу, выдернуть чеку.
- Г. Нажать на рычаг.

--	--	--	--

В задании В3 выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные цифры сначала в текст работы, а затем перенесите их в таблицу.

Обведенные цифры запишите в таблицу в порядке возрастания (не более трех цифр)

В3. Достоинства газоразрядных ламп:

- 1. большой срок службы;
- 2. экономичны, т.е. поглощают мало энергии;
- 3. являются средством защиты рук;
- 4. затрачивается умственный труд;
- 5. озонируют воздух;
- 6. поверхность лампы нагревается до 80 °С;

Часть С.		
Решите задачу:		

С. Вычислите коэффициент тяжести, если от несчастного случая на производстве пострадало 3 человека, а число дней нетрудоспособности в связи с травматизмом по закрытым больничным листам составило 67 дней, из них один взял больничный на 26 календарных дней, второй на 16 календарных дней, третий на 7 календарных дней.

Преподаватель _____ Михайлова О.Н.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «ОХРАНА ТРУДА»

Вариант № 6

Инструкция

- 1. Внимательно прочитайте задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются.
- 2. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.
- 3. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны.

Последовательность и условия выполнения частей задания:

Часть А включает шесть заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть В содержит 3 варианта заданий : х- с выбором пять верных ответов из шести, у – на соответствие, z – на установление последовательности процессов, явлений, объектов.

Часть С содержит одно задание со свободным ответом .

Вы можете воспользоваться (указать, чем): Трудовым кодексом.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин./час.

Раздаточные и дополнительные материалы.

Часть А.

При выполнении заданий этой части в таблице поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа

А 1. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска:

1. 28 календарных дней;
2. 24 рабочих дня;
3. 31 календарный день;
4. 12 месяцев.

1	2	3	4

А 2. В каких случаях можно уволить беременную женщину?

1. по сокращению штата;
2. в случае ликвидации организации;
3. в случае потери кормильца;
4. в случае несоблюдения правил по охране труда.

1	2	3	4

А 3. Назовите сроки хранения материалов расследования несчастных случаев на производстве:

1. 5 лет;
2. 75 лет;
3. 45 лет;
4. 1 год.

1	2	3	4

А 4. Каково сопротивление человека?

1. 100 Ом;
2. 500 Ом;
3. 1000 Ом;
4. 10 Ом.

1	2	3	4

А 5 . Первичные средства тушения пожаров:

1. средства защиты органов дыхания;
2. ограждающие средства;
3. огнетушители;
4. легковоспламеняющиеся жидкости.

1	2	3	4

А 6. Назовите методы создания микроклиматических условий:

1. отопление;
2. местная аспирация;
3. аварийное освещение;
4. ультрафиолетовые лучи.

1	2	3	4

Часть В.

В заданиях В₁ выберите пять верных ответа из шести. Запишите выбранные цифры сначала в текст работы, а затем перенесите их в таблицу.

В₁. Найти соответствие:

При выполнении заданий В₁ установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

В₁. Электротравмы:

- А. Электрический ожог 1. пятна, возникающие в месте контакта;

Б. Электрометаллизация кожи					2. разрыв кожи, мышц, сухожилий;				
В. Электрические знаки					3. обугливание и омертвление кожи;				
Г. Электроофтальмия					4. попадание под кожу брызг расплавленного металла;				
Д. Механические повреждения					5. поражение глаз ультрафиолетовыми лучами эл. дуги				
А		Б		В		Г		Д	

При выполнении заданий В2 установите правильную последовательность процессов. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

В2. Укажите последовательность пользования прибором люксметром - яркомером ТКА- 04/3:

А. Включите прибор в режиме работы «Освещенность» и считайте цифрового индикатора измерение значения освещенности.

Б. Перед началом измерения убедитесь в работоспособности элементов питания.

В. Включение прибора и выбор режима измерения производится путем установки переключателя в соответствующее положение;

Г. Измерение освещенности: расположите фотоэлектрическую головку прибора параллельно по плоскости измеряемого объекта.

--	--	--	--

В задании В3 выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные цифры сначала в текст работы, а затем перенесите их в таблицу.

Обведенные цифры запишите в таблицу в порядке возрастания (не более трех цифр).

В3. Недостатки газоразрядных ламп:

1. при низком напряжении на 10% не горят;
2. дезодорация воздуха;
3. пульсация светового потока;
4. шум дросселей;
5. перепад температуры;
6. приводят к кровоизлияниям.

--	--	--

Часть С.

Решите задачу:

С. Вычислите коэффициент частоты производственного травматизма, если и на производстве от несчастного случая пострадал один человек, а среднесписочная численность работающих составила 178 человек.

Преподаватель _____ Михайлова О.Н.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «ОХРАНА ТРУДА»

Вариант № 7

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются.
2. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.
3. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны.

Последовательность и условия выполнения частей задания:

Часть А включает шесть заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть В содержит 3 варианта заданий : х- с выбором пять верных ответов из шести, у – на соответствие, z – на установление последовательности процессов, явлений, объектов.

Часть С содержит одно задание со свободным ответом .
 Вы можете воспользоваться (указать, чем): Трудовым кодексом.
 Максимальное время выполнения задания – 45 мин./час.
 Раздаточные и дополнительные материалы.

Часть А.

При выполнении заданий этой части в таблице поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа

А 1. Нормальная продолжительность рабочего времени в неделю:

5. 40 часов;
6. 36 часов;
7. 60 часов;
8. 100 часов;

1	2	3	4

А 2. Кого запрещается привлекать к сверхурочным и ночным работам:

5. беременных женщин;
6. беременных женщин и работников в возрасте до 18 лет;
7. инвалидов;
8. пожилых людей;

1	2	3	4

А 3. Какова предельно допустимая величина уровня производственного шума?:

5. 50 дБА;
6. 120 дБА;
7. 80 дБА;
8. 2000 дБА.

1	2	3	4

А 4. Промышленная безопасность опасных производственных объектов:

5. разрушение сооружений и технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемых взрыв и выброс опасных веществ;
6. состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий;
7. условия , при которых воздействие на работающих вредных и опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы;
8. система сохранения жизни и здоровья работающих в процессе трудовой деятельности.

1	2	3	4

А 5 . Кто может входить в состав комиссии по расследованию причин аварии несчастного случая:

5. руководитель подразделения, специалист по охране труда, пострадавший или его уполномоченное лицо;;
6. главные специалисты организации, специалист по охране труда, представитель профсоюзной организации;
7. представитель по охране труда;
8. директор или его уполномоченное лицо, главный инженер, главный энергетик, главный бухгалтер.

1	2	3	4

А 6. Средства защиты от шума:

5. заземление, зануление;
6. противогазы, респираторы;
7. использование специальных амортизационных, шумопоглощающих и звукопоглощающих устройств и приспособлений;
8. боты, галоши.

1	2	3	4

Часть В.

В заданиях В₁ выберите пять верных ответа из пяти. Запишите выбранные цифры сначала в текст работы, а затем перенесите их в таблицу.

В₁. Найти соответствие:

При выполнении заданий В₁ установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

В₁. Инструктажи проводят:

- | | |
|----------------|---|
| 3. Вводный | 1. при изменении правил по охране труда; |
| 4. Первичный | 2. перед работами с повышенной опасностью; |
| 3. Повторный | 3. при приеме на работу; |
| 4. Внеплановый | 4. перед допуском к самостоятельной работе; |
| 5. Целевой | 5. проходят все работающие 1 раз в 6 месяцев. |

А	Б	В	Г	Д

При выполнении заданий В₂ установите правильную последовательность процессов. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

В₂. Укажите последовательность правил выхода из зоны растекания тока:

- А. Передвигая ноги без отрыва их от земли и одной ступни от другой;
- Б. Если токоведущий элемент лежит на земле, возникает опасность напряжения шага;
- В. Двигаясь в зоне растекания тока, используйте диэлектрические галоши и коврики, сухие доски;
- Г. При отсутствии защитных средств выходить из зоны растекания тока следует короткими шагами;

--	--	--	--

В задании В₃ выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные цифры сначала в текст работы, а затем перенесите их в таблицу.

Обведенные цифры запишите в таблицу в порядке возрастания (не более трех цифр).

В₃. Микроклимат помещений:

7. температура;
8. анаболизм;
9. влажность;
10. взрыв;
11. освещенность;
12. скорость движения воздуха.

Часть С.		
Решите задачу:		

С. Найдите силу тока, протекающего через тело человека, если сопротивление изоляции в трехфазной сети равно 300 кОм, сопротивление тела человека равно 1000 Ом, то человек, прикоснувшись к корпусу электродвигателя с поврежденной изоляцией, окажется под напряжением.

Преподаватель _____ Михайлова О.Н.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «ОХРАНЕ ТРУДА»

Вариант № 8

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются.

2. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

3. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны.

Последовательность и условия выполнения частей задания:

Часть А включает шесть заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть В содержит 3 варианта заданий : х- с выбором пять верных ответов из шести, у – на соответствие, z – на установление последовательности процессов, явлений, объектов.

Часть С содержит одно задание со свободным ответом .

Вы можете воспользоваться (указать, чем): Трудовым кодексом.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин./час.

Раздаточные и дополнительные материалы.

Часть А.

При выполнении заданий этой части в таблице поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа

А1. Выбрать правильный ответ. Нормальная продолжительность рабочей недели для молодежи от 16 до 18 лет:

1. 36 часов;
2. 40 часов;
3. 20 часов;
4. 100 часов;

1	2	3	4

А2. На каких работах запрещается применение труда лиц в возрасте до 18 лет:

1. на работах с вредными, опасными и тяжелыми условиями труда;
2. на работах с вредными, опасными и тяжелыми условиями труда на подземных работах, на сверхурочных и ночных работах;
3. на сверхурочных и ночных работах;
4. на подземных работах.

1	2	3	4

А 3. Сколько можно сделать перерыв для отдыха в течение смены, не включаемый в рабочее время:

1. 1-2 часа;
2. 2-3 часа;
3. 0,5-2 часа;
4. 10-12 часов.

1	2	3	4

А 4. Как оформляется расследование несчастных случаев на производстве:

1. актом произвольной формы;
2. актом формы Н-1;
3. протоколами опроса свидетелей;
4. актом №35.

1	2	3	4

А 5 . Какая сила тока смертельна для человека?

1. 50 мА;
2. 10 мА;
3. 100 мА;
4. 300 мА.

1	2	3	4

А 6. Авария-это

1. система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности;
2. разрушение сооружений и технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемые взрыв и выброс опасных веществ;
3. негативный фактор, воздействие которого может привести к заболеванию работника;
4. неконтролируемый процесс, который действует в течение времени на работника и может привести к его гибели.

1	2	3	4

Часть В.

В заданиях В₁ выберите пять верных ответа из пяти. Запишите выбранные цифры сначала в текст работы, а затем перенесите их в таблицу.

В₁. Найти соответствие:

При выполнении заданий В₁ установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

В₁. Согласно правилам электроустановок все производственные помещения по электробезопасности делят на:

- | | | |
|----|-------------|-----------------|
| А. | Сухие | 1. около 100 %; |
| Б. | Влажные | 2. до 60% ; |
| В. | Сырые | 3. более 35 °С; |
| Г. | Особо сырые | 4. 60-75 %; |
| Д. | Жаркие | 5. более 75 %; |

А	Б	В	Г	Д

При выполнении заданий В₂ установите правильную последовательность процессов. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

В₂. Укажите последовательность операций приведение в действие воздушно-пенного огнетушителя:

- А. приступить к тушению пожара;
- Б. снять пломбу, выдернуть чеку;
- В. нажать на рычаг или ударить по кнопке;
- Г. направить насадку на очаг пожара и нажать на рычаг.

--	--	--	--

В задании В₃ выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные цифры сначала в текст работы, а затем перенесите их в таблицу.
Обведенные цифры запишите в таблицу в порядке возрастания (не более трех цифр).

В₃. Способы обеспечения микроклиматических условий:

1. вентиляция;
2. беруши;
3. отопление;
4. ассимиляция;
5. кондиционирование;
6. халаты.

Часть С.		
Решите задачу:		

С. Найдите силу тока, проходящего через тело человека, если сопротивление пола 30 кОм, кожаной обуви 100 кОм, тела человека 1 кОм.

Преподаватель _____ Михайлова О.Н.

Критерии оценки

Показатели	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Полнота ответа, выполнения задания	Выполнено в полном объеме	Выполнено частично, более ½ объема	Выполнено частично, не менее 1/3	Не выполнено или выполнено менее 1/3 объема
Наличие ошибок и нарушений при выполнении задания, ответе на вопрос	Нарушения и ошибки незначительные	Нарушения и ошибки незначительные	Нарушения и ошибки грубые, существенные	Нарушения и ошибки грубые, существенные
Самостоятельность в исправлении ошибок	Ошибки исправлены без помощи преподавателя	Ошибки исправлены с помощью преподавателя	Ошибки исправлены с помощью преподавателя	Ошибки не исправлены, даже с помощью преподавателя
Активность	Активное участие в решении всех практических задач и(или) в работе группы	Активное участие в решении не менее половины практических задач и(или) в работе группы	Формальное участие в решении практических задач и(или) в работе группы	Пассивное присутствие, не участие в выполнении заданий и(или) в работе группы

Система оценивания

Элементы оценивания	Содержание	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Освоение теоретического материала	Ответ на 1-2 вопроса	выполнено	не выполнено	выполнено	не выполнено
Освоение практических	Выполнение 1-2 практических	выполнено	выполнено	не выполнено	не выполнено

умений	заданий				
--------	---------	--	--	--	--

4. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

Правила этикета при общении с обучающимися, имеющими нарушения слуха

При разговоре с человеком, у которого плохой слух, следует смотреть прямо на него, не затемняя лицо и не загораживая его руками, волосами или какими-то предметами. Собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.

Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Какой предпочесть способ – можно спросить у них.

Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае следует говорить более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.

Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо позвать его по имени. Если ответа нет, допускается слегка тронуть человека или же помахать рукой.

Общие правила общения:

- следует говорить ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не следует;
- при необходимости повторить фразу следует перефразировать свое предложение и использовать жесты;
- нормой является спросить, понял ли вас собеседник; необходимо убедиться, что собеседник понял информацию в полном объеме;
- если сообщается информация, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, лучше написать ее;
- если существуют трудности при устном общении, необходимо уточнить удобство способа общения – переписки;
- избегайте общения в больших или многолюдных помещениях, так как трудно общаться с людьми, которые плохо слышат в шумных помещениях. Яркое солнце или тень тоже могут послужить барьерами;
- очень часто глухие люди используют язык жестов. Если общение осуществляется через переводчика, необходимо учитывать, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику;
- не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Об этом следует уточнить при первой встрече. Если собеседник обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил и помнить, что только три из десяти слов хорошо прочитываются;
- необходимо смотреть в лицо собеседнику и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов;
- необходимо использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.