

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики
«Чебоксарский экономико-технологический колледж»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА И УПРАВЛЕНИЕ ЕЮ

по специальности
среднего профессионального образования
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с нарушениями слуха

Чебоксары 2020 г.

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	5
3. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	9

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФОС предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля и состоит из программы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена.

Критерии оценки уровня освоения

При проведении аттестации студентов используются следующие критерии оценок:

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует низкому уровню освоения дисциплины.

Для оценки уровня освоения дисциплин, профессиональных модулей (их составляющих) в колледже устанавливаются следующее соответствие:

«отлично» - высокий уровень освоения;

«хорошо», «удовлетворительно» - достаточный уровень освоения;

«неудовлетворительно» - низкий уровень освоения.

Для оценки общих и профессиональных компетенций студентов используется дихотомическая система оценивания: «0» – компетенция не освоена, «1» – компетенция освоена. Оценка общих и профессиональных компетенций по дисциплине отражается в журнале учебных занятий и выставляется на основании результатов выполнения практико-ориентированных заданий.

Формы, методы контроля и оценки результатов модуля

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Предмет оценки: профессиональные и общие компетенции.

Объект оценки: продукт, процесс.

Методы оценки продукта: сравнение продукта с эталоном; сравнение отдельных характеристик продукта с критериями, показателями.

Методы оценки процесса: сравнение результатов формализованного наблюдения с эталонной технологией, алгоритмом на основе заранее выбранных критериев оценки.

Методы оценки ОК: интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

Условия проведения экзамена

Помещение: учебная мастерская по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Оборудование: Раскройный стол, универсальные стачивающие машины, утюжильный рабочий стол, парогенератор, манекены, утюги.

Инструменты и приспособления: ножницы, сантиметровая лента, булавки, лекало, мел портновский, машинные иглы, набор профессиональных линеек для раскроя, калька, миллиметровка.

Раздаточный материал: инструкционная карта.

Норма времени на выполнение задания: 6 часов.

Студент должен

уметь:

- внедрять и совершенствовать конструкторско-технологические решения модели в производство;
- использовать методы управления качеством продукции;
- применять общие принципы управления персоналом;
- рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства

знать:

- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- основы микроэкономики;
- малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства

иметь практический опыт:

- организации коллектива исполнителей на выполнение производственных заданий

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Средство оценки (№№ заданий)
ПК 4.1. Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей	Внедряет и совершенствует конструкторско-технологические решения модели; Рассчитывает технико-экономические показатели технологического процесса производства	Оценочное средство №1
ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов	Рационально использует трудовые и материальные ресурсы	Оценочное средство №1
ПК 4.3. Вести документацию установленного образца	Оформляет конструкторско-технологическую документацию	Оценочное средство №1
ПК 4.4. Организовывать работу коллектива исполнителей	Использует методы управления качеством продукции; Применяет общие принципы управления персоналом	Оценочное средство №1

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Средство оценки (№№ заданий)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	- демонстрирует интерес к будущей профессии; - формулирует свои ценностные ориентиры по	Оценочное средство

проявлять к ней устойчивый интерес.	отношению к изучаемым предметам и сферам деятельности; - выбирает свои целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; - осуществляет индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм	№1
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- составляет план своей деятельности согласно поставленным целям; - планирует и осуществляет собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; - организывает планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности.	Оценочное средство №1
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрирует способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Несет ответственность за принятое решение.	Оценочное средство №1
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Пользуется материалами периодических изданий, интернет – ресурсом и др. источниками учебной профессиональной литературы.	Оценочное средство №1
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрирует навыки использования коммуникативных технологий в учебном процессе	Оценочное средство №1
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Демонстрирует умения взаимодействия с учащимися и преподавателями в ходе обучения. Проявляет ответственность за работу коллег.	Оценочное средство №1
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт;	Оценочное средство №1
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;	Оценочное средство №1
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	применение новых методов и технологий в профессиональной деятельности	Оценочное средство №1

2. ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1

Задание № 1

Производственная структура швейного предприятия.

1. Дать характеристику структурных и производственных подразделений швейных предприятий».

2. Схематически изобразить структуру швейного предприятия.

Ход работы :

- 1) Используя теоретические знания, начертите структуру швейного предприятия.
- 2) Дайте понятие определениям – цех, участок.
- 3) Начертите структурное строение ателье.

Задание №2. Основные цеха швейной фабрики. Схема движения полуфабриката по участкам швейного производства.

1 Дать характеристику структурных и производственных подразделений швейных предприятий».

- 2.Схематически изображать структуру швейного предприятия;
3. Схематически изображать движение полуфабриката по участкам швейного производства.

Ход работы :

- 1) Используя теоретические знания, начертите схему движения полуфабриката по участкам швейного производства.

Задание №3. Организация конструкторской подготовки швейного производства. Внедрение в производство и совершенствование конструкторских решений модели.

Объект изучения: жакет женский, платье женское.

Материалы и инструменты: журналы мод, чертежные инструменты, цветные и простые карандаши или фломастеры.

Задание: Разработать модифицированного ряда моделей одной конструкции.

Ход работы:

- 1.Из журнала мод выбрать модель женского платья, конструктивно-композиционное решение, которой допускает использования широкого круга приемов модификаций

- 2.В тетради привести эскиз модели, развертку деталей и конструкцию узлов и соединений.

- 3.Провести анализ композиционно-конструктивного решения моделей. Установить ведущую тему композиции, материалы модели, ее назначение.

- 4.Выбрать наиболее приемлемые средства модификаций модели.

- 5.Представить эскизы моделей модифицированного ряда.

- 6.Оценить совместно с преподавателем гармоничность и целостность композиционных решений моделей.

Задание №4: Организация конструкторской подготовки швейного производства. Выполнение экономичной конструкции

- 1) Определить способы выполнения экономичной конструкции.

- 2) Выполните техническое описание модели.

Ход работы: 1.Зарисуйте эскиз модели.

- 2.Выберите исходные данные для построения чертежа конструкции изделия.

- 3.Рассчитайте и постройте чертеж основы женской плечевой одежды.

- 4.Рассчитайте и постройте чертеж основы втачного рукава.

- 5.Нанесите модельные особенности на чертеж основы и рукава в соответствии с эскизом модели.

- 6.Оформите чертеж.

- 7.Уточните конструкцию.

- 8.Постройте лекала изделия.

- 9.Выполните раскладку лекал на «ткани».

Задание №5 Характеристика основных этапов проектирования технологических процессов швейных цехов

- 1) Выполните схемы разделения труда.

- 2) Составление технологической последовательности их обработки различных швейных изделий.

Содержание работы

1. Выбор модели, ее зарисовка.

2. Описание внешнего вида модели.

3. Выбор методов обработки и оборудования.

4. Составление технологической последовательности обработки изделия.

Обучающийся получает задание выбрать модель швейного изделия. Он должен зарисовать модель и дать описание ее внешнего вида. Затем выбирают материал,

оборудование и рациональные методы обработки и составляют технологическую последовательность обработки в табличной форме.

Технологическая последовательность обработки изделия

Номер и наименование неделимой операции	Специальность	Разряд	Оборудование, инструменты, приспособления
1	2	3	4

Графа 1 - номера технологически неделимых операций записываются арабскими цифрами в возрастающем порядке; наименования технологически неделимых операций записываются в виде глагольной формы существительного, с отражением содержания работы: «Стачивание передних швов рукавов верха»; «приклеивание кромки по краю борта» и т. д.

Графа 2 - специальность определяется по виду того оборудования, на котором выполняется технологически неделимая операция: М - машинная Р/И - ручная с иглой С - спецмашинная У - утюжильная Р - ручная П - прессовая и т. д.

Графа 3 - разряд работы определяется по тарифно-квалификационному справочнику.

Графа 4 - записывается класс машины и завод-изготовитель, марка утюга, наименование пресса, название приспособлений малой механизации. Отчет выполняется на бумаге формата А4 на одной стороне листа.

Задание №6: Изучение технологического этапа. Выполнение технического эскиза модели и технического описания модели.

- 1) Изучение и анализ модели по его эскизу.
- 2) Разработка технического рисунка модели.

Задания для студентов:

1. Изучить внешний вид и модельные особенности эскизов моделей женской и мужской одежды. Составить описание внешнего вида моделей.
2. Выполнить технический рисунок моделей изделий.
3. Выполнить анализ конструктивного построения изделий по принципу «от простого к сложному».

Ход работы:

Каждый студент изучает по предложенным преподавателем эскизам или фотографиям различные модели одежды.

Рисунок модели копируют на кальку.

При изучении рисунка моделей выявляют их модельные особенности.

Изучая модель, составляют описание внешнего вида изделия по плану, изученному в курсе конструирования одежды.

Согласно полученному описанию и имеющемуся эскизу разрабатывают технический рисунок модели.

Для установления силуэтной формы и пропорций модели и ее элементов прорисовывают контуры фигуры и наносят вспомогательные линии: груди, талии, бедер, низа, ширины изделия.

Задание №7:

- 1) Проектирование технологического процесса
- 2) Выбор способов обработки.

Ход работы:

модель заданного вида изделия выбирают в соответствии с направлениями моды. Модель должна содержать узел, указанный в задании. Рисунок модели выполняют в двух проекциях на типовую фигуру (в цвете).

При описании внешнего вида модели нужно указать вид и назначение модели, покрой, силуэт, вид застежки, характеристику воротника, карманов, рукавов, отделочных элементов и т.д., а также: для какого возраста рекомендуется данная модель, каких размеров и ростов может быть изготовлена, в каких условиях предполагается ее эксплуатировать. Этот раздел является наиболее важным этапом проектирования, т.к. методы обработки определяют уровень качества исполнения изделий. Выбор методов обработки производят на основе изучения рекомендуемой литературы, действующей НТД, собственных предложений студентов.

Из существующих многообразных методов обработки узлов следует выбирать наиболее совершенные, современные, максимально экономичные, пригодные для рекомендуемых материалов.

Особое внимание следует уделить использованию методов параллельной и параллельно-последовательной обработки, повышению доли машинных работ, применению приспособлений малой механизации. Методы обработки всех узлов изделия представляют в одном варианте в виде сборочных схем, на которых цифрами указывают последовательность выполнения операций, показанных в сечении узла. Выбор оборудования, средств малой механизации должен быть произведен применительно к виду изделия, свойствам материалов и выбранной технологии пошива. Оборудование следует брать современных марок и классов, применяемых в массовом производстве одежды. Рекомендации по выбору оборудования могут быть сведены в таблицу.

Задание №8. Расчет стоимости услуг по изготовлению проектируемого изделия.

- 1) Выполнение технического эскиза модели и технического описания модели.
- 2) Изучение и анализ модели по его эскизу.
- 3) Разработка технического рисунка модели.

Задания для студентов:

1. Изучить внешний вид и модельные особенности эскизов моделей женской и мужской одежды. Составить описание внешнего вида моделей.
2. Выполнить технический рисунок моделей изделий.
3. Выполнить анализ конструктивного построения изделий по принципу «от простого к сложному».

Ход работы: Каждый студент изучает по предложенным преподавателем эскизам или фотографиям различные модели одежды.

Рисунок модели копируют на кальку.

При изучении рисунка моделей выявляют их модельные особенности.

Изучая модель, составляют описание внешнего вида изделия по плану, изученному в курсе конструирования одежды.

Согласно полученному описанию и имеющемуся эскизу разрабатывают технический рисунок модели.

Для установления силуэтной формы и пропорций модели и ее элементов прорисовывают контуры фигуры и наносят вспомогательные линии: груди, талии, бедер, низа, ширины изделия.

Задание №9. Основные элементы делового этикета

- 1) Составление визитной карточки

Ход работы: определить основные позиции будущей визитной карточки:

- название организации
- сфера ее деятельности
- реквизиты организации (адрес, телефон, факс, сайт, электронная почта)

•должностное лицо в организации, которому будет принадлежать визитная карточка (имя, должность, прочие регалии)

Создайте образец визитной карточки выбранного лица с использованием ноутбука в программе Microsoft Office Power Point

Задание №10 Управление качеством продукции.

1) Проведите контроля качества образца продукции различными методами.

Исходные данные:

образец готового изделия в масштабе 1:2

Пособия и инструменты:

конспекты лекций;

белая бумага (формат А4);

чертежные принадлежности (линейка, карандаш, ластик);

Последовательность выполнения практической работы:

Изучить методические указания по выполнению практической работы

Изучить последовательность проведения технологического контроля качества обработки швейных изделий;

Выбрать и зарисовать используемую модель для проведения контроля качества;

Осуществить проверку качества готового изделия по установленной форме с учетом требований к проверке качества швейного изделия:

проверить качество изготовления образца швейного изделия (соблюдение технических условий, соблюдение режимов влажно – тепловой обработки, бережное отношение при изготовлении и хранении изделия), применяя органолептический и измерительный методы: проверить качество влажно – тепловой обработки (отсутствие плохо отутюженных швов, лас, заминов); проверить качество технологической обработки с изнаночной стороны: качество строчек, наличие закрепок, долеика (кромки), ширину и ровноту припусков на швы;

Рекомендации: При проверке качества вначале изделие осмотреть в общем, а затем отдельные детали и участки.

Контроль качества выполнять на столе, сначала проверяя перед и спинку с лицевой стороны, а затем с изнаночной. Правильность обработки изделия проверяют сверху вниз в определенной последовательности по схеме и Инструкционной карте. Определить причину возникновения дефекта и рекомендовать способы по предупреждению или устранению дефекта, оформить результаты проверки качества в виде таблицы: Карта дефектов швейного изделия

Наименование швейного изделия _____

	Дефект	Причина возникновения	Рекомендации по устранению
Технологические дефекты подготовительного производства			
Технологические дефекты раскройного производства			
Технологические дефекты швейного производства			
Технологические дефекты влажно – тепловой обработки швейных изделий			

3. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение

следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

Правила этикета при общении с обучающимися, имеющими нарушения слуха

При разговоре с человеком, у которого плохой слух, следует смотреть прямо на него, не затемняя лицо и не загромождая его руками, волосами или какими-то предметами. Собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.

Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Какой предпочесть способ – можно спросить у них.

Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае следует говорить более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.

Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо позвать его по имени. Если ответа нет, допускается слегка тронуть человека или же помахать рукой.

Общие правила общения:

- следует говорить ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не следует;

- при необходимости повторить фразу следует перефразировать свое предложение и использовать жесты;

- нормой является спросить, понял ли вас собеседник; необходимо убедиться, что собеседник понял информацию в полном объеме;

- если сообщается информация, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, лучше написать ее;

- если существуют трудности при устном общении, необходимо уточнить удобство способа общения – переписки;

- избегайте общения в больших или многолюдных помещениях, так как трудно общаться с людьми, которые плохо слышат в шумных помещениях. Яркое солнце или тень тоже могут послужить барьерами;

- очень часто глухие люди используют язык жестов. Если общение осуществляется через переводчика, необходимо учитывать, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику;

- не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Об этом следует уточнить при первой встрече. Если собеседник обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил и помнить, что только три из десяти слов хорошо прочитываются;

- необходимо смотреть в лицо собеседнику и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов;

- необходимо использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.