

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики
«Чебоксарский экономико-технологический колледж»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по специальности
среднего профессионального образования
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с нарушениями слуха

Чебоксары 2020 г.

Разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн), с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № _____
от "___" _____ 202_ г.

М.П.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии учетных дисциплин

Протокол № _____ от "___" _____ 202_ г.
Председатель ЦК: _____ / _____ /

Разработчик:

Сергеева Анна Александровна, преподаватель

(ФИО, должность)

"___" _____ 202_ г.

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление	Error! Bookmark not defined.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся:

должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 час., в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 час. (48+0).

самостоятельная работа обучающегося - 10 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы по дисциплине	58
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	-
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов теоретического обучения	Объем часов практических занятий	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1 Понятие философии. Структура философского знания				
Тема 1.1 Основные категории и понятия философии	<i>Предмет и определение философии. Основной вопрос философии</i> Философия как система взглядов на окружающую нас действительность, систему наиболее общих понятий о мире и месте в нем человека, причины и направления изменений ее объектов с течением времени, в разных эпохах. Эволюция представлений о предмете философии. Мировоззрение, совокупность наиболее общих взглядов и представлений о сущности окружающего нас мира и месте человека в нем. Основной вопрос философии и две его стороны. Объективный и субъективный идеализм. Познаваемость мира и его законов; агностицизм.	2		ОК 1 – ОК 9
	<i>Основные категории и понятия философии</i> Категории как особый вид понятий бытия. Понимание категорий в философии Аристотеля, И. Канта и Г. Гегеля. Классификация категорий по основаниям определенности, обусловленности и целостности. Основные направления в философии	2		ОК 1 – ОК 9
	<i>Функции и методы философии, ее специфика</i> Основные мировоззренческие и методологические функции философии. Мировоззренческие функции философии - гуманистическая, социально-аксиологическая, культурно-воспитательная и объяснительно-информационная. Методологические функции - эвристическая, координирующая, интегрирующая. Диалектика, метафизика, догматизм, эклектика, софистика как методы познания.	2		ОК 1 – ОК 9
Тема 1.2 Роль философии в жизни человека и общества	<i>Философское осмысление мира, его основные типы и способы</i> Мировоззрение и его сущность. Основные исторические типы мировоззрения. Специфика философского знания. Миропонимание, мироощущение, мироотношение. Характеристика социальных функций философии.	2		ОК 1 – ОК 9
	<i>Роль философии как особой формы духовной жизни общества</i> Пути рассмотрения самой философии и определения той роли, какую она играет в жизни человека. Философия как особая форма духовной жизни и рациональное мировоззрение. Методологические и социальные функции философии. Философия в системе культуры.	2		ОК 1 – ОК 9
Раздел 2 Учение о бытии и познании в философии				
Тема 2.1 Сущность процесса познания	<i>Теория познания</i> Теория познания: исследование различных форм, закономерностей и принципов познавательной деятельности людей. Познавательный тип отношений между субъектом и объектом. Основные принципы теории познания.	2		ОК 1 – ОК 9
	<i>Рациональное и иррациональное в познании</i> Понятия чувственного, рационального и иррационального в гносеологии. Включенность всей психической деятельности человека в процесс познания. Характеристика ощущения, восприятия и	2		ОК 1 – ОК 9

	представления. Вопрос достоверности чувственных образов. Выражение рационального познания в основных логических формах: суждении и умозаключении.			
	<i>Истина</i> Истина как величайшая социальная и личная ценность, ее нравственно-эстетический смысл. Понятие истины в философии; объективная, абсолютная и относительная истина, отношение между объектом познания и познаваемым объектом. Конкретность и критерии истины.	2		ОК 1 – ОК 9
	<i>Сознание</i> Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное.	2		ОК 1 – ОК 9
Тема 2.2 Основы философского учения о бытии	<i>Понятие бытия в философии</i> Философский смысл понятия бытия как одной из важнейших категорий философии.	2		ОК 1 – ОК 9
	<i>Основные формы бытия</i> Формы бытия: материальное, идеальное, человеческое, социальное и виртуальное. Атрибуты материи: пространство, время, движение, отражение и структурность.	2		ОК 1 – ОК 9
	<i>Философские проблемы бытия</i> Генезис основных программ понимания бытия в истории философии. Основные программы поиска метафизических оснований в качестве доминирующего фактора. Представления современной науки о строении материи. Проблема атрибутов бытия (движение, пространство, время, отражение, системность, развитие).	2		ОК 1 – ОК 9
Тема 2.3 Основы научной, философской и религиозной картин мира	<i>Философия и научная картина мира</i> Понятие "картина мира". Специфика философской картины мира. Исторический аспект формирования философской картины мира. Античная, механистическая, новая картина мира. Классификация современных научных знаний. Структурные уровни познаваеОбъект изучения космологии. Философские основы научного знания.	2		ОК 1 – ОК 9
	<i>Специфика философской картины мира</i> Понятие философской картины мира. Философская теория бытия. Специфика человеческого бытия. Специфика философской картины мира.	2		ОК 1 – ОК 9
	<i>Религиозная картина мира</i> Формирование религиозных и философских представлений. Философское понимание религии. Роль библейского представления мира в развитии диалога религии и науки. Актуальные задачи воспитания религиозной толерантности в современном обществе. Философское осмысление сущности современной религии как этноконфессиональной формы культуры.	2		ОК 1 – ОК 9
Раздел 3 Человек как главная философская проблема				
Тема 3.1 Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	<i>Формирование и развитие личности</i> Общие понятие о личности, процесс ее формирования и развития. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности. Совместная деятельность как основание осуществления жизни личности в социальном мире. Влияние окружающей среды и наследственности на развитие личности. Изучение методологических предпосылок концепций двойной детерминации личностного развития. Образ жизни, деятельности и индивидуальные свойства человека как основание жизни личности в обществе.	2		ОК 1 – ОК 9

	<i>Ценности человеческого существования</i> Ценности, оценка, нормы. Определение понятия ценностей и философского учения о них, которое носит название аксиологии. Смысл человеческого бытия.	2		ОК 1 – ОК 9
	<i>Проблема смысла жизни как основа формирования гражданина и будущего специалиста</i> Смысл жизни и его ценность: многообразие понимания. "Идеальные типы" философского самовосприятия человека. Судьба и поиски смысла жизни. Свобода и творчество как экзистенциальные ориентации. Судьба и жизненный путь.	2		ОК 1 – ОК 9
	<i>Свобода и ответственность личности в обществе</i> Понятие свободы, ее сущность и особенности, история зарождения и развития как определения. Свобода воли как философская категория, ее содержание и обоснование. Духовные ценности и их место в современном мире. Сущность волюнтаризма, его значение.	2		ОК 1 – ОК 9
	<i>Человек-общество-природа</i> О единстве человека и природы: диалектика взаимодействия природы и общества. Влияние географической среды на развитие общества и общества - на состояние среды. Экология биосферы и использование человеком сил природы и ее ресурсов. Человек во Вселенной. Изучение единства природного и социального бытия человека.	2		ОК 1 – ОК 9
	<i>Проблема жизни и смерти человека</i> Понятие жизни и смерти в философии. Тема смерти у различных народов. Понимание смерти в концепциях различных религиозных воззрений. Виды и пути обретения бессмертия. Бессмертие физическое и духовное, продолжение рода в генах. Биоэтика, проблема эвтаназии.	2		ОК 1 – ОК 9
Раздел 4 Наука, техника, техногенная цивилизация				
Тема 4.1 Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	<i>Взаимодействие человека и техники в условиях современной цивилизации</i> Понятие информационного общества. Основы возникновения и развития техники, ее значение. Определение понятия и специфика культурологического изучения техники. Особенности ее социокультурных смыслов и взаимодействие с другими элементами. Общая характеристика кризиса техногенной цивилизации.	2		ОК 1 – ОК 9
	<i>Современные социальные и этические проблемы</i> Различия во взглядах на живой мир, в оценках свойств, характерных для живых существ, в обсуждении бытия человека, зависимость характера этих взглядов от исторической эпохи, в которой они формировались.	2		ОК 1 – ОК 9
	<i>Философия и глобальные проблемы современности</i> Глобальные проблемы современности: понятие, классификация, характеристика. Оптимистические и пессимистические концепции будущего. Пути решения глобальных проблем.	2		ОК 1 – ОК 9
	Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет			
	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем		48	-
	Самостоятельная работа, в том числе Подготовка рефератов Подготовка докладов Подготовка презентаций	10		
	Всего	58		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (учебных таблиц, плакатов);

техническими средствами обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением,
мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания и иные источники

Горелов А.А. Основы философии: учебник. - 17-е изд., стер. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 320 с.

Ильин В.В. Философия в схемах и комментариях. М.: 2016. – 304 с.

3.2.2. Интернет ссылки:

<http://philosophy.ru>. (Философский портал)

<http://philosophe.com> (Philosophe)

<http://filosof.historic.ru> (Цифровая библиотека по философии)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные ОК и ПК)	Основные показатели оценки результата
Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - анализирует различные точки зрения на категории истины и смысл жизни и формулирует собственную точку зрения на данные понятия; - осознает суть категорий свободы и ответственности личности;

Знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	- самостоятельно выявляет сущность и взаимосвязь основных категорий и понятий философии; - понимает и может объяснить роль философии в жизни общества; - понимает основы философского учения о бытии; - понимает сущность процесса познания; - анализирует особенности научной, философской и религиозной картин мира; - характеризует условия формирования личности; - осознает ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды.; - анализирует проблемы, связанные с соблюдением этических принципов в современном обществе; - обладает умением формулировать собственное мнение о соотношении материальных и духовных ценностей в жизни человека;
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес; - демонстрирует интерес к будущей профессии;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- самостоятельно может организовать собственную деятельность, выбрать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценить их эффективность и качество. - составляет план своей деятельности согласно поставленным целям;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- обладает умением принять правильное решение на основе анализа ситуации; - обладает навыками четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме; - осуществляет текущий контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использует различные необходимые информационные источники, включая электронные;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- активно пользуется информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями; - анализирует основные закономерности работы в коллективе и команде;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; - организывает собственную деятельность, деятельность членов команды;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации; - умеет принимать правильное решение на основе анализа ситуации;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

5.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

5.2. При организации обучения обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

обеспечение выпуска печатных или электронных материалов, заменяющих аудиоматериалы и аудиофайлы;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях; наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.

5.3. При обучении по дисциплине возможно:

использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов по слуху;

обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;

предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы;

предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

5.4. При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

5.5 Правила этикета при общении с обучающимися, имеющими нарушения слуха

При разговоре с человеком, у которого плохой слух, следует смотреть прямо на него, не затемняя лицо и не загораживая его руками, волосами или какими-то предметами. Собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.

Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Какой предпочесть способ – можно спросить у них.

Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае следует говорить более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.

Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо позвать его по имени. Если ответа нет, допускается слегка тронуть человека или же помахать рукой.

Общие правила общения:

- следует говорить ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не следует;
- при необходимости повторить фразу следует перефразировать свое предложение и использовать жесты;
- нормой является спросить, понял ли вас собеседник; необходимо убедиться, что собеседник понял информацию в полном объеме;
- если сообщается информация, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, лучше написать ее;
- если существуют трудности при устном общении, необходимо уточнить удобство способа общения – переписки;
- избегайте общения в больших или многолюдных помещениях, так как трудно общаться с людьми, которые плохо слышат в шумных помещениях. Яркое солнце или тень тоже могут послужить барьерами;
- очень часто глухие люди используют язык жестов. Если общение осуществляется через переводчика, необходимо учитывать, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику;
- не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Об этом следует уточнить при первой встрече. Если собеседник обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил и помнить, что только три из десяти слов хорошо прочитываются;
- необходимо смотреть в лицо собеседнику и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов;
- необходимо использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.

5.5 Правила этикета при общении с обучающимися, имеющими нарушения слуха

При разговоре с человеком, у которого плохой слух, следует смотреть прямо на него, не затемняя лицо и не загораживая его руками, волосами или какими-то предметами. Собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.

Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Какой предпочесть способ – можно спросить у них.

Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае следует говорить более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.

Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо позвать его по имени. Если ответа нет, допускается слегка тронуть человека или же помахать рукой.

Общие правила общения:

- следует говорить ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не следует;
- при необходимости повторить фразу следует перефразировать свое предложение и использовать жесты;
- нормой является спросить, понял ли вас собеседник; необходимо убедиться, что собеседник понял информацию в полном объеме;
- если сообщается информация, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, лучше написать ее;
- если существуют трудности при устном общении, необходимо уточнить удобство способа общения – переписки;
- избегайте общения в больших или многолюдных помещениях, так как трудно общаться с людьми, которые плохо слышат в шумных помещениях. Яркое солнце или тень тоже могут послужить барьерами;
- очень часто глухие люди используют язык жестов. Если общение осуществляется через переводчика, необходимо учитывать, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику;
- не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Об этом следует уточнить при первой встрече. Если собеседник обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил и помнить, что только три из десяти слов хорошо прочитываются;
- необходимо смотреть в лицо собеседнику и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов;
- необходимо использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.