

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики  
«Чебоксарский экономико-технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

УТВЕРЖДАЮ

Директор Чебоксарского экономико-  
технологического колледжа  
Минобразования Чувашии

\_\_\_\_\_ Н. К. Горшкова

«    » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа  
государственной итоговой аттестации  
выпускников с ограниченными возможностями здоровья  
с нарушениями слуха  
очной формы обучения специальности  
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология  
швейных изделий**

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 года

СОГЛАСОВАНО

Председатель ГЭК

И. А. Фадеева

Заместитель директора по УР

Л.Г. Николаева

Председатель ЦК по направлению «Сфера услуг»

А. А. Филиппова

Чебоксары 2020 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников Чебоксарского экономико- технологического колледжа Минобразования Чувашии по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (далее – Программа государственной итоговой аттестации) разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Минобрнауки России 16.08.2013 № 968), методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн), Положением о государственной итоговой аттестации выпускников (локальный акт), Положением об оформлении выпускных квалификационных работ (локальный акт), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

1.2. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по указанной специальности.

1.3. Данная программа государственной итоговой аттестации является частью профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена Чебоксарского экономико- технологического колледжа Минобразования Чувашии по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

1.4. Программа государственной итоговой аттестации ежегодно разрабатывается цикловой комиссией по направлению «Сфера услуг», обсуждается на педагогическом совете, согласовывается с заместителем директора по учебной работе, председателем Государственной экзаменационной комиссии, председателями соответствующей ЦК и утверждается директором колледжа.

1.5. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также методика оценивания результатов и критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1.6. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются колледжем по каждой образовательной программе среднего профессионального образования.

1.7. Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи (за исключением проведения государственной итоговой аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий).

## **2. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**

Технолог-конструктор должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Технолог-конструктор должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Моделирование швейных изделий.

ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.

ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.

ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.

ПК 1.4. Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.

ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.

Конструирование швейных изделий.

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.

ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.

Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве.

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запусковую модель в соответствии с нормативными документами.

ПК 3.3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).

ПК 3.4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.

Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею.

ПК 4.1. Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запусковых моделей.

ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.

ПК 4.3. Вести документацию установленного образца.

ПК 4.4. Организовывать работу коллектива исполнителей.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

### **3. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации**

3.1. Объем времени на преддипломную практику – 4 недели.

Объем времени на подготовку выпускной квалификационной работы – 4 недели.

Объем времени на защиту выпускной квалификационной работы – 2 недели.

3.2. Сроки проведения преддипломной практики – с 20.04. 2021 по 17.05.2021

Сроки выполнения выпускной квалификационной работы – с 18.05.2021 по 14.06.2021

Сроки защиты выпускной квалификационной работы – с 15.06.2021 по 28.06.2021.

### **4. Формы государственной итоговой аттестации**

4.1. Государственная итоговая аттестация выпускников специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий проводится в форме

защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы или дипломного проекта.

4.2. Выпускная квалификационная работа призвана способствовать систематизации и закреплению полученных студентом знаний по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

4.3. Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и по возможности выполняться по предложениям (заказам) предприятий и организаций.

4.4. Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ с указанием сроков выполнения оформляется приказом директора колледжа. Приказом директора назначаются руководители выпускных квалификационных работ из числа преподавателей дисциплин и других квалифицированных специалистов. Кроме основных руководителей, могут быть назначаются консультанты: по экономической части и информационной части.

4.5. Примерная тематика выпускных квалификационных работ представлена в Приложение 1.

## **5. Требования к выпускной квалификационной работе**

5.1. Общими требованиями к выпускной квалификационной работе являются: целевая направленность, четкость построения, логическая последовательность изложения материала, глубина исследования и глубина освещения вопросов, убедительность аргументации, краткость и точность формулировок, конкретность изложения результатов работы, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций, грамотность написания и оформление в соответствии с установленными требованиями.

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с Положением об оформлении выпускных квалификационных работ, утвержденным приказом директора Чебоксарского экономико-технологического колледжа Минобразования Чувашии.

5.2 Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- титульный лист;
- содержание (оглавление) работы;
- введение;
- теоретическая часть с указанием целей и задач работы, анализ и систематизация материала по выбранной теме;
- практическая часть с результатами собственных исследований, расчетов;
- выводы и предложения относительно возможностей применения полученных результатов;
- список источников;
- приложения (при необходимости).

5.3 Объем выпускной квалификационной работы: 30 – 60 стр. машинописного текста без приложений.

## **6. Рецензирование выпускной квалификационной работы**

6.1. Выпускные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей специальных дисциплин колледжа, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

6.2. Рецензентами могут быть лица, не являющиеся руководителями или консультантами по отдельным вопросам рецензируемой выпускной квалификационной работы. Направление на рецензию студенту выдает заведующий отделением.

6.3. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

## **7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. К государственной итоговой аттестации (ГИА) допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования. Допуск студентов к ГИА объявляется приказом директора колледжа.

7.2. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

7.3. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 7 - 10 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

7.4. При выведении оценки за выпускную квалификационную работу учитываются:

- оценка руководителя;
- оценка рецензента;
- качество защиты дипломника;
- ответы на поставленные вопросы.

Методика оценивания результатов и критерии оценки выпускных квалификационных работ представлены в Приложении 2.

7.5. Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

7.6. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим. Решение ГЭК об оценке выпускных квалификационных работ и о присвоении квалификации объявляется председателем в день защиты после окончания заседания комиссии.

7.7. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве колледжа. В протоколе ГЭК записываются: поставленные дипломнику вопросы, оценка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

## **8. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

8.1. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

8.2. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

8.3. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов

аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

8.4. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

8.5. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы



предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

8.6. Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ  
на 2020/2021 учебный год по специальности 29.02.04 Конструирование,  
моделирование и технология швейных изделий**

1. Проектирование моделей женского нарядного (вечернего, коктейльного) платья.
2. Проектирование моделей женского повседневного платья на полную фигуру.
3. Проектирование моделей женского платья с рукавами покроя реглан.
4. Проектирование моделей женского платья с короткими рукавами.
5. Проектирование моделей женского платья с рукавами рубашечного покроя.
6. Проектирование моделей женского платья с рукавами ц/в покроя.
7. Проектирование моделей женского платья с рукавами втачного покроя.
8. Проектирование моделей женской/мужской куртки покроя реглан.
9. Проектирование моделей женской/мужской куртки рубашечного покроя.
10. Проектирование моделей женской куртки втачного покроя.
11. Проектирование моделей женской куртки на полную фигуру.
12. Проектирование моделей детской куртки.
13. Проектирование моделей детского комбинезона.
14. Проектирование моделей детской куртки/пальто.
15. Проектирование моделей женского пальто/плаща с рукавами ц/в покроя.
16. Проектирование моделей женского пальто/плаща рубашечного покроя.
17. Проектирование моделей женского пальто/плаща втачного покроя.
18. Проектирование моделей женского пальто/плаща покроя реглан.
19. Проектирование моделей детского пальто/плаща.
20. Проектирование моделей женского нарядного костюма.
21. Проектирование моделей женского/мужского делового костюма.
22. Проектирование моделей женского/мужского повседневного костюма.
23. Проектирование моделей женского костюма на полную фигуру.
24. Проектирование моделей детского комплекта для прогулок и отдыха.
25. Проектирование моделей детского комплекта.
26. Проектирование моделей женского/мужского комбинезона.
27. Проектирование моделей женского/мужского комплекта для летнего отдыха.
28. Проектирование моделей женского повседневного комплекта (жакета, брюк).
29. Проектирование моделей женского комплекта (жакета, брюк) на полную фигуру.
30. Проектирование моделей женского комплекта (блуза, юбка).
31. Проектирование моделей женского пальто из искусственной (натуральной) кожи и меха.
32. Проектирование моделей женского платья из эластичных материалов.
33. Проектирование моделей бельевого ассортимента: грации, полуграции.
34. Проектирование моделей мужского комплекта.
35. Проектирование мини-коллекции сценических (эстрадных) костюмов.
36. Проектирование серий моделей на текущий/перспективный модный сезон.
37. Сравнительный анализ современных методов конструирования одежды.
38. Проектирование комби-гардероба различного назначения.
39. Проектирование серии моделей с использованием САПР.

## Методика оценивания результатов и критерии оценки ВКР

критерии	показатели			
	Оценки « 2 - 5»			
	«неуд. »	«удовлетв»	«хорошо»	«отлично»
<b>Актуальность</b>	Актуальность работы вообще не сформулирована. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием).	Актуальность либо в самых общих чертах – проблема не выявлена и не аргументирована. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, но отражают основные только аспекты изучаемой темы.	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
<b>Логика работы</b>	Содержание тема работы не согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы.
<b>Сроки</b>	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 1-2 дня).	Работа сдана с соблюдением всех сроков.
<b>Самостоятельность в работе</b>	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст). Руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, отсутствуют черновики работы.	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы, но выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Руководитель может сделать вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии ВКР.

<b>Оформление работы</b>	Много нарушений и низкая культура правил оформления ВКР.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям.	Есть некоторые недочеты в оформлении работы.	Соблюдены все правила оформления работы.
<b>Литература</b>	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых источников.	Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых источников.	Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых источников.	Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых источников.
<b>Защита работы</b>	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.
<b>Оценка работы</b>	Студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, практическая часть ВКР не выполнена.	Студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений ВКР материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или в практической части.	Студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.