



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ**

по специальности  
среднего профессионального образования  
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с нарушениями слуха

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2. ПРОГРАММА ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (комплект оценочных средств для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций при проведении текущего контроля).....	4
3. ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (комплект оценочных средств для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций при проведении промежуточной аттестации).....	16
4. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	29

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного опроса, выполнения письменных заданий по теме занятия. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

### **Критерии оценки уровня освоения программы**

При проведении текущего контроля студентов используются следующие критерии оценок:

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения отдельной темы, раздела или программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения отдельной темы, раздела или программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности при ответе или при выполнении заданий, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения отдельной темы, раздела или программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему освоить программу. Оценка "неудовлетворительно" соответствует низкому уровню освоения отдельной темы, раздела или программы дисциплины.

Для оценки уровня освоения дисциплин, профессиональных модулей (их составляющих) устанавливаются следующее соответствие:

«отлично» - высокий уровень освоения;

«хорошо», «удовлетворительно» - достаточный уровень освоения;

«неудовлетворительно» - низкий (недостаточный) уровень освоения.

Для оценки общих и профессиональных компетенций студентов используется дихотомическая система оценивания: «0» – компетенция не освоена, «1» – компетенция освоена. Оценка общих и профессиональных компетенций по дисциплине отражается в журнале учебных занятий и выставляется на основании результатов выполнения практикоориентированных заданий.

## **2. ПРОГРАММА ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (комплект оценочных средств для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций при проведении текущего контроля)**

### **Формы и методы текущего контроля.**

Для закрепления и усвоения полученных знаний используются следующие формы и методы контроля: устный и письменный опрос, подготовка сообщений, рефератов, тестирование, решение ситуационных задач и т.д. Формы и методы текущего контроля предусматривают как самостоятельную работу, так и работу в группе.

Текущий контроль направлен на индивидуальную коррекцию результатов обучения по дисциплине по следующим видам работ:

Отработка навыков поиска и передачи информации.

Отработка навыков безопасного информационного и социального взаимодействия.

Подготовка документов в разных форматах.

Работа по индивидуальной программе.

Могут быть дополнительно использованы следующие формы:

Реферативное задание является формой самостоятельной работы студентов. Реферат выполняется в соответствии с методическими рекомендациями по его выполнению, оформляется в бумажном варианте в соответствии со стандартом колледжа и по желанию студента может сопровождаться электронной презентацией. Защита реферата проводится в устной форме в рамках теоретических занятий.

Выполнение исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально или группой студентов (2-3 чел.) в соответствии с методическими рекомендациями по ее подготовке. Защита презентации проводится в устной форме в рамках теоретических занятий. При подготовке выступления по презентации можно руководствоваться рекомендациями к подготовке устного сообщения.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный контроль – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций по отдельным темам (разделам) курса;

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам.

Защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

При проведении текущего контроля успеваемости студентов используются следующие критерии оценок:

1) Критерии оценки выполнения устного опроса, контрольной работы, тестовых заданий, аудиторной самостоятельной работы:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Все запланированные контрольные, самостоятельные работы и тесты по дисциплине обязательны для выполнения.

## 2) Критерии оценки индивидуального проекта:

оценка «отлично» выставляется за проект, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях проект при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за проект, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за проект, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

## 3) Критерии оценки электронной презентации:

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий (0-20 баллов)	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий (0-20 баллов)	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий (0-20 баллов)	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.
4. Психологический критерий (0-20 баллов)	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации (0-20 баллов)	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Количество набранных баллов по критериям оценки презентации	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании электронной презентации выставляется одна оценка всем участникам микрогруппы. Студенты, не представившие готовую электронную презентацию или представившие работу, которая была оценена на «неудовлетворительно», выполняют работу заново.

**Результаты освоения: знания и умения, элементы компетенции, подлежащие текущему контролю**

<b>Результаты освоения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Форма и методы контроля</b>	<b>Порядковый номер оценочного средства</b>
<b>Должен знать</b>				
Назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности.	Ориентируется в назначении ООН, НАТО и др. организаций и их деятельности.	Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Работа с первоисточниками Тестирование	№2 №4
Основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	Ориентируется в окружающем мире.	Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Устный опрос Работа с таблицами, проблемными заданиями, заданиями на соответствие Тестирование	№ 1 №3  №4
Назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности.	Ориентируется в назначении ООН, НАТО и др. организаций и их деятельности.	Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.	Устный опрос Работа с первоисточниками Эссе, доклады, творческие работы (проекты)	№1 №2  №5
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	Ориентируется в сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Устный опрос Работа с таблицами, проблемными заданиями, заданиями на соответствие	№1 №3
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира.	Различает основные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира.	Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.	Устный опрос Эссе, доклады, творческие работы (проекты)	№1 №5
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Ориентируется в роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Тема 2.4. Развитие культуры в России.	Устный опрос Работа с таблицами, проблемными заданиями, заданиями на соответствие	№1 №3
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	Ориентируется в сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Устный опрос Тестирование	№1 №4

Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Различает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения.	Устный опрос Работа с таблицами, проблемными заданиями, заданиями на соответствие	№1 №3
---	---	---	--	----------

## **Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля**

### **Оценочное средство № 1**

#### **Перечень вопросов, понятий, определений для устного опроса и собеседования**

#### **Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.**

1. Что такое «бархатные революции», привести примеры.
2. Было ли неизбежно, на ваш взгляд, падение коммунистических режимов в восточноевропейских странах?
3. Каковы причины нарастания кризисных явлений в социалистических странах Европы?
4. Какие из реформ М.С. Горбачева оказались жизнеспособными в современной России?
5. Возможно ли было сохранение союзного государства в 1991 г.? При каких условиях?

#### **Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.**

1. В чем различие путей развития и результатов деятельности ЕС и СНГ?
2. Что такое Юнеско? Роль Юнеско в мире?
3. Какие государства входят в ОЭСР? 2. Какие функции выполняет ОЭСР?

#### **Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.**

1. Укажите основные типы этнополитических конфликтов на территории бывшего СССР.
2. Что дает основание считать Северный Кавказ регионом повышенной конфликтности?
3. Проанализируйте основные конфликты, существующие в регионе, выявляя в них общее и особенное.
4. В чем сложность урегулирования этнополитических конфликтов?

#### **Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.**

1. В чем особенная позиция Великобритании по отношению к ЕС.
2. Проблемы ЕС с 1973 года.
3. Охарактеризуйте особенности современный этапа расширения ЕС по сравнению с предыдущими.
4. Что такое Мировой рынок труда — это система экономических механизмов, норм, инструментов, обеспечивающих взаимодействие спроса на труд и его предложения на межгосударственном уровне.
5. В чем особенности современных мировых рынков труда.
6. Какие в России можно выделить миграционные потоки?
7. Какие можно выделить общеэкономические последствия международной трудовой миграции?
8. Как глобальный кризис повлиял на развитие РФ.
9. Какие соглашения были заключены между странами СНГ.
10. Какие цели преследует НАТО в современном мире.

## **Тема 2.4. Развитие культуры в России.**

1. В чем причины экспансии в Россию западной системы ценностей.
2. Какова роль образования для развития российского общества?
3. В чем кроется феномен массовой культуры, какое влияние оказывает она на развитие общества и общественных отношений.
4. С какими произведениями массовой культуры вы знакомы? Покажите проявление в них признаков массовой культуры.

## **Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.**

1. Какие процессы формируют потенциальную опасность территориальной целостности России?
2. К каким понятиям определяют целостность территории России?
3. В чем особенности глобализация в культурной сфере?
4. Как Конституция РФ отражает понятие «территориальная целостность»?
5. Почему проблемы территориальной целостности имеют и ярко выраженный гуманитарный аспект?

## **Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения.**

1. Почему международный терроризм представляет собой главную угрозу?
2. Почему в последние десятилетия, несмотря на смягчение международной обстановки, возникла ситуация «нового международного беспорядка». В каких формах он проявляется?
3. Как изменились способы разрешения внутренних и локальных конфликтов?
4. В чем вы видите причины обострения межэтнических конфликтов в различных странах мира? Назовите очаги наибольшей напряженности в межнациональных отношениях.
5. Какие возможности существуют у человечества для того, чтобы решить проблему локальных войн?
6. Какие внешние проблемы представляют собой угрозу РФ на международной арене?

## **Оценочное средство №2 Работа с первоисточниками**

### **Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.**

**Задание:** Прочитайте приводимый ниже отрывок из Памятной записи А.Д. Сахарова Генеральному секретарю ЦК КПСС Л.И. Брежневу (5 марта 1971 г.) и охарактеризуйте его политические и экономические взгляды.

... —Я стремился к наиболее полному изложению своих мыслей, хотя и отдавал себе отчет в том, что некоторые из тезисов представляются неприемлемыми, а некоторые представляются неинтересными, малозначительными. Начиная с 1956 года, в нашей стране осуществлен ряд важных мероприятий, устраняющих наиболее опасные и уродливые черты предыдущих этапов развития советского общества и нашей государственной политики. Однако одновременно имеют место определенные негативные явления - отступления, непоследовательность и медлительность в осуществлении новой линии. Необходима выработка четкой и последовательной программы дальнейшей демократизации и либерализации и осуществления ряда неотложных первоочередных шагов. Этого требуют интересы технико-экономического прогресса, постепенного преодоления отставания и изоляции от передовых капиталистических стран, благосостояния широких слоев населения, внутренней стабильности и внешней безопасности нашей страны... Следует отметить



обострение национальной проблемы, сложность взаимоотношений партийно-государственного аппарата и интеллигенции, взаимоотношений основной массы трудящихся и привилегированной группы и "начальства", к которому более отсталые слои трудящихся нередко относят в силу традиционных предрассудков главным образом интеллигенцию. Внешняя политика нашей страны не всегда является достаточно реалистичной. Необходимы кардинальные решения для предупреждения возможных осложнений. Я высказываю мнение, что было бы правильным следующим образом охарактеризовать общество, к осуществлению которого должны быть направлены неотложные государственные реформы и усилия граждан по развитию общественного сознания:

а) Основной своей целью государство ставит охрану и обеспечение основных прав своих граждан. Защита прав человека выше других целей.

б) Все действия государственных учреждений целиком основаны на законах (стабильных и известных гражданам). Соблюдение законов обязательно для всех граждан, учреждений и организаций.

в) Счастье людей, в частности, обеспечено их свободой в труде, в потреблении, в личной жизни, в образовании, в культурных и общественных проявлениях, свободой убеждений и совести, свободой информационного обмена и передвижения.

г) Гласность содействует контролю общественности за законностью, справедливостью, целесообразностью всех принимаемых решений, способствует эффективности всей системы, обуславливает научно-демократический характер системы управления, способствует прогрессу, благосостоянию и безопасности страны. Экономические проблемы, управление, кадры:

а) Углубление экономической реформы 1969 года, увеличение хозяйственной самостоятельности всех производственных единиц, пересмотр ряда ограничительных положений в отношении подбора кадров, зарплаты и поощрения, системы материального снабжения и фондов, планирования, кооперирования, выбора профиля продукции, финансирования.

б) ... Принять решения по расширению гласности в работе государственных учреждений всех ступеней в пределах, допустимых интересами государства.... Ликвидация специальных привилегий, связанных со служебным и партийным положением, как очень вредных в социальном и деловом смысле...

4. Рассмотреть вопрос о постепенной отмене паспортного режима как серьезного тормоза в развитии производительных сил страны и как нарушения прав граждан, в особенности сельских жителей... Конструктивное разрешение наших проблем, осторожное, гибкое и одновременно решительное, в силу особого положения нашей страны в мире будет иметь важное значение для всего человечества.

#### **Вопросы и задания:**

1. Какие группы факторов в 70 — 80-ые гг. оказывали воздействие на экономическое развитие советского общества?

2. В чем проявились застойные и кризисные явления в социально-экономическом развитии страны в конце 60-х — начале 80-х годов? Какие попытки по выходу из начинающегося кризиса предпринимало руководство страны?

3. Охарактеризуйте особенности социальной жизни СССР в конце 70-х — начале 80-х годов?

4. Какие тенденции характеризуют период застоя? Какие причины диктовали необходимость перемен?

### **Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.**

**Задание: Прочитайте текст, ответьте на вопросы:**

1. В чем проявлялось обострение межнациональных противоречий в Российской Федерации?

2. Какие меры принимало правительство для решения проблем?

После распада СССР не существовало гарантий, что Российскую Федерацию не постигнет та же судьба. Ведь автономные республики РСФСР в 1990 - 1991 гг. провозгласили свой государственный суверенитет, принимали участие в подготовке Союзного договора. Межнациональная напряженность начинала ощущаться и внутри России. Разрушение советской идентичности привело к росту этнического самосознания. Характерна в этом плане волна переименований республик России: Марий Эл, Саха (Якутия), Хальмг Тангч (Калмыкия) и т. д. Новые названия отражали рост этнической идентификации.

В октябре 1992 г. в Пригородном районе Северной Осетии начался вооруженный конфликт между осетинами и ингушами. 1 ноября 1992 г. по указу Президента Б.Н. Ельцина в зону конфликта были введены войска, и к 4 ноября с вооруженными столкновениями было покончено, но последствия их не преодолены по сей день.

Угрозу распада России по модели СССР руководство страны пыталось устранить подписанием Федеративного договора. Подписать договор предполагалось с 21 республикой, 6 краями, 49 областями, 10 автономными округами, 1 автономной областью и 2 городами (Москвой и Санкт-Петербургом). Договор состоял из трех документов: один предназначался для подписания с республиками, другой - с краями, областями, Москвой и Петербургом, третий - с Еврейской автономной областью и округами. Полномочия региональных органов власти в каждом из документов существенно различались; максимальные полномочия устанавливались для республик.

В отличие от Союзного, Федеративный договор был подписан - это произошло 31 марта 1992 г. Чечня и Татарстан от подписания отказались, Республика Башкортостан подписала с оговорками, оформленными особым протоколом. 19 республик сопроводили подписание протоколом, в котором требовали изменений в Конституции России. По существу, предлагалась модель «договорной федерации», т. е. создание государства по типу США. Россия как государство должна была возникнуть лишь в результате согласия субъектов Федеративного договора на ее создание. Такая модель противоречила как исторической традиции России, веками существовавшей как централизованное государство, так и реальности, в которой 66 из 89 регионов управляли губернаторы, назначенные указами Президента РФ. Федеральный Центр шел на существенные уступки регионам. Однако уступки были восприняты как слабость Центра, и стремление к самостоятельности в республиках только усилилось.

Субъекты Федерации согласно договору, оказались поделены на три «сорта». Это породило стремление краев и областей «выбить» себе большие полномочия, повысить свой статус. Например, в 1993 г. было заявлено о создании Уральской республики на территории Свердловской области. С этими же целями пытались поставить вопросы о Южно-уральской республике в Челябинской области и Северной республике в Вологодской области.

Конституция России, принятая 12 декабря 1993 г. всенародным голосованием, сняла часть проблем, зафиксировав равноправие субъектов Федерации в отношениях с Центром. Однако на территории Чечни референдум и выборы не проводились. В Татарстане голосование проводилось, но явка избирателей оказалась ниже 25%, поэтому ни выборы, ни референдум в республике не состоялись.

Прекращение противостояния ветвей власти позволило федеральному Центру приступить к решению проблемы регионального сепаратизма. 15 февраля 1994 г. Был заключен Договор о разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти Республики Татарстан. Практика подписания договоров о разграничении предметов ведения и полномочий между Центром и субъектами Федерации не ограничилась Татарстаном. Были заключены 46 договоров. В итоге некоторые регионы (например,

Башкортостан, Москва, Татарстан, Якутия) получали значительно большие права, чем прочие субъекты Федерации. Противостоять этому Центр не мог в силу отсутствия дееспособного государства.

### Оценочное средство №3

#### Работа с таблицами, проблемными заданиями, заданиями на соответствие

#### Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

Задание. Укажите верный вариант продолжения фразы

1. После окончания Второй мировой войны в странах Восточной Европы...	а) власть перешла в руки оккупационной администрации б) установились коммунистические тоталитарные режимы по советскому образцу в) утвердился демократический строй
2. В конце 1940-х – начале 1950-х гг. в странах Восточной Европы...	а) продолжилось расширение демократических прав и свобод б) установились жесткие тоталитарные режимы сталинского типа в) к власти пришли деятели, отстаивающие идеи демократического социализма
3. «Югославская модель» социализма включала в себя...	а) ослабление административного контроля над экономикой, расширение сферы действий товарно-денежных отношений, самоуправление трудовых коллективов на предприятиях б) полную либерализацию экономики, переход к рынку в) полное обобществление производства, создание трудовых коммун
4. К концу 1980-х гг. темпы роста экономики стран Восточной Европы..	а) значительно превышали показатели Запада б) отставали от показателей Запада в) находились на уровне самых отсталых стран мира

#### Заполните таблицу «Перестройка»

Предпосылки реформ	Реформа и содержание	Последствие (проанализируйте реформу и запишите результат)
--------------------	----------------------	--

#### Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

##### Задание 1: Дополнить выражение.

1. СССР - Союз ... Социалистических ...
2. СНГ - ... Независимых ...
3. СЭВ - Совет ... Взаимопомощи
4. КПСС – Коммунистическая ... Советского ...
5. КГБ - ... Государственной ...
6. ГКЧП - Государственный ... по Чрезвычайному...
7. ОВД - ... Варшавского

**Задание 2: Заполните таблицу. Используя учебный материал проанализируйте факторы, влияющие на возникновение и развитие конфликтов и кризисов в странах СНГ.**

Политический конфликт, кризисы	Факторы
Грузино-абхазский конфликт	
Карабахский конфликт	
Гражданская война в Таджикистане	
Другие (по выбору)	

**Задание 3. Заполните таблицу.**

1. Покажите центры федеральных округов на карте и обозначьте их флажками. С какой целью Федерация поделена на округа?

2. Определите количество каждого из 6 видов субъектов Российской Федерации.

3. Запишите полученные данные в соответствующую колонку таблицы.

4. Определите, какие новые края субъекты РФ появились и отметьте их на настенной карте флажками зеленого цвета.

5. Определите, каких областей, как субъектов РФ не стало. Отметьте их на настенной карте флажками оранжевого цвета. 6. Найдите на карте автономные округа, которые войдут в состав краев и перестанут существовать как субъект Российской Федерации.

Российская Федерация						
Административно федеральное устройство			Политическое правление			Основы государственного строя
Федерация			Республика			
Субъекты Федерации			Органы государственной власти			
Всего	Было	Стало	законодательная	исполнительная	судебная	
областей						
краев						
республик						
Автономных округов						
Автономных областей						
Городов федерального подчинения						

## Тема 2.4. Развитие культуры в России.

**Задание 1: Проанализируйте данные таблицы, сделайте вывод.**

Таблица «Молодежная субкультура».

Название	Время появлени я	Внешний вид	Основы мировоззрения	Отношение к другим контркультура м	Символы

Тедди - бойз (стиляги)	начало 1950-х гг.	пиджак свободного покроя с бархатным воротником, брюки дудочки, галстук-шнурок	копировали стиль поведения и одежду высшего света	конфликтовали с другими молодежным и группами	мотороллер
Битники	1960-е гг.	выглядели как бродяги	романтика в наслаждении природой, свобода от обязательств	равнодушно е	особое направление авангардистской музыки, бит
Хиппи	1960-е гг.	пренебрежени е к нормально й одежде	аполитичность, отказ от семьи и собственности, самопознание и саморазвитие	не проявляли агрессии	авангардистская музыка, бит, отрицание академической музыки
Рокеры	середина 1960-х гг.	кожаная куртка со значками, поношенные джинсы, грубые башмаки	грубость обращения, жаргонные словечки, клички, подчеркивание мужества	враждебное к тем субкультурам, где мужчины ведут себя «не мужски»	мотоциклы, мастерство вождения, тяжелая музыка в стиле рок
Скинхеды	конец 1960-х гг.	бритоголовые, в одежде преобладают черные цвета	приверженност ь идеям расизма	нетерпимое отношение к представителя м иных субкультур	характерная только для них музыка с патриотическим и текстами
Панки	конец 1970-х гг.	странные прически, окраска волос, экзотическая одежда	хотят выглядеть мужественно в ходу жаргон, пренебрежение к нормам морали	отвергают пуританизм рокеров и скинхедов	ирокез, музыка в стиле «панк-рок»
Яппи	1980-е гг.	деловой стиль и модная одежда	ориентированы на успех, карьере, обретение знаний	равнодушны к другим культурам	
Рейверы	середина 1990-х гг.	свободная одежда	пробуждение сознания  достигается во время динамичного, самозабвенного танца	равнодушны к другим культурам	культура молодежных дискотек, диск-клубов

**Задание 2: Проанализировать утверждение – «Культура общества это и есть его идеология».**

**Задание 3: Заполните таблицу.**

<b>«Плюсы массовой культуры»</b>	<b>«Минусы массовой культуры»</b>

**Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения.**

**Задание: Заполните таблицу «Последствия глобализации».**

<b>Позитивные</b>	<b>Негативные</b>

#### **Оценочное средство №4 Тестирование**

**Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.**

1. СССР направил войска в Афганистан:  
а) 1979г., б) 1989г., в) 1982г.
2. Большинство стран-членов ООН выразили в отношении вмешательства СССР в Афганистан:  
а) протест и осуждение, б) поддержали, в) нейтрально отнеслись.
3. Конфликт в Афганистане сказался на международных отношениях:  
а) благоприятно, б) негативно, в) никак
4. 1980-1981 гг. возникло массовое демократическое движение рабочих:  
а) Польши, б) США, в) СССР.
5. Пришедшая к власти в США 1980 г республиканская администрация взяла курс на обострение отношений с СССР. Президентом тогда был:  
а) Дж. Буш, б) Б. Клинтон, в) Р. Рейган.
6. М. С. Горбачев и Р. Рейган встретились в Женеве:  
а) 1985г., б) 1988г., в) 1991г.
7. Концепция нового политического мышления связана с именем:  
А) Хрущев, б) Горбачев, в) Брежнев.
8. Высшей точкой разрядки международных отношений стали:  
а) Американские соглашения, б) советские соглашения, в) Хельсинские соглашения.
9. Холодная война завершилась в:  
а) в конце 1950-х гг., б) в начале 1970-х гг., в) в конце 1980-х гг.
10. Годы правления М.С. Горбачева:  
А) 1985-1991гг., б) 1985-1988гг., в) 1984-1989гг.

**Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.**

1. В каком году к власти пришел М.С. Горбачев?  
а) 1985г., б) 1896г., в) 1984г.
2. Реформы, связанные с деятельностью Горбачева, получили название:  
а) разрядка, б) оттепель, в) перестройка.
3. СССР распался в:  
а) 1988г., б) 1991г., в) 1990г.
4. Авария на чернойбыльской АЭС произошла:  
а) 1986г., б) 1991г., в) 1990г.
5. 12 июня 1990 г это:  
а) день независимости России, б) день конституции России, в) распад СССР.
6. В каком году образовалось СНГ:  
а) 1991г., б) 1992г., в) 1990г.
7. Первым президентом России стал:  
а) Горбачев, б) Ельцин, в) Путин.
8. ГКЧП в августе 1991 г. возглавил:  
а) Ельцин, б) Горбачев, в) Янаев.

## **Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.**

I. К национальным внутренним интересам России относятся:

- 1) Сохранение стабильности конституционного строя и институтов государственной власти.
- 2) Обеспечение гражданского мира и национального согласия, территориальной целостности, единства правового пространства.
- 3) Завершение процесса становления демократического общества.
- 4) Нейтрализация причин и условий, способствующих возникновению политического и религиозного экстремизма, этносепаратизма и их последствий.
- 5) все варианты верны

II. К национальным интересам в международной сфере относятся:

- 1) Обеспечение суверенитета.
- 2) Упрочнение позиций России как великой державы.
- 3) Развитие равноправных и взаимовыгодных отношений со всеми странами.
- 4) Соблюдение прав и свобод человека.
- 5) Недопустимость двойных стандартов.
- 6) все варианты верны

III. К национальным интересам в военной сфере:

- 1) Защита независимости РФ, ее государственной и территориальной целостности.
- 2) Предотвращение военной агрессии против РФ и ее союзников.
- 3) Обеспечение условий для мирного демократического развития внутривполитической жизни.
- 4) все варианты верны

## **Оценочное средство №5** **Эссе, доклады, творческие работы (проекты)**

1. «Схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале 20 века и построения глобального демократического общества во второй половине 20 – начала 21 века».

2. Обоснование утверждения о формировании в СССР «новой общности — советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры».

3. Крушение СССР: закономерность, случайность, заговор?
4. «Ключевые регионы мира XXI в.».
5. «Россия и развивающийся мир».
6. «Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей».
7. Трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры» молодежи.
8. «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России».
9. «Впервые в человеческой истории все может быть сделано где угодно и продано кому угодно». Л. Туроу (американский экономист).
10. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.
11. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.
12. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
13. Мой взгляд на политику России на постсоветском пространстве (договоры с Украиной, Абхазией, Южной Осетией и др.).
14. Образ России для государств ближнего зарубежья.
15. Мое представление о необходимости корректировки внешнеполитической стратегии РФ на постсоветском пространстве.
16. В чем заключаются национальные интересы России во внутривнутриполитической, в социальной, международной и в военных сферах жизнедеятельности страны?

### **3. ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (комплект оценочных средств для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций при проведении промежуточной аттестации)**

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет завершает изучение учебной дисциплины – это форма промежуточного контроля, целью которой является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности студента к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических.

При проведении аттестации студентов используются следующие оценки: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перечень теоретических вопросов для подготовки к дифференцированному зачету выдается студентам не позднее, чем за три месяца до его проведения.

#### **Условия проведения дифференцированного зачета**

Дифференцированный зачет проводится в учебной аудитории в письменной форме по вариантам заданий промежуточной аттестации или в устной форме в виде собеседования, или же в комбинированной форме. При выполнении письменной работы на неё студентам дается 45 минут. По истечении времени студенты сдают работы на проверку преподавателю.

#### **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Средство оценки
---	---------------------------------------	-----------------



<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирает и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>- выполняет условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- делает осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществляет коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>- четко и последовательно излагает имеющиеся знания в устной и письменной формах;</li> <li>- работает с группой и представлять свою и позицию группы.</li> </ul>	<p>Вопросы для собеседования/зачетная работа</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в окружающем мире;</li> <li>- ориентируется в сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- различает основные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>- ориентируется в назначении ООН, НАТО и др. организаций и их деятельности;</li> <li>- ориентируется в роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- различает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>Вопросы для собеседования/зачетная работа</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрирует интерес к будущей профессии.</p>	<p>Вопросы для собеседования/зачетная работа</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Самостоятельно и своевременно выполняет задания.</p>	<p>Вопросы для собеседования/зачетная работа</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Применяет освоенные алгоритмы в незнакомой ситуации.</p>	<p>Вопросы для собеседования/зачетная работа</p>

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Выполняет поиск необходимой информации, использует различных источников, включая электронные.	Вопросы для собеседования/зачетная работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умеет работать с электронной нормативно-правовой базой.	Вопросы для собеседования/зачетная работа
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействует с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	Вопросы для собеседования/зачетная работа
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявляет ответственность за результат выполнения заданий.	Вопросы для собеседования/зачетная работа
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Выполняет организацию самостоятельных занятий.	Вопросы для собеседования/зачетная работа
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	Вопросы для собеседования/зачетная работа

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Задания для промежуточной аттестации.

#### Вариант 1

A1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

- A) отказ от административно-командной системы управления
- B) приватизацию
- C) создание рыночной экономики
- D) ускорение
- E) радикальные экономические реформы

A2. Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:

- A) 1945-54 гг.
- B) 1971-72 гг.
- C) 1964-68 гг.
- D) 1973-74 гг.
- E) 1954-64 гг.

A3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- A) созданием НАТО
- B) Корейской войной 1950-1953 гг.
- C) Испытанием советского атомного оружия
- D) образованием Организации Варшавского договора
- E) речью У. Черчилля в Фултоне

A4. Моделью национального и экономического развития для Южной Кореи стал(а):

- A) Япония
- B) Западная Европа
- C) США
- D) Китай
- E) СССР

A5. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

- A) принятие новой Конституции СССР
- B) вывод советских войск из ГДР
- C) роспуск СССР, создание СНГ
- D) создание ГКЧП
- E) роспуск КПСС

A6. «Холодная война» охватила период:

- A) 90-е годы XX века
- B) 30-40-ые годы XX века
- C) 40-80-ые годы XX века
- D) 20-30-ые годы XX века
- E) начало XX века

A7. В конце XX века произошел распад государства:

- A) Болгария
- B) Румыния
- C) Югославия
- D) Польша
- E) Албания

A8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

- A) был введен безвизовый режим
- B) была создана единая рублевая зона
- C) был введен единый паспорт
- D) был принят устав СНГ
- E) были введены миротворческие силы ООН

A9. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

- A) мораторий на ядерное испытание
- B) ограничение обычного вооружения в Европе
- C) сокращение ракет среднего радиуса действия
- D) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
- E) ограничение стратегического вооружения

A10. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

- A) Г.А. Зюганов
- B) Б.Н. Ельцин
- C) А.Д. Сахаров

A11. Какое название носит денежная единица европейского характера, введенная в 1999 г.:

- A) франки
- B) европейские доллары
- B) евро
- Г) иена

A12. После распада СССР, страны, входящие в него, создали международный блок:

- A) НАТО
- B) СЭВ
- B) СНГ
- Г) ЕС

A13. Расставьте в хронологической последовательности

- А) принятие Конституции «развитого социализма»
- Б) первые выборы в Государственную Думу РФ
- В) подписание Беловежского соглашения
- Д) избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС

А14. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

1. возникновение и рост забастовочного движения
2. прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
3. нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
4. поляризация общественного сознания
5. наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
6. создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
7. усиление консервативных тенденций в КПСС
8. восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
9. обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР
10. выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С. Горбачева и смены политического курса

15. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг.

1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию
2. ввод советских войск в Венгрию
3. размещение ядерных ракет на Кубе
4. претензии на контроль над Черноморскими проливами
5. участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
6. подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космическом пространстве и под водой
7. попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО
8. израильская позиция в арабо-израильских войнах
9. конфликт с Китаем на острове Даманский
10. конфликт с Северной Кореей
11. ввод советских войск в Афганистан

В1. Дайте определение. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) – это...

В2. Дайте определение. Терроризм – это...

Б3. Напишите пропущенное слово.

В 1970 г. был создан Комитет защиты прав человека, в который вошел академик \_\_\_\_\_, известный ученый-физик, один из создателей водородной бомбы.

С1. Дайте характеристику Карибского кризиса. Составьте таблицу. Сделайте вывод.

Вариант 2

А1. Берлинская стена пала:

- А) 9 сентября 1989г.
- В) 9 октября 1989г.

- С) 9ноября 1989г.
- Д) 9августа 1989г.
- Е) 9декабря 1989г.

А2. «Буря в пустыне» -это ...

- А) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.
- В) Война на территории Африки.
- С) Конфликт в Эфиопии.
- Д) Экологическая катастрофа.
- Е) События в районе Халхин–Гол.

А3. Годы правления М. С. Горбачева:

- А) 1985–1991 г.
- В) 1963–1982 г.
- С) 1982–1985 г.
- Д) 1953–1964 г.
- Е) 1991 1995 г.

А4. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер

- А) А. Меркель
- В) В. Бранд
- С) Г. Шредер
- Д) Г. Коль
- Е) Э. Хонеккер

А5. Берлинская стена была возведена в

- А) 1960г.
- В) 1961г.
- С) 1962г.
- Д) 1963г.
- Е) 1964г.

А6. Германия была разделена на две части:

- А) в 1945г.
- В) в 1947г.
- С) в 1948г.
- Д) в 1949г.
- Е) в 1950г.

А7. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

- А) Очередной съезд народных депутатов.
- В) Вывод советских войск из Афганистана.
- С) Попытка государственного переворота.
- Д) Выборы президента России.
- Е) Референдум по проблеме сохранения СССР.

А8. ГКЧП был создан 19 августа 1991года, так как:

- А) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора
- В) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
- С) Случайно
- Д) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
- Е) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

А9. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в

период:

- А) 1970-1980 годы.
- В) 1979-1989 годы.
- С) 1985-1995 годы.
- Д) 1980-1990 годы.

Е) 1975-1985 годы

A10. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

- А) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
- В) Ограничить производственно-экономическую демократию.
- С) Развить механизм социалистической экономики.
- Д) Непризнание рыночных отношений.
- Е) Ограничить иностранный капитал.

A11. Кто избрал М.С. Горбачева Президентом СССР?

- 1. I съезд народных депутатов СССР
- 2. Верховный Совет СССР
- 3. III Съезд народных депутатов СССР

A12. Какое объединение было создано между государствами Бразилия, Россия,

Индия, Китай, Южно-Африканская Республика:

- А) НАТО
- Б) БРИКС
- В) АСЕАН
- Г) «Великая пятёрка»

A13. «Шоковая терапия» - это политика, проводимая в:

- А) странах НАТО
- Б) Российской Федерации
- В) Великобритании
- Г) Японии

A14. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг.

- 1. успешное осуществление структурной перестройки в экономике
- 2. общее сокращение объемов производства
- 3. введение нормированного распределения продуктов питания
- 4. начало приватизации государственной собственности
- 5. усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля
- 6. рост числа убыточных предприятий
- 7. распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства
- 8. укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную

валюту

- 9. сокращение золотого запаса СССР
- 10. рост внутреннего и внешнего долга СССР
- 11. расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы
- 12. возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике
- 13. полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой

A15. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985-

1990 гг.

- 1. попытка ускорения социально-экономического развития страны
- 2. увеличения капиталовложений в машиностроение
- 3. широкомасштабная приватизация государственной собственности
- 4. ограничение сферы товарно-денежных отношений
- 5. развитие кооперации
- 6. попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий
- 7. объединение государственных предприятий в тресты и концерны
- 8. создание акционерных коммерческих банков
- 9. сокращение числа отраслевых министерств
- 10. создание системы территориальных совнархозов
- 11. полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях
- 12. узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР

13. коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения

14. фактический отказ от пятилетнего планирования

B1. Дайте определение. Содружество Независимых Государств (СНГ) – это...

B2. Дайте определение. Антиглобализм – это...

B3. Напишите пропущенное слово. Претензии СССР на право осуществлять военное вмешательство во внутренние дела своих союзников по Варшавскому договору получили в странах Запада название \_\_\_\_\_ Брежнева.

C1. Дайте характеристику экономических реформ в период перестройки в СССР.  
Составьте таблицу. Сделайте вывод.

Вариант 3

A1. Декларация о прекращении существования СССР была принята:

A) январь 1994 г.

B) декабрь 1991 г.

C) ноябрь 1992 г.

D) апрель 1993 г.

E) октябрь 1989 г.

A2. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели

к:

A) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.

B) Реставрации конституционной монархии.

C) Административно-командной экономике.

D) Созданию социалистического лагеря.

E) Утверждению тоталитарного социализма.

A3. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:

A) Минская АЭС.

B) Чернобыльская АЭС.

C) Курская АЭС.

D) Белгородская АЭС.

E) Ленинканская АЭС.

A4. СНГ было создано:

A) В 1993 году

B) В 1994 году

C) В 1992 году.

D) В 1991 году

E) В 1990 году

A5. Беловежское соглашение 1991 года объявило:

A) Вывод советских войск из ГДР.

B) Роспуск КПСС!

C) Создание ГКЧП.

D) Принятие новой Конституции СССР.

E) Роспуск СССР, создание СНГ.

A6. СССР прекратил свое существование в

A) 1990 году.

B) 1991 году.

- С) 1992 году.
- Д) 1993 году.
- Е) 1994 году.

А7. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:

- А) Развивающихся стран.
- В) Энергетической.
- С) Экологической.
- Д) Международного терроризма.
- Е) Демографической.

А8. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в:

- А) 1960г.
- В) 1973г.
- С) 1965г.
- Д) 1970г.
- Е) 1963г.

А9. Августовский политический кризис, создание ГКЧП датируется:

- А) 1994 г.
- В) 1991г.
- С) 1992 г.
- Д) 1993г.
- Е) 1990 г.

А10. Договор о создании военно-политического союза социалистических стран был подписан в столице:

- А) Болгарии.
- В) СССР.
- С) Венгрии.
- Д) Чехословакии.
- Е) Польши.

А11. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И. Брежнева

- А) М.С. Горбачев
- В) К.У. Черненко
- С) Ю.В. Андропов

А12. Кто из российских лидеров участвовал в создании СНГ

- А) М. Горбачев
- Б) В. Путин
- В) К. Черненко
- Г) Б. Ельцин

А13. Какой из этих договоров и соглашений не относится к советско-американским договорам 80-90-х годов:

- А) договор об обычных вооруженных силах в Европе
- Б) об отказе от вмешательства во внутренние дела братских стран
- В) о ликвидации ракет средней и меньшей дальности
- Г) о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений

А14. Отметьте 11 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг.

- 1.осуществление политики "гласности", критика отрицательных явлений советской действительности
- 2.резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ
- 3.резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий
- 4.увеличение тиражей газет и журналов
- 5.критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода



6. нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства
7. ограничение преследования инакомыслящих
8. публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды
9. проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки
10. широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни общества изменений
11. нарастание поляризации общественных сил
12. безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства
13. господство атмосферы массовой истерии и психоза
14. резкое усиление влияния националистических движений в союзных республиках
15. возникновение широких общественных движений и неформальных организаций
16. массовые протесты против введения в СССР частной собственности
17. обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания
18. постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, олицетворявшим с М.С. Горбачевым

A15. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.

Андропова

1. смягчение цензуры
2. полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И. Брежнева
3. ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4. освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных функционеров брежневского периода
6. начало политического диалога с инакомыслящими
7. борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8. возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9. ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10. организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

B1. Дайте определение. Организация Объединенных Наций (ООН) – это...

B2. Дайте определение. Перестройка – это...

B3. Напишите пропущенное слово. Согласно \_\_\_\_\_ нашей страны: "Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления".

C1. Дайте характеристику политических реформ в России в 90-е годы XX века.  
Составьте таблицу. Сделайте вывод.

Вариант 4

A1. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:

- A) Англией и Францией.
- B) Францией и Китаем.
- C) Китаем и СССР.
- D) СССР и Англией.
- E) СССР и США

А2. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945

году проходила в:

- А) Крыму.
- В) Каире.
- С) Тегеране.
- Д) Москве.
- Е) Потсдаме.

А3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

- А) Горбачев.
- В) Черненко.
- С) Рыжков.
- Д) Ельцин.
- Е) Андропов.

А4. После капитуляции во Второй мировой войне Германия была разделена на зоны

оккупации:

- А) Две.
- В) Три.
- С) Шесть.
- Д) Четыре.
- Е) Пять.

А5. Член НАТО:

- А) Украина
- В) Грузия
- С) Армения
- Д) Эстония
- Е) Белоруссия

А6. Не вошла в ЕС:

- А) Чехия
- В) Словакия
- С) Словения
- Д) Албания
- Е) Польша

А7. Название договора о Европейском союзе:

- А) Маастрихтское соглашение
- В) Хельсинское соглашение
- С) Ницценское соглашение
- Д) Амстердамское соглашение
- Е) Парижское соглашение

А8. 25 декабря 1991 года М. Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР

в связи с:

- А) Уходом на пенсию.
  - В) Тяжелой болезнью.
  - С) Окончанием срока полномочий.
  - Д) Процедурой импичмента.
  - Е) Прекращением существования СССР.
- 1980 годы.

А9. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:

- А) Июль-август 1945 г., Потсдам.
- В) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
- С) Апрель 1955 г., Бандунг.
- Д) Май 1955 г., Варшава.
- Е) Июль-август 1975 г., Хельсинки.

A10. Когда был подписан Договор об ОСВ:

- A) в 1979 г.
- B) в 1987 г.
- C) в 1982 г.
- D) в 1990 г.
- E) в 1980 г.

A11. Когда был отменен «Варшавский договор»:

- A) 1991 г.
- B) 1992 г.
- C) 1993 г.
- D) 1994 г.
- E) 1990 г.

A12. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г.:

- 1.А.А. Громыко
- 2.Н.В. Подгорный
- 3.А.Н. Косыгин
- 4.Ю.В. Андропов

A13. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992-1993 г.г.) были отмечены:

- A) падением объёмов производства
- B) развитием военно-промышленного комплекса
- B) макроэкономической стабилизацией
- Г) увеличением доходов большинства населения

A14. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг.:

- 1. роспуск КПСС
- 2. введение гласности и последующее установление свободы печати
- 3. реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг.
- 4. смена руководящих кадров в КПСС
- 5. введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
- 6. усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
- 7. появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
- 8. официальный отказ от социалистической системы
- 9. провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
- 10. превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
- 11. ликвидация Съезда народных депутатов СССР
- 12. созыв Съезда народных депутатов СССР
- 13. принятие новой Конституции СССР
- 14. введение поста Президента СССР
- 15. разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
- 16. превращение СССР в конфедерацию независимых государств
- 17. проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
- 18. созыв Съезда народных депутатов РСФСР
- 19. созыв Государственной Думы РСФСР
- 20. принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
- 21. отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и направляющей силы советского общества
- 23. демонтаж системы Советов всех уровней
- 24. ликвидация органов государственной безопасности
- 25. допущение существования различных политических союзов и партий

А15. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг.:

- 1.полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием
- 2.закупки зерна и мяса за рубежом
- 3.нарастание числа убыточных хозяйств
- 4.создание экспериментальных семейных ферм
- 5.значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию
- 6.распашка целинных земель
- 7.сокращение размеров освоенной пашни
- 8.повсеместное господство планирования и администрирования
- 9.введение фиксированного продналога
- 10.рост численности аппарата управления
- 11.акционирование колхозов и совхозов
- 12.борьба с "неперспективными" деревнями
- 13.господство уравнильной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда
- 14.передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства
- 15.увеличение среднего возраста сельского населения

В1. Дайте определение. Международный валютный фонд (МВФ) – это...

В2. Дайте определение. «Холодная война» – это...

В3. Напишите пропущенное слово. В середине 1960-х гг. в СССР возникло движение \_\_\_\_\_, как форма инакомыслия по отношению к идеологии и политике советской системы, форма общественного несогласия и протеста.

С1. Дайте характеристику внешней политики «Новое мышление» в СССР. Составьте таблицу. Сделайте вывод.

### Критерии оценки

За правильный ответ на тестовое задание (тест с выбором одного варианта ответа) – 1 балл.

За правильный ответ на тестовое задание (тест с выбором нескольких вариантов ответа) – 2 балла.

За правильный ответ на вопросы: «вставьте пропущенное слово», «дайте определение» – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное выполнение теста выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

За правильный ответ на развернутый вопрос – 5 баллов.

Максимальное количество заданий в билете составляет – 19. 15 тестовых и 3 вопроса.

Максимальный балл – 25 баллов, что является 100% результатом.

Исходя из этого итоговая оценка за зачет определяется по приведенной ниже шкале:

### Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 -100	5	отлично

80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

##### **Правила этикета при общении с обучающимися, имеющими нарушения слуха**

При разговоре с человеком, у которого плохой слух, следует смотреть прямо на него, не затемняя лицо и не загораживая его руками, волосами или какими-то предметами. Собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.

Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Какой предпочесть способ – можно спросить у них.

Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае следует говорить более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.

Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо позвать его по имени. Если ответа нет, допускается слегка тронуть человека или же помахать рукой.

Общие правила общения:

- следует говорить ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не следует;

- при необходимости повторить фразу следует перефразировать свое предложение и использовать жесты;

- нормой является спросить, понял ли вас собеседник; необходимо убедиться, что собеседник понял информацию в полном объеме;

- если сообщается информация, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, лучше написать ее;

- если существуют трудности при устном общении, необходимо уточнить удобство способа общения – переписки;

- избегайте общения в больших или многолюдных помещениях, так как трудно общаться с людьми, которые плохо слышат в шумных помещениях. Яркое солнце или тень тоже могут послужить барьерами;

- очень часто глухие люди используют язык жестов. Если общение осуществляется через переводчика, необходимо учитывать, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику;

- не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Об этом следует уточнить при первой встрече. Если собеседник обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил и помнить, что только три из десяти слов хорошо прочитываются;

- необходимо смотреть в лицо собеседнику и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов;

- необходимо использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.