

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Чебоксарский экономико-технологический колледж»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской  
Республики



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

по специальности  
среднего профессионального образования  
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с нарушениями слуха

Разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн), с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом № \_\_\_\_\_  
от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 202\_ г.

М.П.

### **РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии по направлению  
«Сфера услуг»

Протокол № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Председатель ЦК: \_\_\_\_\_ /А. А. Филиппова/

Разработчик:

Филиппова Алина Анатольевна, методист

(ФИО, должность)

"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 202\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Оглавление**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Материаловедение является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;
- подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;
- классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;
- особенности строения, назначения и свойства различных материалов;
- виды обработки различных материалов;
- требования к качеству обработки деталей;
- виды износа деталей и узлов;
- классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов;
- требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.

ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.

ПК 1.4. Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 124 час., в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 96 час. (62+34).

самостоятельная работа обучающегося - 28 час.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы по дисциплине</b>	<b>124</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>96</b>
<b>в том числе:</b>	
теоретическое обучение	62
практические занятия	34
Самостоятельная работа	28
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов теоретического обучения	Объем часов практических занятий	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3		4	
Раздел 1 Текстильные волокна		25			
Тема 1.1. Общие сведения о волокнах	1. Понятие о волокне и нити. Классификация волокон.	4		ПК 1.2., 1.4. ОК 2-6, 9	
	2. Основные характеристики свойств волокон				
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по теме: Анализ свойств волокон с точки зрения потребителя	1			
Тема 1.2. Натуральные волокна	1. Получение, строение и свойства волокон растительного происхождения (хлопка, льна).	4		ПК 1.2., 1.4. ОК 2-6, 9	
	2. Получение, строение и свойства волокон животного происхождения (шерсти, натурального шелка).				
	Практические занятия Практическое занятие № 1. Определение волокнистого состава материалов органолептическим методом Практическое занятие № 2. Выполнение задания на фигурине с учетом свойств натуральных волокон		4		
	Самостоятельная работа Сообщения по темам: «Группировка свойств волокон растительного и животного происхождения» «Современные волокна растительного происхождения»	2			
	Тема 1.3. Химические волокна	1. Искусственные волокна (гидратцеллюлозные, ацетилцеллюлозные)	4		
2. Синтетические волокна и нити (полиамидные, полиэфирные, полиакрилонитрильные и другие).					
Практические занятия Практическое занятие № 3. Определение волокнистого состава химических волокон органолептическим методом Практическое занятие № 4. Выполнение задания на фигурине с учетом свойств химических волокон			4		
Самостоятельная работа Сообщение по теме: «Перечень основных свойств химических волокон»		2			
Раздел 2. Основы технологии текстильного производства		28			

Тема 2.1. Прядение. Виды пряжи, текстильных нитей	1. Системы прядения: гребенная, кардная, аппаратная	4		ПК 1.2., 1.4. ОК 2-6, 9
	2. Виды пряжи, текстильных нитей. Свойства пряжи (нитей).			
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 5. Определение пряжи и нитей		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщение по теме: «Прядение и ткацкое производство»	2		
Тема 2.2 Ткачество. Ткацкое производство	1 Устройство и работа ткацкого станка. Дефекты ткацкого производства.	2		ПК 1.2., 1.4. ОК 2-6, 9
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 6. Определение направления нити основы, лицевой и изнаночной стороны ткани		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщение по теме: « Дефекты ткацкого производства»	1		
Тема 2.3. Отделка тканей	1. Процессы отделки тканей	4		ПК 1.2., 1.4. ОК 2-6, 9
	2. Крашение и печатание. Заключительная отделка. Дефекты отделочных операций, их влияние на процессы швейного производства			
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 7. Определение процессов отделки ткани		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщения по темам: « Красители для тканей» «Специальные виды отделок и их влияние на свойства тканей»	2		
Тема 2.4. Трикотажное производство. Нетканое производство	1. Основы технологии трикотажного производства.	2		ПК 1.2., 1.4. ОК 2-6, 9
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 8. Характеристика трикотажных образцов		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщения по темам: « Коллекция текстильных материалов по виду используемой пряжи» «Производство нетканых текстильных материалов» «Трикотажная коллекция»	3		
<b>Раздел 3. Состав, строение и свойства тканей</b>		<b>26</b>		
Тема 3.1. Состав тканей	1. Классификация тканей по волокнистому составу.	4		ПК 1.2., 1.4. ОК 2-6, 9
	2. Влияние состава тканей на их внешний вид и свойства			
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 9. Отличительные признаки хлопчатобумажных, льняных, чистошерстяных и шелковых тканей и тканей с синтетическим содержанием волокон.		2	
Тема 3.2 Строение тканей	1. Ткацкие переплетения. Классификация ткацких переплетений	6		ПК 1.2., 1.4. ОК 2-6, 9
	2. Простые ткацкие переплетения и их производные			
	3. Комбинированные и сложные переплетения			
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 10. Определение ткацких переплетений.		2	

	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация по теме: «Ткацкие переплетения»	2		ПК 1.2., 1.4. ОК 2-6, 9
Тема3.3. Свойства тканей	1.Геометрические и физико-механические свойства	4		
	2. Свойства тканей. Гигиенические, оптические и технологические свойства. Их значение в швейном производстве.			
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 11. Определение свойств тканей.		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщения по темам: «Свойства натуральных тканей» «Свойства синтетических тканей в современном производстве»	2		
	<b>Контрольная работа № 1 по разделу №3</b>	2		
<b>Раздел 4. Качество текстильных материалов</b>		<b>7</b>		ПК 1.2., 1.4. ОК 2-6, 9
4.1. Качество текстильных материалов	1. Содержание ГОСТов на сортность хлопчатобумажных, льняных, шелковых, шерстяных тканей	4		
	2. Определение сортности тканей по прочности окраски, физико-механическим показателям и дефектам внешнего вида			
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 12. Исследование образцов тканей, определение их сортности		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщение по теме: «Сортность материалов»	1		
<b>Раздел 5. Ассортимент тканей и других швейных материалов</b>		<b>38</b>		
Тема 5.1. Общие сведения о классификации тканей	1. Структура ассортимента материалов, классификация материалов для одежды.	2		ПК 1.2., 1.4. ОК 2-6, 9
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение реферата о новых тенденциях в тканях	1		
Тема 5.2 Бельевые ткани. Плательные и сорочечные, шерстяные и камвольные ткани	1.Требования, предъявляемые к бельевым тканям. Хлопчатобумажные и льняные бельевые ткани; их структура, свойства и режимы обработки. Ткани для корсетных изделий, их строение, свойства и режимы обработки	6		ПК 1.2., 1.4. ОК 2-6, 9
	2.Требования, предъявляемые к плательным и сорочечным тканям. Хлопчатобумажные и льняные ткани. Шерстяные камвольные и тонкосуконные ткани. Ткани из натурального шелка, химических нитей, штапельной пряжи.			
	3.Требования, предъявляемые к пальтовым тканям			



	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 13. Анализ ассортимента хлопчатобумажных и льняных тканей для платьев и сорочек и шерстяных камвольных и тонкосуконных тканей.		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщения по темам: «Ассортимент мужских сорочек» «Ассортимент платьевых тканей»	2		
Тема 5.3. Подкладочные и прокладочные материалы	1. Требования, предъявляемые к подкладочным тканям и прокладочным тканям. 2. Характеристика основных видов подкладочных и прокладочных материалов. Свойства и режимы обработки.	2		ПК 1.2., 1.4. ОК 2-6, 9
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 14. Изучение и анализ ассортимента подкладочных и прокладочных материалов.		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщение по теме: «Свойства современных прокладочных материалов»	1		
Тема 5.4. Материалы для скрепления деталей одежды. Отделочные материалы и одежда фурнитура	1. Материалы для соединения деталей одежды. Назначение. Классификация швейных ниток. Требования к качеству. Применение. Клеевые материалы. Применение. Прикладные материалы. Назначение. Виды.	4		ПК 1.2., 1.4. ОК 2-6, 9
	2. Отделочные материалы и фурнитура			
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №15. Подбор основных, соединительных и прикладных материалов по свойствам ткани для изготовления изделий.		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщения по темам: «Прикладные материалы платье-блузочного ассортимента» «Прикладные материалы пальто- костюмного ассортимента»	2		
Тема 5.5. Конфекционирование материалов	1. Выбор, прокладочных, отделочных материалов для пакета одежды в соответствии со свойствами материала верха и назначения изделия	4		ПК 1.2., 1.4. ОК 2-6, 9
	2. Выбор подкладочных, прокладочных, утепляющих материалов для пакета одежды в соответствии со свойствами материала верха и назначения изделия			
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №16. Выбор материалов для пакета легкой одежды и его обоснование. Практическое занятие №17. Выбор материалов для пакета верхней одежды и его обоснование		4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение проектных работ из отходов производства (межлекальные выпадки). Проведение презентации своей работы	4		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>				
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>		<b>62</b>	<b>34</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>28</b>		
<b>Всего:</b>		<b>124</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы дисциплины используется учебный кабинет, оборудованный:

посадочными местами по количеству обучающихся;  
рабочим местом преподавателя;  
комплект учебно-наглядных пособий (учебных таблиц, плакатов);

*техническими средствами обучения:*

компьютером с лицензионным программным обеспечением,  
мультимедийным проектором;  
акустической системой.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания и иные источники**

1. Савостицкий Н.А. Материаловедение швейного производства: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/Н.А. Савостицкий, Э. К. Амирова.- 7-ое изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.-272 с.

1. Ермилова В.В. «Моделирование и художественное оформление одежды»: учеб. Пособие для студ. сред. Проф. Образования/В. В. Ермилова, Д. Ю. Ермилова.- 5-ое изд., испр. И допол.- М.:Издательский центр «Академия», 2012.-224 с..

##### **3.2.2. Интернет ссылки:**

1. Электронный ресурс «Основы материаловедения». Форма доступа: <http://rusalka-7.ucoz.ru/index/materialovedenie/0-12>

2. Электронный ресурс «Основы материаловедения». Форма доступа: <http://www.tehly.ru/materialovedenie068.html>

3. Электронный ресурс «Ассортимент современных тканей». Форма доступа: <http://stud24.ru/technology/assortiment-sovremennyh-tkanej/3818-6069-page1.html>

4. Электронный ресурс «Переплетения тканей». Форма доступа: <http://www.pro-textile.ru/article/risunki-tkackih-perepletenij>

5.Электронный ресурс «Виды ткацких переплетений». Форма доступа: [http://www.amf.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=64:kindspereplet&catid=16:information-cat](http://www.amf.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=64:kindspereplet&catid=16:information-cat)

6. Электронный ресурс «Фурнитура». Форма доступа: <http://www.firma-gamma.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые ПК и ОК)	Основные показатели оценки результата
<b>Уметь:</b> - распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам	- определяет и группирует конструкционные и сырьевые материалы по виду, происхождению и свойствам
- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ	- выбирает основные материалы по назначению швейного изделия и условиям его эксплуатации; - подбирает прикладные материалы в соответствии со свойствами основного материала
- выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов	- распознает обозначения конструкционных материалов
- подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей	- выбирает способы и режимы обработки материалов в соответствии с их характеристиками при изготовлении различных деталей
<b>Знать:</b> - основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов	- определяет основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов
- классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве	- группирует конструкционные материалы по признакам; - характеризует свойства конструкционных материалов; - перечисляет марки конструкционных материалов; - перечисляет области и принципы применения в производстве
- особенности строения, назначения и свойства различных материалов	- классифицирует материалы по волокнистому составу, строению, назначению, отделке, свойствам
- виды обработки различных материалов	- перечисляет и характеризует виды обработки различных материалов
- требования к качеству обработки деталей	- перечисляет требования к качеству обработки деталей
- виды износа деталей и узлов	- перечисляет виды износа деталей и узлов
- классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов	- группирует сырьевые материалы по признакам; - перечисляет свойства и их характеристики; - перечисляет область применения
- требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов	- перечисляет требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов
ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели	- выбирает основные материалы в соответствии с эскизом модели; - подбирает прикладные материалы к основным материалам с учетом модели проектируемого изделия
ПК 1.4. Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене	- учитывает свойства материалов при выполнении наколки деталей на фигуре или манекене
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области конфекционирования швейных материалов; - демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- демонстрирует способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, в том числе в области подбора пакета материалов для швейных изделий;

	- самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития	- выбирает и использует справочную и дополнительную информацию для решения профессиональных задач и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрирует навыки использования ИКТ в профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- осуществляет взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - строит продуктивные взаимоотношения в группе, команде; - аргументированно доказывает свою точку зрения, вступает в диалог и поддерживает его; - придерживается темы обсуждения и фокусирует внимание на цели обсуждения; - решает коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- демонстрирует инновации в области разработки современных текстильных материалов.

## 5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

5.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

### 5.2. При организации обучения обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

обеспечение выпуска печатных или электронных материалов, заменяющих аудиоматериалы и аудиофайлы;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях; наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.

### 5.3. При обучении по дисциплине возможно:

использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов по слуху;

обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;

предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы;

предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

5.4. При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

#### 5.5 Правила этикета при общении с обучающимися, имеющими нарушения слуха

При разговоре с человеком, у которого плохой слух, следует смотреть прямо на него, не затемняя лицо и не загромождая его руками, волосами или какими-то предметами. Собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.

Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Какой предпочесть способ – можно спросить у них.

Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае следует говорить более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.

Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо позвать его по имени. Если ответа нет, допускается слегка тронуть человека или же помахнуть рукой.

Общие правила общения:

- следует говорить ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не следует;

- при необходимости повторить фразу следует перефразировать свое предложение и использовать жесты;

- нормой является спросить, понял ли вас собеседник; необходимо убедиться, что собеседник понял информацию в полном объеме;

- если сообщается информация, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, лучше написать ее;

- если существуют трудности при устном общении, необходимо уточнить удобство способа общения – переписки;

- избегайте общения в больших или многолюдных помещениях, так как трудно общаться с людьми, которые плохо слышат в шумных помещениях. Яркое солнце или тень тоже могут послужить барьерами;

- очень часто глухие люди используют язык жестов. Если общение осуществляется через переводчика, необходимо учитывать, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику;

- не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Об этом следует уточнить при первой встрече. Если собеседник обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил и помнить, что только три из десяти слов хорошо прочитываются;
- необходимо смотреть в лицо собеседнику и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов;
- необходимо использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.